

2025

MEMORIA INSTITUCIONAL

2025

Santo Domingo, República Dominicana
2025



MEMORIA INSTITUCIONAL IDEICE 2025

Coordinación técnica general de la Memoria Institucional Ideice 2025

Oliver F. Casado Martínez
Patricio Jesús León Cruz

Dirección de Evaluación e Investigación Julián Álvarez Acosta

Departamento de Estudios Internacionales Omar Amílcar G. Pérez V.

Departamento de Evaluación de Programas Nacionales Noel R. Rodríguez R.

Departamento de Investigación Adrián Gutiérrez

Divulgación Científica Lucía Castro Araújo

Departamento de Gestión y Análisis de Datos Estadísticos Laura Sánchez

División de Gestión de la Información y Publicaciones Dilcia Armesto Núñez Lidia Moreta Silvia Díaz Santiago

Corrección de estilo María Altagracia Tolentino

Derechos reservados © 2025 Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

Se permite reproducir parcialmente este
documento siempre que se cite la fuente.

ISSN DIGITAL: 2522-3437

Diciembre 2025
Santo Domingo, D.N.
República Dominicana



Luis Rodolfo Abinader Corona
Presidente de la República

Raquel Peña de Antuña
Vicepresidenta de la República

Luis Miguel De Camps García-Mella
Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza
Viceministra de Educación
Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Marie Laure Aristy Paul
Viceministra de Educación
Encargada de Asuntos Administrativos y Financiero

Francisco Germán D' Oleo
Viceministro de Educación
Encargado de Acreditación y Certificación Docente

Ramón Rolando Reyes Luna
Viceministro de Educación
Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Oscar Amargós
Viceministro de Educación
Encargado de Supervisión y Control de la Calidad
de la Educación

Jesús Antonio Andújar Avilés
Director Ejecutivo del Instituto Dominicano
de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa



REPÚBLICA DOMINICANA

MEMORIA INSTITUCIONAL

AÑO 2025

MEMORIA INSTITUCIONAL

AÑO 2025



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA



TABLA DE CONTENIDOS

Memoria institucional 2025

I. RESUMEN EJECUTIVO	6
II. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	10
2.1 Marco Filosófico Institucional.....	10
2.2 Base Legal	10
2.3 Estructura organizativa	16
2.4 Planificación Estratégica Institucional	16
III. RESULTADOS MISIONALES	17
3.1 Dirección de Evaluación e Investigación.....	17
Observatorio de Procesos Educativos de la República Dominicana (OPERD).....	17
Revista Appendix: Educación–Ciencia–Futuro.....	19
3.2 Departamento de Estudios Internacionales	20
Aplicación Prueba PISA 2025	21
3.3 Departamento de Evaluación de Programas Nacionales	22
Evaluación Ex Post de Resultados del Plan Estratégico Institucional (PEI) del MINERD 2021–2024.....	23
Evaluación Diagnóstica de Línea Base del Programa Escuela Abierta y Activa.	23
Evaluación Diagnóstica de Línea Base del Programa Salud Escolar.	26
Evaluación diagnóstica de línea base del programa Formación Continua y Acompañamiento integral de la Regional 18.	27
Encuesta del Estado de la Enseñanza del Inglés en la República Dominicana.	29
Análisis Integral del Analfabetismo en la República Dominicana 2016–2024	30
3.4 Departamento de Investigación.....	31
Investigaciones Para la Mejora de la Calidad Educativa Realizadas por Personal de la Institución.	32

