



ISSN: 2522-3437

MEMORIA INSTITUCIONAL 2019



MEMORIA INSTITUCIONAL 2019

Santo Domingo,
República Dominicana.
2020

MEMORIA INSTITUCIONAL 2019

Revisión

Julio Leonardo Valierón Ureña
Julio César Mejía Martínez

Coordinación

Laura López Amézquita
Cindy Luciano Mercedes
Cinthia Deydania Acosta Nina

Colaboración

Alberto Ramón García Beato
Alexandra Elizo Valerio
Ambar Karina Tomas Genao
Ana Ysabel Rodríguez Ramírez
Ángel María Gutiérrez Brazoban
Arles Mercedes Cruz Aquino
Claudia Mirel Curiel Pérez
Daniel Rafael Morales Romero
Danny Capellán Núñez
Dicia González Pérez
Dilcia Dolores Armesto Núñez
Dinorah Altagracia De Lima Jiménez
Elaine Martes Simé
Eric Manuel Morel Adams
Esperanza Santos Santos
Ezequiel De La Rosa Del Orbe
Francia Albania Báez Valette
Franklin Batista Lugo
Gregory Antonio Santos Martínez
Grisel Arminda Gómez Prats
Jennifer Altagracia Vilchez Mejía
Jennifer Moreno Miranda
Jhanyl Alexandra Moreta Morel
José Emilio De La Rocha Fajardo
José Luis Rosario Ventura
Karolin Elizabeth Martínez Custodio
Lidia Moreta De Los Santos
Liliana Isabel González Ovalle De Cuesta
Lisselotte Segura Peña
Luis José Pérez Núñez
Luis Rafael Alba Del Orbe
Manuel Ariel Galva Fernández
María Eugenia Amorós Teijeiro
María Magdalena Grullón Rosario
Martha Inés Ortíz Núñez
Martín Alexis Almánzar
Massiel Cohen Camacho

Miguel Frías Méndez
Mily Stephanie Grullón Guerra
Mirna Félix Santos
Rita Licelot Cruz
Ronny Félix Santana
Ruth Alfakeni Azcona Díaz
Ruth Carolina Pión Vizcaíno
Santa Yokasta Cabrera Perdomo
Teresa Valdéz
Víctor Cristian Vargas Rosario
Ybernia Altagracia Matos Fernández

Divulgación Científica

Julián Álvarez Acosta
Francisco Javier Martínez Cruz

Corrección de estilo

Luis Emilio Segura

Diseño y Diagramación

Yeimy Rosa Olivier Salcedo
Natasha Mercedes Arias

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez

Derechos Reservados

Ministerio de Educación de la República Dominicana

Febrero 2020

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente

ISSN: 2522-3437

Santo Domingo, D.N.
República Dominicana



AUTORIDADES

Danilo Medina Sánchez
Presidente de la República

Margarita Cedeño de Fernández
Vicepresidenta de la República

Antonio Peña Mirabal
Ministro de Educación

Denia Burgos
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Rafael Darío Rodríguez Tavares
Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

Manuel Ramón Valerio Cruz
Viceministro de Educación, Encargado de Certificación Docente

Víctor Ricardo Sánchez
Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Adarberto Martínez
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Evaluación de la Calidad Educativa

Luis de León
Viceministro de Educación, Encargado de Descentralización

Julio Leonardo Valeirón
Director Ejecutivo del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

PRESENTACIÓN

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), es la primera institución pública de carácter técnico que se dedica enteramente a la evaluación e investigación de la calidad educativa y a la divulgación proactiva de hallazgos, que impulsen una mejor educación primaria y secundaria en el país. A través de los resultados de sus investigaciones, aporta información de primer orden para la toma de decisiones sobre políticas públicas en el sector educativo preuniversitario.

Desde 2008 IDEICE ha desarrollado 55 investigaciones nacionales; entre las que se destacan temas relativos a la gestión de centros educativos y evaluaciones a diversas políticas educativas. También ha realizado importantes actividades de Divulgación Científica, entre las que se destacan: (a) 10 Congresos Internacionales, (b) 9 Pre-Congresos, y (c) 11 mesas de diálogo y debate. A través de la revista institucional REVIE se han compartido 41 artículos desarrollando temas sobre mejora de los procesos y aprendizajes educativos. Hasta diciembre de 2019, en lo que respecta a la gestión, los avances en los resultados obtenidos se evidencian de forma concreta. Los mismos se enmarcan en las grandes acciones de los Planes Estratégicos del IDEICE 2017-2021 y MINERD 2020.





ÍNDICE

Resumen Ejecutivo	1
Información Institucional	7
Resultados de la Gestión en el año 2019.....	9
A. Metas institucionales.....	9
PEI-IDEICE 2021 - Eje Estratégico No. 1: Evaluación e investigación educativa.....	9
PEI-IDEICE 2021 - Eje Estratégico 2. Gestión de la Evaluación e Investigación Educativa.....	21
PEI-IDEICE 2021 - Eje Estratégico 3. Desarrollo y posicionamiento institucional.....	29
B. Indicadores de Gestión	37

El 2019 fue, para el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa, un año de acciones, avances y resultados para los múltiples proyectos que ejecuta, coordina e impulsa teniendo como norte una educación de calidad, que responda a los retos de la sociedad.

Esforzados en dar cumplimiento a lo planteado en el Eje Estratégico No. 1, del Plan Estratégico Institucional del IDEICE 2017-2021, se realizaron las acciones que a continuación se detallan:

En el caso de la Evaluación del Desempeño Docente, el 2019 cerró este proceso con un total de 85,258 docentes evaluados.

En el ámbito de los compromisos internacionales asumidos por el país, se dio cumplimiento a la formación continua de nuestro equipo, participando en los entrenamientos, encuentros y espacios formativos de los estudios: ICCS, PISA, ERCE y STEEP con miras a la realización de pruebas piloto en los años 2020-2021.

El Programa de Alfabetización Temprana e Inicial mostró avances, culminando el informe del estudio: "El aprendizaje de la comprensión lectora después del 3er grado del nivel primario: dificultades y perspectivas".

Dentro de los Programas Especiales, el Programa Joven Investigador terminó con la 5ta. versión del mismo, en el cual 15 jóvenes provenientes de diferentes universidades y carreras, completaron su participación sumando así un total de 56 investigaciones entregadas. En lo que respecta al Programa Autoevaluación de Centros Educativos, se concluyó con el grupo de la 6ta versión, aumentando a 254 los centros educativos que han participado en los espacios de autoevaluación.

La Unidad de Seguimiento y Evaluación de la Política Educativa, realizó importantes aportes con la realización y divulgación de 4 informes, cubriendo los temas: "La carrera docente en República Dominicana: formación inicial e ingreso"; "Análisis descriptivo de los Centros Modelos de Educación Inicial"; "Resultados de República Dominicana en PISA 2018" y "El desempeño

de los estudiantes en contraste con las percepciones de los docentes según resultados de las evaluaciones diagnósticas".

El IDEICE ha iniciado la línea de investigación sobre primera infancia en colaboración con importantes instituciones nacionales que trabajan en favor de la niñez dominicana, tanto velando por su protección, como proporcionando servicios de atención integral y educación a niños y niñas menores de seis años. Dentro de los avances presentados en esta línea, se puede mencionar el cumplimiento de un mapa de Servicios de Atención Integral a la Primera Infancia en Rep. Dom.

Dando cuenta del Plan Estratégico Institucional-IDEICE 2021 - Eje Estratégico 2. Gestión de la Evaluación e Investigación Educativa, en lo que respecta a la Divulgación Científica, se realizó el 9º Pre congreso ISFODOSU-IDEICE, este año con la novedad de que cambia de nombre y se titula: "Congreso Caribeño de Investigación", celebrado en septiembre en los 6 centros del Instituto de Formación Docente Salome Ureña. Así mismo, el 10º Congreso Internacional IDEICE 2019: "El Aula: espacio de desarrollo curricular". Dicho evento convocó a más de 800 personas, entre invitados nacionales e internacionales en el que se presentaron 42 ponencias, 6 talleres, 2 puestas en circulación de guías didácticas, un simposio sobre PISA 2018, un coloquio y 4 conferencias magistrales.

Siguiendo con las actividades del área de Divulgación Científica, se realizaron seis Mesas de Diálogos: tres espacios de diálogo, titulados: "Mejorar las prácticas alfabetizadoras en la primaria, un espacio sobre la Participación de la Familia, Escuela y Comunidad" en colaboración con la Universidad Católica del Este, Universidad Católica Tecnológica de Barahona, Universidad Católica Nordestana y, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

Siguiendo el Eje Estratégico 3 - Desarrollo y posicionamiento institucional, del Plan Estratégico Institucional, se llevaron a cabo un conjunto de acciones con miras al desarrollo del personal del instituto.

El año 2019 se constituyó en un punto de inflexión positiva respecto al Instituto en las redes sociales, de tal manera que las cuatro cuentas más destacadas: Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, estuvieron muy activas en todo el período, sobrepasando el millón de impresiones. De la misma manera, la Página Web del IDEICE ha ido mejorando su presentación, y ha visto crecer sus visitantes, aportando así en el logro de certificaciones nacionales. Otras mejoras desarrolladas tienen que ver con el servicio ofrecido por la Oficina de Libre Acceso a la Información, y el funcionamiento del Comité de Ética.

El Instituto es compromisario con el reporte de varios indicadores contemplados en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa, el Índice de Uso TIC e Implementación Gobierno Electrónico, el Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (SISMAP), el Índice de Transparencia y todo lo relativo a las Normas de Control Interno. Todas estas actividades han mostrado importantes avances del IDEICE. Como muestra de esto, cabe destacar los avances en la plataforma NOBACI, manteniendo hasta la fecha, una puntuación de 70.71%

Finalmente, y como muestra de la eficiencia y eficacia del manejo presupuestario para el año 2019, el Instituto a la fecha mantiene una ejecución acumulada en materia de compras y contrataciones de 88.87%.





INVESTIGACIONES

47 PUBLICADAS
8 EN PRENSA



A NIVEL NACIONAL

6 PARTICIPACIÓN
2 INFORMES



A NIVEL INTERNACIONAL



RECURSOS HUMANOS

64 EMPLEADOS FIJOS

19 EMPLEADOS CONTRATADOS

7 PERSONAL CARRERA DOCENTE

8 PERSONAL CARRERA ADMINISTRATIVA

32 CAPACITACIONES EN EL EXTRANJERO

477 CAPACITACIONES NACIONALES

PJI

65 PARTICIPANTES UNIVERSITARIOS

56 INVESTIGACIONES

ine red

IDEICE.GOB.DO/INERED
BASE DE DATOS

7,215 REGISTROS

2,325 RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

PMII

166 DOCENTES

56 INVESTIGACIONES

74 CENTROS EDUCATIVOS

CONGRESO INTERNACIONAL IDEICE

10 CONGRESOS

7 MEMORIAS

USEPE

13 INFORMES

2 REPORTES



LABORATORIO DE INNOVACIÓN

2,724 ESCALAMIENTO DE AVE RD

2,724 BUEN TRATO

PJI: PROGRAMA JOVEN INVESTIGADOR

PMII: PROGRAMA MAESTRO INVESTIGADOR E INNOVADOR

ACE: AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

AVE RD: APRENDIENDO EL VALOR DE LA EDUCACIÓN EN LA REP. DOM

USEPE: UNIDAD DE SEGUIMIENTO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS



626,467

VISTAS PÁGINA WEB

2008-2019

Diciembre

ACE

122 EQUIPOS
CAPACITADOS

254 CENTROS
EDUCATIVOS

**VALUACIÓN
DEL DESEMPEÑO**

61,908 DOCENTES
DE AULA

21,227 OTROS CARGOS
EVALUADOS



9 MESAS DE DEBATE

PRE CONGRESO
ISFODOSU - IDEICE

9 CONGRESOS

6 MEMORIAS

revie
REVISTA DIGITAL

53 ARTÍCULOS

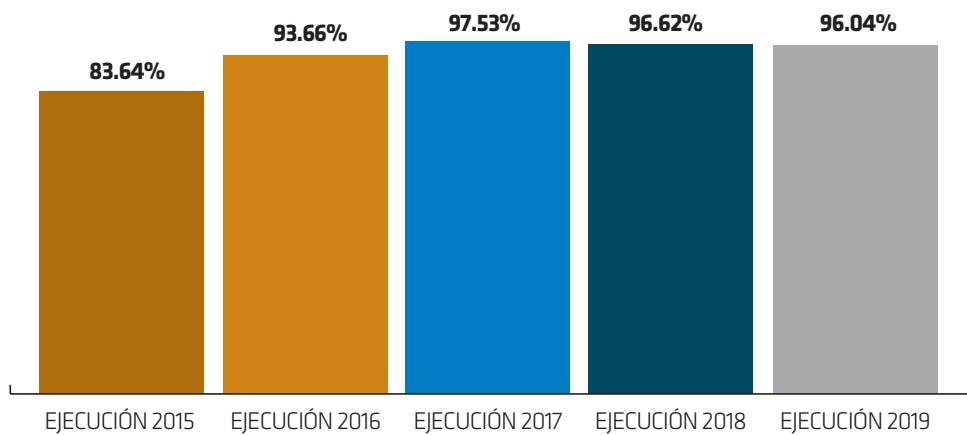
11 PUBLICACIONES

IDEICE POR LA CALIDAD
PROGRAMA RADIAL

286 INVITADOS

149 PRODUCCIONES

DESEMPEÑO FINANCIERO





 **ideice**
Instituto de Estadística y Censos de la República Dominicana

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

IDEICE es un órgano público descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación, que tiene a su cargo la gestión de la evaluación y la investigación de la calidad educativa con un sentido de pertinencia, relevancia científica, eficiencia y equidad, como base para la toma de decisiones y la mejora continua del Sistema Educativo (Ordenanza 03-2008). Para cumplir su misión, IDEICE tiene el compromiso de determinar y rendir cuentas sobre la calidad de la educación y del desempeño de los diferentes actores, ámbitos, niveles y modalidades en que se organiza y opera el Sistema Educativo Nacional.

