



CONSULTORÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL
IMPACTO
EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS
CUADERNOS DE FAMILIA
EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PILOTOS CON
JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA

EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CUADERNOS DE FAMILIA EN LOS CENTROS EDUCATI- VOS PILOTOS CON JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA

Santo Domingo
2017



EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CUADERNOS DE FAMILIA

Dirección Técnica de Evaluación e Investigación

Dinorah de Lima
Luis Camilo Matos de León
Juan Miguel Pérez
Julián Álvarez Acosta
Dilcia Armesto Núñez
Massiel Cohén Camacho

Corrección de estilo

Luis Emilio Segura

Diseño y Diagramación

Yeimy Rosa Olivier Salcedo
Natasha Mercedes Arias

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez

Elaboración

MKT Global Research

Derechos Reservados

Ministerio de Educación de la República Dominicana

2017

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente

ISBN: 978-9945-499-33-9

Santo Domingo, D.N.
República Dominicana



Danilo Medina Sánchez
Presidente de la República

Margarita Cedeño de Fernández
Vicepresidenta de la República

Andrés Navarro García
Ministro de Educación

Denia Burgos
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Freddy Radhamés Rodríguez
Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

Manuel Ramón Valerio Cruz
Viceministro de Educación, Encargado de Certificación Docente

Víctor Ricardo Sánchez
Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Adarberto Martínez
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Evaluación de la Calidad Educativa

Luís de León
Viceministro de Educación, Encargado de Descentralización

Julio Leonardo Valeirón
Director Ejecutivo del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

CONTENIDO

ABREVIATURAS UTILIZADAS	viii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. JUSTIFICACIÓN.....	4
4. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	4
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
6. METODOLOGÍA	9
7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	12
8. RESULTADOS	13
9. EVALUACIÓN DE LOS CUADERNOS DE FAMILIA POR EXPERTOS EN EL ÁREA EDUCATIVA	19
10. CONCLUSIONES	24
11. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN	26
12. RECOMENDACIONES	29
13. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	30
14. PROSPECTIVAS DEL ESTUDIO	30
15. REFERENCIAS	30
16. ANEXOS	33

ABREVIATURAS UTILIZADAS

APMAES	Asociaciones de Padres y Amigos de la Escuela
MINERD	Ministerio de Educación de la República Dominicana
PMT	Padres, Madres y Tutores

1. RESUMEN

Los cuadernos de familia surgen como una estrategia de formación para capacitar a los padres o tutores y al mismo tiempo, para involucrar a los mismos, en los procesos de aprendizajes de sus hijos. Están dirigidos a estudiantes y a sus familias de todos los niveles del sistema educativo para que completen, marquen, señalen y resuelvan. Su principal objetivo es reunir la familia en torno a aspectos relacionados con la formación integral de los hijos e hijas, mejorar la comunicación entre ellos y propiciar el apoyo de los padres, madres y tutores frente a las necesidades que surgen en el aprendizaje.

Todo programa que se implementa debe ser evaluado en términos de su impacto y su resultado. Para tales fines, esta investigación evalúa el impacto del programa de cuaderno de familia analizando el involucramiento de las APMAES, escuelas de padres, los comités de cursos y la dirección de los centros, a su vez busca conocer cómo han influido los cuadernos de familia en la formación integral de los padres, el cumplimiento del calendario, horarios, proceso de aprendizaje, así como el proceso de capacitación de los padres y el uso de los cuadernos según el nuevo enfoque curricular.

El proyecto de cuadernos de familia es robusto, bien valorado y con un efecto positivo en sus principales grupos de interés: estudiantes, padres, docentes, directores y miembros de APMAES. Las Asociaciones de Padres y Amigos de la Escuela (APMAES), escuelas de padres, los comités de cursos y la dirección de los centros educativos tienen un rol protagónico en el proyecto de cuadernos de familia en los Centros de Jornada Escolar Extendida; el total de padres, madres y tutores encuestados, el 78.6% es dirigente o miembro de APMAES, comités de cursos o escuelas de padres.

Según lo reportado por los padres, madres y tutores, los cuadernos de familia han ayudado con el rendimiento escolar de los niños (4.52 de 5), además permiten la integración de toda la familia en el aprendizaje del niño (4.7 de 5), dedicar más tiempo a los hijos en la elaboración de sus tareas (4.40) y asisten con mayor frecuencia a la escuela (4.02)

2. INTRODUCCIÓN

A partir del 1992, la República Dominicana inicia la puesta en marcha de su primer “*Plan Decenal de Educación*” (PDE), el que, sin hitos en la historia de la educación del país, estuvo motivado en la necesidad de transformar los procesos de gestión y mejorar la calidad educativa. Para estos fines se movilizó a millares de personas de todos los ámbitos y sectores sociales, tanto en la fase de diagnóstico, como en la de definición y ejecución de los proyectos y programas contemplados en este plan.

Hoy las políticas educativas del Plan Decenal de Educación son una respuesta al compromiso social de la nación. En este orden, tratando de responder a una de esas políticas que vincula la familia a la escuela es que surge la necesidad de los cuadernos de familia. Los cuadernos de familia son una estrategia de formación para capacitar a los padres o tutores y al mismo tiempo, para involucrarlos en los procesos de aprendizajes de sus hijos e hijas.

El Ministerio de educación a través de la Dirección de Participación Comunitaria celebró el 25 de septiembre de 2015 el primer seminario nacional para evaluar el impacto de la implementación de los cuadernos de familia en 97 Centros Educativos del Programa de Jornada Escolar Extendida y 12 Centros de Educación Media.

Tomando como referente lo anterior y basado en el artículo 59, literal K de la Ley General de Educación 66-97, que establece el nivel de compromiso y el involucramiento de la familia en los procesos educativos, surge la necesidad e importancia del estudio de los cuadernos de familia. Dada la implementación de dicho programa, se necesita entender el impacto que han tenido dichos cuadernos de familia, en particular, en los centros educativos pilotos con jornadas extendidas.

Todo programa que se implementa debe ser evaluado en términos de su impacto y su resultado. Para tales fines, esta investigación evalúa el impacto del programa de cuadernos de familia analizando el involucramiento de las APMAES, escuelas de padres, los comités de cursos y la dirección de los centros, al igual que cómo han influido los cuadernos de familia en la formación integral de los padres, el cumplimiento del calendario, horarios y proceso de aprendizaje, al igual que el proceso de capacitación de los padres y el uso de los cuadernos según el nuevo enfoque curricular.

Esta investigación se estructura de acuerdo al formato de una investigación mixta, donde el acápite IV, está formado por la Fundamentación Teórica de la investigación, en la cual se pueden observar como tópicos principales: el contexto de familia y escuela, familia-escuela y comunidad, así como los factores determinantes de la participación de las familias en el rendimiento escolar; seguido por la metodología empleada en la investigación (tipo y selección de participantes). Luego trabaja los resultados, iniciando con el perfil de los grupos participantes (padres, madres y tutores, directores y presidentes de APMAES), seguido por los conocimientos, uso y estrategias de los cuadernos familiares, continuando con las ventajas y desventajas de los mismos, y cierra con un análisis a los cuadernos de familia y un plan de comunicación para mejorar los tiempos de entrega de los mismos.

3. JUSTIFICACIÓN

Para Gertler et al (2011 p. 4), el monitoreo y la evaluación son elementos fundamentales para la formulación de políticas públicas basadas en evidencias. En este contexto la evaluación de impacto puede proveer una visión global sobre el desarrollo de los cuadernos de familia en los centros de Jornada Escolar Extendida.

El Ministerio de educación a través de la Dirección de Participación Comunitaria celebró el 25 de septiembre de 2015 el primer seminario nacional para evaluar el impacto de la implementación de los cuadernos de familia en 97 centros educativos del programa de Jornada Escolar Extendida y 12 centros de Educación Media. Tomando como referente lo anterior y basado en el artículo 59, literal K de la Ley General de Educación 66-97 que establece el nivel de compromiso y el involucramiento de la familia en los procesos educativos, surge la necesidad e importancia del estudio de los cuadernos de familia. Dada la implementación de dicho programa, se necesita entender el impacto que han tenido dichos cuadernos de familia, en particular en los centros educativos pilotos con jornadas extendidas.

Todo programa que se implementa debe ser monitoreado y evaluado en términos de su impacto y sus resultados. Según lo plantean (Gertler et al, 2011, p. 7):

“Las evaluaciones son exámenes periódicos y objetivos de un proyecto, programa o política programada, en curso o completada. Las evaluaciones se usan para responder a preguntas específicas, relacionadas con el diseño, la ejecución y los resultados”.

Esta es la razón de ser de este estudio exploratorio sobre el impacto de los cuadernos de familia.

4. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

4.1 Objetivo general:

Evaluar el impacto en la implementación de los cuadernos de familia en los centros educativos pilotos con jornadas escolar extendida.

4.2 Objetivos específicos:

- Analizar el grado de involucramiento de las Asociaciones de Padres y Amigos de la Escuela (APMAES), escuelas de padres, los comités de cursos y la dirección de los centros educativos en la implementación de los cuadernos de familia.
- Determinar cómo influyen los cuadernos de familia en la formación integral de los padres o tutores, en el cumplimiento del calendario y horario escolar y en los procesos de aprendizajes de sus hijos.
- Determinar cómo ocurre el proceso de capacitación de los padres para el uso de los cuadernos de familia.
- Evaluar los cuadernos de familia según la nueva propuesta o enfoque curricular.
- Diseñar una estrategia de comunicación y de gerencias entre la SEDE, las regionales educativas, los distritos escolares

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 Familia y escuela: condiciones y espacios de participación

Cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos, ellos obtienen mejores notas y calificaciones más altas en las pruebas, asisten con mayor regularidad a la escuela, demuestran mejor actitud y comportamiento, se gradúan con mayor frecuencia de la escuela secundaria y tienen mayor probabilidad de matricularse en la universidad que aquellos estudiantes con familias menos involucradas. Eagle (1989); Henderson & Berla (1994); Ziegler (1987); Hirsto (2010), Funkhouser, J.E. & Gonzales, M.R. (1997).

Algunos autores como Botía (2006) y Comellas Carbó (2009), convergen en que la familia es donde se dan las primeras pautas socializadoras y los primeros aprendizajes orientados a la madurez y la interrelación del niño con el entorno, incidiendo en su desarrollo personal y social.

Botía (2006, p. 133) particularmente afirma que la familia desempeña un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Si es muy importante el apoyo en casa, éste se ve reforzado cuando hay una implicación en las tareas educativas desarrolladas por la escuela. Como efecto final, dicha implicación contribuye en el mediano plazo a mejorar el propio centro educativo.

En occidente las familias delegan en las escuelas una cuota importante de responsabilidad, en cuanto a la educación de sus hijos. Como una forma de equilibrar esta responsabilidad Botía (2006, p. 121) señala que:

En esta situación, en la última década, y como expresión de un cierto consenso implícito, un nuevo discurso recorre las políticas educativas: la necesidad de implicación de las familias (family involvement). No es sólo porque actualmente las escuelas por sí solas no puedan hacerse cargo de la educación del alumnado, por lo que se ven obligadas a apelar a la responsabilidad de otros agentes e instancias (la familia, en primer lugar); sino porque no pueden abdicar de su responsabilidad histórica primigenia de educar para la ciudadanía, por lo que no pueden hacerlo aisladamente por su cuenta. La socialización permite que los sujetos adquieran, por medio de las instituciones (escuela, familia y, en su caso, iglesia), los valores que aseguren el funcionamiento social.

En igual contexto Comellas Carbó (2009, p. 49) expresa que el rol educativo sigue siendo una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela.

5.2 Familia, escuela y comunidad

Hay distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-comunidad:

Un enfoque de integración de servicios comunitarios (full-service model), apropiado para zonas desfavorecidas, un enfoque funcional de implicación de las familias (family involvement), que describe los papeles y responsabilidades de los profesores y las familias para promover el aprendizaje de los alumnos; y el enfoque organizativo que apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad (Warren, 2005, p. 135-136).

Otro enfoque son las escuelas comunitarias “fundamentadas en que:

En contextos de desventaja, las escuelas públicas proveen de un amplio conjunto de servicios a los alumnos y a las familias, en conjunción con otras organizaciones de su comunidad: apertura de los centros fuera del horario lectivo, necesidades familiares básicas, servicios de salud; apoyo en general a las familias, educación de adultos, actividades culturales, etc. Una vez realizado un diagnóstico de las necesidades de los alumnos, éstos y sus familias pueden ser conectados sistemáticamente con los servicios apropiados. Citando a Dryfoos (2002; 2005) este enfoque parte del principio de que la educación requiere, para poder desarrollarse mínimamente, de comunidades saludables, por lo que se trata de proveer aquellos servicios que faltan (Botía, 2006, p. 133-134).

Para Epstein et al (2002, p. 20-23) existen muchas buenas razones para desarrollar sinergia entre la familia, la escuela y la comunidad, ya que éstas, al trabajar en asociación es un factor clave en la mejora de los procesos educativos y el rendimiento de los estudiantes. Pero el grado de conexión entre éstas depende de las actitudes, prácticas e interacciones, en muchos casos determinadas por la historia anterior, la situación sociocultural, las políticas y prácticas anteriores que condicionan el grado de implicación, la forma y tipos de relación; más internamente, las líneas de comunicación individual e institucional especifican cómo y dónde tienen lugar las interacciones entre escuela, familia y comunidad.

Basándose en la teoría de solapamiento entre esferas de influencia se identificaron seis tipos de implicaciones de la escuela-familia-comunidad que son vitales para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos y para hacer más efectiva la relación entre escuelas y familias entre las que cabe mencionar:

- Ejercer como padres: ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.
- Comunicación: diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia-escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.
- Voluntariado: los padres son bienvenidos a la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los alumnos.
- Aprendizaje en casa: proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.
- Toma de decisiones: participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.
- Colaborar con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias, así como de éstos a la comunidad.