Proyecto I: Salud socioemocional como parte de la formación integral en las instituciones educativas.....	32
Proyecto II: Jornada Escolar Extendida en el Desarrollo de Habilidades Académicas y Socioemocionales en Estudiantes de Segundo Ciclo del Nivel Primario.	33
Proyecto III: Transformaciones y Enfoques del Currículo en la Educación Secundaria Dominicana: Análisis Documental, Revisión Crítica y Estudio Cualitativo en Centros Públicos.	35
Proyecto IV: Diagnóstico del Abordaje Escolar de la Neurodiversidad en el Marco de la Educación Inclusiva	37
Proyecto V: Evaluación del impacto del Sistema de Transporte Estudiantil (TRAÉ)	38
Investigaciones Para la Mejora de la Calidad Educativa a Través de Fondos Concursables	40
Programa Conoce tu Regional Investigando (CTRI).....	42
Premio Nacional a la Evaluación e Investigación Educativa Transformadora (PREIET)	44
Relanzamiento del Programa Joven Investigador.	48
Piloto de los Semilleros Escolares de Investigación en Educación Secundaria.	50
3.5 Departamento de Divulgación Científica	51
Precongresos Regionales de Evaluación e Investigación	51
16.º Congreso Internacional Ideice.....	54
Seminario de Investigación del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas: "Educación que Cambia Vidas".	56
Foros de Divulgación Científica	58
Mesas de diálogo	61
Participación en el 14.º Congreso Internacional Sobre Revistas Científicas (CRECS)	63
Revista de Investigación y Evaluación Educativa (REVIE)	65
Plataforma de Consulta a la Base de Datos Referencial de Investigaciones Educativas de la República Dominicana (INERED)	66
3.6 Departamento de Gestión y Análisis de Datos Estadísticos	70
Apoyo a proyectos de evaluación e investigación	71
IV. RESULTADOS ÁREAS TRANSVERSALS Y DE APOYO...	75

4.1	Departamento Administrativo Financiero.....	75
4.2	Departamento de Recursos Humanos	81
4.3	División Jurídica	90
4.4	Departamento de Tecnología de la Información y la Comunicación.....	95
4.5	Departamento Planificación y Desarrollo.....	98
4.6	División de Comunicaciones.....	107
V.	SERVICIO AL CIUDADANO Y TRANSPARENCIA INSTITUCIONAL	109
5.1	Nivel de la Satisfacción con el Servicio	109
5.2	Nivel de Cumplimiento al Acceso a la Información.....	109
5.2	Nivel de cumplimiento acceso a la información	110
5.3	Resultados sistema sugerencias, reclamos y sugerencias	111
5.4	Resultados mediciones del portal de transparencia.....	112
VI.	PROYECCIONES AL PRÓXIMO AÑO.....	114
VII.	ANEXOS	119
a.	Matriz de logros relevantes	119
	Matriz de Gestión Presupuestaria Anual.	120
b.	Matriz de principales indicadores del POA.	123
c.	Resumen del Plan de Compras 2025.	137
d.	Publicaciones estudios, iniciativas y sistematizaciones.....	138
	139

I. RESUMEN EJECUTIVO

Memoria institucional 2025

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice) cerró el 2025 con importantes aportes a la mejora del sistema educativo dominicano, impulsando investigaciones, evaluaciones y espacios de divulgación científica que fortalecen la toma de decisiones basadas en evidencia.

Durante 2025, se realizaron ocho investigaciones educativas y seis evaluaciones nacionales, incluyendo estudios sobre el analfabetismo en República Dominicana, jornada escolar extendida, la enseñanza del inglés, currículo, programa de salud escolar, comprensión lectora, entre otros. Estos proyectos representaron una inversión superior a los RD\$ 20 MM de pesos.

El Ideice también cumplió satisfactoriamente con la aplicación de la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (Programme for International Student Assessment, PISA, por sus siglas en inglés), en coordinación con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), con una inversión que superó los RD\$ 17 MM de pesos.

Se destacó además el crecimiento del programa Conoce tu Regional Investigando, que alcanzó una participación histórica de 163 docentes investigadores de las 18 regionales educativas, los cuales trabajaron en 100 investigaciones, fortaleciendo la cultura investigativa en todo el territorio nacional. Esto con una inversión superior a los 18 MM de pesos.



Programas e iniciativas clave

Entre las iniciativas más relevantes figuran:

- Realización Premio Nacional a la Evaluación e Investigación Educativa Transformadora (PREIET), con una Inversión superior a RD\$ 4.6 MM de pesos.
- El relanzamiento del Programa Joven Investigador, con participación de estudiantes de 11 universidades y 29 jóvenes-investigadores, con una inversión superior a RD\$ 5 MM de pesos.
- El Programa Piloto de Semilleros Escolares de Investigación, que introduce prácticas investigativas en el nivel secundario.

Divulgación Científica

En divulgación científica, el Ideice celebró el Congreso Internacional Ideice 2025, con la participación de más de 1,200 docentes e investigadores. Además, fueron desarrollados precongresos regionales, foros, seminarios y mesas de diálogo.

Se consolidó la plataforma INERED, que ya reúne más de 8,300 investigaciones educativas en acceso abierto.