Misión

Desarrollar procesos de evaluación e investigación científicamente fundamentados, que aporten evidencias sobre la calidad educativa, para la mejora continua del Sistema Educativo Dominicano.

Visión

Entidad dominicana generadora de contenido documentado, y articuladora del debate sobre calidad educativa, reconocida por hacedores y ejecutores de políticas educativas, por agentes de cambio y actores nacionales e internacionales como fuente fidedigna de conocimiento pertinente para la gestión educativa informada y de calidad.

Valores

- Rigor científico
- Veracidad
- Compromiso
- Pluralidad
- Criticidad
- Liderazgo

Base legal

Para mejorar la calidad del sistema educativo dominicano, y de conformidad con la Ley General de Educación 66-97 y la Ley 451-08 que introduce cambios a la Ley General de Educación 66-97, fue creado y puesto en vigencia mediante la Ordenanza 03-2008, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), organismo público, descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación, de carácter técnico, cuyo accionar se concentra en el campo de la evaluación e investigación en el área educativa.



A. Metas institucionales

PEI-IDEICE 2021 -Eje Estratégico No. 1: Evaluación e investigación educativa

1.1 Evaluación

1.1.1 Evaluación del Desempeño Docente

La Evaluación del Desempeño Docente (EDD) tiene como propósito hacer un diagnóstico de las fortalezas y las debilidades del magisterio con la finalidad de mejorar la práctica de los docentes y la calidad de los aprendizajes, a la vez de sentar las bases para la implantación de un sistema integral de evaluación del desempeño docente en el Ministerio, en el marco del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación. Por tanto, pretende instituirse como práctica sostenible y sistémica que genere cambios positivos en los procesos educativos, fortalezca la gestión institucional y el desarrollo de la carrera docente.

Se trata de un proceso técnico de grandes implicaciones para el Sistema Educativo Dominicano, que se ha llevado a cabo con una amplia participación y cuidando los criterios y rigores profesionales que corresponden a una acción de esta naturaleza. Desde su primera etapa, realizada el segundo semestre de 2017, se han sentado precedentes técnicos y operativos que incidirán en los futuros procesos de evaluación del desempeño. Su realización implicó el desarrollo de las siguientes acciones o actividades evaluativas:

- Ejercicio de Rendimiento Profesional
- Autoevaluación
- Observación de clase
- Evaluación de la planificación de clase
- Evaluación del superior inmediato (Director de Centro, junto a su equipo de gestión)
- Evaluación de la calidad de llenado de los registros de grado (sólo para fines de diagnóstico, no de aplicación de incentivo)

Para este proyecto, se estableció como población objeto de evaluación el personal de carrera docente del MINERD en toda la geografía nacional, que desempeña funciones de: Maestro/a, Coordinador/a Pedagógico, Orientador/a, Psicólogo/a, Psicopedagogo/a, Secretario/a Docente, Bibliotecario/a, Dinamizadores TIC, Director/a – Subdirector/a de Centro Educativo, Coordinador/a Docente y Técnicos Docentes.

RESULTADOS 2019

La última operación de campo de la EDD fue realizada el 23 de octubre de 2019 con el propósito de evaluar 2,123 cargos docentes pendientes. Para tales fines, se llevó a cabo la operación de campo el pasado 23/10/2019. Dicha operación se organizó en cinco (5) centros educativos que sirvieron como sedes de este ejercicio en distintas regionales educativas del país. Se crearon equipos que acudieron a los centros para llevar a cabo la evaluación. La composición de la comisión evaluadora fue la siguiente: (a) un (1) enlace de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP); (b) dos (2) Coordinadores de Centro Sede; (c) un (1) personal de seguridad; (d) dos (2) técnicos aplicadores por aula.

Asimismo, se realizaron reuniones de preparación e inducción, utilizando protocolo de aplicación, diseñado para estos fines; favor ver Anexo A- Protocolo de Aplicación, para más detalles. Además, se hicieron las coordinaciones necesarias con el equipo regional y centro educativo para preparar el centro sede para esta operación de campo y el equipo de aplicadores compuesto por técnicos docentes de las regionales sedes de EDD. La tabla No.1 muestra más detalles de esta operación:

Tabla 1. Datos Centros Sede EDD

EJE / CARGOS	CARGOS DOCENTES A EVALUAR	AULAS	TÉCNICOS APLICADORES REQUERIDOS	CENTRO SEDE
Regional 03 - Azua	379	10	20	Liceo Román B. De Castro
Regional 08 - Santiago	498	13	26	Instituto Politécnico la Esperanza
Regional 05- San Pedro	105	3	6	Liceo Gastón Fernando Deligne
Regional 10 - Sto. Dgo.	571	16	32	Escuela República de Panamá
Regional 15 - Sto. Dgo.	570	16	32	Politécnico Víctor Estrella Liz (la perito)
	2,123	58	116	

En términos porcentuales se evaluó 88.88% de los convocados. Asimismo, del total evaluado (2,644) más del 25% se evaluó bajo la categoría observado (28.63%). Es decir, este personal no fue convocado a esta operación de campo, pero asistió a la misma. La tabla No. 2, a continuación, muestra datos de los docentes evaluados en la operación.

Tabla 2. Docentes evaluados: regulares y observados

EJES REGIONALES	CONVOCADOS	PRESENTES	OBSERVADOS	EVALUADOS
Eje Sur, Azua	379	324	123	447
Eje Este, SPM	105	105	26	131
Eje Cibao, Santiago	498	317	259	576
Eje Sto. Dgo I, Reg. 10	571	571	229	800
Eje Sto. Dgo II, Reg. 15	570	570	120	690
	2,123	1,887	757	2,644

1.1.2 Evaluación de Informes sobre el Primer Año de Gestión de Directores Regionales y Distritales del MINERD 2019

La evaluación de desempeño del primer año de gestión (período probatorio) de los directores regionales y distritales del Ministerio de Educación (MINERD) pretende estimular el compromiso del director con su rendimiento, su desarrollo profesional y la formación continua para el mejoramiento de la calidad de la educación y del servicio que ofrece en la comunidad educativa a la que sirve, gestiona y dirige. Este proceso se organizó en función de lo establecido en la Ordenanza N° 24-2017 del Consejo Nacional de Educación, artículo 19° literal A, donde se hace referencia a la firma de convenios de desempeño entre el MINERD y los directores regionales y distritales, con metas e indicadores, cuyo cumplimiento será requerido para continuar en el cargo al cabo del período probatorio -primeros 12 meses- y de los siguientes dos períodos bianuales.

Estos convenios mencionan el compromiso de “trabajar por las metas institucionales en su demarcación territorial, de acceso y permanencia, de calidad educativa y de gobernanza”; y especifican que “la ponderación, criterios e indicadores para la evaluación de los avances en la consecución de las metas se establecen en el documento “Pautas para la evaluación de los acuerdos de desempeño de regionales y de distritos educativos” -cláusula Tercera-.

RESULTADOS 2019

Para el Informe sobre el Primer Año de Gestión de Directores Regionales y Distritales del MINERD 2019, se preparó el dispositivo de evaluación de desempeño para el primer año de gestión, a través del cual se ponderarán aptitudes y actitudes de los directores puestas de manifiesto con evidencias de la programación de las acciones correspondientes a las metas estratégicas de acceso, cobertura y permanencia; de calidad y de gobernanza; y la disposición para interactuar con los centros y las diferentes instancias del MINERD.

Como evidencia se tomaron los informes que los directores han presentado sobre la situación de sus respectivos distritos o regionales. Para tales fines, se organizó un equipo de especialistas para analizar los informes, identificar fortalezas y debilidades sobre los diferentes ítems, y hacer una caracterización global y puntual de cada informe, sobre aspectos que se consideren pertinentes. El proceso fue informado por Orientaciones para el Seguimiento de la Elaboración del Informe, y las Pautas de la Evaluación de Desempeño de Directores Regionales y Distritales. Este trabajo se realizó con una rúbrica de evaluación diseñada por especialistas nacionales e internacionales.

El total de informes a evaluar fueron 125 de los cuales 18 pertenecen a las Regionales y los 107 restantes a los distritos que se circunscriben a dichas regionales. Sin embargo, uno de los directores solo envió anexos y no envió el informe, por esta razón el total de informes a evaluados fue 124. Para los fines de evaluación de los informes, se procedió a la distribución de los informes por evaluador. Cada evaluador dispuso de un ordenador, marcado con un identificador asociado al evaluador correspondiente. Estos ordenadores contenían documentos de referencia necesarios para llevar a cabo la evaluación, carpetas asignadas con los informes a evaluar y la aplicación diseñada para la evaluación. Igualmente, este proceso contó con

el apoyo de dos (2) de los técnicos de la Oficina de Planificación y Desarrollo de MINERD. Esta actividad estuvo compuesta de las siguientes tareas:

- a) Adecuación a la plataforma
- b) Familiarización con documentos relativos a la evaluación
- c) Valoración de informes en plataforma
- d) Redacción de conclusiones

Los documentos necesarios para realizar las evaluaciones fueron los siguientes:

- a) PROTOCOLO NO. 2. Protocolo de Evaluación de Informes
- b) Pautas Evaluación de Desempeño a Directores Regionales y Distritales
- c) Orientaciones para el Seguimiento de la Elaboración del Informe sobre el Primer Año de Gestión de Directores Regionales y Distritales. Esquema de los informes.
- d) Plan Estratégico 2017-2020. MINERD
- e) Ordenanza 24-2017
- f) Manual Operativo de Regionales de Educación
- g) Manual Operativo de Distritos de Educación



1.2 Innovación

1.2.1 Programa de Alfabetización Temprana e Inicial (PATI).

PATI tiene como propósito desarrollar metodologías para mejorar los desempeños en comprensión lectora de estudiantes repitentes de 3ero y estudiantes de 4to, 5to y 6to del nivel primario que presentan dificultades en alfabetización.

RESULTADOS 2019

Durante los primeros trimestres del año se realizó la validación de los cuadernos para estudiantes del nivel 1ero y 2do, también del método de enseñanza recíproca en un centro de Jornada Escolar Extendida del Distrito Educativo 15-04. La validación se realizó con estudiantes de 3ero a 5to de primaria. A partir de la validación del material se redactó una propuesta de

estudio piloto que se implementó en el último trimestre del 2019. El piloto tiene como objetivo presentar al sistema educativo una alternativa fundamentada en la investigación y la comprobación a fin de responder al problema de rezago lector en estudiantes, que ya han finalizado el primer ciclo de primaria, pero que siguen presentando dificultades de alfabetización.

La proyección del programa PATI es finalizar la redacción del informe del estudio: "El aprendizaje de la comprensión lectora después del 3er grado del nivel primario: dificultades y perspectivas", realizado en 15 centros educativos durante el 2018.

1.3 Programas Especiales

Los Programas Especiales se diseñaron con el propósito de fomentar la cultura de la investigación en tres ámbitos y desde tres perspectivas diferentes. Estos son: Programa Joven Investigador, Programa Autoevaluación de Centros Educativos y el Programa Docente Investigador e Innovador.

1.3.1 Programa Joven Investigador



El Programa Joven Investigador (PJI) tiene como propósito promover y acompañar a una nueva generación de jóvenes universitarios dominicanos en la investigación científica sobre temas que reflejen la realidad educativa nacional con la finalidad de elaborar y proponer estrategias que contribuyan a una mejor comprensión de esta.

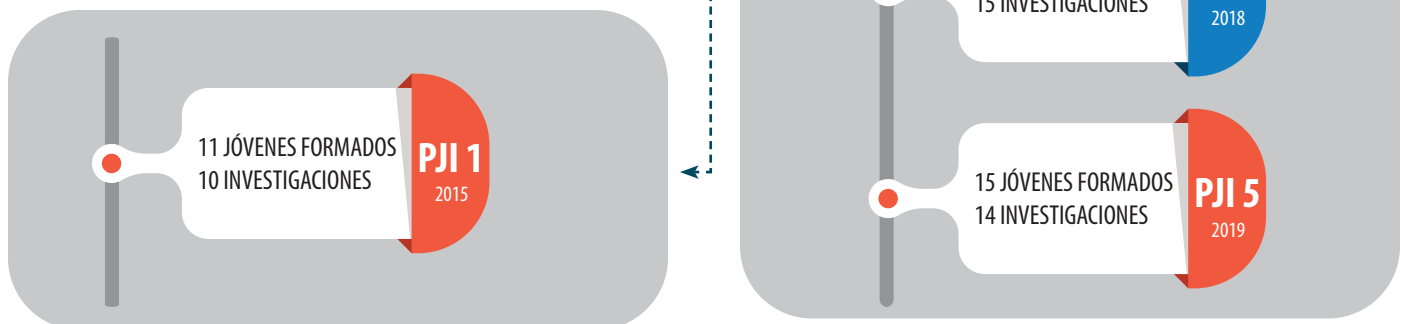




RESULTADOS 2019

El programa se inició en el año 2014, y desde entonces, han sido completados cinco grupos. El programa finalizó el año 2019 con 65 jóvenes que han completado el programa académico y 56 investigaciones realizadas, acercándonos más a las metas de nuestro Plan Estratégico Institucional 2017-2021. En la 5ta versión las y los jóvenes presentaron temas de investigación como: atención a la diversidad, familia y escuela, medio ambiente y rendimiento escolar, arte y resiliencia, experiencia gremial de docentes, registro de grado, currículo por competencias, políticas públicas, educación inicial, estrategias de aprendizaje, entre otros.