Hoover-Dempsey et al (2005, p. 118, 120) clasificaron las estrategias para incrementar la implicación de las familias en dos grandes grupos:

- Estrategias para incrementar las capacidades de la escuela para invitar a los padres a involucrarse en las actividades de los centros: crear condiciones para un clima escolar dinámico e interactivo con los padres y madres. El equipo directivo puede adoptar un conjunto de medidas para apoyar la participación y las relaciones entre profesorado y familias, favoreciendo la creación de confianza. A su vez, se puede capacitar al profesorado para establecer relaciones positivas y continuas con las familias.

- Estrategias para capacitar a los padres a involucrarse efectivamente: apoyo explícito de la escuela para que los padres construyan un papel activo, un sentido positivo de eficacia y una percepción de que la escuela y el profesorado quieren su participación. Ofrecer sugerencias específicas de lo que pueden hacer y hacerlos conscientes del relevante papel que tienen en el aprendizaje exitoso de sus hijos.

En igual contexto la investigación sugiere que los centros escolares pueden dar pasos para incrementar el papel de los padres y su sentido de eficacia para ayudar al aprendizaje de sus hijos; mostrar formas prácticas de implicarlos en el apoyo a las escuelas, profesores y alumnos; y adaptar las maneras de implicación a los requerimientos de la vida profesional y familiar (Hoover-Dempsey et al., 2005, p. 123).

Así, al trabajar de modo conjunto, dentro de la escuela y con las familias y otros actores de la comunidad, facilita que la escuela pueda mejorar la educación de los alumnos, al tiempo que se promocióne un reconocimiento mutuo entre familias y profesorado (Botía, 2006, p. 140).

5.3 Factores determinantes de la participación de las familias en el rendimiento escolar

Botía (2006, p.140) menciona el estudio elaborado por Coleman (1987) en el que demostró cómo, en el caso americano, el alumnado de las escuelas privadas tenía niveles de logro notablemente más altos, en la mayoría de las materias, que el alumnado de las escuelas estatales. Llegó a la conclusión de que esta diferencia en las escuelas religiosas no era resultado de unas mayores demandas curriculares o de cualquier otro aspecto perteneciente al interior de la escuela, sino a la diferente relación que se establecía entre la escuela y las familias. El éxito (menos abandono, mejores resultados) se debía a la estructura social del entorno de la escuela, donde había un mayor capital social por la red de relaciones sociales. Las escuelas religiosas estaban vinculadas por un sistema de creencias y valores compartidos sobre la naturaleza y el papel de la educación, inexistente en las escuelas públicas. Por el contrario, éstas tendían a ser más plurales y carecían, por tanto, de esa unificación en torno a los valores centrales, propio de las escuelas católicas.

En otro estudio elaborado por (Nord & West, (2001, p. 9) se evidenció que los niños sin padre tienen el doble de probabilidades de abandonar la escuela. La participación del padre en la escuela está asociada con una mayor probabilidad de que el alumno saque las mejores calificaciones. Esto es válido tanto para padres biológicos como para padrastros y para familias encabezadas solamente por el padre. La mitad de los niños con padres altamente participativos, en familias en las que ambos padres están presentes, obtuvieron las notas más altas en prácticamente todas las materias comparados con los niños pertenecientes a familias en las que el padre no reside en el hogar.

El apoyo de la familia, los docentes y la comunidad son vitales para el rendimiento y desarrollo de los estudiantes.

5.4 Los cuadernos de familia

Para asistir a los padres y tutores de los niños dominicanos, el MINERD, a través de la Dirección de Participación Comunitaria, presentó a la comunidad educativa la colección de cuadernos de familia, los cuales tienen como propósito fortalecer el trabajo de apoyo a los padres, madres y tutores en la formación y desarrollo de hábitos, actitudes y prácticas de valores deseables para la formación integral de los hijos e hijas. Con este objetivo, así como basándose en el

artículo 59, literal K de la Ley General de Educación 66-97, que establece el nivel de compromiso y el involucramiento de la familia en los procesos educativos y tratando de responder a las políticas que vinculan la familia a la escuela, nace la necesidad de los cuadernos de familia.

Los cuadernos de familia son un material de orientación y reflexión práctica, dirigido a toda la familia para apoyar el aprendizaje de sus hijos e hijas desde el hogar. Su principal objetivo es reunir la familia en torno a aspectos relacionados con la formación integral de los hijos e hijas, mejorar la comunicación entre ellos y propiciar el apoyo de los padres, madres y tutores frente a las necesidades que surgen en el aprendizaje. Este acercamiento familiar permitirá una mayor participación de los padres, madres y tutores en la educación de sus hijos e hijas, dará mayor importancia y razón de ser a los Comités de Curso, los cuales tendrán un rol determinante de apoyo y seguimiento en la implementación de estas acciones. Con el apoyo de los Comités de Curso se ampliaría el rol tradicional de la gestión de la familia en la escuela, transformándola en una gestión educativa que forma actitudes, hábitos y valores que propicien que los y las estudiantes valoren más sus estudios, el aprendizaje exitoso y sean disciplinados con sus responsabilidades educativas.

Los cuadernos de familia apoyan los aprendizajes de la manera siguiente:

- Fortaleciendo el rol de las familias en relación a su organización, clima afectivo, vivencia de los valores y comunicación con el centro educativo, lo cual incide en el rendimiento y en las conductas de sus hijos e hijas.
- La secuencia de los temas que se abordan en cada cuaderno se relacionan directamente con los contenidos curriculares del sistema educativo.
- Para cada nivel y ciclo se han elaborado ocho cuadernos cuyos temas responden a las necesidades e intereses propios de la población estudiantil y sus familias según el nivel y ciclo que corresponda.

Los cuadernos buscan promover procesos de:

- Información, con lecturas y conclusiones breves.
- Reflexión, a partir de casos, información y preguntas.
- Autoevaluación por medio de cuestionarios y revisión de conductas.
- Práctica de acciones positivas de manera individual y en familia.
- Formación de propósitos y acciones de mejora.

Los cuadernos abordan diversos temas por nivel y ciclo, los cuales se desglosan en la tabla 1.

Tabla 1 Contenidos de los cuadernos de familia por ciclo

NIVEL INICIAL		PRIMER CICLO NIVEL BÁSICO	
1.	Convivamos y aprendamos en familia.	1.	Convivamos con alegría y respeto.
2.	Sanos y bien alimentados.	2.	Nos cuidamos para estar sanos y sanas.
3.	Vamos a la escuela, es nuestro derecho.	3.	Apreciamos y valoramos nuestra escuela.
4.	Celebremos nuestros logros.	4.	Logro mis metas.
5.	Somos una familia.	5.	Convivamos en familia.
6.	Protección y prevención en el hogar.	6.	Aprendamos a prevenir en familia.
7.	Todas y todos tenemos derechos.	7.	Practiquemos derechos y deberes.
8.	Aprendamos para la vida.	8.	Comunicándonos en familia.

SEGUNDO CICLO NIVEL BÁSICO		NIVEL MEDIO	
1.	Con ayuda de mi familia soy mejor estudiante.	1.	Con apoyo de la familia somos mejores personas.
2.	Prácticas que me hacen saludable.	2.	Buena alimentación, actividad física y salud.
3.	Deseo aprender.	3.	Aprendamos más uniendo la escuela y la familia.
4.	Nos esforzamos para ser mejores.	4.	Nos unimos para el éxito.
5.	Convivamos en familia y comunidad.	5.	Buenas familias forman buenos ciudadanos y ciudadanas.
6.	En la familia se forman valores.	6.	La familia: protagonista de un mejor futuro.
7.	Somos reflejo de la familia.	7.	Las convicciones y los valores se forjan en el hogar.
8.	La familia prepara para la vida.	8.	Lo que se aprende en casa jamás se olvida.

5.5 Temas a abordar en este estudio de evaluación de impacto inicial:

- Involucramiento de las APMAES, escuelas de padres, los comités de cursos y la dirección de los centros educativos en la implementación de los cuadernos de familia.
- La influencia de los cuadernos de familia en la formación integral de los padres o tutores, en el cumplimiento del calendario y horario escolar y en los procesos de aprendizajes de sus hijos.
- Descripción del proceso de capacitación de los padres para el uso de los cuadernos de familia.
- Evaluación de los cuadernos de familia según la nueva propuesta o enfoque curricular.
- Y la entrega a tiempo de los cuadernos de familia.

6. METODOLOGÍA

Este estudio es de tipo exploratorio, cuantitativo (CUAN) + cualitativo (CUAL), no representativo de la población total. El diseño de muestreo usado fue el no probabilístico, con un Muestreo por Conveniencia. El levantamiento fue realizado a través de un cuestionario semi-estructurado (ver herramienta en Anexo 1), conteniendo preguntas cerradas con preguntas abiertas para profundizar en ciertos temas. Dado el tiempo otorgado para la realización del proyecto y su debido presupuesto, se seleccionó este tipo de estudio, el cual servirá como base para una evaluación de impacto con un carácter de robustez científica mayor. La sección cualitativa (CUAL) se refiere al análisis de expertos de los cuadernos de familia.

6.1 Procedimiento de selección

Se encuestaron dos grupos miembros de 20 centros educativos que imparten tandas extendidas, entrevistando a los directores y que éstos nos otorguen los teléfonos de los padres de los alumnos, seleccionados a través de referencias cruzadas. Las características de los centros seleccionados, se muestran a continuación en la tabla 2.

Tabla 2 Características de los centros educativos seleccionados

CENTRO	PROVINCIA	DIRECCION	# ALUMNOS	# PROFESORES	ESTUDIANTES CON REZAGO	ESTUDIANTES EN RIESGO
POLITECNICO EMMA BALAGUER	STO DGO	C/ 14 ESQ. 12, LOTES Y SERVICIOS, SABANA PERDIDA	322	36	14.90%	0.60%
ESCUELA PARROQUIAL CRISTO REY	BARAHONA	CALLE PADRE CAMILO BOESMANS NO. 170, SAVICA	332	44	26.80%	1.80%
ESCUELA RAFAEL ALBERTO PEREZ	STO DGO	CALLE BARAHONA N°78, PALAVE	834	32	42.30%	6.10%
ESCUELA JHON F. KENNEDY	STO DGO	CALLE JACUBA ESQ. DUARTE #1, EL TAMARINDO	657	36	28.80%	0.20%
ESCUELA NUEVA JUDEA	MONTE CRISTI	NUEVA JUDEA	N/D	9	N/D	N/D
ESCUELA PRIMARIA VILLA ELISA	MONTE CRISTI	VILLA ELISA	210	14	34.30%	6.20%
ESCUELA SALINAS	BARAHONA	CENTRO DEL PUEBLO	537	20	47.10%	10.30%
JAQUELINE LIMA	MOSEÑOR NOUEL	C/SAN CARLOS, URBANIZACIÓN LOS JARDINES	428	42	17.10%	2.10%
JUANA MARIA VARGAS	SAN JUAN	VILLA LIBERACIÓN O CAMPO DE AVIACIÓN	1478	49	53.90%	21.80%
LA CAVILMA	SAN JUAN	VILLA LIBERACIÓN O CAMPO DE AVIACIÓN	N/D	N/D	N/D	N/D
ESC PRIM PROF. REGINA ALTAGRACIA TAVAREZ	SANTIAGO	BARRIO LAS CHARCAS, SANTIAGO	259	6	40.50%	13.30%
INSTITUTO POLITECNICO AVE MARIA	STO DGO	C/ AGUSTIN C. LOPEZ NO.9 LOS CERROS DE SABANA PERDIDA	598	33	16.40%	5.40%
LIC FEMENINO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	SANTIAGO	AV. SALVADOR ESTRELLA SADHALÁ # 60, LOS JARDINES	753	11	10.80%	8%
ESC PRIM MIRADOR NORTE	STO DGO	CALLE 10 #01, PROYECTO HABITACIONAL MIRADOR NORTE	1649	26	52.20%	9.20%
ESC PRIM LAS GORDAS	MARIA T. SÁNCHEZ	C/ JORGE CHALJUB, LAS GORDAS	265	16	40.80%	10.20%
ESC PRIM MANCHADO	HATO MAYOR	KILOMETRO 5 CARRETERA HATO MAYOR SABANA DE LA MAR	266	14	54.50%	7.50%
ESC PRIM LUIS ESTEVEZ PASCAL	DAJABÓN	BARRIO LA FE	269	12	38.30%	7.70%
ESC PRIM SOR LEONOR GIBB FEY ALEGRIA	LA ROMANA	C/ ISIDRO BARROS 119, BARRIO LIBERTAD	1771	40	2.60%	18.90%
ESC PRIM SAN JUAN BOSCO	BARAHONA	LUIS PELAEZ MENDEZ CAMBOYA	449	30	46.30%	9%
ESC PRIM PAULA MONTAL	SANTO DOMINGO	SANTO DOMINGO OESTE	865	17	13.90%	9%

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema de Información y Nominas del MINERD 2015.

6.2 Grupos Entrevistados:

Padres/madres o tutores de estudiantes: 50 encuestas con un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y con ciertas preguntas abiertas de padres/madres o tutores integrados en la tanda extendida y que han recibido los cuadernos de familia (40 mujeres, 10 hombres; entre 23 y 64 años de edad).

Directores: 21 encuestas de directores de los centros con jornada extendida. Fueron encuestados: 21 directores (13 mujeres, 8 hombres)

Presidentes de las APMAES: 10 encuestas de representantes de APMAES

6.3 Duración:

La duración otorgada para este proyecto fue de 2 meses, desde su momento de aprobación hasta la entrega del reporte de resultados. El periodo de levantamiento fue desde octubre a noviembre 2015.

6.4 Instrumento:

La herramienta de levantamiento abordó, a través de preguntas cerradas, los siguientes temas, indicadores y escalas con apoyo puntual de preguntas abiertas en algunos temas de interés:

- Datos Demográficos
- Involucramiento de las APMAES, escuelas de padres, los comités de cursos y la dirección de los centros educativos en la implementación de los cuadernos de familia.
- Conocimiento, uso y estrategias de los cuadernos de familia.
- La influencia de los cuadernos de familia en la formación integral de los padres o tutores, en el cumplimiento del calendario y horario escolar y en los procesos de aprendizajes de sus hijos.
- Descripción del proceso de capacitación de los padres para el uso de los cuadernos de familia.
- Evaluación de los cuadernos de familia según la nueva propuesta o enfoque curricular.
- Y la entrega a tiempo de los cuadernos de familia.

