



Evaluación exploratoria del programa para la prevención del ausentismo escolar de la provincia Hermanas Mirabal

Santo Domingo,
República Dominicana
2023

Evaluación exploratoria del programa para la prevención del ausentismo escolar de la provincia Hermanas Mirabal

Departamento de Evaluación
Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

Santo Domingo
2023



Evaluación exploratoria del programa para la prevención del ausentismo escolar de la provincia Hermanas Mirabal

Autor

Miguel Ángel González

Dirección de Evaluación e Investigación

Julián Álvarez Acosta

Divulgación Científica

Francisco Martínez Cruz

Edwin Santana

María Rosario Severino

Departamento de Evaluación

Santa Cabrera

Esperanza Santos

Corrección de estilo

Roque Santos

Diseño y diagramación

Natasha Mercedes Arias

Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez

Lidia Moreta

Derechos reservados

© 2023 Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente.

ISBN DIGITAL: 978-9945-513-02-8

Diciembre 2023

Santo Domingo, D.N.

República Dominicana



Luis Rodolfo Abinader Corona
Presidente de la República

Raquel Peña de Antuña
Vicepresidenta de la República

Ángel Hernández
Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Julio Ramón Cordero Espailat
Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

Francisco Germán D' Oleo
Viceministro de Educación, Encargado de Acreditación y Certificación Docente

Ramón Rolando Reyes Luna
Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Oscar Amargós
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Control de la Calidad de la Educación

Ligia Jeanette Pérez Peña
Viceministra de Educación, Encargada de Descentralización y Participación

Carmen Caraballo
Directora Ejecutiva del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

ÍNDICE

Introducción.....	1
Ausentismo escolar.....	1
Tipos de ausentismo	2
Fases del desarrollo de la conducta ausentista	3
Deserción escolar	3
Apoyo social.....	4
Prevención del ausentismo escolar	4
Apoyo comunitario en el trabajo de disminución del ausentismo escolar.....	6
Programa de prevención y atención al ausentismo y deserción escolar de la provincia Hermanas Mirabal, República Dominicana.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos	7
Diseño de la Evaluación	8
Participantes	8
Resultados.....	8
Estudiantes y familias.....	8
Promotores sociales	17
Conclusiones	21
Perfil del estudiante ausente.....	21
Recomendaciones	22
Referencias Bibliográficas.....	23

INTRODUCCIÓN

El ausentismo escolar es un problema grave en la República Dominicana. De acuerdo con el estudio realizado por Ramírez y Rodríguez en 2019, existe una brecha de ausentismo entre hombres y mujeres, relacionada con la situación laboral de sus padres y el tipo de zona en la que residen. Además, el país se encontraba entre los 10 países con mayor ausentismo escolar de las economías participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes PISA 2016. En comparación con otros países de América Latina y el Caribe, tres de cada cinco estudiantes evaluados reportan haberse ausentado al menos un día de clase en las dos semanas previas a su evaluación. La tasa de ausentismo en la República Dominicana en 2016 fue del 52 % en escuelas de bajos ingresos y del 43 % en escuelas de altos ingresos, mientras que en los países promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) oscila entre el 17 % y el 23 %, respectivamente. Estos datos sugieren la necesidad de investigar más sobre el ausentismo escolar en la República Dominicana y encontrar soluciones para abordar este problema.

El programa para enfrentar el ausentismo y la deserción escolar en la provincia Hermanas Mirabal surgió en el año 2009 y comenzó en 20 escuelas, extendiéndose gradualmente a 62 centros educativos en 2020. Actualmente, el programa se ha reducido a 13 escuelas, y cuenta con 13 promotoras seleccionadas en base a los parámetros de compromiso social, liderazgo, libertad de prejuicios y capacidad de expresión y diálogo. El programa consiste en la identificación y selección de líderes comunitarios, su capacitación y nombramiento en el sistema educativo, con la tarea de visitar diariamente a los estudiantes ausentes sin justificación para verificar las causas y apoyar a la familia en buscar soluciones. Los promotores también realizan visitas periódicas a las familias con mayores dificultades. La selección de los promotores se hace con base en entrevistas, observación en los grupos y currículo, y se han diseñado programas de formación y capacitación que cubren diversas problemáticas familiares (Centro de Atención a la Diversidad, s.f.).

AUSENTISMO ESCOLAR

Cuando se habla de ausentismo escolar existen múltiples definiciones e indicadores, lo que puede convertirlo en un tema desafiante. Ya que existe un conjunto de factores que inciden en la asistencia de un estudiante o un grupo, se puede considerar, entonces, que es pertinente tener en cuenta el rol de los profesionales de la escuela, el de la comunidad e incluso el rol de las familias de los estudiantes como parte del diagnóstico y la toma de decisiones frente a dicho problema (Mallada, 2011).

De una forma similar Escarbajal, Izquierdo y Abenza (2018) dicen que, si se revisa el ausentismo escolar con otros indicadores como el clima familiar y el contexto social y económico de los estudiantes, se le puede explicar como una forma de exclusión socioeducativa y no como un fenómeno aislado.

Ver el ausentismo escolar desde esta perspectiva permite entonces que entren nuevas variables en la explicación del fenómeno. Estas serían las raíces del problema dentro y fuera del ámbito educativo que requieren de políticas específicas para abordarlos. Entre estas raíces no exclusivas del ámbito educativo se podrían considerar las desigualdades sociales y las injusticias a las que estas poblaciones son sometidas, así como también la de los grupos más vulnerables; como pueden ser estudiantes de familias inmigrantes, su marginalización y posterior abandono (Escarbajal, Izquierdo y Abenza, 2018).

Parece ser que en la República Dominicana el contexto de ausentismo no es muy distinto al de España, ya que según Ramírez y Rodríguez (2019), en su estudio sobre la brecha de ausentismo entre hombres y mujeres, además de su relación con la situación laboral de sus padres se relaciona con el tipo de zona en las que residen los estudiantes. Sin embargo, hay especificidades propias ya que, en el país, sucede que las mujeres se ausentan más en el Nivel Básico mientras que los hombres en el Nivel Secundario.

De este modo, la tasa de ausentismo en la República Dominicana para el 2016 se encontraba en el 52 % en escuelas de bajos ingresos y 43 % en escuelas de altos ingresos, mientras que en los países promedio de la OECD esta tasa oscila entre el 17 % y 23 % (Thompson & Moffa, 2018).

Otros estudios han llegado a evaluar el perfil del alumno que se ausenta. En España, este alumno es el joven varón de 15 años que proviene de una familia de nivel socioeconómico medio-bajo que le desgradan sus docentes y llega también a aburrirse en clase, aun sabiendo la importancia que tiene la educación para su futuro. Así mismo, este alumno va a presentar un bajo autoconcepto en el área emocional y académica, lo que además lo vuelve un estudiante en riesgo de abandono escolar (Barbero, 2015).

Según el autor previamente mencionado, otros rasgos importantes en el alumno ausente son:

- Rechazo marcado a la escuela, retraso o repitencia, amistades ausentistas, hermanos ausentistas, ausentismo que inicia al final de la primaria.

TIPOS DE AUSENTISMO

A la hora de hablar del ausentismo es importante determinar el tipo de ausentismo que predomina en los estudiantes de la localidad. Según Pérez (2021) se podrían considerar los siguientes tipos de ausentismo:

- Ausentismo esporádico: un día de ausencia a la semana o menos.
- Ausentismo regular: dos o tres ausencias a la semana.
- Ausentismo puntual: ausentismo concreto sin continuidad.
- Ausentismo intermitente: se da en ciertos momentos, sin una causa concreta.

FASES DEL DESARROLLO DE LA CONDUCTA AUSENTISTA

De igual forma, es relevante realizar un análisis de la conducta ausentista, la cual es estructurada en un emocional definido por distintos eventos, tal como es explicado por Mallada (2011) de la siguiente manera:

1. **Euforia:** mientras el estudiante se emociona al inicio de la docencia.
2. **Estancamiento:** en esta fase aparecen las decepciones que son la antesala del fracaso escolar.
3. **Frustración:** los problemas emocionales y sociales que dan paso al ausentismo.
4. **Apatía:** es la reacción defensiva al malestar generado por la desmotivación y frustración.

DESERCIÓN ESCOLAR

En Latinoamérica, los sistemas educativos tienen la capacidad de ingresar a la mayor parte de la población estudiantes de sus países, sin embargo, la probabilidad de completar los ciclos escolares dependerá de la situación socioeconómica del alumnado (Sandoval & Espinosa, 2007).

La deserción escolar es entendida como la forma máxima de fracaso escolar ya que antes de la deserción es probable que haya existido en el estudiante un historial de repitencia que terminó en bajar su autoestima, lo que se convierte en la posterior pérdida de esperanza en su educación. Por esto, Moreno y Moreno (2005) recomiendan evaluar este aspecto desde el inicio del problema, la repitencia.