PJI EN CIFRAS





1.3.2 Programa Autoevaluación de Centros Educativos

El Programa de Autoevaluación de Centros Educativos (ACE) para la Mejora de la Calidad tiene por finalidad contribuir con la mejora de los procesos educativos a través del desarrollo de una metodología de autoevaluación en el que los equipos de gestión participan voluntariamente. ACE busca fomentar la mejora de los centros participantes en beneficio de la calidad educativa, tanto en el ámbito pedagógico como en el institucional.

RESULTADOS 2019

Durante el 2019, el programa desarrolló tres versiones con la participación de centros de seis Regionales Educativas: 01 Barahona, 06 La Vega, 07 San Francisco de Macorís, 12 Higüey, 14 Nagua y 16 Cotuí.

En el primer trimestre del año se desarrolló el proceso auto evaluativo de la 4ta versión del programa con centros educativos de la Regional 01 Barahona, con el apoyo de la Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA), como socio implementador. En esta versión se inscribieron 42 centros educativos. De igual forma, se dio apertura a la 5ta versión con centros de las Regionales: 06 La Vega, 07 San Francisco de Macorís, 14 Nagua y 16 Cotuí. Para esta versión se inscribieron 104 centros educativos.

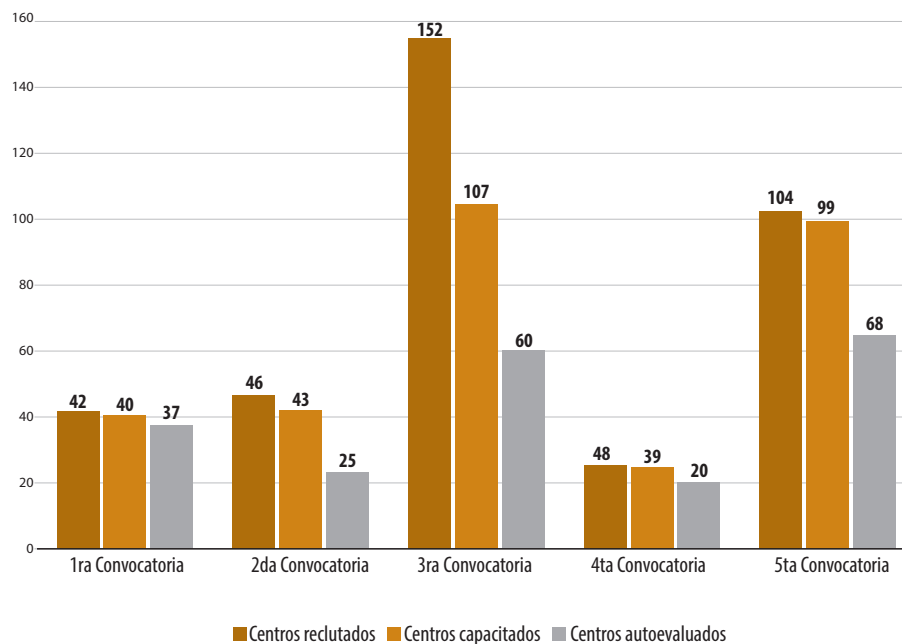
De manera simultánea a la ejecución de estas convocatorias se inició la evaluación general del programa, proceso que conllevó, entre otras cuestiones, la realización de jornadas de discusión con grupos de usuarios para evaluar distintos aspectos técnicos. Dichas jornadas se realizaron en las instalaciones de las Regionales Educativas 01 Barahona, 06 La Vega, 07 San Francisco de Macorís, 14 Nagua y 16 Cotuí. En cada encuentro se contó con la participación de directores de centro, usuarios digitadores del programa y docentes.

Durante el cuarto trimestre se dio apertura a la 6ta versión del programa, con la participación de centros educativos de la Regional 12 Higüey. En total se inscribieron 56 centros, de los cuales 41 completaron el proceso de autoevaluación para el mes de octubre. Durante el taller de socialización se entregaron 41 informes de resultados.

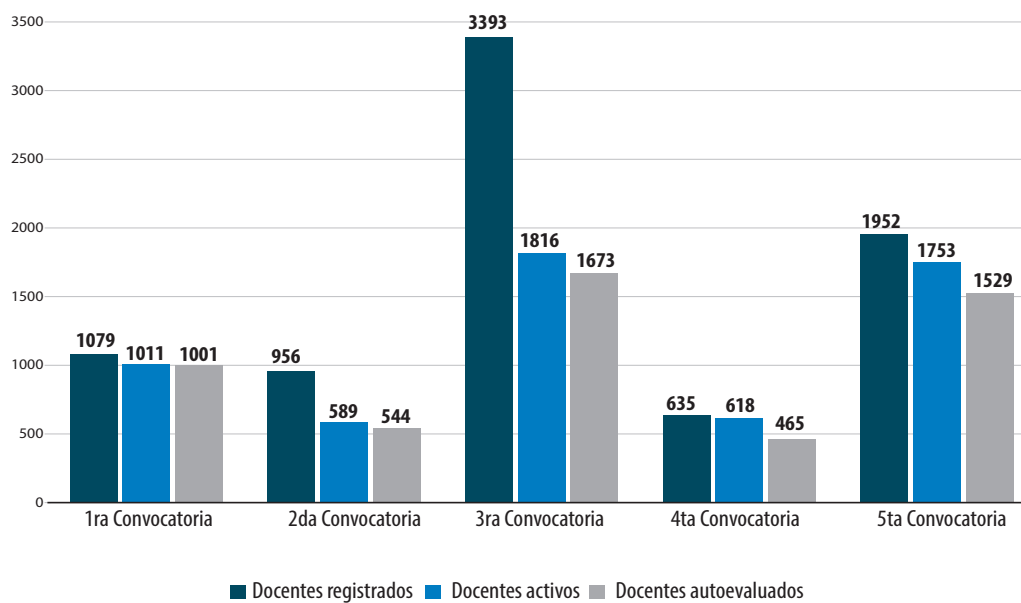
En total, para el 2019 se autoevaluaron 129 centros educativos y se entregaron 129 informes de autoevaluación y los docentes autoevaluados ascendieron a 2,667. Todos los centros autoevaluados en el 2019 recibieron un certificado de participación del programa.

Programa Autoevaluación de Centros Educativos en cifras

Cantidad de centros reclutados, capacitados y autoevaluados por convocatoria



Cantidad de docentes registrados, activos y autoevaluados por convocatoria



1.3.3 Programa Docente Investigador – Innovador

El programa Maestro Innovador e Investigador busca generar procesos de reflexión junto a los docentes del sector público, mediante la investigación-acción, que permita la identificación de problemáticas que interfieren con la calidad de su práctica, para la estructuración y desarrollo de propuestas de intervención a fin de mejorar la calidad de la labor docente.

RESULTADOS 2019

Los resultados de este programa comprenden una serie de proyectos de investigación-acción en el aula, que contribuyen con la innovación de la práctica docente de los maestros y maestras que lo han implementado. Tres cohortes de maestros se han beneficiado de este programa. Se han publicado 30 investigaciones en revistas y en congresos y han participado 80 docentes de 30 escuelas públicas, ubicadas en diferentes regionales. El programa ha reiniciado su proceso de implementación mediante un convenio de colaboración con el Centro Cultural Poveda, quienes ya han iniciado el proceso de contactos con centros educativos de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 de Santo Domingo I y 15 de Santo Domingo II. A continuación, un cuadro explicativo con los totales de la ejecución de las tres versiones del programa:



Tabla 4. Programa Maestro Investigador – Innovador en cifras

VERSIÓN	CANTIDAD DE ESCUELAS	CANTIDAD DE DOCENTES	CANTIDAD DE INVESTIGACIONES APROBADAS	CANTIDAD DE INVESTIGACIONES IMPLEMENTADAS
Primera Versión 2012-2013	31	64	31	31
Segunda Versión 2014-2015	19	52	25	25
Tercera Versión 2015-Actual	24	50	16	-
TOTAL:	74	166	72	56

1.4 Unidad de Seguimiento y Evaluación de la Política Educativa (USEPE)

La Unidad de Seguimiento y Evaluación de la Política Educativa (USEPE), tiene como objetivo mantener informada a las autoridades correspondientes, a nivel central y regional, así como a la comunidad educativa y la sociedad en general (esto se hace evidente en los Informes del IDEICE), sobre la ejecución de la política educativa y el rendimiento de la gestión pedagógica e institucional que puedan verse reflejadas en indicadores a nivel escolar y regional y, al mismo tiempo, velar por la calidad de los datos e indicadores con los que se le da seguimiento al desempeño de las iniciativas, de tal manera que respondan al desarrollo de la política educativa; las que estén en definición, en etapa de concepción, y las iniciativas futuras del MINERD.

RESULTADOS 2019

» Evaluación y Diagnóstico: Plan Decenal de Educación 2008-2018 de República Dominicana.

Esta investigación tiene como propósito, ofrecer información acerca de la ejecución de las metas que conforman los objetivos de cada una de las 10 políticas educativas desagregadas en 251 metas, sus resultados y la eficacia en su cumplimiento que abarcan los niveles: Inicial, Primario y Secundario, en 8 ejes estratégicos: Cobertura escolar, tanda escolar, textos escolares, formación de recursos humanos de calidad, tecnología en la educación, la escuela como el centro del sistema y su reorganización global y financiamiento de la educación.

» Consulta sobre logros y avances del Plan Decenal 2008-2018.

USEPE convocó la consulta con los representantes de las regionales y los distritos con el objetivo de generar insumos que contribuyan al informe final de la Evaluación del Plan Decenal 2008-2018. El espacio contó con la presencia de 136 directivos: directores regionales, distritales y técnicos. Se formaron 14 mesas de discusión cuya metodología consistía en agrupar por líneas de acción a los participantes para completar una matriz con las metas establecidas y esperadas para cada una de las líneas de acción.

» Observatorio IDEICE de Políticas Educativas.

Surge para proveer información confiable y de calidad que sirva de sustento para una gestión educativa informada, que fundamenta sus políticas y el desarrollo de sus planes, proyectos y programas en informaciones científicas, contribuyendo con el desarrollo de una educación de calidad. Se creará una plataforma que permitirá almacenar, relacionar y analizar datos estadísticos, indicadores, análisis e informes provenientes de fuentes de información oficiales vinculadas al sistema educativo dominicano. Representará un espacio en el que académicos, tomadores de decisiones, medios de comunicación, estudiantes y otros actores interesados podrán obtener información relacionada a las políticas educativas en curso.



» Realización de informes de políticas educativas. En lo que va del año se han publicado los siguientes informes:

1. La carrera docente en República Dominicana: formación inicial e ingreso.
2. Análisis descriptivo de los Centros Modelo de Educación Inicial.
3. Resultados de República Dominicana en PISA 2018.
4. El desempeño de los estudiantes en contraste con las percepciones de los docentes según resultados de las Evaluaciones Diagnósticas.



1.5 Investigación

1.5.1 Línea sobre Primera Infancia

IDEICE ha iniciado la Línea de Investigación sobre Primera Infancia en colaboración con importantes instituciones nacionales que trabajan a favor de la niñez dominicana, tanto velando por su protección, como proporcionando servicios de atención integral y educación a niños y niñas menores de seis años. Al Considerar que las investigaciones sobre este tipo de programas son escasas en el país, esta línea de investigación busca analizar los programas públicos y privados existentes. De la misma forma, pretende informar tanto la ejecución de las políticas públicas relativas a la primera infancia que implementa el Gobierno dominicano, como el diseño de programas futuros.

RESULTADOS 2019

1. Artículo REVIE, febrero 2019

- a) En febrero 2019, IDEICE publicó un número especial de su revista REVIE dedicado a la lecto-escritura para el Nivel Inicial publicando el artículo: *Una aproximación a los retornos en logros educativos de los años*

de educación inicial usando los datos de PISA 2015 para República Dominicana¹ escrito por dos investigadores de IDEICE, Rita Cruz y Daniel Morales. Dentro de los resultados principales del estudio, se destaca una relación positiva entre los años de educación inicial cursados por los estudiantes y su desempeño en la prueba.

2. Mapa de Servicios de Atención Integral a la Primera Infancia en R.D.

- a) El IDEICE tendrá disponible a mediados del 2020 el *Mapa de Servicios de Atención Integral a la Primera Infancia en R.D.* Se trata de un mapa de cobertura de los diferentes servicios de atención integral a la primera infancia con los que cuenta el país a la fecha. El equipo de tecnología de IDEICE ha desarrollado el mapa interactivo, gracias al esfuerzo conjunto de la mayoría de las instituciones, que trabajan con primera infancia en el país y a los datos del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SIGERD). Estos organismos apoyaron, tanto

1. https://www.ideice.gob.do/documentacion/revie.html_p1-92

con la provisión de la base de datos, como con la validación de los protocolos utilizados en el manejo de estos datos. En 2020, IDEICE pretende continuar desarrollando este mapa. Igualmente, se plantea que se exponga este mapa en las páginas web de las instituciones aliadas a este proyecto.