Se publicaron 9 estudios/sistematizaciones, abarcando temas como analfabetismo, influencia de las escuelas laborales y programa PREPARA, entre otros. Asimismo, se publicaron los dos números del volumen 12 de la Revista de Investigación y Evaluación (REVIE).

La inversión en divulgación científica superó los RD\$ 17 MM de pesos.



Gestión y Análisis de Datos Estadísticos

Consolidó su papel como unidad técnica estratégica del Ideice, aportando rigor metodológico, soporte estadístico y capacidad operativa a los principales estudios de evaluación e investigación ejecutados. También lideró el proyecto para la validación de datos del Sistema de Información para la Gestión Escolar (SIGERD), cuyo levantamiento abarcó 430 centros educativos a nivel nacional.

Dirección de Evaluación e Investigación

Uno de los avances más importantes fue la puesta en marcha del Observatorio de Procesos Educativos de la República Dominicana (OPERD), una plataforma digital de acceso abierto que integra datos educativos validados. Esta herramienta cuenta con 30 recursos digitales, tableros interactivos e informes técnicos, además de la renovación casi total del portal web institucional bajo estándares internacionales de accesibilidad.

En el ámbito editorial, el Ideice lanzó la revista *Aprendix: Educación–Ciencia–Futuro*, una nueva publicación científica que reúne aportes de autores nacionales e internacionales y aborda temas clave como la inteligencia artificial en educación, la comprensión lectora y el futuro del aprendizaje.

Fortalecimiento Institucional

En el plano administrativo, el Ideice alcanzó un promedio de 93% en la evaluación del Índice de Gestión Presupuestaria (IGP), índice de Transparencia Estandarizado superior a 96 %, se avanzó en la estandarización de sus procesos con miras a la certificación ISO 9001-2015. La división de Compras y Contrataciones logró la adjudicación de 140 procesos.



Fue formulado el Plan Estratégico Institucional 2025-2028, así como el Plan Operativo Anual (POA) y el presupuesto correspondiente al año 2026.

Se fortalecieron áreas clave como Recursos Humanos, mediante la firma de 170 acuerdos de desempeño, la realización de más de 30 capacitaciones y la aplicación de encuesta de clima organizacional. En el área de Jurídica, se concretaron más de 14 convenios y se ofrecieron alrededor de 500 asistencias legales.

Fueron priorizados y reforzados los procesos de la Tecnología, mediante el desarrollo de aplicaciones, innovaciones, actualizaciones y medidas de seguridad. Comunicaciones, mediante el cumplimiento en un 100 % de las actividades programadas, destacándose iniciativas como el programa radial “La Voz del Ideice”.

En el caso de Servicios Generales, se destacan iniciativas como el cumplimiento del plan de mantenimiento correctivo y preventivo de infraestructura, flotilla de vehículos, así como la sistematización de la mensajería interna.

Con estos resultados, el Ideice consolida su compromiso con una educación sustentada en evidencia, mejora continua del sistema educativo preuniversitario dominicano y una gestión pública transparente, moderna y orientada al desarrollo nacional.

Estos logros han sido posibles gracias al liderazgo y al seguimiento permanente de la Dirección Ejecutiva, tributando a tres pilares fundamentales: transparencia, rendición de cuentas y eficiencia.



II. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Memoria institucional 2025

2.1 Marco Filosófico Institucional

- a. **Misión:** Contribuir a asegurar la calidad del sistema educativo preuniversitario dominicano a través de evaluaciones e investigaciones educativas.
- b. **Visión:** Entidad referente en materia de evaluaciones e investigaciones pertinentes y de calidad del sistema educativo dominicano, que favorece a los actores del sistema y a la toma oportuna de decisiones.
- c. **Valores:** Compromiso, veracidad y pluralidad.

2.2 Base Legal

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice) fundamenta su creación y funcionamiento en un sólido marco jurídico que garantiza su rol como entidad rectora de la evaluación educativa en la República Dominicana:

- Plan Decenal de Educación de 1992 estableció como principio fundamental que la evaluación es un componente imprescindible del quehacer educativo, que contribuye a incentivar la responsabilidad de todos los actores del sistema educativo, promoviendo el examen permanente de los diferentes niveles, modalidades y ámbitos que conforman la educación.