Bajo esta misma premisa, es que Moreno y Moreno (2005) definen un sistema educativo eficiente como uno que es capaz de lograr sus objetivos de enseñanza de manera oportuna y con los recursos necesarios tanto humanos como financieros. Una vez un estudiante deserta o repite o muestra una alta tasa de inasistencia, entonces implica que se están mal utilizando los recursos del sistema educativo.

Además de los factores mencionados por Escarbajal, Izquierdo y Abenza (2018), Ramírez y Rodríguez (2019), y Thompson y Moffa (2018), Moreno y Moreno (2005) también señalan que la falta de recursos económicos y la limitada accesibilidad a servicios educativos de calidad pueden influir significativamente en el fracaso escolar. Estos autores argumentan que los niños de familias con bajos ingresos tienen menos oportunidades de recibir apoyo educativo en el hogar y tienen mayores probabilidades de vivir en entornos con altos niveles de pobreza y violencia, lo que puede afectar negativamente su desempeño académico. Además, los referidos autores sostienen que la población rural en general puede estar en desventaja debido a la falta de infraestructuras educativas, la escasez de recursos y la falta de incentivos para permanecer en la escuela, lo que lleva a muchos jóvenes a abandonar la educación y buscar oportunidades de trabajo en el sector agrícola o en otras áreas no relacionadas con la educación. En general, estos factores pueden contribuir al aumento de las tasas de fracaso escolar en estos sectores y comunidades.

APOYO SOCIAL

Otro factor importante para tomar en cuenta es el apoyo social percibido. Pues este impacta directamente en el desarrollo y rendimiento del estudiante (Fernández-Lasarte, Ramos-Díaz y Sáez, Axpe-Sáez 2019).

Este apoyo social percibido es definido por dichos autores como la percepción que tiene una persona de sentirse valorada, protegida y emocionalmente querida por su red social. De igual forma este se verá impactado por su percepción subjetiva de la disponibilidad de esta red de apoyo y su satisfacción con la misma. En el caso del estudiantado, su red de apoyo más importante son las familias, los profesores y sus iguales.

De hecho, la importancia de este apoyo radica en que una consecuencia del desinterés que el estudiante tenga en términos académicos es que debilita la relación entre él y su profesorado. Y de igual forma, el rechazo del profesorado hacia el alumno también interfiere negativamente en el sentimiento de seguridad dentro de la escuela lo que culmina en el distanciamiento del estudiante de esta (Fernández-Lasarte, Ramos-Díaz y Sáez, 2019).

En este sentido, el contexto sociofamiliar también funciona como un determinante de la trayectoria y el rendimiento del alumno en la escuela por lo que los referidos autores instan que estos, junto a los sistemas de protección, el sistema educativo y los actores comunitarios han de tener en cuenta esta trayectoria en su interacción con el estudiante.

Por esta situación, es que se plantea para el trabajo con el ausentismo escolar tomar en cuenta la diversidad familiar, sus situaciones de vulnerabilidad, las medidas preventivas del programa, su diagnóstico temprano y la necesidad de la integración del equipo académico para colaborar con la comunidad y apoyar el trabajo de la red de promotores (Fernández-Lasarte, Ramos-Díaz y Sáez, 2019).

PREVENCIÓN DEL AUSENTISMO ESCOLAR

El problema del ausentismo escolar se vuelve de interés para los académicos y los tomadores de decisiones debido a que este impacta negativamente en el alumno, ya sea reduciendo considerablemente su desempeño, acentúa el problema socioeconómico de muchas familias, disminuye habilidades esenciales del estudiante e impacta en el retraso académico y culmina con el abandono escolar (Razeto-Pavez & García-Gracia, 2020).

Incluso, el problema puede ir más allá, afectando la continuidad del aprendizaje, la confianza del estudiante, también desvía la atención del docente de su clase, impacta la salud de los niños y adolescentes al exponerles a un riesgo para su desarrollo como el abuso de sustancias y violencia (Razeto-Pavez & García-Gracia, 2020).

Para elaborar un plan de intervención del ausentismo se debe tener en cuenta la generación de iniciativas locales que promuevan la participación social, su posterior implementación y evaluación. Estos planes han de incluir a los líderes de la comunidad que generalmente son los

centros escolares, de servicios y recursos educativos; también van de la mano con los gobiernos locales o municipales, lo que permite un mejor diagnóstico de su trabajo (Razeto-Pavez & García-Gracia, 2020).

Este autor también hace énfasis en que todo programa de prevención de ausentismo debe contar con las siguientes condiciones:

- Objetivos planteados con un propósito moral que motive al alumno a procesar los cambios que sucedan en su formación y mejorar su desempeño independientemente de la frustración generada.
- Un enfoque preventivo para anticipar nuevos casos de ausentismo y oportunamente intervenirlos para disminuir la misma.
- Un trabajo colectivo donde formen parte los servicios educativos y sociales del municipio, fundaciones no gubernamentales del área, centros de salud y la policía local.

De hecho, se pueden observar trabajos orientados a estos objetivos como el Programa de Prevención de Absentismo Escolar de Pinoso, España, donde detallan un protocolo de acción que inicia desde las medidas preventivas y formativas de docentes, alumnos y padres; luego pasa a una segunda fase de control de asistencia de las clases; sigue con una tercera fase de intervenciones con el alumno, la familia y el coordinador encargado de monitorear el ausentismo y finaliza con la recuperación de dicho alumno ausente (Ayuntamiento de Pinoso, 2018).

Cada etapa de este protocolo va encaminada a prevenir y detectar los casos de ausentismo en sus escuelas donde se recolecta información exhaustiva de la comunidad escolar completa, se invitan a participar y mostrar cómo pueden ayudar (Ayuntamiento de Pinoso, 2018).

Luego, existen otros programas como el de Prevención de Ausentismo en Linares, España, que tiene como objetivo principal prevenir el absentismo escolar, reducir el número de alumnos ausentes y fomentar la motivación en el alumnado para que asistan a clase a través de dinámicas en grupo. Además, se realizarán adaptaciones curriculares al alumnado para evitar la frustración y el abandono escolar, se proporcionará una orientación positiva de los centros educativos a las familias, y se proporcionarán herramientas al alumnado para aumentar su autoestima, fomentar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales, así como conseguir una óptima comunicación intrafamiliar. Los contenidos que se pretenden trabajar con el alumnado incluyen la motivación, las habilidades sociales y la comunicación intrafamiliar. La motivación se considera como una característica de gran importancia en la educación y la laboral, y existen dos modelos de motivación: intrínseca y extrínseca. Las habilidades sociales se definen como un conjunto de aptitudes que permiten establecer cogniciones y conductas de forma eficaz con vistas a lograr objetivos interpersonales y sociales. La comunicación intrafamiliar es fundamental para el desarrollo y la socialización del menor y permite resolver conflictos, comprenderse y crecer (Pérez, 2021).

APOYO COMUNITARIO EN EL TRABAJO DE DISMINUCIÓN DEL AUSENTISMO ESCOLAR

La colaboración entre las organizaciones educativas de base comunitaria y los centros educativos como estrategia para abordar el abandono escolar temprano se muestra altamente relevante en dicho trabajo. Se apela a la necesidad y responsabilidad de los centros educativos para desarrollar un rol de liderazgo positivo, que permitan desarrollar prácticas y medidas conjuntamente a otras organizaciones educativas del territorio y para abordar el abandono escolar temprano (Vidal, Romero & Arredondo 2017).

También son de alta importancia las experiencias específicas en las que la coordinación entre los distintos actores educativos ha dado lugar a verdaderos procesos de inclusión educativa y a la prevención del abandono escolar para grupos de jóvenes vulnerables (Vidal, Romero & Arredondo 2017).

Estos autores también concluyen que el apoyo comunitario en los planes de prevención de ausentismo y deserción escolar generalmente impacta positivamente al alumnado y al centro educativo pues suponen aprendizajes académicos y personales para ellos. También ayuda a hacerles sentir apoyados y beneficiados (Vidal, Romero & Arredondo 2017).

En la República Dominicana el Centro de Atención a la Diversidad (CAD) ha creado la Red de Solidaridad, formada por 19 trabajadores sociales líderes comunitarios, para abordar el problema del ausentismo escolar en la provincia. Los trabajadores sociales realizan visitas domiciliarias a las familias de los estudiantes que han faltado a su escuela sin justificación por tres días consecutivos. Además, el equipo técnico del CAD acompaña a los docentes en las aulas de clases para apoyar el diseño y evaluación de estrategias educativas inclusivas. El programa también brinda apoyo a las familias a través de visitas domiciliarias, proporcionando información sobre cómo ayudar a sus hijos para la integración y participación en la escuela. También se presta atención a los niños en situación vulnerable por su condición de discapacidad física (Dominus, 2014).

El proceso de visita también implica la creación de redes de apoyo con otras organizaciones, como el Ministerio de Salud Pública, el Centro de Atención a Víctimas, la Oficina Provincial para el Desarrollo de la Mujer y la Fiscalía de Niños, Niñas y Adolescentes, para abordar situaciones de violencia intrafamiliar que pueden afectar el comportamiento de los estudiantes (Dominus, 2014).