3. Retorno de las intervenciones de primera infancia en R.D.

- a) En 2019, IDEICE inició el proyecto: *“Retorno de las intervenciones de primera infancia en R.D. utilizando la Evolución Diagnóstica de Tercero de Primaria 2020”*. Este esfuerzo pretende mostrar los retornos de las intervenciones de primera infancia a través de los logros de aprendizaje recogidos en la Evaluación Diagnóstica de Tercero de Primaria 2020 controlados por factores asociados del hogar. Se trata de la primera parte de un trabajo de investigación que será desarrollado en 2020 y 2021. Para tales fines, IDEICE se ha reunido con la Dirección de Evaluación de la Calidad del MINERD para incorporar preguntas a los cuestionarios de factores asociados que se aplicarán en el marco de la Evaluación Diagnóstica 2020.
- b) IDEICE considera el 2020 como una buena oportunidad para evaluar el rendimiento de los estudiantes en un nivel temprano. Esto, debido a que, a diferencia de la Evaluación Diagnóstica de Tercero de Primaria 2017, en 2020 tendremos en tercero de primaria, niños y niñas que pasaron al menos un (1) año en la mayoría de las intervenciones de primera infancia del país. Igualmente, este proyecto puede sentar las bases para iniciar la tradición de evaluaciones longitudinales. Teniendo en cuenta que, en la Evaluación Diagnóstica de Tercero de Primaria 2023 se tendrá en tercero de primaria niños y niñas que pasaron al menos tres (3) años en la

mayoría de las intervenciones de atención integral a la primera infancia, instaladas al día de hoy a nivel nacional.

4. Medición de la calidad de los servicios CAIPI -MCS-CAIPI 2019-2020

- a) IDEICE colabora con el Banco Mundial e INAIPI en el proyecto: *“Medición de la calidad de los servicios CAIPI 2019-2020”*. Este proyecto que inició en 2018 tiene como propósito evaluar la calidad de los servicios de los CAIPI. Para evaluar de manera holística estos servicios, se propuso una metodología mixta, combinando enfoque cuantitativo y cualitativo, a través de encuestas administradas a las personas del centro, evaluación del desarrollo infantil temprano, observación de las interacciones niño/a - profesora y entrevistas a familias usuarias del servicio. Para 2019 y 2020 se plantea utilizar las herramientas piloteadas en 2018 e incorporar otros instrumentos de medición. También, en 2019, IDEICE colaboró en el diseño del estudio y se entrenó en las herramientas de medición de prácticas pedagógicas y desarrollo infantil temprano.

5. Participación de IDEICE en el Primer Seminario de Calidad Educativa del Nivel Inicial²

- a) IDEICE participó como expositor en el foro: *“Recolección y Uso de Información para la Mejora de los Aprendizajes de los Niños y Niñas”* junto a especialistas nacionales e internacionales de atención integral a la primera infancia.

²<http://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/minerd-encabeza-primer-seminario-en-calidad-educativa-del-nivel-inicial-para-fortalecer-proceso-enseanza-aprendizaje-en-los-infantes>

1.5.2 Estudios Internacionales

IDEICE lleva a cabo las evaluaciones internacionales realizadas en el país en el campo educativo, a saber, PISA, ICCS, STEPP y ERCE. A continuación, se presenta el detalle de cada uno de ellos:

STEPP

El Estudio STEPP (Survey of Teachers in Pre-Primary Education), tiene como propósito evaluar las competencias de los profesores que trabajan con la primera infancia.

RESULTADOS 2019

IDEICE realizó el informe de la aplicación del Estudio Piloto STEPP y expuso los resultados preliminares en el Congreso IDEICE 2019. Igualmente, está preparando la aplicación del Estudio Principal STEPP en el año 2020.

PISA

PISA es un estudio trienal que evalúa conocimientos y competencias en matemáticas, lectura y ciencias aplicado a estudiantes de 15 años. Está diseñado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OECD), con el objetivo de obtener datos comparables a nivel internacional acerca del rendimiento estudiantil. En ese sentido, en mayo de 2017 se realizó el piloto correspondiente. A finales del 2017 se completó la codificación correspondiente. La aplicación de dicha prueba se realizó en mayo 2018.

RESULTADOS 2019

Con miras a la aplicación del estudio en el 2021, el equipo participó en dos momentos importantes:

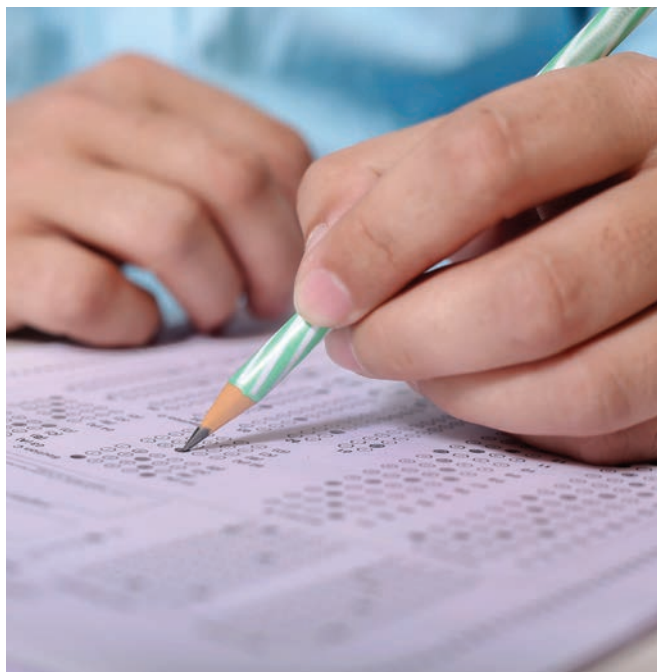
1. Reunión de *Directores Nacionales* en Viena, Austria.
2. *Capacitación internacional de entrenamiento Piloto PISA 2018* en Bangkok, Tailandia.

Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS)

El Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS), es un programa internacional de evaluación comparativa liderado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA), elaborado en conjunto con 38 países participantes. El propósito principal de ICCS es investigar qué tan bien preparados están los jóvenes para desempeñar su papel como ciudadanos de la sociedad moderna, e informar sobre el desempeño y las actitudes de los estudiantes, además de las percepciones y actividades de estos en relación con la educación cívica y la formación ciudadana.

RESULTADOS 2019

IDEICE participó del *2do Encuentro de Coordinadores Nacionales de Investigación*, realizado en Roma. El encuentro consistió en la preparación técnica y administrativa para la realización del piloto en el 2021, así como del estudio en 2022. Así mismo, el informe ICCS 2017 está próximo a su publicación.



Estudio ERCE

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) y que es la cuarta versión de los estudios PERCE, SERCE y TERCE, es un estudio internacional en el que solo participan países de América Latina y el Caribe. En el mismo participan estudiantes de 3º y 6º de primaria, en las áreas de Comprensión Lectora y Escritura; Matemática y Ciencias de la Naturaleza. Esta última, solo se aplica en el 6º de primaria. Como prueba, basada en los currículos vigentes de los países participantes, se construye un marco común de referencia para el desarrollo de los instrumentos de conocimientos. De

igual manera, se recoge mediante cuestionarios, informaciones del propio estudiante y la familia, los maestros y la escuela. La información recogida se emplea para el análisis de los factores asociados a los logros de aprendizaje de los estudiantes.

RESULTADOS 2019

En el marco del 4to Estudio ERCE, el equipo participó en el *Programa de Desarrollo de Capacidades para ERCE-2019* en Quito, Ecuador.

PEI-IDEICE 2021 - Eje Estratégico 2. Gestión de la Evaluación e Investigación Educativa

2.1 Divulgación Científica

IDEICE se ha esforzado por proveer espacios de divulgación y diálogo para la discusión de resultados de evaluaciones e investigaciones, con mira a sugerir ideas que impulsen la elaboración de políticas públicas educativas. En la actualidad, el instituto cuenta con los siguientes instrumentos de divulgación científica:

2.1.1 Pre-congreso ISFODOSU-IDEICE

El IDEICE, desde el 2010, realiza un congreso internacional cada año. En el marco del congreso, se realiza el Pre-congreso "ISFODOSU-IDEICE" en alianza con el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, (ISFODOSU). Este es un espacio de presentación y difusión de investigaciones, realizadas en cada región del país por los profesionales educativos de la zona, teniendo como referencia los recintos de este Instituto. De esta manera, el IDEICE impulsa la realización de una labor profesional, la difusión de resultados de estudios como aporte a la búsqueda de opciones de mejora de los procesos educativos.

RESULTADOS 2019

El 9no. Pre-congreso ISFODOSU-IDEICE, se celebró el 26 de septiembre, en 5 recintos del Instituto de Formación Docente Salome Ureña. Contó con la participación de 1241 personas interesadas en profundizar acerca de buenas prácticas para mejorar los aprendizajes en el aula. A continuación, los detalles de esta actividad:





Relación de ponencias, expositores y asistentes por recinto

RECINTO	NO. PANELES	NO. PONENCIAS	POSTER	NO. EXPOSITORES	NO. ASISTENTES
Luis Napoleón Núñez Molina y Emilio Prud'Homme, en Licey Santiago	12	40	0	55	334
Félix Evaristo Mejía, en Santo Domingo	4	21	0	36	348
Juan Vicente Moscoso, en San Pedro de Macorís	4	16	1	19	139
Urania Montás, en San Juan de la Maguana	7	21	8	34	250
Eugenio María de Hostos, en Santo Domingo	4	19		19	170
Total	31	117	9	163	1241



2.1.2 Congreso Internacional IDEICE 2019

En el congreso internacional exponen investigadores y conferencistas nacionales e internacionales. Es un espacio en el que IDEICE presenta a la comunidad educativa, los resultados de investigaciones y evaluaciones de interés, que se han realizado durante un año de trabajo.



RESULTADOS 2019

En este año, los días 2, 3 y 4 de diciembre, en un hotel de la ciudad de Santo Domingo, se realizó el 10° Congreso Internacional IDEICE 2019. Esta vez con el lema: “El Aula: espacio de desarrollo curricular” A continuación, algunos datos de éste:

Tabla 5. Estadísticas Congreso IDEICE 2019

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Conferencistas internacionales	8
Ponencias	42
Talleres	6
Simposio	1
Coloquio	1
Conferencias magistrales	4
Puesta circulación guías	2
Asistentes	839
Staff	132

De los invitados nacionales del evento, más de la mitad de los asistentes estuvieron compuestos por Directores Regionales y Distritales, con técnico de las diferentes áreas modalidad y niveles, Directores de Programa Autoevaluación de Centros y directores formados por la Escuela de Directores para la Calidad Educativa.



2.1.3 Mesa de diálogo y debate

Para ampliar los avances de los resultados de las políticas, priorizadas en el sector educación, IDEICE se planteó el objetivo de desarrollar espacios de diálogo y generación de debates técnicos para apropiar un mejor diagnóstico, identificando oportunidades de optimización de los resultados de la educación, sobre la base de evidencias, que conduzcan a la formulación de políticas públicas que promuevan la universalidad, eficiencia y calidad de la educación.

RESULTADOS 2019

A la fecha se han organizado y realizado seis (6) mesas de diálogo y/o debate, que han generado contenidos y documentos de fácil acceso a través de nuestra página web. A continuación, resumen:

Tabla 6. Descripción de mesas de diálogo y debate

NOMBRE	LUGAR	ASISTENCIA	FECHA
Mesa de diálogo: Un gran desafío para la formación docente: Mejorar las prácticas alfabetizadoras en la primaria.	Recinto Emilio Prud'Homme, Santiago	48	9 de abril 2019
Mesa de trabajo: Participación de la Familia, Escuela y Comunidad	Universidad Católica del Este, Higüey	75	14 de junio 2019
Mesa de diálogo: Un gran desafío para la formación docente: Mejorar las prácticas alfabetizadoras en la primaria.	Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, Santiago	89	2 de julio 2019
Mesa de diálogo: Un gran desafío para la formación docente: Mejorar las prácticas alfabetizadoras en la primaria.	Recinto Félix Evaristo Mejía, Santo Domingo	46	30 de octubre 2019
Mesa de diálogo: Informe Nacional PISA 2018	Universidad Católica Tecnológica de Barahona, Barahona	43	18 de diciembre de 2019
Mesa de diálogo: Informe Nacional PISA 2018	Universidad Católica Nordestana, San Francisco de Macorís	40	19 de diciembre de 2019





2.1.4 Feria del libro

La Feria del Libro es un evento que se lleva a cabo cada año, con el objetivo de fomentar la lectura y por consiguiente la cultura en el país. En el año 2019 su lema fue: “La lectura es conocimiento”, y tuvo como referencias al invitado de honor, Puerto Rico, y al escritor homenajeado, Virgilio Díaz Grullón. Para el IDEICE es la actividad mediante la cual, los hallazgos resultantes de la evaluación e investigación son socializados y discutidos con actores del sistema.

RESULTADOS 2019

Se logró una visita de 1,020 personas al stand del IDEICE en la Feria del Libro, quienes recibieron información, artículos promocionales de la institución y se dieron a conocer las diferentes producciones académicas que se generan en la institución.