6.5 Herramientas de Procesamiento

Se utilizó el programa de análisis SPSS V.19 y Análisis de texto/descriptivo para el procesamiento de la información:

6.6 Análisis de la Información

6.6.1 Cuantitativo

Se utilizaron técnicas de análisis estadístico descriptivo, dada la naturaleza de los datos.

6.6.2 Cualitativo

Un equipo de expertos revisó de forma exhaustiva cada uno de los tomos de los cuadernos de trabajo y se formularon sus defectos, así como recomendaciones de mejora.

6.7 Fases del proyecto

ACTIVIDADES	FASE I	FASE II	FASE III
Elaboración y presentación del plan de trabajo			
Elaboración de los instrumentos			
Levantamiento de campo			
Informe Final			
Presentación en PowerPoint			
Reporte de Mejoras			
Artículo Revista Revie			

7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

El enfoque principal de este estudio es la familia y para esto es necesario:

- Analizar el grado de involucramiento de las APMAES, escuelas de padres, los comités de cursos y la dirección de los centros educativos en la implementación de los cuadernos de familia a través del diseño de una guía de herramienta de levantamiento (con preguntas cerradas y abiertas) en donde los padres reportaron el involucramiento que ha percibido por parte de estas asociaciones [ver anexo 1].
- Percepción de cómo influyen los cuadernos de familia en la formación integral de los padres o tutores, en el cumplimiento del calendario y horario escolar y en los procesos de aprendizajes de sus hijos.
- Igualmente, contempla, de forma auto-reportada, el tiempo y actividades de aprendizaje que los padres invierten y realizaban con sus hijos.
- Proceso de capacitación de los padres para el uso de los cuadernos de familia.
- Temas curriculares que los padres toman en consideración para así entender la congruencia del nuevo currículo y el uso del cuaderno de familia.
- Puntualidad en la entrega de los cuadernos de familia para diseñar una estrategia de comunicación y de gerencias entre la SEDE, las regionales educativas, los distritos escolares y los centros educativos para que los cuadernos de familia lleguen a tiempo justo a los padres.

8. RESULTADOS

8.1 Perfil de los padres, madres y tutores participantes en el estudio (PMT)

El 80% de los participantes resultaron ser madres o tutoras, siendo el restante 20% padres o tutores. La edad promedio de ellos/as es de 38.6 años con una representación balanceada respecto a la zona de ubicación del centro educativo: el 52% urbana y el 48% rural. El 66% de los PMT vive en pareja (40% en unión libre y 26% casados), observándose que el 34% restante son familias monoparentales (4% separado/a, 6% divorciado/a, 4% viudo/a y 20% soltero/a). El promedio de niños por cada PMT es de 3 niños, con edades promedio de 9 años con 4 años de diferencia entre niño. En el 92% de los casos los niños/as viven con el PMT.

En cuanto a los niveles educativos los PMT están concentrados en los niveles primarios (28%), secundarios (36%) y licenciatura (30%). El 48% devenga salarios inferiores a los 10,000 pesos, otro rango de alta representatividad es de 10,000 a 18,000 (16%) y de 18,000 a 28,000 (14%), el restante 12% percibe ingresos superiores a 28,000. Además de los ingresos (principalmente en aquellos que ganan menos) el 46.2% recibe algún tipo de asistencia social: 23.1% recibe SENASA, 17.3% Comer es Primero, 3.8% el Bono Educativo Estudio Progreso (BEEP) y 1.9% el Incentivo a la Asistencia Escolar.

8.2 Perfil de los directores y presidentes de APMAES

Existe una representación entre hombres (41.9%) y mujeres (58.1%) en la muestra de los directores y presidentes de las **APMAES**. La muestra está compuesta por un 67.7% de directores y 32.3% afirmaron ser presidentes o encargados de las **APMAES**.

8.3 Pertenencia a las Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela – APMAES-

Para Méndez Mendoza (2010, p. 2), la familia tiene una función socializadora y en especial la del cuidado y crianza de los niños y niñas. La familia es un elemento fundamental en la educación de los pequeños, ya que son ellos los que educan, dirigen, coordinan la función de sus hijos. Por lo tanto, es considerada como la primera institución y la más importante de todas ellas. La familia, no es el único agente socializador, pero sí el que ejerce una mayor función por ser el primer agente en servir de referencia al niño y ser el de mayor potencialidad afectiva en la vida de sus hijos. Para el reforzamiento e integración de la familia en las actividades escolares de los hijos/as surgen las Escuelas de Padres y Madres, las cuales son una estrategia de formación que se ofrece desde el campo de la Educación para Personas Adultas y que ubicamos dentro del campo de la Educación No Formal Socio-Participativa. Se trata de un proceso formativo organizado que suele ir dirigido a un colectivo determinado y preferente de padres y madres fundamentalmente, o personas que tengan proyectado serlo, y que podría abrirse a agentes sociales que aborden temáticas relacionadas con este campo. Su desarrollo se proyecta de forma continuada o con intervalos durante un periodo de tiempo, procurando incidir sobre la formación en conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades, conductas del grupo, etc.

En el caso de la República Dominicana el 78.6% de los participantes en el estudio afirmó pertenecer a algún grupo o asociación dentro de los centros educativos a los que asisten sus niños. De éstos, 30.4% es miembro o asiste a las **APMAES**, 21.4% asiste a las Escuelas de Padres y un 25% es miembro de los Comités de Cursos. Un 21.4% de los PMT afirma no asistir o pertenecer a ninguno de estos grupos.

Aquellos PMT que no pertenecen a las APMAES se justifican principalmente con la falta de tiempo: - *“Por el trabajo, siempre, otros alegan que en el centro no le han invitado o que no le han dado la oportunidad: - “Porque hay que darle oportunidades a los otros. Los hijos de estos padres presentan una mayor probabilidad de fracaso escolar o de tener menor rendimiento que los padres integrados en el apoyo de los estudiantes (véase a (Botía, 2006).*

El 92% de los PMT recibió información sobre los cuadernos de trabajo. De éstos el 78.3% recibió la información a través de reuniones de **APMAES** y otros grupos integrados dentro del centro. Las informaciones recibidas sobre los cuadernos de familia fueron de: Orientación general sobre el uso de dichos cuadernos (42%) y una presentación sobre qué son y para qué sirven (54%) se reportaron otras informaciones, pero no fueron especificadas por los participantes. Además de las orientaciones los encuestados afirmaron que también se les entregaron los cuadernos de familia. Solo 7 (14.5%) padres informaron no haber recibido los cuadernos a través de los grupos, sino que lo entregaron en la dirección. 5 casos (1.4%), lo enviaron a la casa con el niño y en otra ocasión lo llevó un profesor, promotor o miembro de las **APMAES**.

La frecuencia de entrega reportada según los PMT es anual (53.2%), en otras ocasiones fueron recibidos cada seis meses (4.3%), cada tres meses (19.1%), mensual (6.4%) y otros o periodos irregulares (17%). Los tres cuadernos con mayor distribución

hacia los participantes fueron los títulos: *“Convivamos y aprendamos; “Somos una familia” y “Convivamos con la alegría y respeto”.*

8.3 Conocimiento, uso y estrategias de los cuadernos de familia

Los objetivos o usos principales de los cuadernos de familia según los padres, madres y tutores es el de reunir la familia en torno a aspectos relacionados con la formación integral y de valores a los hijos e hijas.

Los directores de centros y presidentes de las APMAES afirman que los cuadernos sirven para reunir a la familia y orientar a los estudiantes en formación integral y valores: *“Bueno creo que el fomentar la convivencia familiar, lograr que los padres se involucren y le den apoyo, que interactúen entre ellos y tengan más vínculos entre ellos mismo”, para los directores y presidentes de APMAES es propiciar el apoyo de los PMT frente a las necesidades que surgen en el aprendizaje y mejorar la comunicación entre padres e hijos: “El objetivo fundamental es hacer que su aprendizaje sea de calidad, y que su aprendizaje sea importante porque orienta a los padres y les dice en qué pueden ayudar”.*

Otros usos u objetivos percibidos de los cuadernos de familia es que éstos propician el apoyo de los padres, madres y tutores frente a las necesidades que surgen gradualmente en el aprendizaje de los niños.

“Son muy importantes nos ayudan a comprender seguimiento en sus tareas”.

Los objetivos comunicados por el MINERD sobre los cuadernos han sido claramente comprendidos por los PMT. Aunque en uno de los casos los objetivos/usos de los cuadernos de familia no fueron comunicados al padre.

El 96% de los padres, madres y tutores encuestados ayudan a sus hijos en las tareas escolares y el seguimiento con éstas en el hogar. El restante 4% reportó que no los ayudan, argumentando que el tiempo es su principal limitación para hacerlo.

8.4 Estrategias usadas por los padres para desarrollar los conocimientos

“Los cuadernos de familia les hablaban mucho de los valores y enseñanzas buenas para los hijos”. Madre.

Sevillano (1997, p. 8) define la estrategia como el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso. Así entendidas y planteadas, las estrategias guardan estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr y con la planificación concreta.

En este orden Ricoy Lorenzo & Feliz Murias (2002: 3-4) (...) dicen que lo más razonable es aportar a la familia conocimientos de carácter psicopedagógico, potenciar sus capacidades educativas y mejorar la metodología de intervención con lo/as hijos/as. En cualquier caso, fortaleciendo sus fuentes de información, desarrollo de estrategias y habilidades de comunicación y gestión familiar (tiempo, dinero, etc.) relacionadas con su rol de padres y madres de familia.

La selección de estrategias educativas hemos de realizarla en función de los contenidos que nos planteamos para alcanzar los objetivos previstos, hacia los que avanzaremos considerando el principio didáctico (individualización, socialización, actividad, globalización, corresponsabilidad, etc.) más pertinente, así como las necesidades y expectativas de los participantes y el propio contexto. (Ricoy Lorenzo & Feliz Murias, 2002).

Los PMT participantes en el estudio utilizan como estrategias de motivación y aprendizaje las palabras de aliento (testimonios): *“Bueno yo en particular, dándole ejemplos de cómo fue mi niñez, qué deben hacer, que deben esforzarse”*; los incentivos-castigo: *“Les quito la tableta de lunes a viernes y los fines de semana”* a veces castigarlos, o prometerles al que haga todo bien irá a comer helados. Otra estrategia es el seguimiento-apoyo: *“Preguntarle si tienen tarea y uniéndome a ellos. En algunos casos haciéndome cómplice. Los PMT recurren a estrategias erradas y pueden causar el efecto contrario al buscado, tales como el chantaje y el temor: “Le meto miedo”*

Los directores y presidentes de las APMAES utilizan como estrategias de motivación para que los padres utilicen los cuadernos de familia son los encuentros de las escuelas de padres y una gran motivación haciéndoles saber la importancia de los cuadernillos que los ayuden en la casa y le den seguimiento. Entre otras estrategias usadas con menor frecuencia están: las orientaciones a los padres sobre cómo motivar a los niños.

Los padres han utilizado los cuadernos de familia en el tiempo que se dedica a ayudar a sus hijos/as con las tareas como un complemento para ayudarles en el desarrollo de sus tareas. Los padres, madres y tutores reportaron que dedican en promedio 1.18 horas, con un máximo de 3 horas para apoyar a los niños/as con sus asignaciones escolares.

8.5 Ventajas de usar los cuadernos de familia (Padres)

“[Los cuadernos de familia] les hablaban mucho de los valores y enseñanzas buenas para los hijos”. Madre.

Las principales ventajas resaltadas por los PMT son el Fomento de Valores: *“Habla mucho de civismo y cómo convivir en familia”; “se les da el consejo sobre la buena formación de una persona educada”*. La integración familiar (la interacción padres-niños) es la dimensión con mayor ponderación (36.96%). En ésta los PMT expresaron: *“Ayudan mucho para que los hijos se junten y pasen tiempo con ellos”*. Otras dimensiones bien valoradas por los niños sobre los cuadernos de familia es que desarrollan el Aprendizaje tanto de los hijos/as como de los PMT.

Ayudan con las tareas, desarrollan la creatividad del niño/a: *“Le da más soltura a los niños, son más, sueltos”* ayudan con las tareas y motivan al niño a realizar sus tareas: *“Con los cuentos se motivan, “Una manera más de poderle explicar a los niños” y decirles que la educación y el estudio, son el futuro de mañana”*. Este es otro punto de convergencia entre los padres, los directores y los miembros de las APMAES. La integración de la familia es el factor mejor ponderado: *“Es muy importante, eso ayuda a unir la familia”*.

“Primero es la relación padre con sus hijos”, fomenta los valores que se están perdiendo, como la comunicación, trabaja algunos valores etc.”, “Se alejan de las cosas negativa y ponderan la interacción padre-hijo en temas críticos como salud y sexualidad humana.

8.6 Desventajas

Los padres, madres y tutores solo detectaron cuatro desventajas: El tiempo: *“El tiempo es un factor de que no tenemos todos los padres y se nos dificulta llevarlo cuando hay que entregarlos”*; la cantidad de tareas asignadas: *“Le asignan demasiadas”*.

Desconocimiento de que los niños usan el cuaderno de familia: *“Los padres a veces ni siquiera saben que los niños tienen asignaturas que son básicas de esos programas”*.

Las principales desventajas percibidas por los directores y presidentes de **APMAES** son: limitaciones académicas de algunos padres para entender el material de los cuadernos (*“Nosotros tenemos la desventaja que se les dificulta estudiar el material”*). La cantidad de cuadernos fueron otras debilidades del proyecto: Otra es que a veces mandan poca cantidad de cuadernos y que no llegan a tiempo. *“La desventaja es que muchos padres no le ponen atención por las redes sociales y tecnología de hoy en día.”*

8.7 Oportunidades de mejora de los cuadernos de familia

“Que lo traigan más a menudo que no duren tanto tiempo para ponerlos” Padre.