El programa también considera los problemas conductuales o relacionados con la salud mental de los niños y, en algunos casos, se refiere a hospitales especializados para recibir tratamiento. Los indicadores utilizados para evaluar el éxito del programa incluyen la tasa de inasistencia escolar, la percepción de los directores y docentes de los centros intervenidos y la experiencia del cambio registrado en las condiciones de vida de los niños apoyados por el Centro de Atención a la Diversidad (Dominus, 2014).

Se ha observado una mejora en la tasa de inasistencia escolar en los distritos educativos apoyados por el programa, lo que sugiere que las visitas domiciliarias y el seguimiento a las familias realizados por los trabajadores sociales han tenido un impacto positivo. Además, la educación que se proporciona a los padres a través de las escuelas de padres también ha demostrado tener un impacto significativo en la asistencia escolar (Dominus, 2014).

PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN AL AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LA PROVINCIA HERMANAS MIRABAL, REPÚBLICA DOMINICANA

Desde los años noventa en la provincia Hermanas Mirabal, se ha trabajado en una estrategia de desarrollo provincial enfocada en salud y educación, promoviendo la inversión pública y privada y creando una red de promotores de salud y agentes de desarrollo comunitario. Observando la efectividad de las visitas domiciliarias y la alta tasa de ausentismo y deserción escolar, el Centro de Atención a la Diversidad propuso al Ministerio de Educación la creación de una red de promotores comunitarios. Como resultado, en 2009 se estableció el Programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar en colaboración con el Ministerio de Educación (Centro de Atención a la Diversidad [CAD], s.f.).

El objetivo es garantizar la permanencia de todos los niños en la escuela hasta que completen su ciclo educativo. Para lograr esto, se han establecido objetivos específicos que incluyen la reintegración de niños y niñas desertores a la escuela, asegurando la permanencia en las aulas de aquellos que están en riesgo de desertar, reduciendo la tasa de ausentismo escolar, brindando un seguimiento personalizado a las familias en situación de riesgo para guiarlas hacia servicios de asistencia y capacitando a diferentes actores sociales e institucionales que intervienen a favor de los estudiantes en situación de riesgo (CAD, s.f.).

El programa consiste en la asignación de promotores sociales a las escuelas de la zona seleccionada en la provincia. Este promotor ha de recolectar las ausencias y posteriormente visitar las familias para levantar información sobre la ausencia de sus hijos a sus escuelas, posteriormente asegurar su reintegro a las clases (CAD, s.f.).

Durante el COVID-19 estos promotores trabajaron en la entrega de cuadernillos y apoyo de la educación a distancia de los estudiantes de la escuela a la que fue asignado (CAD, s.f.).

OBJETIVO GENERAL

Determinar la eficacia del Programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar la disminución de la tasa de ausentismo escolar en las escuelas donde se implementó el programa.
- Analizar la efectividad del programa para identificar y atender los factores que contribuyen al ausentismo y deserción escolar, como la situación socioeconómica, la salud mental y física, y la calidad del aprendizaje.
- Identificar las fortalezas y debilidades del programa y proponer recomendaciones para mejorar su efectividad en la prevención del ausentismo y deserción escolar.

DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

Este estudio tiene un enfoque mixto de evaluación debido a que se evaluará de forma cuantitativa y cualitativa los distintos componentes del programa. Cuenta también con un diseño transeccional descriptivo para indagar incidencia de las variables seleccionadas en la población. Se diseñaron múltiples encuestas de preguntas de selección múltiple y abiertas para recoger información proporcionada por estudiantes, padres, docentes, directores y promotores sociales del programa. Estas encuestas fueron validadas por expertos.

PARTICIPANTES

El programa comprende una población de 12 escuelas e igual número de promotores sociales y un total de 1,441 estudiantes. Se toma de manera censal a los 12 centros educativos sobre los que luego se elabora una muestra probabilística aleatoria estratificada por centro educativo que da como resultado 304 estudiantes a encuestar. En última instancia, la muestra quedó conformada por 103 familias, 96 estudiantes, 12 centros educativos y 12 promotores sociales.

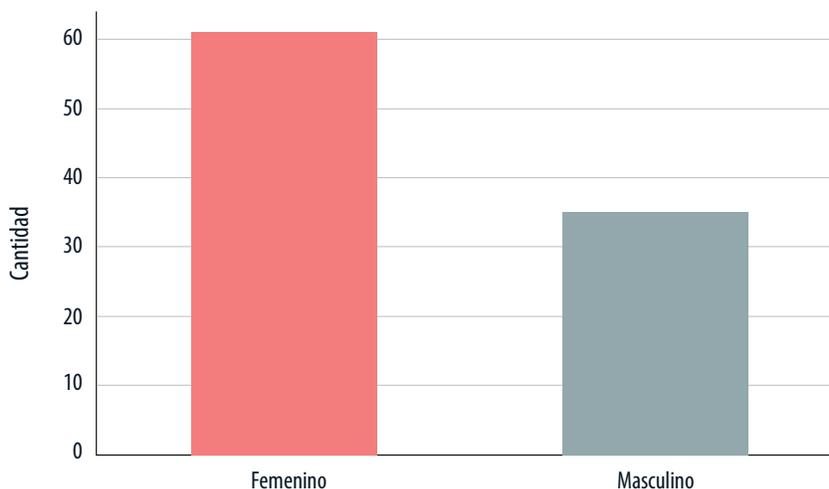
RESULTADOS

En primer lugar, para conocer las características de la muestra, se elaboraron los estadísticos descriptivos para identificar frecuencia y distribución de los datos relevantes que se muestran a continuación.

ESTUDIANTES Y FAMILIAS

La distribución de sexo de los estudiantes muestra una prevalencia de niñas en la muestra. Es decir, que se evaluaron 61 niñas y 35 niños como se ilustra a continuación.

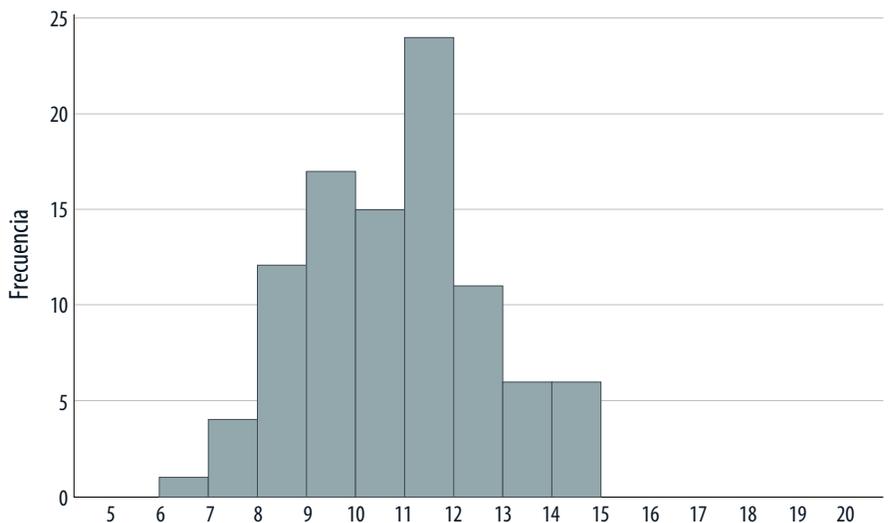
Figura 1.
Distribución por sexo



En cuanto a su edad se obtuvieron los siguientes resultados:

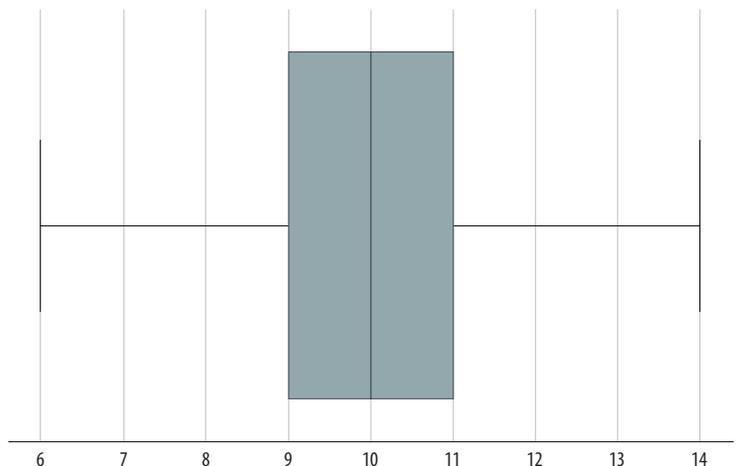
La edad promedio fue de 10 años (10.32) donde la mínima fue de 6 años, mientras la máxima fue de 14 años. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el rango de 9 a 11 años con menos estudiantes en las edades más jóvenes y viejas tal como se visualiza en la *Figura 2*.