- Ley General de Educación 66-97, en su Título III, Capítulo I, artículos 58-62, define y establece el conjunto de dispositivos referentes a la evaluación y la investigación como medios idóneos para determinar y explicar la pertinencia, relevancia, eficiencia, eficacia y equidad en el Sistema Educativo Dominicano. Asimismo, en sus artículos 63 y 99 establece la investigación como base para sustentar el cambio planificado y la innovación educativa.
- Ordenanza 03-2008 del Consejo Nacional de Educación crea el Ideice como órgano público descentralizado, adscrito al Ministerio de Estado de Educación, con autonomía técnica, financiera y de gestión. Esta ordenanza le otorga la responsabilidad de la gestión de la evaluación y la investigación de la calidad educativa, articulada con el Modelo de Gestión de la Calidad de los Centros Educativos.
- Estrategia Nacional de Desarrollo (END 2030), a través de su Objetivo General 2.1 "Educación de calidad para todos y todas", y específicamente mediante su Línea de Acción 2.1.1.12, fortalece el mandato del Ideice para implementar el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación, estableciendo evaluaciones regulares caracterizadas por su objetividad, rigor técnico y transparencia.
- Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030, en su apartado 6, establece los lineamientos para consolidar una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano, reforzando así el rol institucional del Ideice.



- Decreto 365-23, que declara de alta prioridad nacional el sector educativo de nivel preuniversitario, entre otras normativas y planes.

Este marco normativo proporciona al Ideice las bases legales y operativas necesarias para cumplir su misión de fomentar, concertar e implementar políticas de evaluación e investigación de la calidad educativa, contribuyendo así al desarrollo y mejora continua del sistema educativo dominicano.

Alineación con políticas nacionales e internacionales

El Ideice articula sus acciones y objetivos con los instrumentos de planificación nacional y los compromisos internacionales en materia educativa, reconociendo el mandato constitucional establecido en el artículo 63 de la Constitución Dominicana de 2010, que garantiza el derecho a una educación integral, de calidad y permanente.

Alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

El Ideice contribuye directamente al cumplimiento del del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que busca "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos", particularmente en:

- Meta 4.1: Asegurar que todas las niñas y niños completen una educación primaria y secundaria gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.



- Meta 4.c: Aumentar sustancialmente la oferta de docentes calificados mediante la cooperación internacional para la formación docente.
- Meta 4.7: Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible.

Este compromiso internacional se alinea con la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 (Ley 1-12) y su Objetivo General 2.1: "Educación de calidad para todos y todas".

Alineación con el Plan Nacional Plurianual del Sector Público

El Ideice reconoce y responde a los desafíos identificados en el Plan Nacional Plurianual, particularmente en lo referente a:

- La necesidad de garantizar una educación de calidad, inclusiva y con equidad.
- El imperativo de generar aprendizajes pertinentes y relevantes.
- La urgencia de adaptar la educación ante los cambios tecnológicos y sociales.
- El compromiso de convertir la inversión del 4% del PIB en educación de calidad.

Nuestras acciones se orientan a atender las problemáticas identificadas en el Plan, especialmente:

- Las oportunidades de mejora en la calidad educativa.
- La deficiencia interna del sistema educativo.
- El incumplimiento del currículo vigente.
- Las desigualdades de acceso según zona de residencia.



Alineación con el Plan Horizonte 2034 del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

- Eje 1: Atención a la demanda social por educación y disponibilidad de centros equipados, seguros, accesibles, inclusivos, acogedores y sostenibles.
- Eje 2: Desarrollo curricular pertinente, flexible, inclusivo, innovador e integral sustentado en gestión pedagógica de calidad.
- Eje 3: Docentes profesionalizados y comprometidos que cuentan con las competencias, habilidades y el acompañamiento requerido para guiar y motivar el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes.

Alineación con el Plan Estratégico Institucional del Ideice 2022-2025

El Plan Estratégico del Ideice se estructura en dos ejes principales que responden tanto a las políticas nacionales como a los compromisos internacionales:

- Eje I: Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.
Objetivo Estratégico 1: Contribuir a la mejora de la calidad educativa preuniversitaria a través de las evaluaciones e investigaciones, alineado con las Metas 4.1 y 4.7 de los ODS.
- Eje II: Fortalecimiento Institucional.

Objetivo Estratégico 2: Asegurar la eficiencia y eficacia institucional.