2.1.5 Centro de Gestión de la Información y Documentación-CGID

El Centro de Gestión de la Información y Documentación “Francisco Polanco Sánchez” de IDEICE, es una instancia especializada de consulta sobre información bibliográfica y documental, que cuenta con un espacio digital y otro físico. El CGID fue creado en el 2012, y tiene como finalidad reunir, seleccionar, clasificar, almacenar, producir, dinamizar y gestionar la información y documentación, realizando el tratamiento y análisis del contenido académico, científico y técnico. El Centro posee los estudios, evaluaciones e investigaciones realizados por IDEICE sobre las necesidades y problemas del Sistema Educativo Dominicano, así como también diferentes colecciones y base de datos. Estos recursos se encuentran al alcance de los usuarios de manera gratuita en su formato físico y digital.

Además, cuenta con la revista *Revie* de publicación semestral en febrero y agosto de cada año, en formato digital, siendo el órgano de información del instituto, con la misión de presentar los hallazgos de las investigaciones realizadas sobre la realidad educativa del país y la región.

Por último, el CGID en el marco de las funciones que realiza y dando cumplimiento al convenio firmado desde el 2018 con las instituciones de Educación Superior y Universidades pertenecientes a la ADRU, en el ámbito de la colaboración con las instituciones que requieren fortalecer las técnicas y análisis de temas de investigación, especialmente en el área educativa realiza talleres y sesiones de temas de interés, los cuales sirven como motivación y de realimentación de conocimiento a los maestros e investigadores de estas entidades para generar debate y análisis de los hallazgos encontrados.



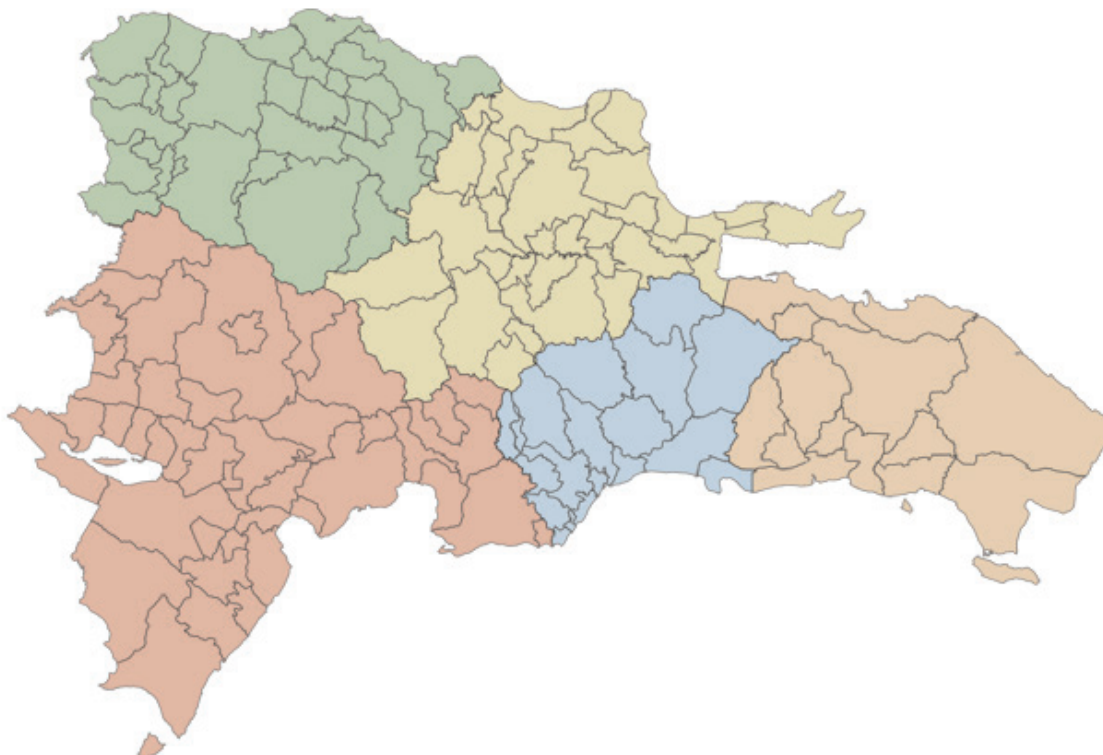
RESULTADOS 2019

A continuación, algunos de los resultados del departamento:

- Hasta el 2019 en el centro de documentación reposan 7,215 recursos bibliográficos.
- En febrero, 2019. IDEICE en alianza con el Programa de Capacidades LAC Reads (PCLR), de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), publicó un número especial impreso de su revista Revie donde se exponen los resultados de investigaciones en lectoescritura para el nivel inicial en República Dominicana y otros países de la región de América Latina y el Caribe
- Publicación 2do. Número de REVIE correspondiente a agosto, 2019. Donde se escogieron seis artículos de los trabajos que se presentaron en el Programa Joven Investigador 2018 que auspicia el IDEICE.
- Participación en la Feria del libro, 2019.
- Realización de ocho (8) talleres sobre los servicios, uso de la Base de Datos INERED y pautas para publicar en Revie.
- Trabajos de Coordinación General en el IV Congreso Internacional Alfamed (Red Interuniversitaria Euroamericana de Investigación en Competencias Mediáticas para la Ciudadanía), con el tema “Competencia mediática y digital: del acceso al empoderamiento”.
- Asignación de 9 ISBN (6 digitales y 3 físicos) a las publicaciones producidas por el IDEICE.
- Elaboración de propuesta de indexación de la Revista REVIE.
- Restructuración de la base de datos INERED 2019.
- Actualización de la Base de Datos de Investigaciones Educativas (INERED). Durante este año 2019 fueron ingresadas a la base de datos 1,765 investigaciones.
- Disposición de 1,114 informes de investigaciones completos, los cuales han sido integrados en la Base de Datos INERED.



- INERED cuenta actualmente con 7,215 investigaciones. Esta base de datos es alimentada de las investigaciones que se realizan en los Institutos Superiores y Universidades que poseen postgrados en el área educativa del país como se puede apreciar en el siguiente mapa:



Zona Santo Domingo:
4,035

Zona Noreste:
789

Zona Este:
432

Zona Noroeste:
1,573

Zona Suroeste:
386

PEI-IDEICE 2021 - Eje Estratégico 3. Desarrollo y posicionamiento institucional

3.1 Gestión Interna

IDEICE, consciente de que todo trabajo sustantivo de calidad descansa en operaciones que funcionan de manera eficiente, trabaja de manera ardua y constante en su desarrollo institucional.

3.2 Gestión Humana

Gestión humana es el área de servicios al personal, donde se fomenta el bienestar, promoviendo espacios de sano crecimiento integral y competitivo, sumados al conjunto de acciones que impulsen al logro de las metas institucionales.

Esta área tiene como objetivo principal, planificar e implementar las estrategias de gestión y desarrollo de los recursos humanos de la institución. La población que maneja el departamento son el personal fijo y contratado del instituto.

RESULTADOS 2019

Durante el año se realizaron 33 capacitaciones con el personal fijo y contratado, a continuación, las más relevantes para el instituto:

Actividades:

- Socialización sobre el Manual de Inducción, Manual de Comunicación Interna y Código de Ética Institucional, de acuerdo a los lineamientos establecidos en las Normas Básicas de Control Interno.
- Taller Pensamiento Crítico.
- Charla institución en relación a los Derechos Colectivos.
- Taller Integración Líderes IDEICE 2019 realizado para el equipo directivo del instituto.
- Charla Carta Compromiso al Ciudadano.
- Taller de Herramientas para el análisis de evaluación internacionales con datos multinivel.
- Charla Institución sobre Estandarización de Procesos.
- Taller Concientización y toma de presión.
- Taller Socialización del modelo conceptual y funcional del enfoque de género y derechos humanos en la política educativa preuniversitaria.

Capacitaciones:

- Curso de primeros auxilios básicos, impartido por la Cruz Roja Dominicana.
- Diplomado en Planificación y Gestión de Proyectos de Inversión Pública del Estado.
- Maestría en Gerencia y Productividad.
- Curso sobre Normas de Calidad y su Implementación ISO 9001-2015.
- Curso de Excel Avanzado.
- Capacitación en Programación para el equipo tecnológico.
- Capacitación en Planeación y Organización de Recursos Humanos.
- Capacitación en Gestión de Proyectos.
- Seminario Editorial y Redacción Científica.
- Curso sobre Liderazgo Público para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Curso Big Data & Data Science.
- Certificación Cisco CCNA.
- Curso virtual de Inducción a la Administración Pública.
- Pasantía Internacional en Diseño de Pruebas para Evaluar Conocimientos Disciplinarios y Pedagógicos de los Docentes.

3.3 Desempeño Financiero: Ejecución financiera acumulada al 2019

Los profesionales que trabajan en el área administrativa-financiera de IDEICE se esfuerzan por garantizar que todos los procesos se realicen con eficiencia y con apego a las normas nacionales. A continuación, se muestra las asignaciones presupuestarias desde la creación del Instituto hasta la fecha:

Tabla 7. Asignaciones presupuestarias a IDEICE 2008-2019

AÑO PRESUPUESTARIO	MONTO ASIGNADO
2008	\$82,000,000.00
2009	\$29,800,000.00
2010	\$31,251,924.00
2011	\$31,251,924.00
2012	\$30,000,000.00
2013	\$47,098,285.00
2014	\$47,098,285.00
2015	\$83,462,993.03
2016	\$96,154,975.00
2017	\$97,752,212.00
2018	\$151,603,211.00
2019	\$215,545,437.00

RESULTADOS 2019

A partir del año 2015 inició un proceso de descentralización económica que ha conllevado importantes retos en materia administrativa y operacional para la institución. Al ser el IDEICE una unidad ejecutora desde 2015, se le atribuye la función de estimar cuál es el volumen preliminar de la producción final o intermedia para satisfacer los requerimientos determinados por el Plan Estratégico (Armijo, Manual de Planificación Estratégica, 2009). Asimismo, debe monitorear el POA en dos (2) niveles. El primero, presupuestario, a través del Sistema de Información de la Gestión Financiera (SIGEF); y el segundo, sustantivo, por medio del Sistema de Planificación, Monitoreo y Evaluación (SPME). El área Administrativa y Financiera es la responsable de coordinar y canalizar los recursos financieros presupuestados para los diferentes

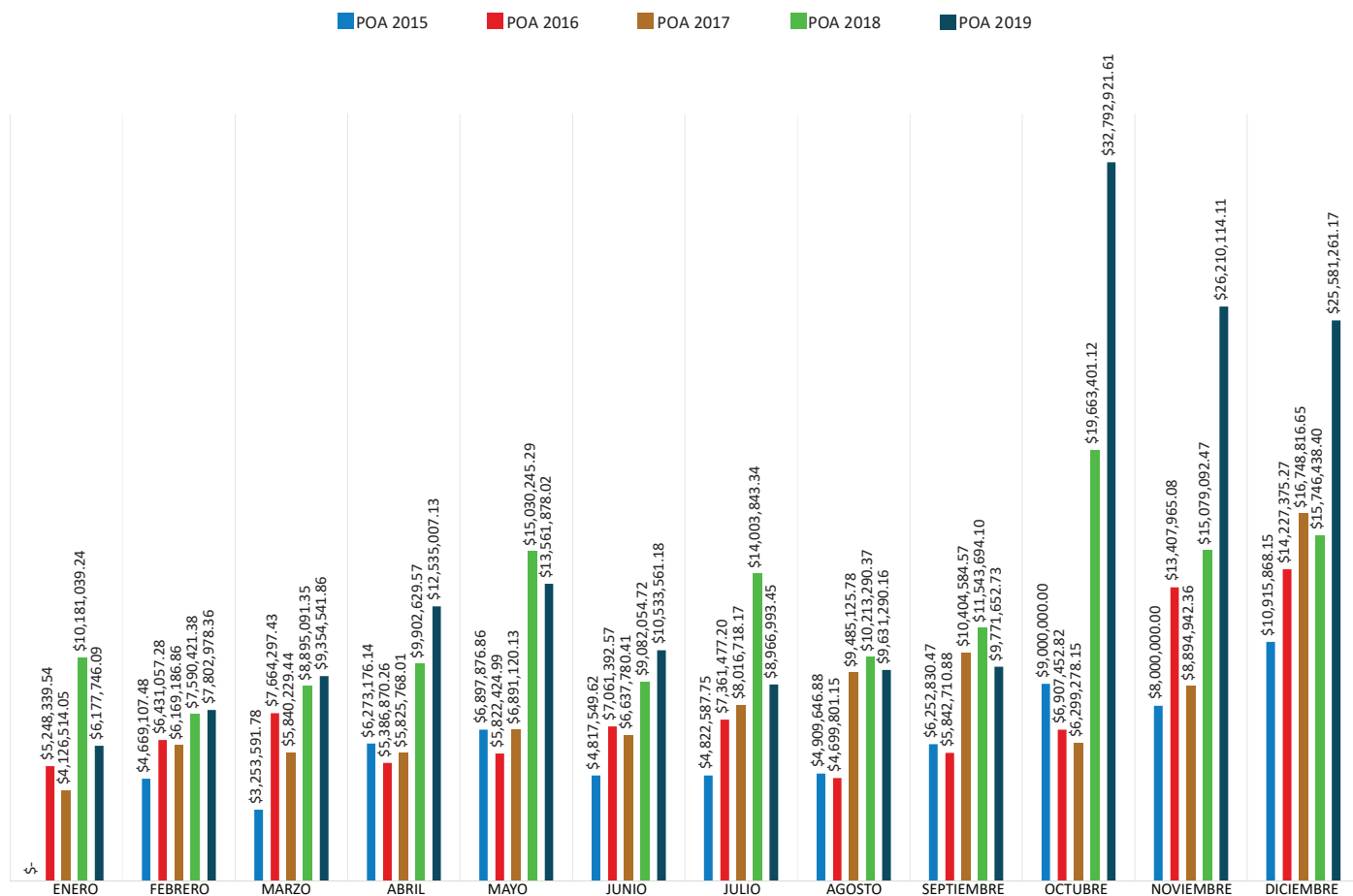
planes, programas, proyectos y actividades de la institución. A continuación, se muestra el monitoreo de la asignación presupuestaria en relación con la ejecución de dichos fondos:



Gráfico 4. Comparación ejecución presupuestaria mensual 2015-2019

Comparación gastos mensuales 2015-2019						
	POA 2015	POA 2016	POA 2017	POA 2018	POA 2019	
Enero	\$ -	\$ 5,248,339.54	\$ 4,126,514.05	\$ 10,181,039.24	\$ 6,177,746.09	
Febrero	\$ 4,669,107.48	\$ 6,431,057.28	\$ 6,169,186.86	\$ 7,590,421.38	\$ 7,802,978.36	
Marzo	\$ 3,253,591.78	\$ 7,664,297.43	\$ 5,840,229.44	\$ 8,895,091.35	\$ 9,354,541.86	
Abril	\$ 6,273,176.14	\$ 5,386,870.26	\$ 5,825,768.01	\$ 9,902,629.57	\$ 12,535,007.13	
Mayo	\$ 6,897,876.86	\$ 5,822,424.99	\$ 6,891,120.13	\$ 15,030,245.29	\$ 13,561,878.02	
Junio	\$ 4,817,549.62	\$ 7,061,392.57	\$ 6,637,780.41	\$ 9,082,054.72	\$ 10,533,561.18	
Julio	\$ 4,822,587.75	\$ 7,361,477.20	\$ 8,016,718.17	\$ 14,003,843.34	\$ 8,966,993.45	
Agosto	\$ 4,909,646.88	\$ 4,699,801.15	\$ 9,485,125.78	\$ 10,213,290.37	\$ 9,631,290.16	
Septiembre	\$ 6,252,830.47	\$ 5,842,710.88	\$ 10,404,584.57	\$ 11,543,694.10	\$ 9,771,652.73	
Octubre	\$ 9,000,000.00	\$ 6,907,452.82	\$ 6,299,278.15	\$ 19,663,401.12	\$ 32,792,921.61	
Noviembre	\$ 8,000,000.00	\$ 13,407,965.08	\$ 8,894,942.36	\$ 15,079,092.47	\$ 26,210,114.11	
Diciembre	\$ 10,915,868.15	\$ 14,227,375.27	\$ 16,748,816.65	\$ 15,746,438.40	\$ 25,581,261.17	
	\$ 69,812,235.13	\$ 90,061,164.47	\$ 95,340,064.58	\$ 146,931,241.35	\$ 172,919,945.87	
	\$ 83,462,993.00	\$ 96,154,975.00	\$ 97,752,212.00	\$ 151,603,211.00	\$ 180,044,325.00*	
	83.64%	93.66%	97.53%	96.92%	96.04%	

* El presupuesto inicial del instituto era de \$215,545,437.00, tras un requerimiento del MINERD de \$35,501,112.00 el presupuesto vigente se redujo a \$180,044,325.00



3.4.1 Redes IDEICE

Las cuatro cuentas de redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram y Youtube) del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), están activas desde su fecha de creación hasta la fecha actual. Dichas cuentas fueron creadas en cumplimiento a la norma Nortic E 2014, para la gestión de las redes sociales en los organismos gubernamentales del Estado Dominicano.

La iniciativa también responde al Plan Estratégico Institucional IDEICE 2017-2021. En el Eje 3, Desarrollo y Posicionamiento Institucional, objetivo estratégico 6: "IDEICE se posiciona entre los actores del sistema educativo y la opinión pública como la fuente de consulta más importante sobre evaluación e investigación de la calidad educativa", en el que se ordena la creación y gestión de cuentas del IDEICE en las redes sociales, que de acuerdo al producto P 6.5 es "para la difusión de productos y actividades de la institución en el ciberespacio".

Cada red social responde a metas y estrategias diferentes, pero todas, alineadas al plan general de comunicaciones. Las redes institucionales son alimentadas con contenidos propios de la institución, alusivas a sus actividades internas y externas, además de las efemérides, frases, visitas al instituto, publicación de Revie, charlas y talleres, encuentros e informaciones relevantes del Ministerio de Educación.

RESULTADOS 2019

En el siguiente cuadro se presenta un resumen de las estadísticas registradas de las cuentas institucionales: Facebook, Twitter, Instagram y YouTube, desde su creación hasta el 29 de noviembre, del presente año.

Las métricas reflejan los resultados de los contenidos publicados en cada uno de los citados medios sociales.

Tabla 8. Redes Sociales IDEICE

NOMBRE	FECHA CREACIÓN	SEGUIDORES	ALCANCE	IMPRESIONES	INTERACCIONES	PUBLICACIONES
FACEBOOK	22 de mayo de 2014	2,496	285,692	1,014,847	32,606	2,313
NOMBRE	FECHA CREACIÓN	SEGUIDORES	PUBLICACIONES	IMPRESIONES	PUBLICACIONES COMPARTIDAS	ME GUSTA A PUBLICACIONES
TWITTER	22 de mayo de 2014	2,905	2,465	882,862	3,242	4,770
NOMBRE	FECHA CREACIÓN	SEGUIDORES	ALCANCE	IMPRESIONES	VISITAS	ME GUSTA A PUBLICACIONES
INSTAGRAM	24 de mayo de 2017	2,401	75,799	453,365	19,054	1,100
NOMBRE	FECHA CREACIÓN	SEGUIDORES	ALCANCE	IMPRESIONES	VISUALIZACIONES	PUBLICACIONES
YOUTUBE	28 de julio de 2014	74	7,277	22,439	13,227	33

FACEBOOK
@ideicerd



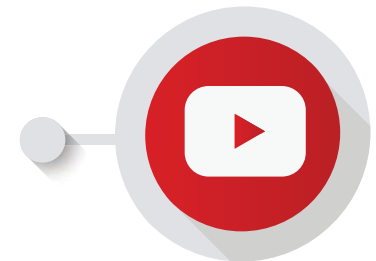
TWITTER
@ideicerd



INSTAGRAM
@ideicerd



YOUTUBE
IDEICE RD



3.4.2 Página web IDEICE

El portal www.ideice.gob.do ha sido concebido como una herramienta de consulta de los estudios de investigación que el IDEICE publica. Esta página hace que el proceso de divulgación de información sea ágil y eficiente. La aplicación sobre la cual funciona es un manejador de contenidos desarrollado por el instituto, tomando en cuenta las necesidades actuales y las oportunidades futuras para la continua modernización del portal institucional. Esto permite que el portal se constituya en una plataforma multiusuario, de índole colaborativo, apegada a la norma NORTIC-A2-2016, además de ofrecer al público una interfaz fácil de utilizar, así como una mayor gama de servicios en línea.



RESULTADOS 2019

Tabla 9. Monitoreo 2019 Página web institucional

A continuación, algunos datos:

MES	VISITANTES ÚNICOS	NÚMERO DE VISITAS	PÁGINAS	CLICS
Enero	5,574	7,793 (1.39 visita/visitante)	34,625 (4.44 páginas/visita)	384,671 (49.36 clics/visita)
Febrero	9,501	13,713 (1.44 visita/visitante)	87,930 (6.41 páginas/visita)	577,892 (42.14 clics/visita)
Marzo	25,829	50,618 (1.95 visita/visitante)	287,276 (5.67 páginas/visita)	1,286,761 (25.42 clics/visita)
Abril	8,883	13,305 (1.49 visita/visitante)	65,770 (4.94 páginas/visita)	471,172 (35.41 clics/visita)
Mayo	24,313	50,815 (2.09 visita/visitante)	295,139 (5.8 páginas/visita)	1,007,112 (19.81 clics/visita)
Junio	10,148	15,350 (1.51 visita/visitante)	79,570 (5.18 páginas/visita)	496,876 (32.36 clics/visita)
Julio	8,459	12,580 (1.48 visita/visitante)	70,264 (5.58 páginas/visita)	489,482 (38.9 clics/visita)
Agosto	12,971	19,132 (1.47 visita/visitante)	105,078 (5.49 páginas/visita)	619,263 (32.36 clics/visita)
Septiembre	9,685	14,409 (1.48 visita/visitante)	101,612 (7.05 páginas/visita)	470,384 (32.64 clics/visita)
Octubre	12,772	21,087 (1.65 visita/visitante)	225,801 (10.7 páginas/visita)	727,015 (34.47 clics/visita)
Noviembre*	10,734	16,523 (1.53 visita/visitante)	206,323 (12.48 páginas/visita)	616,613 (37.31 clics/visita)
Diciembre	6,922	10,684 (1.54 visitas/visitante)	89,656 (8.39 Páginas/Visit)	362,203 (33.9 Hits/Visit)
Total	145,791	246,009	1,649,044	7,509,444

Reporte al 31 de diciembre, 2019

3.5 Transparencia Institucional:

3.5.1 Comité de Ética Pública

IDEICE asumió el compromiso del mandato, instruyendo a las unidades de gestión de brindar la colaboración y apoyo necesario para proceder a la selección de los candidatos para conformar el Comité de Ética Pública. Para tal fin se conformó la comisión electoral para la coordinación de los procesos de votación. En la misma participaron los servidores públicos de la institución, con derecho de postularse y ser postulados. Para el jueves 31 de agosto de 2017, la CEP de IDEICE participó en el acto de juramentación colectiva de las Comisiones de Ética de todas las instituciones públicas del país.

La Comisión de Ética Pública busca fomentar el correcto proceder de los servidores públicos de la institución a la que pertenezcan, promover su apego a la ética, asesorando en la toma de decisiones, medidas

institucionales y normas de integridad, contribuyendo a crear un ambiente de transparencia y oportuna rendición de cuenta a la ciudadanía.

RESULTADOS 2019

- Puesta en funcionamiento del buzón institucional de ética pública
- Celebración de elecciones para comisión 2019-2021
- Elaboración del Código de Ética Institucional
- Presentación formal de la Comisión Ética Pública, período 2019-2021

3.5.2 Oficina de Libre Acceso a la Información

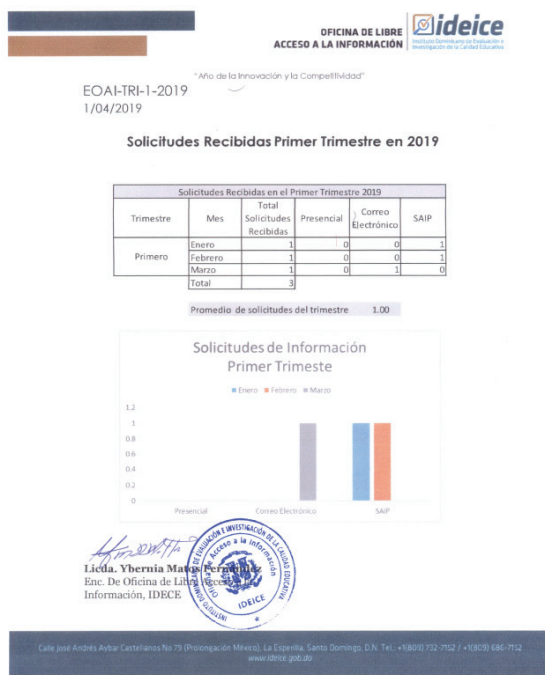
La Oficina de Acceso a la Información (OAI) se crea por mandato de la Ley General de Libre Acceso a la Información Pública, Ley 200-04, y el Decreto No. 130-05, que aprueba el reglamento de dicha ley, con el objetivo de apoyar a entidades y personas, tanto públicas como privadas, mediante las informaciones solicitadas. Tiene como misión garantizar el derecho de los ciudadanos a solicitar y recibir informaciones completas, oportunas y veraces sobre el quehacer de esta institución, cumpliendo así, y promoviendo, los deberes de transparencia administrativa de la gestión pública, previstos por ley.