Los PMT encuestados detectaron cuatro áreas de mejora, siendo la más considerable el contenido de los cuadernos: *“Algún juego educativo, “más como práctica y menos contenido”, “Ponerlo más entendible para cada uno de los padres ya que no todos poseen el mismo cuaderno ni el mismo nivel”*.

Las principales mejoras logrables de los cuadernos según el grupo de directores-presidentes APMAES se encuentran en el diseño-formato-contenido de los cuadernos:

“Deberían mejorarle un poquito más, hay padres con mucha dificultad”, “Lo más que yo creo que se les debe mejorar es que estén de acuerdo con las edades”, “Ampliarlos, el rol más ponderado es el de madres, de padres, sexualidad, -disponibilidad de drogas. Otra oportunidad de mejora: “Que manden más con ilustraciones, que tengan temas que estén a tiempo y acorde a los centros”.

8.8 Influencia de los cuadernos de familia en el cumplimiento calendario escolar y horario.

Tanto los Directores como los mismos padres indicaron que perciben una mejora en el cumplimiento del calendario y horario escolar ya que los padres tienen que estar constantemente verificando cuáles actividades son, para qué fecha y eso les ayuda a planificarse, tienden a anotar fechas, actividades, cumplimiento con los mismos y demás, de tal forma que se les hace más fácil cumplir con ellos que sin los cuadernos. Asimismo, por el mismo nivel de involucramiento que forja a los padres a tener con los temas educativos y sus hijos, les motiva e influyen en cumplir con los horarios escolares por igual.

8.9 Adecuación de los cuadernos de familia a la nueva propuesta curricular

Los Directores indicaron que los cuadernos de familia se enfocan precisamente a mejorar las áreas que la nueva propuesta curricular se enfoca. La nueva propuesta curricular está llamada a “responde[r] a la necesidad de contribuir al fortalecimiento de la calidad de la educación dominicana, adecuándola a las condiciones y a los retos de la sociedad y del conocimiento en el siglo XXI”, tal como se lee al inicio del documento Curricular. Los Directores indican que los cuadernos enfocan a los padres a involucrarse de forma positiva y dinámica en la educación de sus hijos y que ven una mejora en la calidad de los estudiantes en donde se han implementado los cuadernos de familia. Un Director más informa que es como “los retos del niño y sus padres pueden interactuar para mejorar el conocimiento que el niño recibe por parte de las instituciones educativas. Este es el rol del involucramiento continuo de los padres con la educación de sus hijos a través del cuaderno de familia...”.

8.10 Evaluación general percibida por los PMT, directores y presidentes de APMAES sobre los cuadernos de familia¹

Desde un aspecto cuantitativo los PMT consideran que los cuadernos de familia facilitan positivamente el acompañamiento de los hijos/as (4.72), así como le han permitido dedicar más tiempo a sus hijos/as en la elaboración de sus tareas (4.40), a la vez expresan que motivan a sus hijos a que exploren problemas y situaciones del mundo real, asuman el reto de crear o modificar soluciones (4.62), asuman la responsabilidad de pensar por sí mismos (4.54) a la vez que realizan con sus hijos/as actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento educativo.

Algunos aspectos negativos han sido expresados por los PMT, entre el que cabe destacar la no llegada a tiempo de los cuadernos de familia a sus hogares (3.96). En alguno que otro caso se reportó que han pagado algún aporte para recibir las orientaciones y los materiales de los cuadernos de familia (1.40), la complejidad de los cuadernos fue también otro argumento (1.74), así como algunos PMT consideran que los cuadernos de familia como material de apoyo NO contribuyen a mejorar el rendimiento de mis hijos/as (2.08).

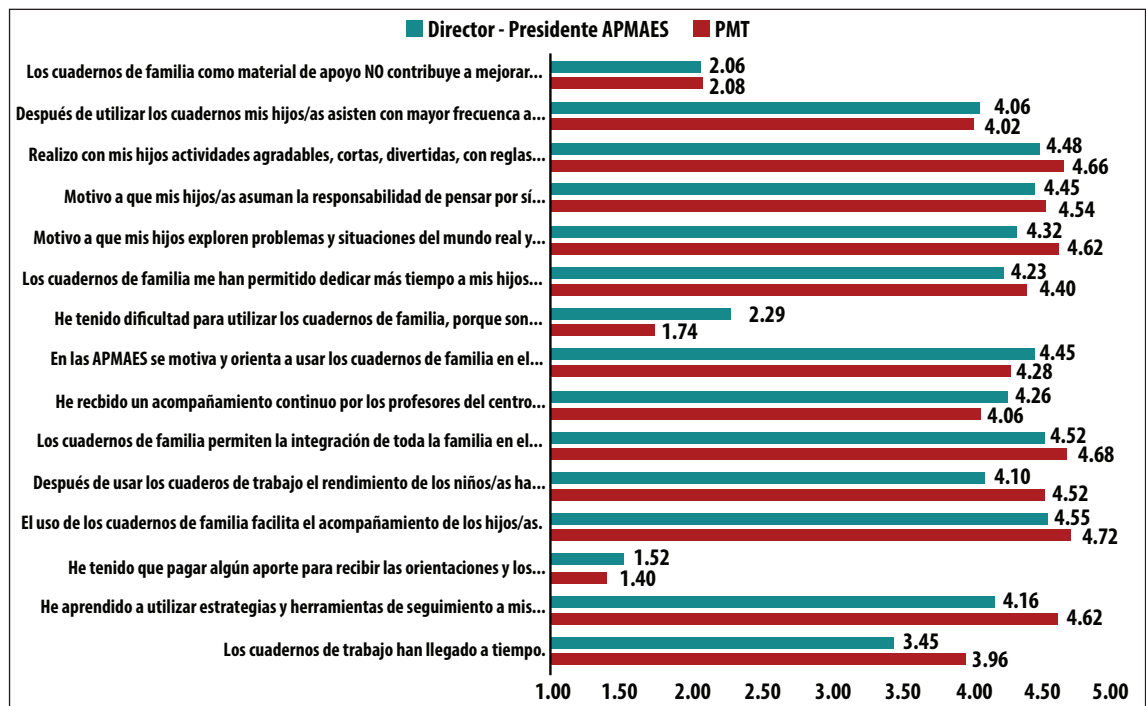
Los cuadernos vistos desde el ojo de los directores y presidentes de las **APMAES** han contribuido a que los hijos/as asuman la responsabilidad de pensar por sí mismos y sí mismas (4.45), así como que el padre realice con sus hijos actividades agradables, cortas y divertidas (4.48). El uso de los cuadernos de familia facilita el acompañamiento de los hijos/as (4.55), a la vez que permiten la integración de toda la familia en el aprendizaje de los niños/as (4.52). Respecto a los padres estos han recibido un acompañamiento continuo por los profesores del centro

¹ Los valores son promedios de Escala de Likert: 1 Muy en Desacuerdo –5 Muy de Acuerdo. Estos son calculados al nivel máximo de 5.

educativo en el uso de los cuadernos (4.26), han aprendido a utilizar estrategias y herramientas de seguimiento a sus hijos/as a través de las orientaciones (4.16), En las **APMAES** se motiva y orienta a usar los cuadernos de familia en el hogar (4.45). En cuanto a la eficacia del uso de los cuadernos, una mayoría de este grupo (directores-presidentes) expresa que después de usar los cuadernos de trabajo el rendimiento de los niños/as ha mejorado mucho (4.10).

Algunas situaciones que atenúan el impacto han sido percibidas por este grupo. Estas son la tardanza en la entrega de los cuadernos de trabajo (3.45), el padre ha tenido dificultad para utilizar los cuadernos de familia porque son complejos (2.29), algunos perciben que los cuadernos de familia como material de apoyo NO contribuyen a mejorar el rendimiento de mis hijos/as y en algunos casos también en este grupo han sido reportados casos donde el padre ha tenido que pagar algún aporte para recibir las orientaciones y los materiales de dichos cuadernos (1.52).

Gráfico 1 Evaluación general percibida de los cuadernos de familia:
Escala 1-Totalmente en desacuerdo a 5-Totalmente de acuerdo



9. EVALUACIÓN DE LOS CUADERNOS DE FAMILIA POR EXPERTOS EN EL ÁREA EDUCATIVA

La evaluación de un material didáctico toma más sentido cuando se procura saber si lo que se ha diseñado es válido y útil en relación con su finalidad. Esta tarea deberá realizarse de acuerdo a unos criterios de evaluación. Para los fines que nos ocupan utilizaremos la **“Herramienta de Evaluación impresa de didáctico”**, material elaborado por el Grupo de Investigación de Tecnología Educativa de la Universidad de Murcia. Los componentes de este modelo se expresan en el gráfico que sigue:



9.1 CUADERNOS EVALUADOS.

Los cuadernos evaluados corresponden a los niveles siguientes:

9.1.1 Nivel Inicial

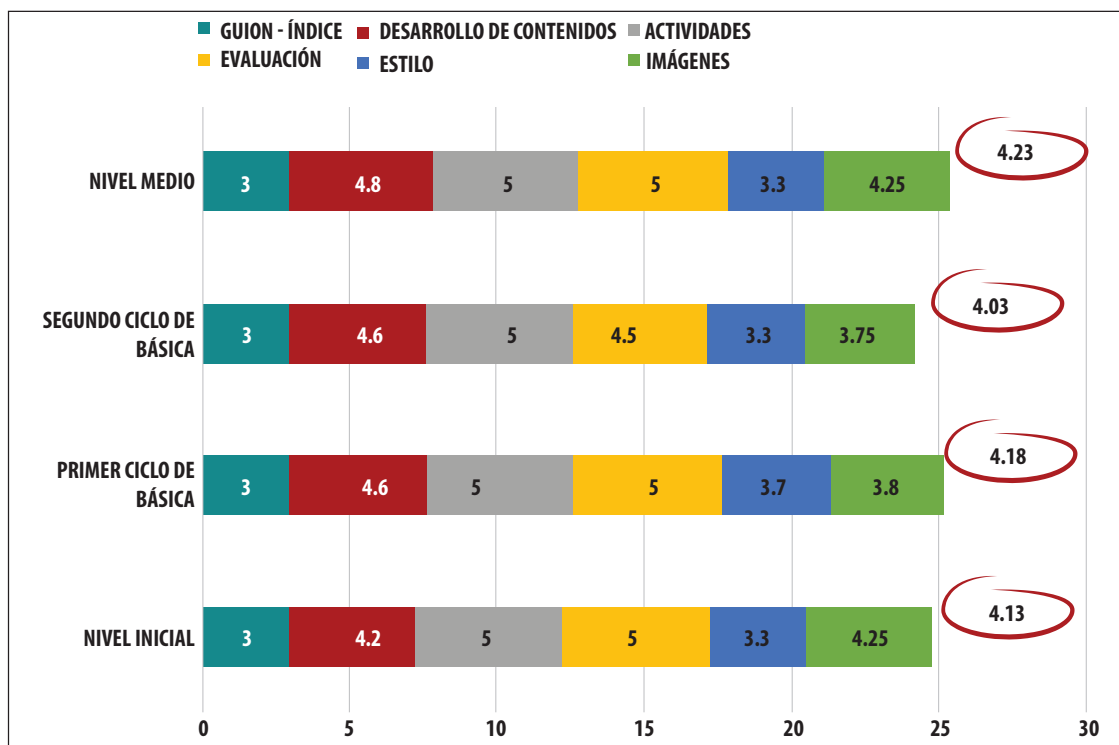
9.1.2 Primer Nivel de Básica

9.1.3 Segundo Nivel de Básica

9.1.4 Nivel Medio

El cuaderno mejor valorado es del nivel medio, con altas puntuaciones en casi todas las características exceptuando el Guion-Índice, en el cual todos se encuentran en la misma situación, dado que ninguno de los cuadernos tiene un índice, seguido por el estilo. En el otro extremo se encuentra el cuaderno de segundo ciclo de básica con la menor ponderación, se resaltan como posibles áreas de mejora las imágenes y la evaluación.

Gráfico 2 Evaluación de cuadernos de familia por nivel y elementos evaluados



9.1.1 Evaluación del cuaderno del Nivel Inicial

Color rojo= VALORACIÓN OTORGADA

1= menor, 5= mayor

ELEMENTOS		ANÁLISIS	OBSERVACIONES	VALORACIÓN				
GUIÓN-ÍNDICE		-EXHAUSTIVO -RESUMIDO	No tiene índice	1	2	3	4	5
		-NUMERACIÓN DE PAGINA		1	2	3	4	5
DESARROLLO DE CONTENIDOS		-CONCRETO ____ ABSTRACTO		1	2	3	4	5
		-DEFINICIONES DE CONCEPTOS		1	2	3	4	5
		-EXPLICACIONES/EJEMPLOS		1	2	3	4	5
		-DESTACA LO MAS SIGNIFICATIVO		1	2	3	4	5
ACTIVIDADES	Actividades de aplicación de contenidos teóricos			1	2	3	4	5
	Actividades de transferencia a nuevas situaciones			1	2	3	4	5
CUESTIONES DE EVALUACIÓN		-Adecuación a objetivos y contenidos		1	2	3	4	5
		-Cerradas ____ abiertas ____		1	2	3	4	5
		-Resueltas ____ sin resolver ____		1	2	3	4	5

ESTILO		Observaciones	Valoración				
Estilo literario	Párrafos Largos		1	2	3	4	5
	Párrafos Cortos		1	2	3	4	5
Estilo esquemático			1	2	3	4	5

IMÁGENES/TIPOS

	Observaciones	Valoración				
		1	2	3	4	5
Ilustraciones		1	2	3	4	5
Esquemas semánticos		1	2	3	4	5
Tablas		1	2	3	4	5
Gráficos		1	2	3	4	5

CALIFICACIÓN: 4.13

Recomendaciones para mejora del cuaderno

- Recomendar como actividad la descripción del contenido de la página (pag.2).
- Seleccionar un cuento más corto, adecuado al nivel (pag.4).
- Mejorar la ilustración (pag.4).
- Indicaciones para la familia tiene letras muy pequeñas (en todo el libro)
- Mejorar calidad de la fotografía (pag.14).
- exto incompleto (pag.20).
- Texto confuso, poco claro (pags.22, 23 y 25). -Texto incompleto (pág. 27).
- Texto incongruente (pág. 27).
- Cuento muy largo para el nivel (págs. 29 y 62)).
- Corregir expresión “manitas chiquitas” (pág. 31).
- Señalar todas las ocasiones en que deben lavarse las manos (pág. 47).
- Corregir estereotipo sexual (pág. 54).
- Corregir espacios horarios dibujo de reloj (pág. 57).
- Texto de “actividad” ilegible (pág. 61).
- Instrucción no atingente (pág. 70). -Lenguaje muy técnico (pág. 73).
- Saturación por exceso de información escrita (págs. 74 y 83).
- Información bibliográfica en lugar inadecuado, distrae (pág. 80). -Instrucciones confusas (pág. 83).
- Mejorar colores ilustración (pág. 90).
- Mejorar redacción (pág. 94).
- Lenguaje muy técnico no explicado (págs. 100 y 116). -Mejorar colores de ilustración (pág. 125).