Figura 2.
Distribución de edades de los estudiantes



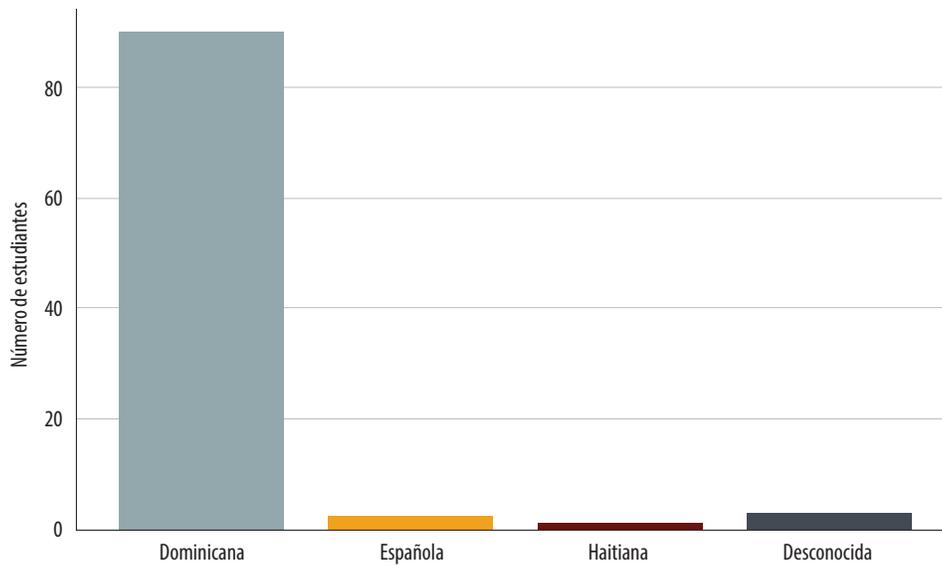
Ahora bien, considerando la edad media de 10.32 años y la desviación estándar de 1,85 años se obtiene un coeficiente de variación de 17.92 % que indica una muestra con una dispersión moderada, aunque no es suficientemente significativa para ser considerada una muestra completamente heterogénea.

Figura 3.
Distribución de edades de los estudiantes



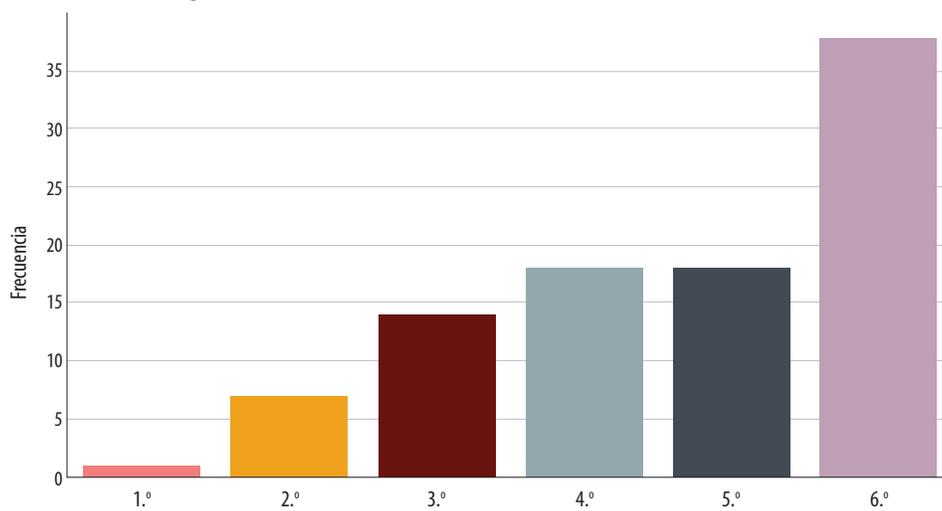
La *Figura 4*, que muestra la distribución de nacionalidades entre los estudiantes. Como se puede observar, la mayoría de los estudiantes son de nacionalidad dominicana, seguidos de un pequeño número de estudiantes de nacionalidad española, haitiana y algunos cuya nacionalidad es desconocida.

Figura 4.
Distribución de nacionalidades de los estudiantes



En cuanto al nivel académico de los estudiantes se encuentra la siguiente distribución por grados:

Figura 5.
Distribución de frecuencia de grados



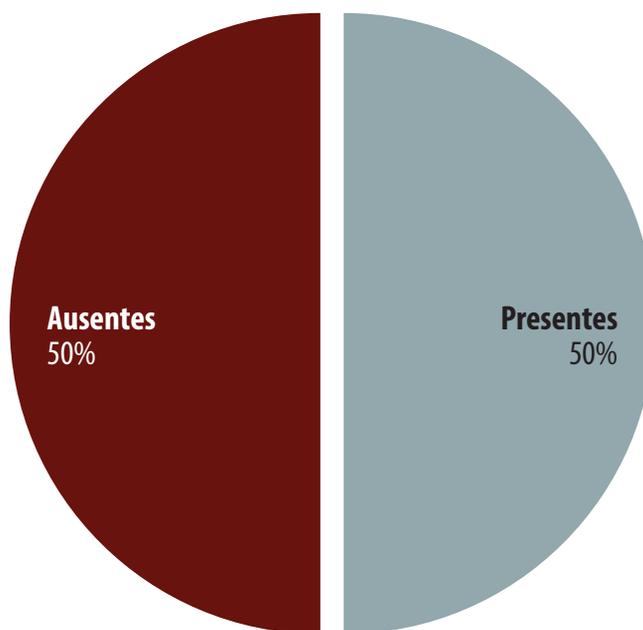
En la *Figura 5* se muestra que la mayoría de los estudiantes están en el 6.º grado, seguido de cerca por los grados 4.º y 5.º. Hay menos estudiantes en los grados más bajos (1.º, 2.º y 3.º).

Para la elaboración de la tasa de ausentismo, se recolectó la información de ausentismo en los siguientes momentos: la cantidad de ausencias la semana anterior a la evaluación y los 30 días previos a la evaluación. También se recolectaron los datos proporcionados por los promotores sociales para asegurar la consistencia de lo reportado por los estudiantes y lo reportado por el centro educativo.

Según el reporte de los estudiantes, se observa que la tasa de ausentismo la semana anterior a la evaluación fue del 50 %, en donde el sexo femenino es el que mayor frecuencia de ausencias presenta.

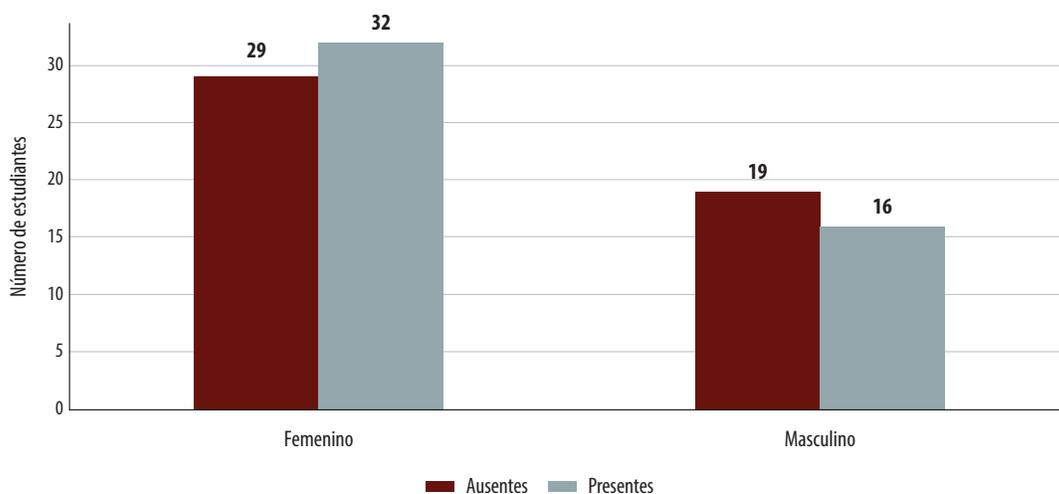
Figura 6.

Tasa de ausentismo en la última semana



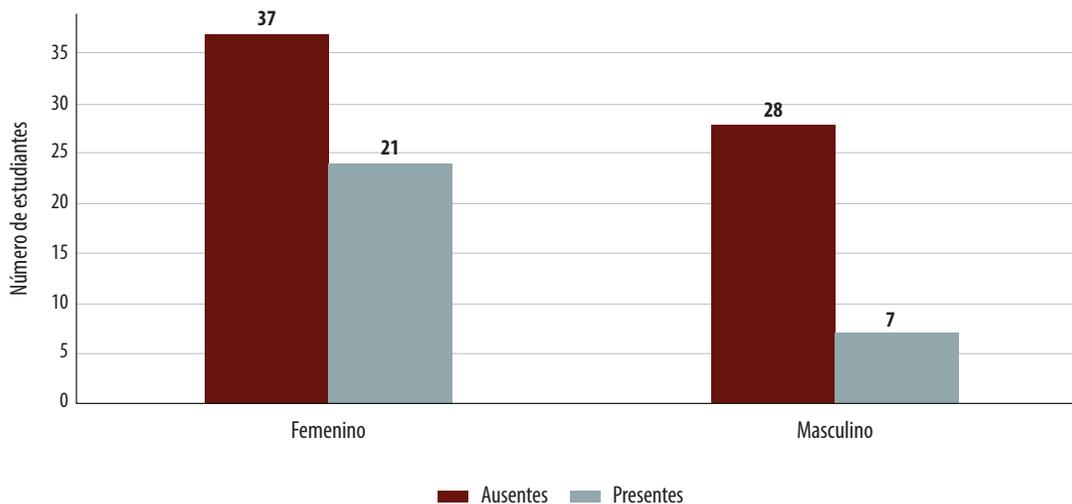
La prevalencia de las ausencias según el reporte de los mismos estudiantes, indica que los estudiantes del sexo femenino tienen una ausencia mayor. Sin embargo, luego de comparar la media de ambos sexos se concluye que esta diferencia no es estadísticamente significativa al realizar una prueba T que produce un valor p de 0.5320.