Alineación con el Pacto Nacional de la Reforma Educativa 2014-2030

El Ideice contribuye directamente a los siguientes compromisos del Pacto Educativo, que se alinean con los ODS:

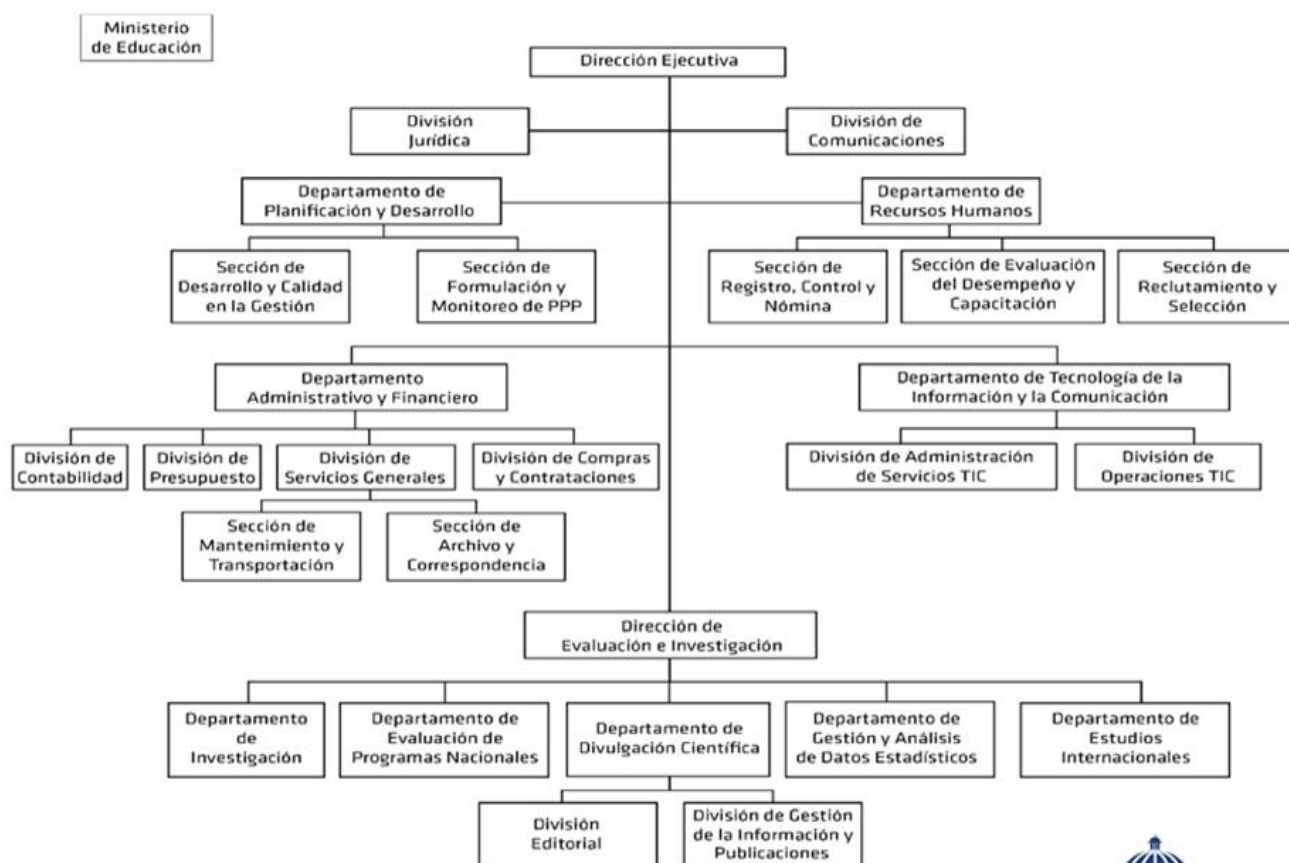
- Compromiso 5: Sobre la dignificación y desarrollo de la carrera docente (Meta 4.c).
- Compromiso 6: Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano (Meta 4.1).
- Compromiso 7: Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo dominicano.

Este alineamiento estratégico reconoce que "la educación es el gran vehículo y garante principal del desarrollo de la sociedad" (Plan Nacional Plurianual 2021-2024) y orienta las acciones del Ideice hacia la consecución de una educación de calidad con equidad. Responde tanto a los compromisos internacionales como a los desafíos nacionales actuales, incluyendo las transformaciones impuestas por la pandemia y la necesidad de adaptación a las innovaciones tecnológicas, contribuyendo así al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las metas nacionales de desarrollo.