9.1.2 Evaluación del cuaderno del Primer Ciclo de Básica.

Color rojo= VALORACIÓN OTORGADA

1= menor, 5= mayor

ELEMENTOS		ANÁLISIS	OBSERVACIONES	VALORACIÓN					
MODULO DE CONTENIDO	GUIÓN-ÍNDICE	-EXHAUSTIVO -RESUMIDO	No tiene índice	1	2	3	4	5	
		-NUMERACIÓN DE PÁGINA	128 págs.	1	2	3	4	5	
	DESARROLLO DE CONTENIDOS	-SIMPLE _____ COMPLEJO			1	2	3	4	5
		-CONCRETO _____ ABSTRACTO			1	2	3	4	5
		-DEFINICIONES DE CONCEPTOS			1	2	3	4	5
		-EXPLICACIONES/EJEMPLOS			1	2	3	4	5
		-DESTACA LO MAS SIGNIFICATIVO			1	2	3	4	5
	ACTIVIDADES	Actividades de aplicación de contenidos teóricos	-INSTRUCCIONES: Completas _____ Incompletas		1	2	3	4	5
		Actividades de transferencia a nuevas situaciones			1	2	3	4	5
	CUESTIONES DE EVALUACIÓN	-Adecuación a objetivos y contenidos			1	2	3	4	5
- Cerradas _____ abiertas _____ -Resueltas _____ sin resolver			1	2	3	4	5		

ESTILO		OBSERVACIONES	VALORACIÓN				
Estilo literario	Párrafos Largos		1	2	3	4	5
	Párrafos Cortos		1	2	3	4	5
Estilo esquemático			1	2	3	4	5
IMÁGENES / TIPOS		OBSERVACIONES	VALORACIÓN				
Ilustraciones			1	2	3	4	5
Esquemas semánticos			1	2	3	4	5
Tablas			1	2	3	4	5
Gráficos			1	2	3	4	5

CALIFICACIÓN: 4.18

Recomendaciones para mejorar el cuaderno del Primer Ciclo de Básica

- Sobrecarga de información escrita (págs. 6, 19, 23, 25, 40, 67, 72, 77, 78, 79, 90 y 101).
- Falta información sobre comportamientos correctos (pág. 8).
- Error en texto del diálogo (pág. 11).
- Ilustración no se corresponde con la realidad socioeconómica de los estudiantes, principalmente los del área rural. (págs. 26 y 121).
- Faltan instrucciones (pág. 26).
- La definición de escuela es limitativa (pág. 35).
- Textos ilegibles (pág. 36).
- Texto no se corresponde con el nivel del estudiante (pág. 39).
- Los contenidos deben presentarse en páginas independientes (págs. 39 y 40).
- Instrucciones incorrectas (pág. 46).
- Presenta estereotipos sexuales (pág. 57). -Mejorar redacción (pág. 80).
- Lenguaje muy técnico no explicado (págs. 89 y 123). -Texto con interlineado inadecuado (pág. 112).
- Texto ilegible (pág. 119).

9.1.3 EVALUACIÓN DEL CUADERNO DEL SEGUNDO CICLO DE BÁSICA.

Color rojo= VALORACIÓN OTORGADA

1= menor, 5= mayor

ELEMENTOS		ANÁLISIS	OBSERVACIONES	VALORACIÓN					
MODULO DE CONTENIDO	GUIÓN-ÍNDICE	-EXHAUSTIVO -RESUMIDO	No tiene índice	1	2	3	4	5	
		-NUMERACIÓN DE PAGINA	Si figura. 128	1	2	3	4	5	
	DESARROLLO DE CONTENIDOS	-SIMPLE _____ COMPLEJO			1	2	3	4	5
		-CONCRETO _____ ABSTRACTO			1	2	3	4	5
		-DEFINICIONES DE CONCEPTOS			1	2	3	4	5
		-EXPLICACIONES/EJEMPLOS			1	2	3	4	5
		-DESTACA LO MAS SIGNIFICATIVO			1	2	3	4	5
	ACTIVIDADES	Actividades de aplicación de contenidos teóricos	-INSTRUCCIONES: Completas _____ Incompletas		1	2	3	4	5
		Actividades de transferencia a nuevas situaciones			1	2	3	4	5
	CUESTIONES DE EVALUACIÓN	-Adecuación a objetivos y contenidos			1	2	3	4	5
- Cerradas _____ abiertas _____ -Resueltas _____ sin resolver			1	2	3	4	5		

ESTILO

		OBSERVACIONES	VALORACIÓN				
Estilo literario	Párrafos Largos		1	2	3	4	5
	Párrafos Cortos		1	2	3	4	5
Estilo esquemático			1	2	3	4	5

IMÁGENES / TIPOS

		OBSERVACIONES	VALORACIÓN				
Ilustraciones			1	2	3	4	5
Esquemas semánticos			1	2	3	4	5
Tablas			1	2	3	4	5
Gráficos			1	2	3	4	5

CALIFICACIÓN: 4.23

Recomendaciones para mejorar el cuaderno del Nivel Medio.

- No utiliza ilustración –apercpción temática- (pág. 2).
- Tamaño de letras difiere de otros textos del mismo cuaderno (pág. 3).
- Margen de página muy escaso (pág. 3).
- Saturación de información gráfica/escrita (págs. 15, 16, 24, 25, 56, 60, 86, 93, 100,105, 111, 118).
- Incluir uso correcto e incorrecto del internet (pág. 20).
- Fomenta estereotipos sexuales (pág. 21).
- Incluir temas bulimia y anorexia (pág. 22).
- Lenguaje científico no explicado –texto recuadro color rojo- (pág. 25).
- Incluir información sobre SIDA, no todos tienen internet (pág. 29).
- Fomenta estereotipos sexuales (pág. 44).
- Presentar el concepto de disciplina de manera positiva (pág. 55)

- Afirmación sobre influencia de la Tv no deber categórica (pág. 70).
- Información sobre identidad cultural contiene prejuicios (pág. 70).
- Mapa no presenta provincias de Santo Domingo (pág. 102).
- Presentar ilustraciones de conductas incorrectas y correctas (pág. 108).
- El tema sobre diversidad está incompleto (pag.120).

Otras mejoras de contenidos, diseño y diagramación comunes a todos los cuadernos.

- Elaborar índice de contenido.
- Utilizar el mismo tipo de letra en el cuaderno (texto y títulos).
- incluir textos de cuentos de autores dominicanos.
- El tamaño de letras para el texto debe ser entre 10 y 14 puntos.
- El tamaño de los títulos debe ser un 20% más del tamaño del texto.
- Contemplar los márgenes de arriba, abajo y laterales del texto. Se sugiere un margen de 5.08 cm de izquierda y derecha y 2.54 cm superior e inferior.

10. CONCLUSIONES

Las Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAES), escuelas de padres, los comités de cursos y la dirección de los centros educativos tienen un rol protagónico en el proyecto de cuadernos de familia en los Centros de Jornada Escolar Extendida. Del total de padres, madres y tutores encuestados el 78.6% es dirigente o miembro de APMAES, comités de cursos o escuelas de padres. A través de estos grupos el 92% de los padres recibió tanto las orientaciones como los cuadernos de familia, siendo las APMAES el grupo con mayor presencia a la hora de orientar y entregar el material.

Los padres perciben que las APMAES son las principales promotoras en la motivación y orientación sobre el uso de los cuadernos de familia (satisfacción 4.28 de 5, es decir una percepción porcentual de 86%). En el caso de los directores y directivos de APMAES perciben un valor medio relativamente mayor, aunque no es estadísticamente significativo (4.45 de 5). Es de notar que las APMAES u otros grupos no fueron mencionados espontáneamente ni como fortaleza, tampoco como debilidad por los PMT, los directores y directivos APMAES en relación a los cuadernos de familia.

Los padres encuestados ayudan diariamente a sus hijos con las asignaciones de la escuela (96%), dedicando en promedio 1.18 horas para esta actividad. El 64% de estos padres afirmó el uso de los cuadernos de familia para apoyarse en la realización de las tareas con sus hijos/as.

Los cuadernos de familia es un proyecto exitoso y altamente valorado por sus interesados: (*"Que ayudan a los niños que no estudiaban en la escuela, y ellos ahora se reúnen todos. Padre"*), y es de resaltar que estudian la integración de la familia en el aprendizaje y la escuela con un 37% (*"Ayudan mucho a cada uno de ellos"*), el fomento de valores con un 21.7% de las respuestas (*"Le sirve de buena ayuda porque un hijo se les da el consejo"*), los cuadernos son motivadores de los estudiantes según un 8.7% (*"Con los cuentos motivan más los niños"*), desarrolla el aprendizaje de los niños (6.5%). Un aspecto a resaltar es el alto grado de conocimiento tanto de los PMT como de los directores y presidentes de APMAES sobre los objetivos centrales de los cuadernos de familia, del total de padres encuestados un solo respondió no saber el propósito de los cuadernos.

Los padres han aprendido a utilizar estrategias y herramientas de seguimiento a través de las orientaciones y el uso de los cuadernos de familia (4.62 de 5: 92.4%). Las estrategias actualmente utilizadas por los padres se concentran en tres dimensiones: La primera son palabras de motivación y testimonio, usada por el 30% de los participantes (*“Les decimos que hay que estudiar, que estudiando se logra el éxito”*). La segunda es la Recompensa, implementada por el 26% (*“Que luego de las tareas van a jugar”*) y la tercera, no menos importante, el seguimiento y apoyo usada por el 14% (*“Preguntarle si tienen tarea”*). Es de ayudar y resaltar que algunos padres reportaron que utilizan el chantaje y el temor para que sus hijos estudien.

La capacitación sobre el uso de los cuadernos de familia es llevada a cabo a través de las APMAES en conjunto con la dirección del centro, las principales estrategias para motivar a los padres en el uso de este instrumento es la convocatoria frecuente a reuniones de socialización. *Años anteriores se iba a las casas, pero ahora hacemos un levantamiento de padre mensual vienen y socializan”*) 54.8% de directores y dirigentes de APMAES la utiliza, otro recurso estratégico usado son las palabras motivadoras, de apoyo y aliento (*“Les digo que los ayuden y le den seguimiento, siempre estén encima”*).

El proyecto de cuadernos de familia es robusto, bien valorado y con un impacto positivo en sus principales interesados (estudiantes, padres, docentes, directores y miembros de APMAES).

Percepciones de cambio que tienen los actores que se experimentan en las familias y en las escuelas como producto de la aplicación de los cuadernos de familias.

La percepción general de los padres sobre el uso de los cuadernos de familia es afín con el propósito planteado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana: pretende fortalecer el trabajo de apoyo a los padres, madres y tutores en la formación y desarrollo de hábitos, actitudes y prácticas de valores deseables para la formación integral de los hijos e hijas. Los padres entienden que los cuadernos les ayudan a fomentar valores y buen vivir en sus hijos, y los ven como una buena herramienta para que los padres concienticen a sus hijos.

Percepciones de cambio por parte de las familias respecto a su implicación en la mejora de aprendizaje de los hijos.

Los participantes en el estudio valoraron que los cuadernos desarrollan el aprendizaje, no solo de los niños, sino de los padres, ofreciéndoles herramientas sobre comunicación efectiva, así como la integración de los padres en la escuela y la interacción padre-hijo en temas sensibles como salud y sexualidad humana. Los padres expresan que los cuadernos son una guía con información para el apoyo en la tarea de los hijos. *“Las familias se integran más a la comunidad educativa”*.

Percepciones sobre mejora en el rendimiento y la asistencia escolar.

Tanto los padres como los directores y miembros de las APMAES perciben que los cuadernos de familia han ayudado con el rendimiento escolar de los niños (4.52 de 5), además permiten la integración de toda la familia en el aprendizaje del niño (4.7 de 5), dedicar más tiempo a los hijos en la elaboración de sus tareas (4.40), asisten con mayor frecuencia a la escuela (4.02). En varios casos los padres han observado una mejora en la responsabilidad de sus hijos y expresan que son más aplicados.

Valoración de los cambios experimentados por las familias respecto a la comunicación con sus hijos e hijas y su mayor participación en las escuelas.

Las familias han notado una mejoría en la comunicación, dado que entienden que a través del uso de los cuadernos comprenden más a sus hijos, a la vez que les dan seguimiento continuo a las tareas de éstos. Los padres han utilizado los Cuadernos de Familia en el tiempo que se dedica a ayudar a sus hijos/as con las tareas como un complemento para ayudarles en el desarrollo de sus tareas. (“Ayudan mucho para que uno se junte con ellos”)

Puntos Críticos encontrados:

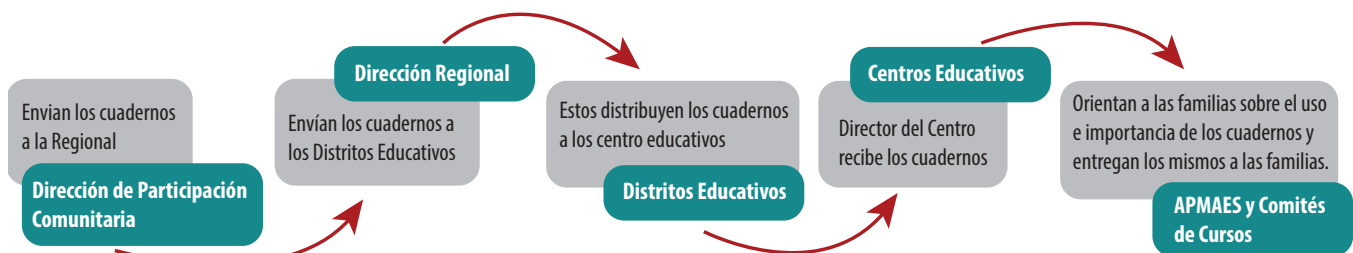
- Un indicador de debilidad reiterado en los participantes (tanto PMT como directores y miembros APMAES) es el tiempo y la calidad de entrega (3.96 de 5) (“En el cuadernillo creo que no tiene cantidades”).
- Al menos un PMT reportó haber pagado dinero a cambio de los cuadernos.
- La distribución es débil en algunos volúmenes, tales como: Convivamos en familia. Aprendamos a prevenir en familia. En la familia se forman valores, entre otros.
- Algunos padres y directores sugieren una ampliación del proyecto, para que llegue a mayor cantidad de estudiantes.

11. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN

El tiempo de entrega establecido en el proyecto de cuadernos de familia es de un cuaderno mensual a cada padre según el ciclo de los estudiantes. Sin embargo, solo el 6.4% de los padres participantes en este estudio reportó recibir los cuadernos en este tiempo. Se reportaron tiempos que fluctúan de 3 meses a un año o más [ver tabla 4]. Esta situación amerita acciones correctivas contundentes, las cuales proponemos como un plan de comunicación interna.

El objetivo de la estrategia de comunicación interna es: reducir los tiempos de entrega hacia los padres de familia, así como la disponibilidad apropiada de los materiales en los centros educativos.

Ilustración 1. Cadena de distribución de los cuadernos de familias

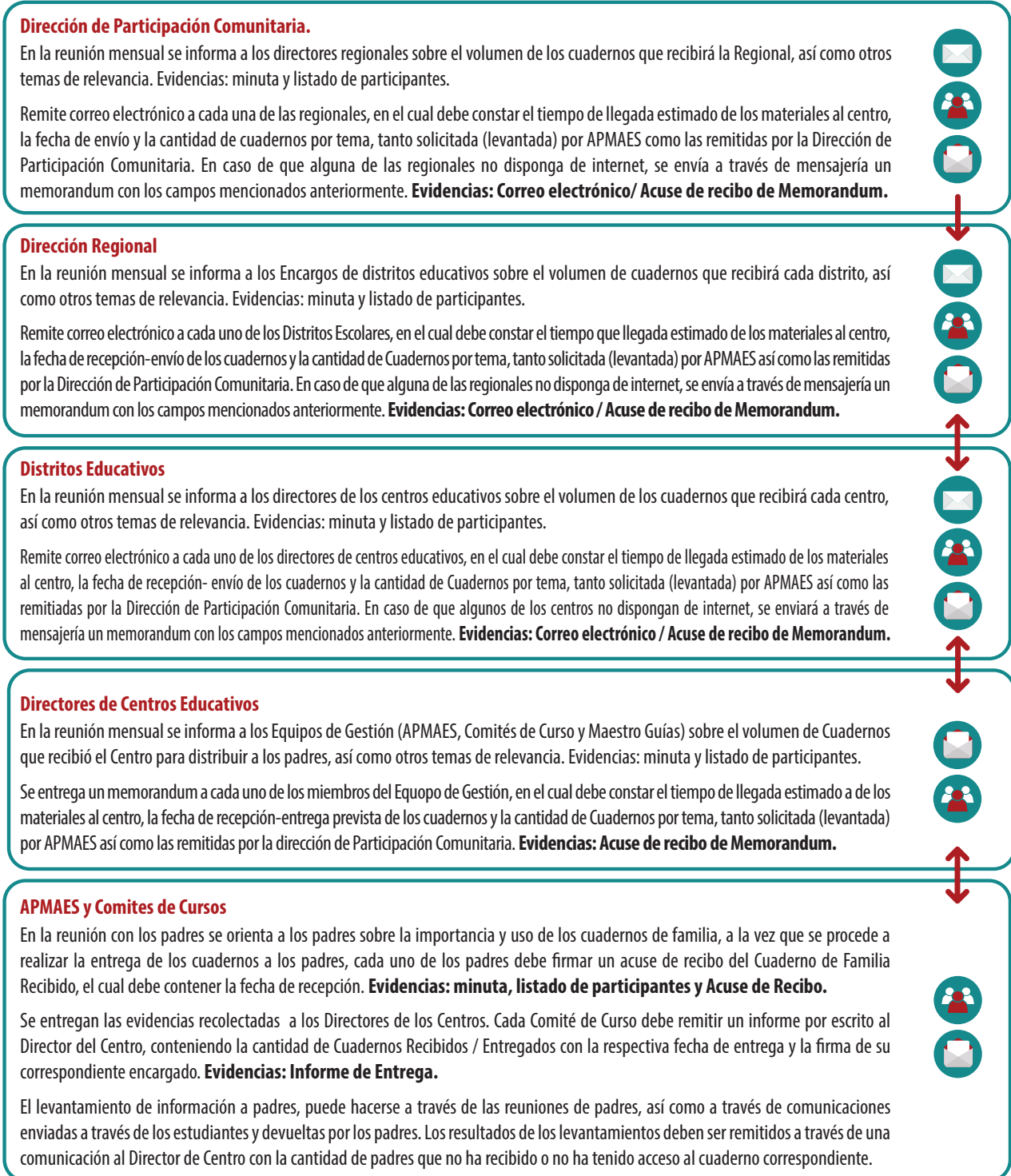


La estrategia de comunicación y de gerencia entre la SEDE, las regionales educativas, los distritos escolares y los centros educativos que proponemos para que los cuadernos de familia lleguen justo a tiempo a los padres descansa en las siguientes líneas de acción:

- Implementar sistema/plataforma de gestión a través de intranet para el seguimiento del status de los cuadernos en cada uno de los eslabones del ciclo. Cada uno de los canales debe tener acceso a esta plataforma con el fin de informar en qué etapa está cada uno de los cuadernos a entregarse.
- Crear y asignar cuentas de correos electrónicos institucionales (en caso de no existir). Crear a su vez Listas de Difusión por Jerarquía (es decir: asignar los correos de todos los miembros de interés de la Dirección de Participación Comunitaria en un grupo con ese nombre).
- Realizar reuniones mensuales de socialización en temas de: presentación de miembros (en caso de integrarse personal nuevo), estatus de distribución, oferta-demanda de cuadernos de familia, problemas surgidos en el proceso, prácticas exitosas y lecciones aprendidas entre cada uno de los eslabones de la cadena de distribución (Dirección de Participación Comunitaria – Direcciones Regionales; Direcciones Regionales-Distritos Educativos; Director Centro – APMAES). En el estudio realizado tanto los directivos de APMAES como directores, aseguraron que sostienen reuniones quincenales, en estos casos se debe mantener este esquema de reuniones.
- Realizar un levantamiento de los padres/hijos por ciclo a los cuales se les asignará el cuaderno de familia (según tema a trabajar), la operatividad de esta actividad debe ser realizada con el apoyo de los Comités de Cursos y APMAES puede ser lograda a través de las reuniones frecuentes que se realicen. Los datos recopilados en este levantamiento deben ser remitidos por las APMAES a la Dirección del Centro, el cual a su vez los revisa y remite a la Dirección de Participación Comunitaria a través de la plataforma, de un correo electrónico o memorándum.
- Implementar el proceso de distribución / comunicación [Ver: Ilustración No.2]

11.1 Proceso propuesto de comunicación para la distribución de los cuadernos de familia.

Ilustración 2. Proceso del plan de comunicación propuesto.



12. RECOMENDACIONES

El proyecto es percibido como exitoso por sus grupos de interés, razón por la cual recomendamos:

Mejora de Contenido de los Cuadernos

- Debe incluirse un índice de contenido en cada uno de los cuadernos. Esto agilizaría la búsqueda de información, así como pondría al tanto a los padres y docentes sobre el alcance del mismo.
- Verificar y mejorar el estilo de redacción de los cuadernos, adaptándolos al nivel del estudiante.
- Integrar mayor cantidad de actividades y juegos en los cuadernos, principalmente en los menores niveles.
- Mejorar la calidad de impresión de las imágenes de algunas secciones de los cuadernos, principalmente en el primer y segundo ciclo de primaria.

Distribución

- Realizar un plan de optimización de la distribución con el fin de que los cuadernos lleguen a tiempo a los centros escolares. Este podría iniciar a mediados del año, para que al inicio del año siguiente los materiales estén disponibles.
- Ampliar la cobertura a nivel nacional.
- Implementar los cuadernos en una mayor cantidad de centros educativos.

Operativa

- Implementar controles para evitar el cobro de los cuadernos de trabajo, los cuales deben ser gratuitos.
- Dar un mayor seguimiento al desempeño de las familias usando el cuaderno, es decir, recolectar las fichas a tiempo, para poder realizar retroalimentación a los padres.
- En los núcleos de las APMAES, realizar reuniones con horarios flexibles, para integrar a los PMT que trabajan.
- Integrar a los PMT que no saben leer y escribir a los núcleos de alfabetización de la estrategia Quisqueya Aprende Contigo.
- Desarrollar una aplicación para teléfonos inteligentes con el contenido de los cuadernos, autoevaluaciones y autoseguimiento, para que los padres y los estudiantes con acceso a las Tics trabajen en conjunto y compartan sus avances en las redes sociales.
- Reforzar desde las escuelas la comunicación, capacitación e inducción para que los PMT conozcan y hagan un correcto uso de los cuadernos junto a sus hijos.

13. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

- La principal limitación del estudio es su nivel de representatividad. Al ser un estudio exploratorio arroja resultados que identifican algunos problemas y oportunidades, pero no es concluyente sobre la efectividad del programa.
- El alcance del proyecto es otra de las limitaciones identificadas.

14. PROSPECTIVAS DEL ESTUDIO

Esta investigación es el punto de partida para una evaluación de impacto más robusta y concluyente, a través de un diseño cuasi experimental, aleatoria y representativo a nivel nacional, que compruebe los resultados de efectividad del programa de los cuadernos de familia y sobre todo que permita fortalecerlos. A la vez se trazan pautas estratégicas para reducir los tiempos de entrega de los cuadernos, a través de una comunicación y distribución eficaces.

15. REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Mexicana.
- Bernardo, J. J. (2007). *Cómo personalizar la educación*. Madrid: Narcea.
- Botía, A. B. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación* (339), 119-146.
- Brock, G. W. (1993). *Parent education: Theory, research, and practice. Handbook of family life education. The practice of family life education*.
- Comellas Carbó, M. J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. California: Sage.
- Eagle, E. (1989). *Socioeconomic Status, Family Structure, and Parental Involvement: The Correlates of Achievement*. San Francisco, CA: N/D.
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Simón, B. S., Clark Salinas, K., Rodríguez Jansorns, N., & Van Voorhis, F. L. (2002). *School, Family, and Community Partnerships. Your Handbook for Action*. California: Corwin Press, Inc.
- Funkhouser, J. E. (1997). *Family Involvement in Children's Education: Successful Local Approaches. An Idea Book*. O. C. Policy Studies Associates.
- Gertler, P. J., Martínez, S., Premand, P., Rawlings, L. B., & Vermeersch, C. M. (2011). *La evaluación de impacto en la práctica*. Washington DC: Banco Mundial.
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). *The Discovery Of Grounded Theory: Strategies for qualitative research*. New Brunswick (U.S.A.): AldineTransaction .
- Henderson, A. T., & Berla, N. (1994). *A New Generation of Evidence: The Family is Critical to Student Achievement*. Washington, D.C.: National Committee for Citizens in Education.
- Hernández, R. F. (2003). *Metodología de la Investigación*.
- Hirsto, L. (2010). Strategies in Home and School Collaboration among Early Education Teachers. *Educational Research*, 99-108.
- Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. M., Sandler, H. M., Whetsel, D., Green, C. L., Wilkins, A. S., y otros. (2005). Why Do Parents Become Involved? Research Findings and Implications. *The Elementary School Journal*, 105-130.

- Méndez Mendoza, R. (2010). FAMILIA Y EDUCACIÓN. *Temas para la Educación*, 1-8.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2013). Los Cuadernos de Familia: Una herramienta de apoyo a las familias para acompañar a sus hijos e hijas en el logro de sus aprendizajes. Santo Domingo, República Dominicana.
- Nord, C. W., & West, J. (2001). *Fathers' and Mothers' Involvement Schools by Family Type and Resident Status*. Washington, D.C.: Department of Education.
- Ricoy Lorenzo, M. d., & Feliz Murias, T. (2002). ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN. *Educación XXI. UNED*, 171-197.
- Rocco, T. S., Bliss, L. A., Gallagher, S., & Perez-Prado, A. (2003). Taking The Next Step: Mixed Methods Research In Organizational Systems. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*, 19-28.
- Sevillano, M. L. (1997). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. *En Diseño y desarrollo curricular* (págs. 125-198). Buenos Aires: Editorial Docencia.
- Warren, M. (2005). Communities and Schools: A New View of Urban Education Reform. *Harvard Educational Review*, 133-173.
- Ziegler, S. (1987). *The Effects of Parent Involvement on Children's Achievement: The Significance of Home/School Links*. Ontario, Toronto: Toronto Board of Education (Ontario).

Tabla 3 Pertenencia a grupos dentro de la escuela

	N	PORCENTAJE
Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAES)	17	30.40%
Escuelas de padres	12	21.40%
Comités de cursos	14	25.00%
No asisto o pertenezco	12	21.40%
Otro:	1	1.80%
Total	56	100.00%

Tabla 4. Pertenencia a grupos en los cuales recibió información sobre los cuadernos de familia.