Figura 7.
Distribución de ausentismo por sexo en la última semana



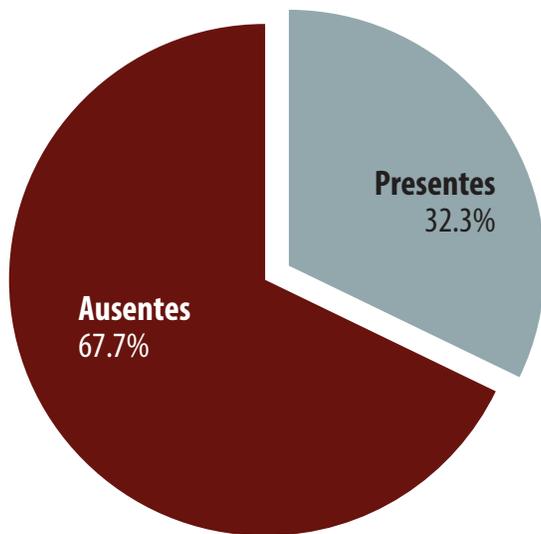
No obstante, cuando se analiza el ausentismo de la muestra en los últimos 30 días, la tasa de ausencia cambia y pasa a aumentar en un 67.7 %, manteniendo la mayor cantidad de ausencias en las estudiantes del sexo femenino que en los del sexo masculino.

Figura 8.
Distribución de ausentismo por sexo en el último mes



Luego de realizar una prueba T en ambos casos arrojó resultados inferiores a 0.05 (0.0092) lo que indica que cuando se observan los 30 días previos a la evaluación, la diferencia de ausencias por sexo es estadísticamente significativa.

Figura 9.
Tasa de ausentismo en el último mes



Así mismo, cuando se compara el nivel académico de los padres con la tasa de ausentismo, se observa entonces evidencia significativa de que el nivel académico de ambos padres guarda relación con la tasa de ausentismo del estudiante.

En ambas pruebas se obtiene un valor p inferior a 0.05 (0.029 con el nivel académico de la madre y 0.006 con el nivel académico del padre) y, de igual forma, cuando se visualiza en las Figuras 10 y 11, los estudiantes cuyos padres tienen mayor nivel académico suelen presentar menos días de ausencia a la escuela.

Figura 10.
Impacto del nivel académico de la madre en el ausentismo

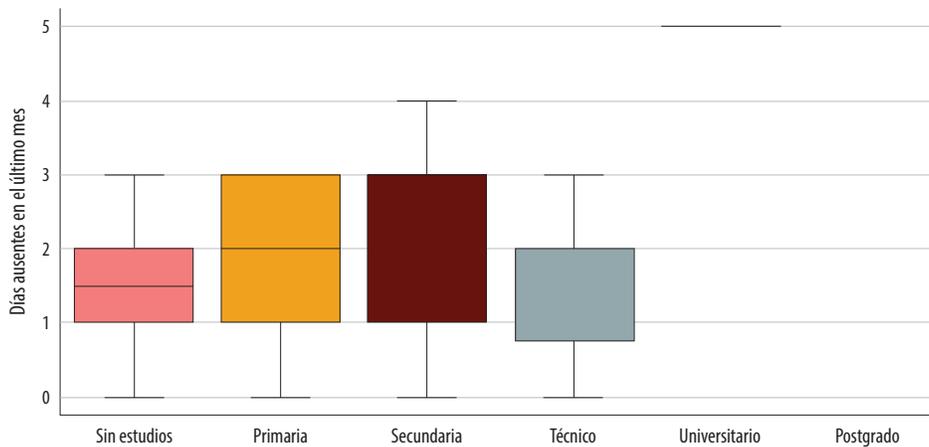
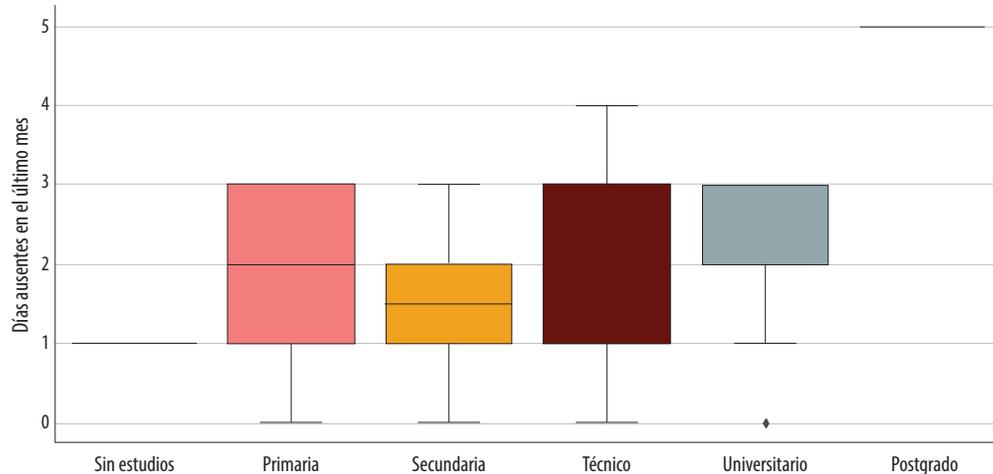


Figura 11.
Impacto del nivel académico del padre en el ausentismo



Por otro lado, se intentó establecer la diferencia en la tasa de ausencia entre los estudiantes migrantes y los no inmigrantes. Sin embargo, no se obtuvo suficiente información para realizar este análisis ya que solo 6 participantes son de nacionalidad distinta y la prueba t no generaron resultados concluyentes.

Cuando se analizan las principales razones de ausentismo de los estudiantes, se obtiene que la causa principal de estas son los problemas de salud. En las Figuras 12 y 13 se observa este fenómeno y como se diferencia por sexo.

Figura 12.
Frecuencia de razones para la ausencia de estudiantes (excluyendo "no me he ausentado" y registros vacíos)

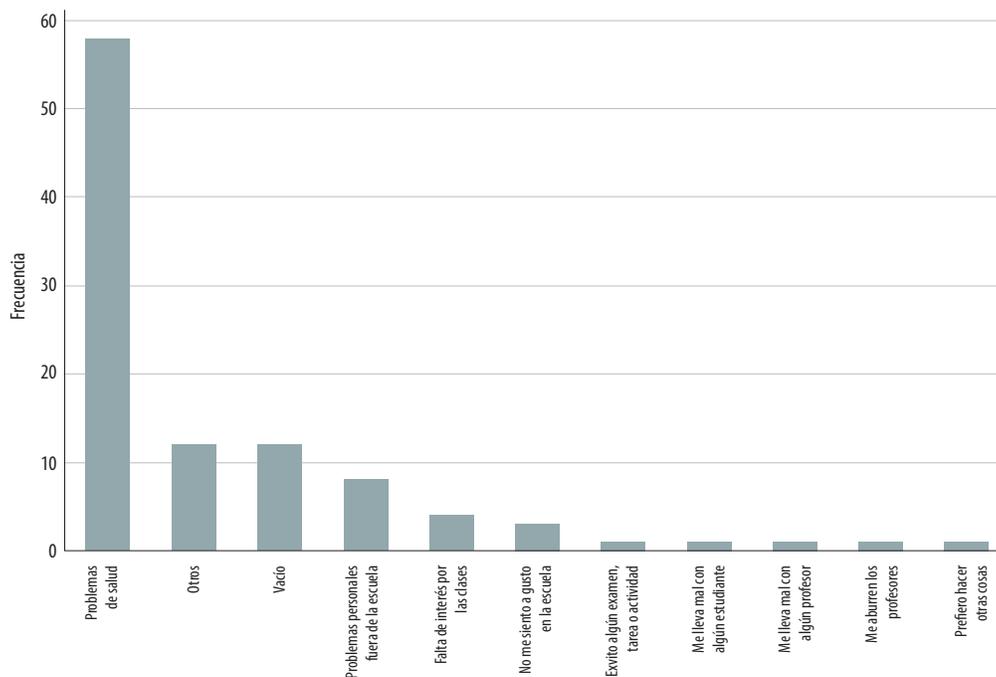
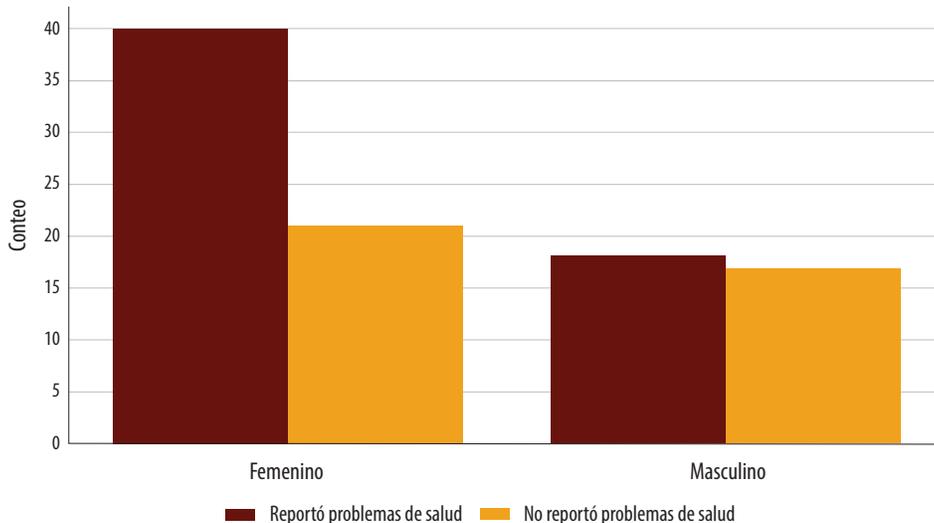