RESULTADOS 2019

A continuación, algunos de los resultados del departamento:

- Desde enero del 2019 formamos parte del 3-1-1, sobre Gobierno Electrónico. Presidencia de la República Dominicana Sistema de administración de denuncias, quejas, reclamaciones y sugerencias.
- A partir del 28 de enero tuvimos la incorporación y tramite a la plataforma del Portal Único de Solicitud de Acceso a la Información Pública (SAIP).
- A partir del mes de febrero formamos parte de la plataforma de Datos Abiertos, tomando en cuenta sus distintos requerimientos
- Logramos actualizar y alimentar en un 90% el portal de transparencia adaptándolo a la resolución 01-2018, que pauta la estandarización del portal. Que incluye datos como: Declaraciones, Ejecuciones, Plan Estratégico, PACC, Nomina, Empleos, etc.
- <https://www.ideice.gob.do/transparencia/declaraciones-juradas.html>

Tabla 10. OAI en cifras: estadísticas de solicitudes recibidas enero-septiembre 2019



"Año de la Innovación y la Competitividad"

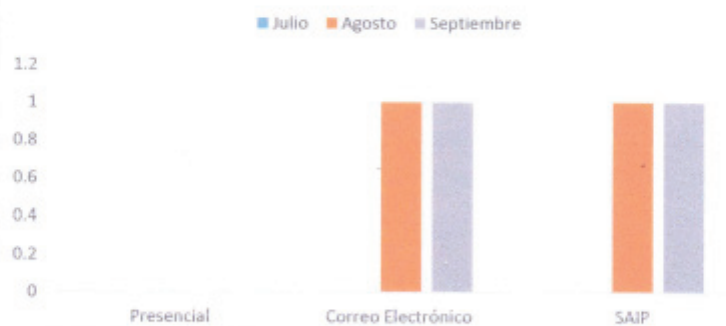
EOAI-TRI-3-2019
 3/10/2019

Solicitudes Recibidas Tercer Trimestre en 2019

Solicitudes Recibidas Tercer Trimestre 2019					
Trimestre	Mes	Total Solicitudes Recibidas	Presencial	Correo Electrónico	SAIP
Tercero	Julio	0	0	0	0
	Agosto	2	0	1	1
	Septiembre	2	0	1	1
	Total	4			

Promedio de solicitudes del trimestre ----- 1.33

Solicitudes de Información Tercer Trimestre




Lidia Ybernia Matos Fernández
 Enc. De Oficina de Libre Acceso a la Información, IDECE



B. Indicadores de Gestión

1. Perspectiva Estratégica

i. Metas Presidenciales

Pacto Nacional para la Reforma Educativa

El Pacto por la Educación propone medidas concretas para elevar la calidad de la educación preuniversitaria y acciones claras para propiciar mayor eficacia en la gestión del sistema educativo. Entre las mismas se dispone “Asegurar que todas las decisiones de política educativa estén sustentadas en investigaciones y estudios aplicados”.

El IDEICE es compromisario con los siguientes apartados:

No. 4. Sobre la calidad y pertinencia de los aprendizajes en todos los niveles del saber.

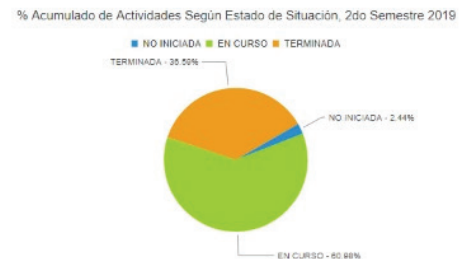
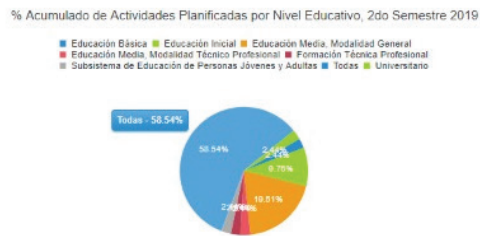
No. 5. Sobre la dignificación y desarrollo de la carrera docente.

No. 6. Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano.

No. 7. Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo dominicano para elevar su eficacia, transparencia y rendición de cuentas en el logro de los objetivos.

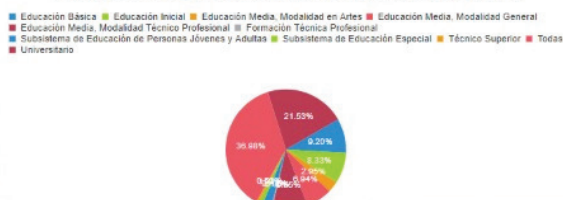
A continuación, el estatus del instituto en el año 2019.

Total de Actividades Acumuladas por la Institución Compromisaria

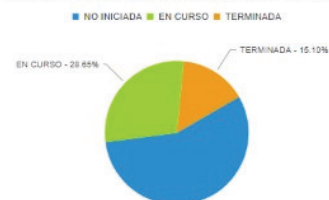


Total de Actividades Acumuladas al Pacto Educativo

% Acumulado de Actividades Planificadas por Nivel Educativo, 2do Semestre 2019



% Acumulado de Actividades Según Estado de Situación, 2do Semestre 2019



ii. Índice Uso TIC e Implementación Gobierno Electrónico

Índice de Uso de TIC e Implementación de Gobierno Electrónico en el Estado Dominicano (iTICge)

El Gobierno Dominicano, a través de la Oficina Presidencial de Tecnologías de la Información y Comunicación (OPTIC), ha creado el Índice de Uso de TIC e Implementación del Gobierno Electrónico en el Estado Dominicano (iTICge), con el objetivo de evaluar de manera sistemática los esfuerzos realizados y en proceso, en lo concerniente a la implementación de soluciones de TIC y de e-Gobierno enfocados principalmente en los servicios ciudadanos, la eficiencia interna y la transparencia en las instituciones públicas de la República Dominicana.

En la nueva estructura 2018, los 4 pilares en los que se sustenta el iTICge son:

- Uso de las TIC: evalúa la disponibilidad y buen manejo de los recursos humanos y tecnológicos, así como la existencia de controles para una buena gestión de dichos recursos.
- Implementación de e-Gob: evalúa el uso dado a los recursos humanos y tecnológicos para la implementación y seguimiento de estándares y mejores prácticas tanto nacionales como internacionales, presencia web institucional, transparencia, datos abiertos, interoperabilidad e interacción con el ciudadano a través de las redes sociales.
- Implementación de o-Gob: la República Dominicana se adhiere a la Alianza Gobierno Abierto, como forma de fortalecer y legitimar los resultados alcanzados y, a su vez, comprometerse al desarrollo de mayores iniciativas, a través de consultas a la sociedad civil y la colaboración de organismos internacionales.

Datos Abiertos / Open Data

Los datos abiertos son datos que pueden ser utilizados, reutilizados y redistribuidos libremente por cualquier persona, y que se encuentran sujetos, cuando más, al requerimiento de atribución y de compartirse de la misma manera en que aparecen.

La e-Participación:

La Participación electrónica es la que se apoya en las TIC y aplica a los procesos involucrados con el gobierno y la gobernanza, por lo tanto, este tipo de participación ciudadana está muy relacionada con el gobierno electrónico.

Desarrollo de e-Servicios: mide el nivel de desarrollo de los servicios ciudadanos en cada una de las instituciones gubernamentales y verifica cuáles instituciones tienen su catálogo de servicios en línea, así como el nivel de avance de dichos servicios.

El Sistema de Medición Continua de Avance TIC y e-Gobierno (SISTICGE)

Es la herramienta diseñada para dar seguimiento en tiempo real a las tendencias tecnológicas y avances comparables, que las instituciones del Estado van implementando, además de la mejora continua de los procesos y los servicios que se ofrecen a los ciudadanos, los cuales repercutirán como resultado, en un crecimiento de nuestro posicionamiento regional e internacional como país en materia de implementación de Gobierno Electrónico y Competitividad. Los resultados actualizados son reportados de forma trimestral.

El "Índice de Uso de TIC e Implementación de Gobierno Electrónico" se apoya en 4 ejes estratégicos o pilares que son: Uso de las TIC, Implementación de Gobierno Electrónico, Implementación de Gobierno Abierto y Servicios en línea. Cada pilar está compuesto por sub-pilares y estos a su vez están compuestos por

indicadores. Cada indicador tiene un peso ponderado, y la suma total de su peso es de 100 puntos, lo que constituye la puntuación o índice máximo obtenible por una institución. El IDEICE, hasta la fecha en el 2019 mantiene un 48.52% de la puntuación.

	Peso Categoría	Puntuación
iTICge 2018	100.00	48.52
USO DE LAS TIC	20.00	12.94
Infraestructura	7.00	5.90
Software y Herramientas	6.00	3.35
Desarrollo de Software	2.00	1.60
Políticas de Software	4.00	1.75
Gestión y Controles TIC	7.00	3.65
Seguridad Física	2.00	1.60
Seguridad Lógica	2.00	1.30
Controles TIC	3.00	0.75
IMPLEMENTACIÓN DE E-GOB	30.00	8.39
Capital Humano	8.00	4.69
Brecha de Género TIC	3.50	2.94
Capacitación	2.00	0.00
Gestión de Proyectos	2.50	1.75
Interoperabilidad	7.00	0.40
Acuerdo y Gestión	4.00	0.40
Nortic A4	3.00	0.00
Estándares y Mejores Prácticas	10.00	1.00
Buenas Prácticas Internacionales	6.00	0.00
Buenas Prácticas Nacionales	4.00	1.00
Presencia Web	5.00	2.30
Presencia	2.00	2.00
Nortic A2	3.00	0.30
GOBIERNO ABIERTO y e-PARTICIPACIÓN	25.00	12.52
Datos Abiertos	7.00	4.50
Publicación y Facilidades de Acceso al Ciudadano	4.50	4.50
Nortic A3	2.50	0.00
Redes Sociales	8.00	3.02
Presencia y Manejo de las Redes	5.50	3.02
Nortic E1	2.50	0.00
e-Participación	10.00	5.00
Gestión del Espacio y Nivel de Participación	7.00	4.00
Prueba Anónima	2.00	0.00
Vinculación al Sistema 311	1.00	1.00
DESARROLLO DE e-SERVICIOS	25.00	14.71
Disponibilidad de e-Servicios	8.00	1.00
Disponibilidad Web y Aplicación Móvil	5.00	1.00
Nortic A5	3.00	0.00
Desarrollo de e-Servicios	17.00	13.71
Informativos	8.50	5.67
Interactivos	8.50	8.04
Transaccionales	N/A	0.00



iii. Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (SISMAP)

El SISMAP es un sistema de monitoreo para medir los niveles de desarrollo de la gestión pública, que desde el año 2010 ha venido implementando el Ministerio de Administración Pública. Toma como referencia los indicadores del Barómetro de las Américas, sondeo auspiciado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y los postulados de la Carta Iberoamericana de la Función Pública.

El SISMAP está orientado a monitorear la gestión de los entes y órganos del Poder Ejecutivo, a través de nueve Indicadores Básicos de Organización y Gestión (IBOG) y sus Sub-Indicadores Vinculados (SIV), relacionados principalmente a la Ley de Función Pública y otras normativas complementarias, en términos de Profesionalización del Empleo Público, Fortalecimiento Institucional y Calidad.

El SISMAP tiene una vertiente dirigida a medir los niveles de desarrollo de la gestión de las entidades locales en términos de: eficiencia, eficacia, calidad y participación, en correspondencia con los marcos normativos y procedimentales que inciden en su fortalecimiento, que se denomina SISMAP Municipal, la cual entró en funcionamiento en abril 2015.

El SISMAP está integrado por nueve (9) Indicadores Básicos de Organización y Gestión (IBOG), relacionados con los del Barómetro del Servicio Civil y la Carta Iberoamericana de la Función Pública, los cuales hasta este momento están desplegados en unos 28 Sub-Indicadores Vinculados (SIV), relacionados con la Gestión de Recursos Humanos, el Fortalecimiento Institucional, Calidad de la Gestión y Servicios. El cumplimiento de los mismos es medido en una escala similar al semáforo, con rangos de valores que van desde 0 hasta 100 y que determinan el nivel de avance de las instituciones una vez totalizados.

Los trabajos en el instituto con el SISMAP se están implementando desde octubre 2018.

Algunos de estos indicadores en los cuales el IDEICE está trabajando actualmente son:

- 01.1 Autodiagnóstico CAF
- 01.2 Plan de Mejora Modelo CAF
- 01.3 Estandarización de Procesos
- 02.2 Nivel de administración del Sistema de Carrera
- 04.2 Manual de Organización y Funciones
- 04.3 Manual de Cargos Elaborado
- 05.1 Concursos Públicos
- 06.1 Escala Salarial Aprobada
- 07.1 Gestión de Acuerdos de Desempeño
- 07.2 Evaluación del Desempeño por Resultados y Competencias
- 08.1 Plan de Capacitación
- 09.1 Asociación de Servidores Públicos

A continuación, el estatus del índice que obtuvo el instituto en 2019:



Lista de Evidencias

Información del Organismo

Organismo:	Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa
Promedio General:	41.46%

[Regresar al Ranking](#)

iii. Indicador de Gestión Presupuestaria (IGP)

Objetivo IGP:

Medir trimestralmente el grado en la que las instituciones llevan una gestión presupuestaria eficaz, eficiente y transparente, de acuerdo a la correcta aplicación de normativas vigentes y mejores prácticas presupuestarias. Se compone del:

- Sub-Indicador de Eficacia
- Sub-Indicador de Correcta Publicación de Información Presupuestaria

La intención es medir a todas las instituciones del Sector Público. Sin embargo, solo aplican para la medición aquellas instituciones que cumplen con los siguientes criterios:

- Utilizan el SIGEF como sistema de gestión financiera
- Tienen portal de transparencia institucional regulado por la DIGEIG
- Cuentan con programación de producción de bienes y servicios (presupuesto físico) en la DIGEPRES.