		¿EN ALGUNA DE ESTAS REUNIONES RECIBIÓ USTED INFORMACIÓN SOBRE LOS CUADERNOS DE FAMILIA?		TOTAL
		SÍ	NO	
Pertenencia a Grupos dentro de la Escuela	Asociaciones de Padres y Amigos de la Escuela (APMAES)	.95%	0	17
	Escuelas de Padres	11 (23.91%)	1	12
	Comités de Cursos	13 (28.2%)	1	14
	No asisto o pertenezco	10 (21.7%)	2	12
	Otro:	1 (2.17%)	0	1
Total	46 (92%)	4	50	

Tabla 5. Tipo de información recibida sobre los cuadernos de familia

	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Orientación general sobre el uso de los cuadernos de familia	21	42.0	42.0
Presentación sobre qué son y para qué sirven los cuadernos de familia	27	54.0	96.0
Otra (Especificar)	2	4.0	100.0
Total	50	100.0	

Tabla 6 Frecuencia con la que recibe los cuadernos de familia

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Anual o más	25	53.2	53.2
Cada seis meses	2	4.3	57.4
Cada tres meses	9	19.1	76.6
Mensual	3	6.4	83.0
Otro	8	17.0	100.0
Total	47	100.0	

Tabla 7. Cuadernos de Familia que recibió el padre, madre o tutor

	RESPUESTAS	
	N	PORCENTAJE
Convivamos y aprendamos en familia.	6	10.9%
Sanos y bien alimentados	2	
Vamos a la escuela, es nuestro derecho	2	10.9%
Celebremos nuestros logros.	2	
Somos una familia	11	20.0%
Protección y prevención en el hogar.	2	3.6%
Todas y todos tenemos derechos.	2	3.6%
Aprendamos para la vida.	3	5.5%
Con apoyo de la familia somos mejores personas.	3	5.5%
Buena alimentación, actividad física y salud.	2	3.6%
Nos unimos para el éxito.	3	1.8%
Buenas familias forman buenos ciudadanos y ciudadanas.	1	5.5%
La familia: protagonista de un mejor futuro.	1	1.8%
Lo que se aprende en casa jamás se olvida.	1	1.8%
Convivamos con alegría y respeto.	5	9.1%
Apreciamos y valoramos nuestra escuela.	2	3.6%
Convivamos en familia.	1	1.8%
Aprendamos a prevenir en familia.	1	1.8%
Comunicándonos en familia.	2	3.6%
Con ayuda de mi familia soy mejor estudiante.	2	3.6%
En la familia se forman valores.	1	1.8%
Total	55	100.0%

Tabla 8 Objetivos de los Cuadernos de Familiar según los padres, madres y tutores

OBJETIVOS DE LOS CUADERNOS DE FAMILIAR SEGÚN LOS PMT	FRECUENCIA
Mejorar la comunicación entre padres e hijos	2
<i>Integrar más los padres con los hijos</i>	
<i>Son muy importantes nos ayudan a comprender más a nuestros hijos y darle seguimiento en sus tareas</i>	
NO ESTA CLARO CON EL OBJETIVO	1
<i>No me dijeron para que</i>	
Propiciar el apoyo de los PMT frente a las necesidades que surgen en el aprendizaje.	9
<i>Aprender de ellos para mejorar la familia Aprender muchas, cosas para nuestros niños</i>	
<i>Ayudar a los niños ver el rendimiento que tienen y saber dónde están flojos Enseñar un poco más en la casa de lo que no se puede en la escuela Llenarlos en familia y para darles seguimiento a sus hijos</i>	
<i>Para aprender a educar a sus hijos Para una mejor educación de los hijos</i>	
<i>Que el estudiante adquiera ciertos valores que se introducen en el hogar y en la escuela se refuerzan</i>	
<i>Sobre educar a los niños darles apoyo, darle mejor educación.</i>	

OBJETIVOS DE LOS CUADERNOS DE FAMILIAR SEGÚN LOS PMT	FRECUENCIA
Reunir la familia en torno a aspectos relacionados con la formación integral de los hijos e hijas	37
<p><i>A compartir con los niños</i></p> <p><i>Ayudar a los niños a crecer más en un ambiente sano Ayudar a los padres con sus hijos</i></p> <p><i>Como tratar a los niños sobre la educación Como tratar a los niños y la familia Compartir para la familia</i></p> <p><i>Darles una buena educación a los niños, darles valores éticos</i></p> <p><i>El motivo es ayudar a los maestros a infundirle los valores a los niños El objetivo es cómo debemos rescatar los valores en la familia</i></p> <p><i>El objetivo es para ayudarnos a que formemos mejores a nuestros hijos</i></p> <p><i>El objetivo es para que los padres enseñen a sus hijos los valores, el respeto a los mayores, civismo, y cómo ayudar a los hijos. Enseñar al niño el buen por venir</i></p> <p><i>Enseñar que a los niños hay que ayudarlos en todo y con todo sobre la educación y la familia</i></p> <p><i>Es orientar principalmente a los jóvenes y padres para formar una mejor familia</i></p> <p><i>Es que los cuadernillos están enseñándonos a nosotros los padres, concientizarlos a familiarizarse sobre la conducta de los padres hacia los hijos</i></p> <p><i>Formar a los niños en el hogar y comprometer a los padres a estudiar con los hijos</i></p> <p><i>Involucrar más a la familia con los hijos y la escuela, que lo que se hace en la escuela se practique en la casa</i></p> <p><i>Le enseña a cómo portarse, los alimento que hay que darles y cosas así.</i></p> <p><i>Le enseñaba, cómo los niños deben comportarse y cómo educarlos en los valores, la educación y cómo enseñar a la familia</i></p> <p><i>Mejorar el comportamiento, y acercar más a la familia</i></p> <p><i>Nos enseña a darle una mejor educación a los niños cómo tratarlos en la casa.</i></p> <p><i>Nos enseña muchas cosas importantes, el comportamiento de los padres hacia los hijos, qué debemos hacer y qué no. Orientar a los estudiantes y los padres</i></p> <p><i>Orientar a nuestros hijos cómo se deben comportar y ayudar en la casa</i></p> <p><i>Para integrar más a la familia.</i></p> <p><i>Unirlos, para que aprendan que la educación no es solo en la escuela, también es parte de los padres para la unión de la familia, para reunirse en familia, para llevar una vida ordenada.</i></p> <p><i>Que la familia se integre y pueda socializar en la familia.</i></p> <p><i>Que la familia se pueda reunir para dialogar</i></p> <p><i>Resaltar los valores en la familia y motivar a los padres a ayudar sus hijos.</i></p>	

OBJETIVOS DE LOS CUADERNOS DE FAMILIAR SEGÚN LOS PMT	FRECUENCIA
<p><i>aprendizaje</i></p> <p><i>Unir e integrar a la familia</i></p> <p><i>Unir la familia</i></p> <p><i>Yo entiendo, es trabajar la familia</i></p>	
Total	49

Tabla 9 ¿Le ayuda usted a sus hijos/as en las tareas escolares y les da seguimiento con éstas?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Sí	48	96.0	96.0
No	2	4.0	100.0
Total	50	100.0	

Tabla 10. Estrategias usadas por los padres para desarrollar los conocimientos

ESTRATEGIAS USADAS	FRECUENCIA
Chantaje	1
El chantaje	
Incentivo y Castigo	4
A veces castigarlos, o prometerle algún regalo	
Le quito la tableta de lunes a viernes, y los motivo dándoles la tableta los fines de semana	
Siempre les hago promesas, regalos o castigos	
Yo les escondo los juguetes	
Láminas e Internet	1
Láminas ,internet	
Lectura de textos	1
Por ejemplo yo tengo los libros escolares, no el internet y de ahí les motivo	
No utiliza ninguno	4
Ellas eran unas niñas aplicadas y no tenían que ofrecerle ni tener ningún tipo de problemas.	
Ellos son muy activos	
Ellos son muy activos no hay que motivarlos	
Ellos son muy aplicados y les gusta ,no tengo ni que motivarlos	
Palabras de aliento	15
Bueno les motivo diciéndoles que deben aprender para ellos, que es su futuro.	
Bueno yo en particular los motivo dándole ejemplos como fue mi niñez que deben hacer, que deben esforzarse	
Diciéndoles que hay que estudiar para cumplir su propósito	
Les digo cosas buenas, que tienen que echar adelante	
Les decimos que hay que estudiar, que en la vida se triunfa estudiando	
Les digo que hay que estudiar para ser buenas personas y buenos profesionales	
Les informa que esto les ayuda como persona a crecer mas	
Los concientizo de que si no le ponen interés no serán nadie en el mañana	
Que deben estudiar para tener una mejor vida, que ese es el futuro para salir adelante...	
Que salgan adelante y que no se vayan por el mal camino	
Que si no estudian no serían alguien de bien lo suficiente, buenos	
Que si no estudian pasarán mucho trabajo	
Siempre les digo que a la escuela se va a estudiar para un futuro mejor	
Siempre les he dicho a ellos, los motivos, ayudándoles dándoles ánimos	
Yo les digo que lean, que estudian mucho...	
Planificación y Organización de actividades	1
Planifico y organizo actividades	
Preguntar e investigar	1
Preguntar e investigar	
Recompensa	13

<p>Apúrate por estudiar, que vamos a pasear, les ofrezco regalos etc.</p> <p>Hablar mucho con él ,negociar, poner carita feliz por cada rendimiento y si tiene muchas caritas a final de mes recibe una recompensa</p> <p>Les decía y les ofrecía regalos si pasaban de curso.</p> <p>Les digo que el que haga todo bien irá a comer helado</p> <p>Les ofrezco regalos</p> <p>Les ofrezco regalos</p> <p>Los motivo con algún regalo y eso</p> <p>Motivar con recompensas</p> <p>Que les hare algún regalo</p> <p>Que luego de las tareas van a jugar</p> <p>Que si hacen todo bien, vamos a salir</p> <p>Yo les digo que si pasan de cursos les daré regalos</p> <p>Yo les digo que tienen que aprender, que si pasan de curso, les haré regalos</p>	7
<p>Seguimiento y Apoyo</p> <p>Ayudarlos al máximo</p> <p>Mucho cariño y todo lo que necesiten Negociación, motivación etc.</p> <p>Preguntarles si tienen tareas, y ayudarlos en la búsqueda</p> <p>Que en mi casa hay que estudiar obligado, porque están todos los recursos para eso.</p> <p>Uniéndome a ellos, siendo cómplices</p> <p>Yo les digo que hay que estudiar, que yo les doy los que ellos me pidan y para que ellos no me dejen de estudiar.</p>	1
<p>Temor</p> <p>Les meto miedo</p>	1
<p>Testimonio</p> <p>Les doy el ejemplo de que yo mismo también estudié en la universidad, les digo que estudiar identifica a la persona</p>	1
Total	50

Tabla 11 Cantidad de PMT que afirman usar los cuadernos de familia en el tiempo que dedican a ayudar a sus hijos.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Sí	32	64.0	64.0
No	18	36.0	100.0
Total	50	100.0	

Tabla 12 Ventajas del uso de cuadernos de familiar

VENTAJAS	FRECUENCIA
Ayuda con las tareas	3
Eso depende, si hay algo, si hay tarea	
Muy buena ventaja porque les ayudamos a nuestros hijos	
Si la información está ahí, uno se guía de ahí	
Ayuda tanto a padres como a niños	1
Ayuda mucho	

Desarrolla el aprendizaje de los niños	3
Ayuda en lo que ellos no saben Que les enseña un buen por venir Que ayudan a los niños que no estudiaban en la escuelas, y ellos ahora se reúnen todos y lo estudian.	
Desarrolla el aprendizaje de los PMT	4
Ayuda mucho porque tiene cosas que uno ni sabía De ahí uno saca cosas que no sabía El cuaderno es un instructivo, desde ahí se parte Para mí tiene ventajas porque para mí tiene muchas cosas que uno las pone en práctica y el libro nos ayuda	
Desarrolla la creatividad del niño	1
Le da más soltura a los niños, son más sueltos	
El método de casos o cuentos para interacción	1
La ventaja es que el cuadernillo tiene casos o cuentos y uno Interactúa	
Facilita la explicación de las tareas	1
Explicaba mejor las cosas	
Fomenta valores en los niños	10
Ayudan mucho a que sean responsables Hablan mucho de civismo y como convivir en familia Le sirven de buena ayuda porque a un hijo se les da el consejo buena Formación para que una persona educada. Mejor comunicación, respeto, mejor convivencia Que les ayudan a mejorar y ver valores Que nos decían cómo hablar y orientar a los hijos- Que te enseña a educar mejor a tus hijos Si, porque les hablaban mucho de los valores y enseñanzas buenas para los hijos Son importantes porque enseñan a los niños a comportarse Trabajan los valores	
Herramientas para solución de problemas	1
Depende, la tarea ayuda con los temas	
Integra la familia	17
Ayudan mucho para que uno se junte con ellos Ayudan porque uno interactúa con ellos, porque cuando voy a la asociación de padres les explico cómo estudiamos el cuadernillo Cómo el aprendizaje ayuda a cuidar la familia En asociarnos más con los hijos y familia Muchísimos, con esto hay unión en la familia Nos ayuda a entender mejor a nuestros hijos y a tomarlos en cuenta. Nos juntamos en familia y así se forma unión Que las familias deben unirse Que les enseña a que la familia es primero Que les dediquemos tiempo Que nos enseña a tratar a los hijos... Que obliga a los padres a que pasen tiempo con ellos y aprenden muchos valores Se integran más los padres con los hijos, y a los niños se les crean más hábito de estudios Se socializan más aparte de la escuela Si, muchas ventajas favorables y que nos ayuda mucho a controlar a los niños Tienen la ventaja de que aprendemos sobre la familia Yo lo veo que son importantes. Y ayuda a los padres a manejarse con sus hijos.	

Motivan al niño	4
Ayudan a motivar al niño a recordar	
Con los cuentos se motivan más a los niños	
Las ventajas es que hacen que los niños se motiven más a estudiar Una manera de uno poderles explicar y decirles que la educación y el estudio es el futuro de mañana	
Total	46

Tabla 13. Indicadores de calidad percibidos de los cuadernos de familia.
(En una escala del 1= en desacuerdo al 5= muy de acuerdo).