Figura 13.
Distribución de ausentismo por problemas de salud según el sexo



No obstante, estas diferencias no son significativas cuando se diferencian por sexo ni nivel académico de los padres.

Ahora bien, para establecer la certeza de los datos específicamente del Programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar de la Provincia Hermanas Mirabal se le realizaron preguntas similares a los estudiantes y a los padres. En primer lugar se pidió que ambos informen si han recibido algún tipo de apoyo de los contenidos en el programa. En esta pregunta se obtuvieron proporciones muy similares donde el 75 % de los estudiantes informan haber recibido algún tipo de apoyo debido a su ausentismo y los padres contestaron de igual forma en un 84 %.

Figura 14.
Apoyo por ausentismo (estudiantes)

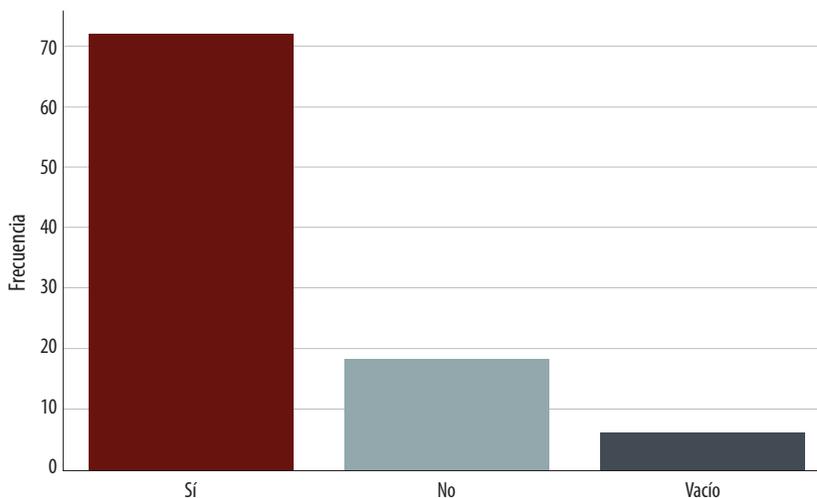
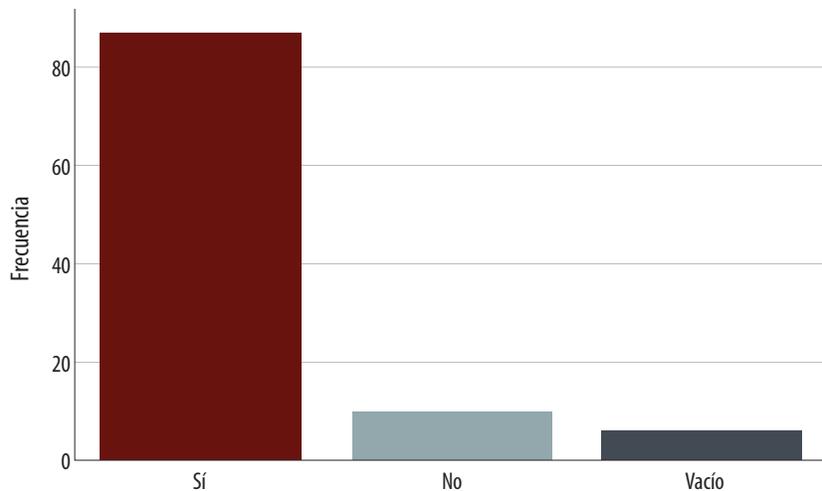


Figura 15.
Apoyo por ausentismo (familias)



De todos modos, para aseverar esta información, se realiza una prueba de Chi-cuadrado para identificar la independencia de las respuestas de los padres y estudiantes. Esta produjo un valor de 0.59 que indican dos respuestas independientes y, por lo tanto, consistentes en este contexto. Sin embargo, esto no ocurre cuando se evalúa la frecuencia con que reciben este apoyo dado que la mayoría de los participantes no han provisto la información solicitada.

No obstante, cabe destacar que los padres informan recibir asistencia de la siguiente manera y también afirman motivar a sus hijos a ir a clases.

Figura 16.
Frecuencia de apoyo (familia)

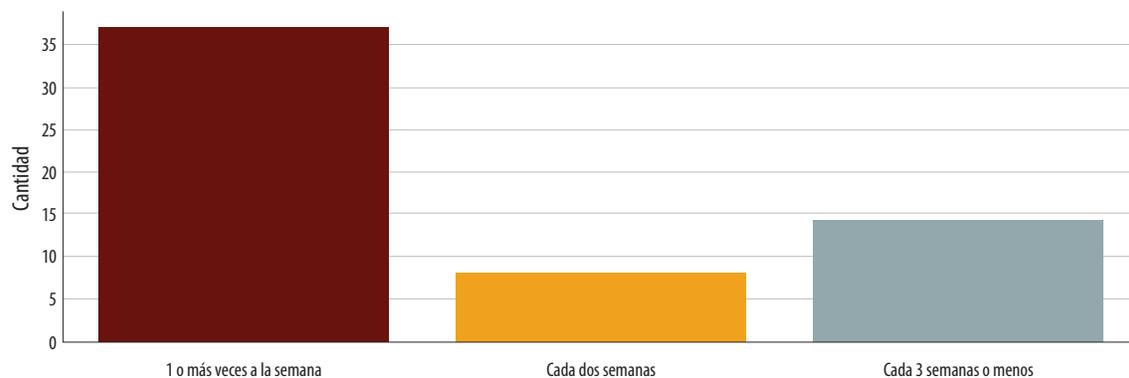
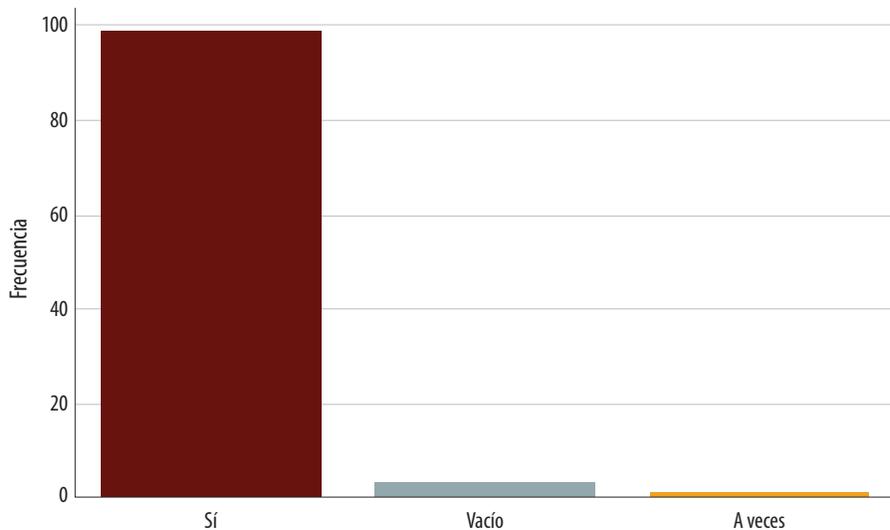


Figura 17.
Motivación para ir a clases (familias)



PROMOTORES SOCIALES

Para determinar el desempeño de los promotores sociales se diseñó un instrumento en función de las directrices indicadas en el Manual de Funciones de los Trabajadores Sociales. En primer lugar, el 100 % de la población indica que lleva un registro de las ausencias del centro educativo al que fue asignado y revisa las mismas con el director del centro.