2.3 Estructura organizativa

Organigrama Estructural



Mediante la resolución Núm. 04-2025, se aprueba el Organigrama Estructural del Idice.



Fuente: Dpto. Planificación y Desarrollo

2.4 Planificación Estratégica Institucional

- Estrategia Nacional de Desarrollo (END) 2030.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Plan Nacional Plurianual del Sector Público (PNPSP).
- Plan Horizonte 2034 del Minerd.
- Pacto Nacional de la Reforma Educativa 2014-2030.
- Plan Estratégico Institucional 2022-2025.
- Plan Operativo Anual 2025.



III. RESULTADOS MISIONALES

Memoria institucional 2025

3.1 Dirección de Evaluación e Investigación

Durante el 2025, la Dirección de Evaluación e Investigación del Ideice consolidó su papel estratégico en la producción, sistematización y divulgación de información clave para el análisis, seguimiento y mejora de las políticas educativas del país. Los esfuerzos de esta dirección se centraron en la creación de herramientas de acceso público, la ampliación de espacios de análisis técnico y la producción editorial de alta calidad, asegurando que investigadores, tomadores de decisiones y ciudadanía cuenten con evidencia confiable y actualizada. A continuación, se presentan los principales logros de los dos proyectos institucionales desarrollados durante este período.

Observatorio de Procesos Educativos de la República Dominicana (OPERD)

En 2025, el Ideice puso en marcha el Observatorio de Procesos Educativos de la República Dominicana (OPERD), una nueva plataforma nacional de acceso abierto diseñada para organizar, difundir y facilitar la consulta de datos educativos validados. Su lanzamiento marcó el inicio de un espacio institucional orientado a mejorar la disponibilidad pública de información relevante para la investigación, la planificación y la toma de decisiones educativas en el país.



Durante su implementación, el OPERD integró 30 recursos digitales, entre ellos 28 tableros interactivos y 2 informes técnicos, estructurados en cuatro categorías: Productos Ideice, Indicadores MINERD, Desempeño Docente e Indicadores Estratégicos. De manera simultánea, se completó un proceso técnico de alto alcance que incluyó la integración de cuatro fuentes estratégicas de datos, la estandarización de metadatos y la depuración del 95 % del portal web institucional, el cual fue renovado bajo estándares internacionales de accesibilidad (WCAG 2.1).

El año también marcó el inicio de la serie institucional de informes mensuales, cumpliendo al 100 % la meta prevista para su puesta en marcha. Estos avances se acompañaron de la aprobación formal del nuevo nombre, misión y estructura del Observatorio, lo que permitió definir con claridad su orientación conceptual y funcional.

En cuanto al uso de la plataforma, el OPERD registró 396 usuarios únicos y más de 2,690 interacciones verificadas, reflejando una demanda creciente de información educativa por parte de investigadores, docentes, estudiantes universitarios, técnicos de planificación y ciudadanía en general. Su carácter abierto permite consultas desde cualquier punto del país y del exterior, ampliando su alcance y utilidad pública.



El impacto logrado se manifiesta en varios planos: contribución a la transparencia y disponibilidad de datos educativos; alineación con los compromisos del Plan Decenal 2024–2034, las metas del MINERD y el ODS 4; fortalecimiento de las capacidades de análisis mediante tableros territoriales con datos regionales, distritales y nacionales; integración de resultados de evaluaciones como PISA, el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, por sus siglas en inglés), el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) y la Encuesta Internacional a Docentes de Educación Preprimaria (STEPP, por sus siglas en inglés); así como la consolidación de series históricas que permiten dar trazabilidad a los indicadores clave del sistema educativo. Además, la depuración de información obsoleta y la unificación técnica del portal aseguraron un entorno digital confiable y actualizado.

También se llevó a cabo el lanzamiento del foro digital “El Ideice en sociedad”, un espacio reflexivo y participativo diseñado para interactuar sobre diversos temas vinculados con la mejora continua del sistema educativo preuniversitario dominicano.