Los cuadernos de trabajo han llegado a tiempo	50	1	5	3.96	1.324
He aprendido a utilizar estrategias y herramientas de seguimiento a mis hijos/as a través de las orientaciones	50	2	5	4.62	.725
He tenido que pagar algún aporte para recibir las orientaciones y los materiales de los cuadernos de familia	50	1	5	1.40	1.030
El uso de los cuadernos de familia facilita el acompañamiento de los hijos/as	50	3	5	4.72	.497
Después de usar los cuadernos de trabajo el rendimiento de los niños/as ha mejorado mucho.	50	3	5	4.52	.646
Los cuadernos de familia permiten la integración de toda la familia en el aprendizaje de los niños/as.	50	3	5	4.68	.513
He recibido un acompañamiento continuo por los profesores del centro educativo en el uso de los cuadernos de familia.	50	1	5	4.06	1.346
En las APMAES se motiva y orienta a usar los cuadernos de familia en el hogar.	50	1	5	4.28	.970
He tenido dificultad para utilizar los cuadernos de familia, porque son complejos.	50	1	5	1.74	1.103
Los cuadernos de familia me han permitido dedicar más tiempo a mis hijos en la elaboración de sus tareas.	50	2	5	4.40	.728
Motivo a que mis hijos exploren problemas y situaciones del mundo real y asuman el reto de crear o modificar soluciones.	50	3	5	4.62	.567
Motivo a que mis hijos/as asuman la responsabilidad de pensar por sí mismos y sí mismas	50	2	5	4.54	.613
Realizo con mis hijos actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento educativo	50	4	5	4.66	.479
Después de utilizar los cuadernos mis hijos/as asisten con mayor frecuencia a la escuela	50	2	5	4.02	.915
Los cuadernos de familia como material de apoyo NO contribuye a mejorar el rendimiento de mis hijos/as	50	1	5	2.08	1.368
N válido (por lista)	50				

Tabla 14 Objetivos de los cuadernos de familias -directores y APMAES-

OBJETIVOS DE LOS CUADERNOS DE FAMILIA–DIRECTORES Y APMAES	FRECUENCIA
Mejorar la comunicación entre padres e hijos	2
<p>Comunicación los padres con los hijos</p> <p>Que se pueda interiorizar e integrar los padres con los hijos</p>	
Propiciar el apoyo de los PMT frente a las necesidades que surgen en el aprendizaje.	
<p>Darle a la familia las herramientas para poder prepararse</p> <p>Educar a la familia en los diferentes aspectos y valores</p> <p>El objetivo fundamental es hacer que los padres tomen conciencia para que su aprendizaje sea de calidad, y que su aprendizaje venga del hogar</p> <p>Enseñar y educar a los niños para instruirle todo lo que los maestros dan</p> <p>Es muy importante porque orienta a los padres y les dice en que pueden ayudar</p> <p>Eso es para que los padres pasen más tiempo con sus hijos y les ayuden en las tareas</p> <p>Nos permite afianzarnos y trabajar más de cerca con la familia</p> <p>Para que los niños aprendan más y se desarrollen</p> <p>Que compartan y adquieran aprendizaje y valores</p> <p>Que los padres les den seguimiento a sus hijos con las tareas y demás</p> <p>Que los padres socialicen y estudien e interactúen</p>	
Reunir la familia en torno a aspectos relacionados con la formación integral de los hijos e hijas	18
<p>Ayudar a los padres con el desarrollo de los hijos</p> <p>Bueno, creo que es fomentar la convivencia familiar, recuperar ciertos valores.</p> <p>El acercamiento de la familia, tanto con sus hijos como con las actividades que realiza el maestro con sus hijos</p> <p>El objetivo principal es acercar las familias al centro</p> <p>En ellos podemos compartir con los hijos tanto el padre como la madre</p> <p>Es tratar de involucrar a los padres para que ellos se involucren y les den apoyo, tratar que las familias se involucren y se desarrollen</p> <p>Formar la familia</p> <p>Integrar a la familia para que el padre y la familia se eduquen con el material</p> <p>Integrar a la familia, y adecuar valores en la familia</p> <p>Integrar más a la familia a la comunidad educativa</p> <p>La integración y formación de los padres</p> <p>Nuevos aprendizajes con nuestros hijos.</p> <p>Para mí el objetivo es que la familia se integre a la escuela.</p> <p>Para producir un espacio familiar</p> <p>Principal objetivo es lograr un acercamiento de la comunidad con la escuela</p> <p>Programar lo que es la familia, y que interactúen entre ellos y tengan más vínculos entre ellos mismos...</p> <p>Que las familias se integren y se fomenten los valores en las familias, que los valore familiares no se pierdan</p> <p>Su objetivo que es que los padres entiendan cuál es su rol con sus hijos</p>	
Total	31

Tabla 15 Estrategias para motivar a los PMT a usar los cuadernos familiares

ESTRATEGIAS	FRECUENCIA
Envían Cuaderno con los niños al hogar	1
Hasta ahora les mandamos el cuadernillo a los padres con los hijos	1
Invitación de padres con la psicóloga	1
Nosotros invitamos a los padres a través de la psicóloga	1
Motivar al niño	2
Educarle en cuanto a los principios y reglamentos ,motivar al niño	1
Las estrategias las utilizo con los niños para que prácticamente obliguen a sus padres a hacer las tareas con ellos	1
No hay que motivarlos	1
Ellos son muy activos, no hay que motivarlos	1
Orientación de padres sobre cómo motivar a niños	2
Que les ofrezcan algo que a ellos les gusta, cosas que los motiven	1
Que se predica con el ejemplo	1
Palabras de aliento	5
Diciéndoles que se esfuercen ya que esto le servirá para un futuro	
Les digo que ese es su deber como padres	1
Les digo que los ayuden en la casa y les den seguimiento, que siempre estén encima de ellos	1
Les indicamos que deben compartir con los hijos	1
Que le dediquen tiempo, no ver tv mientras estudian	1
Recompensas	1
Graduación, premiación, promoción	1
Reuniones de socialización con padres	17
Años anteriores se iba a las casas, pero ahora hacemos un levantamiento de padre mensual, vienen y socializan	1
Convocamos reuniones por grados y sección	1
Hacemos reuniones y les hablamos de la importancia de estos cuadernos	1
Las reuniones de padres motivan, mediante la escuela de padres, también al comité de curso.	1
Lo primero son los encuentros a través de las escuelas de padres y una gran motivación haciéndoles saber la importancia de los cuadernillos	1
Nos reunimos y les hablamos de la importancia que requieren el Cuadernillo	1
Nosotros damos formaciones, todos los primeros domingos del mes.	1
Nosotros hacemos encuentros, y les pedimos que nos cuenten sobre sus experiencias	1
Nosotros hacemos los comité de cursos, socializamos con los padres y ahí les indicamos	1
Nosotros hacemos reuniones, motivamos la importancia del cuadernillo	1
Nosotros, mediante una reunión les orientamos y les explicamos cómo llenar los cuadernillos.	1
Reunimos los padres y les decimos de qué se trata, para que traten los temas de los cuadernillos	1
Reuniones, y actividades que se hace la escuela de padres.	1
Se mandan a buscar, se les explica el objetivo y para qué fueron creados los cuadernillos	1
Tenemos varias, reuniones a gran escala, la escuela de padre, también hacemos reuniones de aula de padres, para que el maestro revise el cuadernillo	1
Trabajamos con una convocación con ellos	1
Seguimiento constante a los padres	1
Siempre estamos arriba de ellos, que les entreguen lo que se estudió en la casa	1
Total	31

Tabla 16. ¿Cree usted que los padres, madres o tutores utilicen los cuadernos de familia para ayudar a sus hijos en las tareas?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Sí	28	90.3	90.3
No	3	9.7	100.0
Total	31	100.0	

Tabla 17. Cantidad de horas que estima que los padres dedican a apoyar a los hijos con las tareas

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTANDAR
¿Cuántas horas promedio usted cree que los padres le dedican a apoyar a los niños/as con sus asignaciones escolares?	31	1	4	1.45	.768

Tabla 18 Ventajas de los cuadernos de familia (Grupo de directores y presidentes de APMAES)

OBJETIVOS DE LOS CUADERNOS DE FAMILIA–DIRECTORES Y APMAES	FRECUENCIA
Aplicación de los temas tratados	2
Vemos que la ventaja que tiene, según los temas, ellos pueden ponerlo en práctica en las familias	
Aprendizaje de los padres	2
Los padres se integran más y conocen temas de los cuales no tienen Conocimientos	
Que los padres también aprenden	
Fomenta el seguimiento y apoyo de los padres	1
Mas compromiso con la escuela, más avances con los niños	1
Fomenta valores	6
Ellos han hablado que hay temas de los valores.	
Inculcan valores en la familia	
Les fomenta los valores que se están perdiendo, como la comunicación, trabaja algunos valores etc.	
Les ayudaría mucho a focalizar los valores	
Que los niños tengan un mejor comportamiento.	
Se alejan de las cosas negativas y llegan positivas	
Integra la familia	15
Ayuda a la unión en la familia	
Encuentran muchas ventajas y enseñan a sus hijos. Es muy importante, eso ayuda a unir la familia	
La ventaja es para los padres que tienen escasas ayudas para sus hijos. Las actividades ayudan a fortalecer la familia	
Pasan más tiempo con ellos Pasar más tiempo con sus hijos Pasar tiempo con sus hijos	
Primero es la relación padre e hijos, un espacio que los padres estén con sus hijos	
Que conocen más a sus hijos...	
Se unen en familia y hace que los padres obligatoriamente tengan que ayudar a sus hijos	
Se unen más y colaboran todos en el aprendizaje del estudiante Son coloridos, y he visto que tienen situaciones de la cotidianidad, pueden ayudar que las familias se reúnan	
Una de las ventajas, a mi entender, es el conocimiento para saber cuál es su rol como padres	
Una de las ventajas es que se comparte en familia, realizar tareas y que sienta el lazo de protección.	
Integración de los padres en la escuela	2
El acercamiento de los padres hacia la escuela, y se ven en la obligación de juntarse con la familia	
Miles de ventajas, una de ellas es que asume y presume cuál es su rol de padre entre la escuela y la familia	
Interacción padre-hijo para tratar temas críticos (salud, sexualidad humana, etc.)	2

La primera ventaja, el padre acercarse al hijo, temas de salud, sexualidad enfermedad	
Una de las ventajas es que esos temas, se tratan de la educación de la familia, que hacen sus hijos en los centros	
Motivación y participación de los estudiantes	1
En la motivación y participación, nos ayuda con la integración	
Orientan y enseñan a padres e hijos	1
Orientan y enseñan	
Total	31

Tabla 19 Oportunidades de mejora sugeridas por el grupo de directores-presidentes de APMAES

OPORTUNIDADES DE MEJORA SUGERIDAS	FRECUENCIA
Cobertura	2
A los cuadernos en sí que llegaran a todos los padres de todas las escuelas para que todos se sientan identificados	
Diseño y formato	
Deberían mejorarle un poquito más, hay padres que son iletrados y que se les dificulta	
Lo más que yo creo que se les debería mejorar son las ilustraciones, que vayan de acuerdo con las edades.	
Que el ministerio tenga de algún modo, como ilustrarlos, para muchos padres que no sepan leer ni escribir. O algún medio auditivo para que ellos escuchen sobre el mismo.	
Sintetizar las preguntas, hacerlas simples	
Entrega y disponibilidad	18
Que lleguen a tiempo y acorde a los centros	
Que manden más cantidad, las letras más grande, y las ilustraciones, que tengan temas que estén pasando en la realidad	
Que vengán continuamente.	
Motivar a los padres	1
Motivar un poco más a los padres	
Temas y contenido	3
Ampliarlo más, ponerle más temas, como ecología, el rol de madre, de padres, sexualidad, drogas, alcoholismo, etc.	
Hasta ahora he visto que el material es bueno, dentro de lo que se le podría agregar, resolución de conflicto, el tema como trabajar la sexualidad, pero el cuadernillo lo toca y uno le va buscando la forma.	
Que le agreguen más valores a la sociedad	
Total	12

Tabla 20. Indicadores de calidad percibidos por directores y presidentes de APMAES de los cuadernos de familia.
(En una escala del 1 = en desacuerdo al 5 = muy de acuerdo).

Los cuadernos de trabajo les llegan a tiempo a los padres.	31	1	5	3.45	1.312
El padre ha aprendido a utilizar estrategias y herramientas de seguimiento a sus hijos/as a través de las orientaciones.	31	3	5	4.16	.523
El padre ha tenido que pagar algún aporte para recibir las orientaciones y los materiales de los cuadernos familiares.	31	1	5	.52	1.122
El uso de los cuadernos de familia facilita el acompañamiento de los/as hijos/as.	31	4	5	4.55	.506
Después de usar los cuadernos de trabajo el rendimiento de los/as niños/as ha mejorado mucho.	31	3	5	.10	.746
Los cuadernos de familia permiten la integración de toda la familia en el aprendizaje de los/as niños/as.	31	4	5	4.52	.508
El padre ha recibido un acompañamiento continuo por los profesores del centro educativo en el uso de los cuadernos.	31	2		4.26	.729
En las APMAES se motiva y orienta a usar los cuadernos de familia en el hogar.	31	3	5	4.45	.624
El padre ha tenido dificultad para utilizar los cuadernos de familia, porque son complejos.	31	1	5	2.29	1.243
Los cuadernos de familia les han permitido a los padres dedicar más tiempo a sus hijos en la elaboración de sus tareas.	31	3	5	4.23	.560
El uso de los cuadernos de familia motiva a que los hijos exploren problemas y situaciones del mundo real y asuman posiciones prácticas.	31	4	5	4.32	.475
Motivan estos cuadernos a que los/as hijos/as asuman la responsabilidad de pensar por sí mismos y sí mismas.	31	4	5	4.45	.506
Entiende usted que el padre realiza con sus hijos actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que pertinentes	31	3	5	4.48	.570
Después de utilizar los cuadernos los/as hijos/as asisten con mayor frecuencia a la escuela.	31	2	5	.06	.814
Los cuadernos de familia como material de apoyo NO contribuyen a mejorar el rendimiento de mis hijos/as.	31	1		2.06	1.263



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISBN: 978-9945-499-33-9