De igual forma cumplen con las directrices del manual al hacer visitas domiciliarias en casos especiales como embarazo y también visitan el Centro de Atención a la Diversidad (CAD), aunque en menor medida a la indicada por el mismo.

Figura 18.
Visitas en casos especiales (P10)

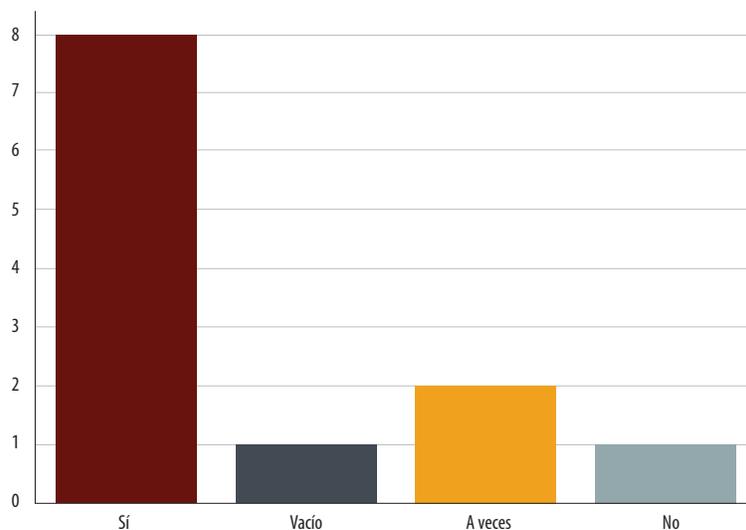
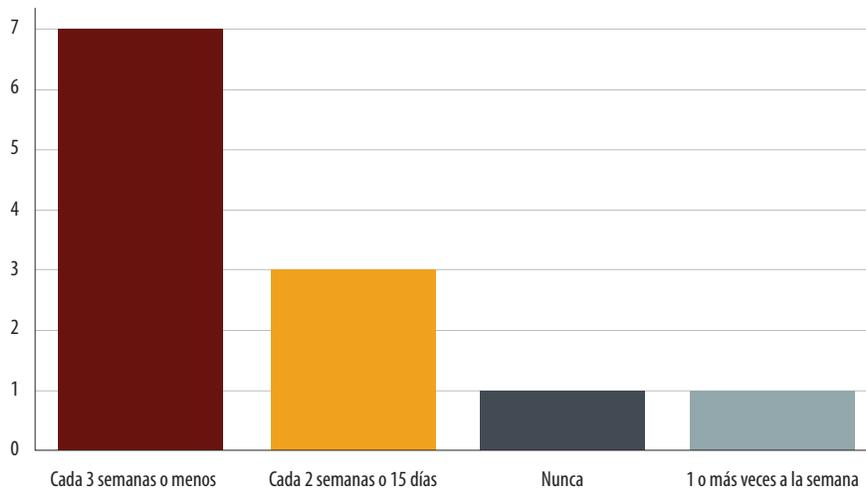


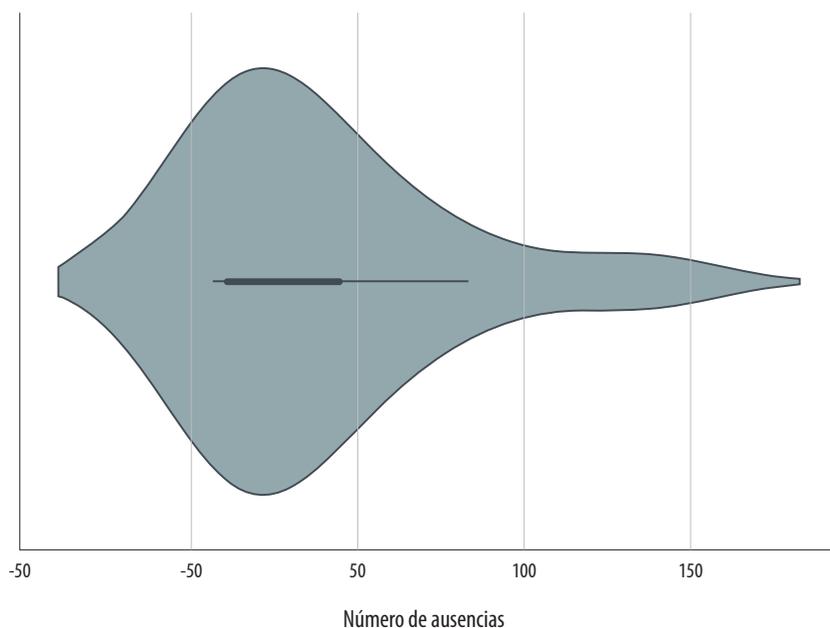
Figura 19.
Frecuencia de visitas al CAD (P11)



Ahora bien, todo el trabajo realizado es reportado al CAD y otros líderes comunitarios, lo que indica un alto nivel de coordinación y supervisión, a la que los promotores califican también como «muy buenas» mayormente, ya que les apoyan con las visitas, los asesoramientos y se mantienen en comunicación constante con los promotores.

Ahora bien, consistentemente se puede observar que las ausencias en la mayoría de los centros educativos son de 20 a 60 ausencias por mes sin evidentes valores atípicos que indican consistencia entre estos datos, donde mayormente se centran las ausencias en 40.

Figura 20.
Distribución de ausencias en los últimos 30 días



No obstante, se observa una variabilidad considerable en la cantidad de visitas domiciliarias que realizan los promotores.

Figura 21.
Familias visitadas en los últimos 7 días

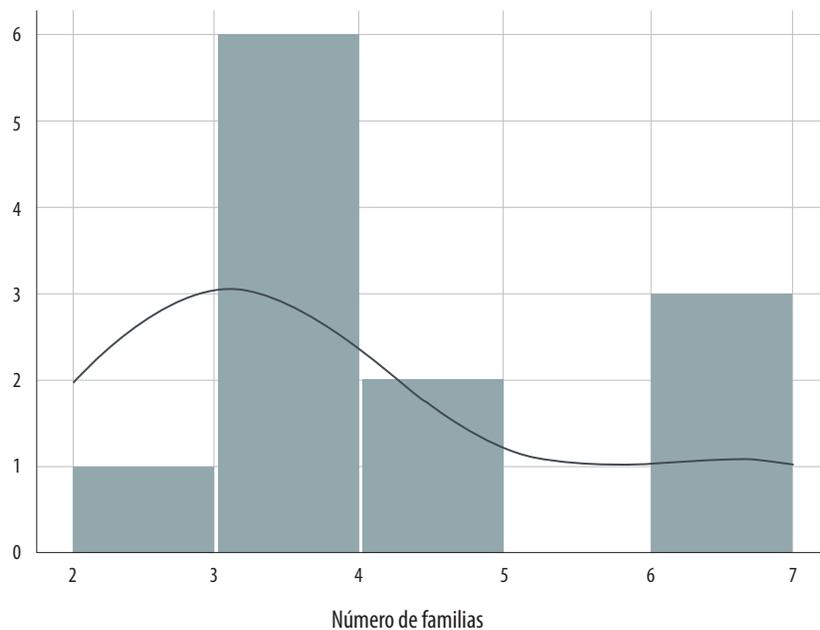


Figura 22.
Familias visitadas en los últimos 15 días

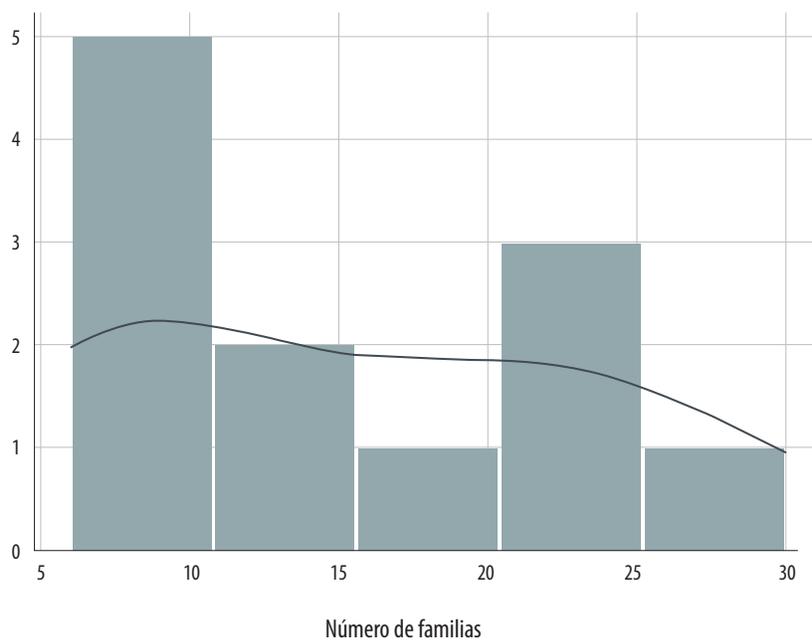
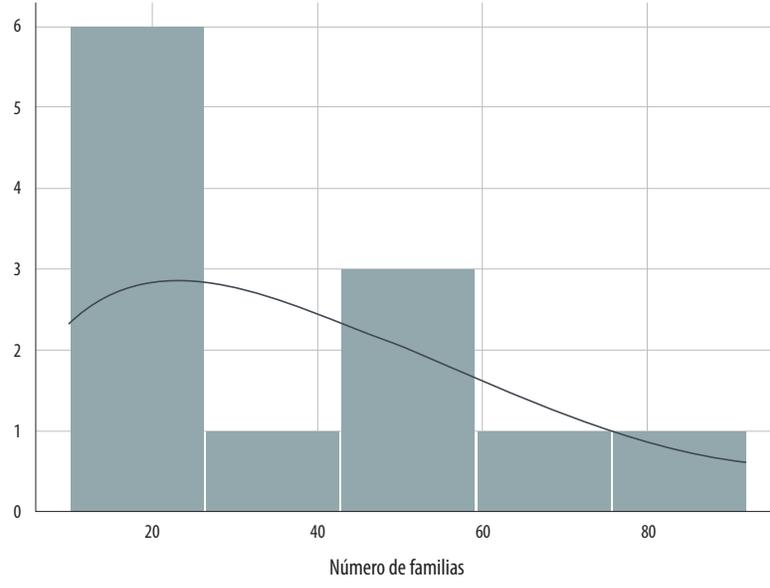