Revista Appendix: Educación–Ciencia–Futuro

En 2025, el Ideice lanzó Appendix, una nueva revista especializada orientada a fortalecer la divulgación científica en los campos de la educación, la pedagogía y la cultura. Bajo el lema “Educación–Ciencia–Futuro”, la publicación se proyectó desde su edición piloto como un espacio plural para la reflexión, la evidencia y el pensamiento crítico, alineado plenamente con las líneas estratégicas del Instituto.



El desarrollo de esta primera entrega alcanzó el 95 % del objetivo institucional proyectado, con una edición piloto completada al 100 %. Sus contenidos integraron la participación de autores nacionales e internacionales, lo que enriqueció la diversidad de perspectivas y consolidó la revista como un medio de intercambio académico plural.

Las temáticas abordadas se alinearon de manera total con las prioridades institucionales, destacándose asuntos como la ética de la inteligencia artificial en educación, el respeto a la tierra, los huertos escolares, la comprensión lectora, la educación del futuro y la corresponsabilidad en el buen trato hacia la infancia.

3.2 Departamento de Estudios Internacionales

Durante el año 2025, el Departamento de Estudios Internacionales del Ideice llevó a cabo la coordinación técnica de la prueba PISA 2025 en la República Dominicana, cumpliendo con las exigencias metodológicas establecidas por la OCDE y asegurando la calidad de los procesos asociados al estudio. Este trabajo se desarrolló en coherencia con el POA institucional y con los requerimientos internacionales del programa, abordando actividades de alta complejidad técnica orientadas a la producción y validación de información educativa comparable a nivel global.

La inversión para la ejecución de la prueba PISA asciende a RD\$ 17,378,070.70 MM. Dicho monto corresponde al corte del período reportado.



Aplicación Prueba PISA 2025

El Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (Programme for International Student Assessment, PISA, por sus siglas en inglés) es una evaluación aplicada cada tres años a estudiantes de 15 años, cuyo propósito es medir el desarrollo de competencias esenciales para la vida adulta. Evalúa tres áreas fundamentales: Lectura, Matemáticas y Ciencias, proporcionando evidencia objetiva para orientar decisiones de política educativa y estrategias de mejora.

En 2025, el departamento ejecutó diversas tareas técnicas clave para la implementación del estudio en el país. Uno de los principales hitos fue el procesamiento, consolidación y entrega final de la base de datos nacional PISA 2025 a la OCDE, cumpliendo al 100 % con los requisitos establecidos. Este trabajo incluyó la depuración, estandarización y validación de la información, garantizando que la base estuviera lista para los análisis estadísticos internacionales.

Asimismo, se concluyó la codificación cognitiva de los ítems de las tres áreas evaluadas, completando un total de 72 ítems de Ciencias, 56 de Matemáticas y 114 de Lectura. Este proceso permitió asegurar la correcta clasificación y comprensión técnica de los reactivos, según los parámetros establecidos por la OCDE.

El departamento también realizó la codificación y validación de ocupaciones, insumo fundamental para la construcción del índice socioeconómico, cultural y de estatus (ESCS, por sus siglas en inglés). La codificación fue completada al 100 %, mientras que la validación por parte de la OCDE alcanzó un 95 %, lo que resultó en una base lista para la producción de los indicadores asociados al contexto educativo.



Otro componente clave fue la limpieza, integración y tratamiento final de los datos del operativo PISA 2025, alcanzando un 100 % de logro en la depuración técnica de la información. Este proceso aseguró la integridad y coherencia de los datos entregados a la OCDE para su posterior análisis comparativo internacional.

En conjunto, estas acciones permitieron alcanzar el 100 % de las metas programadas para el año 2025 en el marco del estudio PISA, contribuyendo con evidencia educativa relevante para la toma de decisiones, el seguimiento de políticas y la comprensión del desempeño del país en relación con los estándares internacionales.

3.3 Departamento de Evaluación de Programas Nacionales

Desde el Departamento de Evaluación de Programas Nacionales se desarrollaron evaluaciones orientadas a aportar información oportuna, rigurosa y basada en evidencias para la toma de decisiones en el sistema educativo. Durante el presente año, el Departamento ha asumido la responsabilidad de ejecutar diversas evaluaciones de planes, proyectos y programas que buscan fortalecer la calidad de las políticas educativas y contribuir al mejoramiento continuo del sistema educativo nacional.