Marco Legal de los Indicadores

Sub-Indicador de Eficacia

- Ley 423-06 y reglamento de aplicación 492-07
- Artículos 40, 41, 49, 59 y otros
- Resoluciones de DIGEPRES al respecto (todos los años desde 2014)

Sub-Indicador de Correcta Publicación de Información Presupuestaria

- Ley 200-04 de Libre Acceso a la Información Pública (Art. 3)
- Resoluciones 1-2013 y 1-2018 de DIGEIG
- Ley 423-06 Orgánica de Presupuesto (Art. 26)
- Ley 5-07 sobre el SIAFE (Art. 9)
- Resolución 63-2014 del Ministerio de Hacienda



Reporte trimestral del Indicador de Gestión Presupuestaria

Capítulo: 0206 - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Sub-capítulo: 01 - MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad ejecutora: 0006 - INSTITUTO DOM. DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA
 Trimestre: julio setiembre 2019

Cod.	Concepto	Valores (en %)			
		julio	agosto	setiembre	T3
IGPS01	Sub-indicador de Eficacia (50%)	medido trimestralmente			No aplica
IGPS02	Sub-indicador de Correcta Publicación Presupuestaria (50%)				89%
S02-01	La institución publica su presupuesto en el plazo establecido?	100%	100%	100%	100%
S02-02	Utiliza correctamente los clasificadores presupuestarios?	100%	100%	100%	100%
S02-03	Los valores del presupuesto publicado coinciden con SIGEF?	100%	100%	100%	100%
S02-04	La institución publica su ejecución en el plazo establecido?	100%	100%	100%	100%
S02-05	Utiliza correctamente los clasificadores presupuestarios?	100%	100%	100%	100%
S02-06	Los valores de la ejecución publicada coinciden con SIGEF?	0%	0%	100%	33%
IGP	Indicador de Gestión Presupuestaria (100%)	No aplica			

Fuentes:

IGPS01: SIGEF, en base a las programaciones y ejecuciones físicas registradas por las instituciones.

IGPS02: Portal web <https://www.ideice.gob.do/transparencia.html>
y las informaciones financieras del SIGEF.

Notas aclaratorias:

-Los productos que sobrepasen el 100% en el sub-indicador de eficacia, son considerados con valor de 100%.

-PO: Aquellas instituciones que realizaron la programación anual, pero que para el trimestre evaluado no contemplan programación de metas. Estas instituciones no aplican para el subindicador de Eficacia para el trimestre evaluado.

Comentarios del evaluador de IGPS02:

#j REF!

Para más información contactar a:

Adri Mateo (809.687.7121 ext1623; correo: admateo@digepres.gob.do)

2. Perspectiva Operativa

i. Índice de Transparencia

Comité de Ética Pública

Durante los meses de junio y julio se formalizaron los procesos de elaboración de padrón de elegibles, boleta, convocatoria, actas, así como la oficialización de las elecciones de los miembros de la CEP. Para el día 12 de julio del 2017, se efectuaron las elecciones para conformar la comisión con la asesoría de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (DIGEIG). Una vez concluido el proceso de votación, la comisión electoral del IDEICE notificó a la DIGEIG, mediante un reporte, sobre el proceso y los documentos que sustentó dicho proceso. Esta comisión de ética pública se conformó apegado a los criterios de participación, transparencia, funcionalidad, objetividad e independencia, así como por las disposiciones del decreto 143-17 y las que la DIGEIG emitió en ese sentido.

ii. Normas de Control Interno (NCI)

Las Normas Básicas de Control Interno – NOBACI - definen el nivel mínimo de calidad o marco general requerido para el control interno del sector público y proveen las bases para que los Sistemas de Administración de Control y las Unidades de Auditoría puedan ser evaluados.

Importancia de las Normas Básicas de Control Interno

A través de ellas, y mediante su correcta aplicación, se alcanzan los objetivos del Sistema de Control Interno.

Objetivos principales de las Normas Básicas de Control Interno

- a) Facilitar herramientas para que cada funcionario del sector público pueda crear los procedimientos y reglamentos en concordancia con lo que son las mejores prácticas.

- b) Servir de guía para que cada entidad pública ajuste sus propios Sistemas de Administración y Control. En este sentido, los reglamentos, manuales, instructivos o equivalentes deberán reflejar la implantación de las Normas.
- c) Ser instrumento o referente para evaluar el diseño y efectividad del funcionamiento del control interno y la responsabilidad de los servidores públicos relacionados con éste.

En el instituto se está implementando NOBACI desde marzo del 2018, en estos meses de implementación hemos trabajado los siguientes manuales:

- Código de Ética Institucional
- Manual de Función de la Unidad de Planificación y Desarrollo
- Manual de Identidad Corporativa
- Manual de Inducción
- Manual de Monitoreo y Evaluación
- Manual de Organización y Función Interno-IDEICE
- Manual de organización y Funciones-Jurídicas
- Manual de Organización y Funciones- TIC
- Manual de Políticas y Procedimientos-TIC
- Manual de Políticas y Procedimientos-Jurídicos
- Manual de Archivo
- Plan de Comunicación
- Política de Comunicación Interna y Externa
- Reglamento Interno de Gestión Humana-IDEICE
- Resolución VAR-03-2018
- Valoración y Administración de Riesgos-VAR

Lo siguiente es un reporte del avance en la plataforma, desde marzo hasta diciembre del 2019 logramos un 70.71% de avance.

Período

3er Cuatrimestre 2019

Imprimir Reporte

Adjuntar reporte Firmado

Componentes del Control Interno	Institución		Contraloría General de la República		
	Calificación	Progreso	Evaluación	Progreso	Observaciones CGR
Ambiente de Control	75.28%		60.67%		14
Valoración y Administración de Riesgos	100.00%		100.00%		0
Actividades de Control	48.15%		37.04%		3
Información y Comunicación	65.12%		55.81%		4
Monitoreo y Evaluación	100.00%		100.00%		0
%Totales	77.71%		70.71%		21

iii. Plan Anual de Compras y Contrataciones (PACC)

El plan de compras y contrataciones de bienes y servicios se realiza como herramienta de planificación y medida de control para todos los procesos de compras a realizarse en un año. La finalidad de este es gestionar, de forma ágil, la programación inicial de compras. Para la realización de este utilizamos el Plan Operativo Anual.

El Plan de Compras permite la programación de compras debidamente agrupadas según corresponda por su naturaleza, evitando el fraccionamiento en las compras. De esta misma manera, convierte la

planificación de compras en un medio de rendición de cuentas sobre la gestión institucional con total transparencia.

Sin embargo, algunas dificultades provocaron retrasos y reprogramaciones por parte de los diferentes departamentos, como reprogramación de contrataciones por no disponer de las cuotas presupuestarias y las modificaciones internas sobre la disposición de recursos.

Dentro de las plataformas que reporta el departamento de Compras y Contrataciones está: El Sistema Nacional de Contrataciones Públicas. En este sistema, IDEICE alcanzó un 88.87% en 2019.

Indicador de Uso del Sistema Nacional de Contrataciones Públicas - SISCOMPRAS -

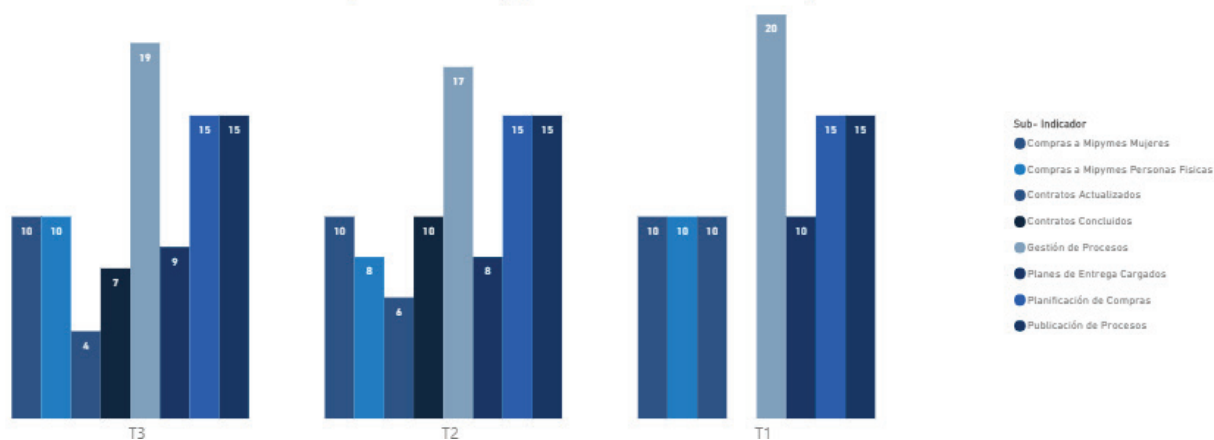


Indicador de Uso del Sistema Nacional de Contrataciones Públicas - SISCOMPRAS - Desagregación de Sub-Indicadores

Año: 2019

Unidad de Compra: INSTITUTO DOMINICANO DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN DE L...

Puntuación por Período y por Sub-Indicador (Desglosado)



iv. Declaraciones Juradas

En el IDEICE están disponibles, en nuestro portal, las declaraciones juradas del: Director Ejecutivo, Director Administrativo y del Encargado de Compras. A continuación, dejamos el link de consulta.

<https://www.ideice.gob.do/transparencia/declaraciones-juradas.html>

Otras acciones desarrolladas

Proyecciones al próximo año

Para 2020, IDEICE tiene ambiciosas metas, tanto en el marco misional, como en el fortalecimiento institucional. Dichas metas se enmarcan en el Plan Estratégico IDEICE 2021, específicamente en los logros proyectados para 2020. De igual forma, el Instituto pretende ampliar su ámbito de acción incursionando en la recomendación de políticas públicas educativas a partir de los estudios realizados tanto en IDEICE como otras instituciones aliadas del sector, apoyados en el fortalecimiento del Observatorio IDEICE para Políticas Educativas.

Los proyectos de IDEICE para 2020 están enmarcados en la política educativa correspondiente, establecida por el MINERD. Asimismo, asumió las premisas establecidas para los presupuestos de resultados, recomendados por los órganos de regulación gubernamental, como la Dirección General de Presupuesto (DIGEPRES). De esta forma, el plan operativo 2020 de IDEICE es un documento informado por las prácticas más actuales, tanto del sector educación en términos de investigación y evaluación, como aquellas relativas a aportar eficiencia a la inversión pública.

IDEICE se enmarca en dos (2) políticas educativas: Política Educativa: 6. Currículo y Evaluación y Política Educativa: 9. Reforma, Modernización Institucional y Participación Social. Dentro de la Política Educativa 6, el instituto planea realizar los siguientes proyectos, enmarcados en los productos y subproductos correspondientes. A continuación, los mismos:

1. Política Educativa: 6. Currículo y Evaluación
 - A. Evaluaciones e Investigaciones Educativas,
 - I. Evaluación

1. Evaluación de Desempeño Docente 2019, destinada a Directores Regionales y Distritales.
2. Evaluación y monitoreo políticas de primera infancia
3. Observatorio IDEICE para la Calidad Educativa
4. Preparación para el estudio PISA 2021
5. Estudio principal: ERCE 2019
6. Estudio principal STEPP 2019
7. Preparación para el estudio ICCS 2022
 - II. Innovación
 1. Programa Autoevaluación de Centros Educativos
 2. Programa de Alfabetización Temprana e Inicial (PATI)
 3. Programa Docente Innovador e Investigador
 4. Programa Joven Investigador
 - III. Investigación
 1. Exploración de bases de datos (ICCS 2016, Evaluación de Desempeño Docente y Evaluaciones Diagnósticas)
 2. Laboratorio de Innovación Educativa: auditoría Pruebas Nacionales, escalamiento AVE, Cultura de Paz y Gestión de Recursos en los Centros Educativos
 3. Líneas de investigación:
 - a. Aprendizajes y Gestión Curricular
 - b. Primera Infancia
 - c. Familia y Escuelas en R.D.
 - d. Participación de los actores
 4. Estudios:
 - a. Alteraciones Posturales, Dolor de Espalda y Sobrepeso de la Mochila en Escolares entre 12 a 14 años.
 - b. Dominio léxico en estudiantes de 1ero de secundaria en la educación pública.
 - c. Estado situacional para el Observatorio Iberoamericano de la Juventud.

- d. Estudio Mundial de Valores – World Values Survey (WVS).
- e. Encuesta de uso múltiples.
- B. Diálogo y debate sobre la realidad educativa nacional generado.
 - I. Divulgación Científica
 1. Centro de Documentación
 - a. Fortalecimiento Base de Datos INERED
 - b. Desarrollo Revista Académica REVIE
 2. Congreso Internacional de Investigación, Evaluación e Innovación Educativa IDEICE 2020
 - a. Congreso Caribeño de Investigación
 3. Mesas de diálogo y debate
 4. Informes de Política Educativa

Refiriéndonos a la Política Educativa 9, IDEICE se propone seguir innovando en la modernización institucional, desarrollando procesos que aporten valor a los productos terminados que ofrece. En este sentido, además de comprometerse con el desarrollo eficiente y transparente de los procesos de la institución, IDEICE pretende continuar con sus esfuerzos encaminados al desarrollo institucional, respetando las normativas nacionales e informándose por prácticas vanguardistas nacionales e internacionales.

Como institución que forma parte de las transformaciones que se están viviendo como sector público, IDEICE está comprometido con honrar la misión que la Estrategia Nacional de Desarrollo, como plan país a 2030 ha trazado: "... poner en marcha el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación que, mediante una adecuada reglamentación, asegure la realización de evaluaciones regulares, con objetividad, rigor técnico y transparencia, que sirvan de instrumento para corregir, modificar, adicionar, reorientar o suspender las acciones de la política educativa" (Ley 1-2012, p. 19; Línea de Acción 2.1.1.12).



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISSN 2522-3437