Figura 23.
Familias visitadas en los últimos 30 días



CONCLUSIONES

El estudio realizado sobre el Programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar en la provincia Hermanas Mirabal aporta pruebas sólidas sobre su eficacia en abordar un problema crítico en la educación. No sólo ha mostrado ser efectivo en reducir las tasas de ausentismo, sino que también ha tenido un impacto en las comunidades donde se ha implementado. Los datos sugieren que el programa ha tenido éxito no solo en mantener a los niños en las escuelas sino también en ganarse la confianza y aprobación de las familias, lo que resulta en un 75 % y 84 % de estudiantes y padres respectivamente, que reportan haber recibido apoyo significativo del programa.

En términos de disminución en la tasa de ausentismo, aunque a corto plazo la variabilidad por género no fue estadísticamente significativa, al extender el período de observación a 30 días, emergen diferencias importantes. Esto podría implicar que el programa tiene efectos más duraderos que no son inmediatamente evidentes, lo cual es crucial para las estrategias de implementación a largo plazo.

Un hallazgo especialmente relevante es la correlación inversa entre el nivel educativo de los padres y las tasas de ausentismo de los estudiantes. Este descubrimiento podría servir como una hoja de ruta para futuras intervenciones, al señalar la importancia de involucrar a los padres en las estrategias educativas y programas de apoyo.

En el ámbito operativo, los promotores sociales desempeñan un papel crucial en el éxito del programa. La alta coordinación y supervisión entre ellos y los líderes comunitarios no solo fortalecen la implementación del programa, sino que también ofrecen una estructura para la supervisión continua y la mejora del programa. Sin embargo, se observó una variabilidad considerable en la cantidad de visitas domiciliarias que realizan, lo cual puede interpretarse como un espacio para mejorar el programa mediante la estandarización de estos procesos.

En conclusión, aunque el programa ha demostrado ser exitoso en varios frentes, los resultados del estudio sugieren áreas específicas que requieren atención para optimizar su eficacia. Estos hallazgos brindan una oportunidad valiosa para refinar y adaptar el programa, asegurando que cumpla de manera más efectiva su misión de combatir el ausentismo y la deserción escolar.

PERFIL DEL ESTUDIANTE AUSENTE

GÉNERO

Femenino: las niñas tienen una tasa de ausentismo más alta (67 %), especialmente cuando se observa un período más largo, como los 30 días previos a la evaluación.

NIVEL ACADÉMICO DE LOS PADRES

Bajo nivel académico: los estudiantes con padres de menor nivel académico tienen más probabilidad de tener tasas de ausentismo más altas con un valor p inferior a 0.05.

RAZONES DE AUSENTISMO

Problemas de salud: este es el motivo más comúnmente reportado para el ausentismo entre los estudiantes con un 58 % de reportes.

APOYO DEL PROGRAMA

Reciben apoyo, pero varía en frecuencia: aunque un gran porcentaje de estudiantes reporta recibir apoyo del programa (75 %), la frecuencia y consistencia de este apoyo no están claramente establecidas en el estudio.

VISITAS DOMICILIARIAS

Variabilidad en visitas domiciliarias: los estudiantes ausentes son objeto de visitas domiciliarias por parte de los promotores sociales, pero la frecuencia de estas visitas varía considerablemente entre 6 a 1 visitas a la semana.

RECOMENDACIONES

Luego de un análisis profundo de los resultados y las conclusiones, se hacen las siguientes recomendaciones al programa:

- Refuerzo de estrategias a largo plazo: dado que la efectividad del programa se vuelve más evidente en periodos más largos, sería beneficioso reforzar las estrategias que tienen un impacto a largo plazo en la reducción del ausentismo.
- Involucramiento parental: la educación y el compromiso de los padres tienen un impacto significativo en las tasas de ausentismo. Se podrían desarrollar talleres o programas específicos para padres, que les brinden herramientas para apoyar la educación de sus hijos.
- Estandarización de visitas domiciliarias: dada la variabilidad en la cantidad de visitas domiciliarias realizadas por los promotores sociales, se recomienda estandarizar este proceso para asegurar una implementación uniforme del programa.
- Enfoque de género: aunque las diferencias de género en las tasas de ausentismo no fueron significativas a corto plazo, sí lo fueron a largo plazo. Se podría considerar un enfoque de género en las estrategias de intervención.
- Monitoreo continuo y retroalimentación: los promotores sociales son una pieza clave del programa. Sería útil establecer un sistema de monitoreo y retroalimentación continua para evaluar su desempeño y adaptar estrategias de forma proactiva.

- Evaluación de razones de ausentismo: ya que los problemas de salud son la principal causa de ausentismo, según el estudio, se podrían incorporar servicios de salud escolar como parte del programa.
- Expansión de la muestra en estudios futuros: el estudio mostró limitaciones en la evaluación de estudiantes migrantes debido a la pequeña muestra. Futuras investigaciones podrían incluir una muestra más diversa para evaluar el impacto en diferentes subgrupos.
- Evaluación de consistencia en la entrega de apoyos: dado que una gran proporción de estudiantes y padres reportan haber recibido apoyo, sería útil evaluar la consistencia y calidad de estos apoyos para asegurar que están alineados con las necesidades de los beneficiarios.
- Fortalecimiento de la coordinación comunitaria: aunque la coordinación con líderes comunitarios es fuerte, siempre hay espacio para mejorar. Se podrían establecer alianzas con otras organizaciones locales para reforzar el impacto del programa.
- Evaluación y ajuste continuo del programa: finalmente, se recomienda un sistema de evaluación y ajuste continuo del programa basado en indicadores de rendimiento y retroalimentación de los participantes para asegurar su eficacia a lo largo del tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayuntamiento De Pinoso. (2018). *Programa de prevención de absentismo escolar*.
- Barbero, N. B. (2015). *Tfm: factores psicológicos del adolescente y su incidencia en el abandono escolar*.
- Centro De Atención A La Diversidad. (S/F). *Programa de prevención y atención al ausentismo y deserción escolar*.
- Dominus. (2014). *Fortalecimiento institucional y operativo del IDEICE con miras a contribuir a la mejora de la evaluación e investigación de la calidad educativa dominicana*.
- Escarbajal Frutos, A., Izquierdo Rus, T., & Abenza Pastor, B. (2018). El absentismo escolar en contextos vulnerables de exclusión. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 121–139. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9147>
- Fernández-Lasarte, O., Ramos-Díaz, E., & Axpe Sáez, I. (2019). Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(1), 39. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i1.315>
- Mallada, F. J. R. (2011). *La gestión del absentismo escolar*. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, 44, Article 44.
- Moreno, D. M., & Moreno, A. M. (2005). *Deserción Escolar*. *Revista Internacional de Psicología*, 6(01), 1–3. <https://doi.org/10.33670/18181023.v6i01.33>
- Pérez, L. (2021). *Prevención Del Absentismo Escolar A Través De La Educación Social*.

- Ramírez, N. Rodríguez, J. (2019). *Determinantes del Retorno Educativo y el Ausentismo Escolar: Recomendaciones de Políticas Educativas Basadas en Informaciones de Encuestas de Hogares en la República Dominicana*.
- Razeto-Pavez, A. C., García-Gracia, M., & García-Gracia, M. (2020). Hacia un plan local de prevención y atención del absentismo escolar en América Latina. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 571–586. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.28>
- Sandoval, & L. Espinosa, A., (2007). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(5), 1-16.
- Thompson, J., Núñez, L., & Moffa, N. (2018). *CIMA Brief #12: Dominican Republic in PISA 2015: Challenges and Opportunities*. Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0001218>
- Vidal, E. I., Romero, C. S., & Arredondo, S. C. (2017). *La dimensión comunitaria como factor de prevención del abandono escolar*. 8.



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISBN 978-9945-513-02-8