El monto ejecutado en las evaluaciones programadas ascendió a RD\$ 3,739,330 MM. Dicho monto corresponde al corte del período reportado.



Evaluación Ex Post de Resultados del Plan Estratégico Institucional (PEI) del MINERD 2021–2024.

Durante el 2025, el Departamento de Evaluación de Programas Nacionales avanzó en la evaluación ex post del PEI 2021–2024 del MINERD, orientada a determinar el grado de cumplimiento de los objetivos y metas estratégicas establecidos para el período. Esta evaluación, de alcance nacional, integra análisis cuantitativos y cualitativos y considera criterios de eficacia, eficiencia, relevancia, sostenibilidad y calidad.

El estudio se sustenta en la revisión de indicadores censales provenientes del SIGERD, pruebas nacionales, evaluaciones diagnósticas y documentos institucionales, complementados con entrevistas a actores estratégicos, entre ellos viceministros, autoridades del periodo, directores de áreas y directores regionales, así como encuestas aplicadas en centros educativos seleccionados mediante muestreo probabilístico. La metodología empleada se basa en un enfoque mixto con triangulación de datos, que incluye análisis estadístico, modelos de regresión, levantamiento de encuestas en campo, revisión documental y entrevistas semiestructuradas, permitiendo generar evidencia sólida y recomendaciones para fortalecer la planificación estratégica del MINERD.

Evaluación Diagnóstica de Línea Base del Programa Escuela Abierta y Activa.

Durante el 2025, el Departamento de Evaluación de Programas Nacionales desarrolló la evaluación diagnóstica de línea base del programa Escuela Abierta y Activa (EAA), con el propósito de caracterizar la situación inicial de los centros educativos involucrados y establecer los parámetros de referencia para futuras evaluaciones del programa. El diagnóstico permitió retratar la



participación actual de los estudiantes en actividades deportivas y culturales, evaluar el estado de las canchas y recursos deportivos de los centros, y analizar la cercanía y articulación con espacios deportivos comunitarios. Esta información inicial sirvió como insumo para que la mesa técnica del programa identifique necesidades de infraestructura, apoyos a docentes y condiciones operativas requeridas para garantizar que los estudiantes puedan aprovechar plenamente las actividades promovidas por EAA.

El estudio se sustentó en un marco muestral de 907 escuelas elegibles a nivel nacional, del cual se seleccionaron 207 centros educativos que conforman la primera cohorte del programa. La selección se basó en criterios técnicos que incluyen impartir únicamente el nivel secundario, contar con una matrícula mínima de 100 estudiantes, y disponer de infraestructura deportiva básica. Asimismo, se priorizaron provincias con mayores niveles de incidencia delictiva, entre ellas Azua, Barahona, Distrito Nacional, La Vega, María Trinidad Sánchez, Puerto Plata, San Cristóbal, San Juan, Santiago y Santo Domingo.

La metodología empleada incorporó un diseño experimental por fases, en el que se seleccionó aleatoriamente cada cohorte con el fin de facilitar evaluaciones de impacto futuras. Para la línea base, se describieron las condiciones iniciales de infraestructura, dotación de personal y entorno comunitario de los centros seleccionados, lo que garantizó representatividad y capacidad de generalización de los resultados. El levantamiento de información fue ejecutado y financiado por el MINERD, con supervisión virtual del Ideice, por lo que no se requirió ejecución presupuestaria por parte del Instituto.



Los hallazgos mostraron que la mayoría de los centros contaba con infraestructura deportiva mínima: el 86 % disponía de cancha mixta (baloncesto y voleibol), el 86 % de cancha exclusiva de baloncesto y el 69 % con cancha de voleibol. Sin embargo, solo 26 % tenía cancha dura para fútbol o balonmano, lo cual limitaba la diversificación de actividades. En cuanto a condiciones básicas, el 89 % de los centros tenía acceso a agua potable y el 85 % contaba con baños disponibles, aunque 57 % de estos se encontraba en mal estado. Adicionalmente, solo el 34 % de los centros disponía de personal de limpieza o portería los sábados y apenas el 16 % contaba con personal de seguridad, lo que planteaba desafíos para la operación del programa en jornadas extendidas.

El análisis del contexto delictivo de las provincias incluidas reveló un panorama heterogéneo: presentaban una tasa promedio de heridos de 27.76 por cada 100,000 habitantes, un 20 % superior a la del resto de las provincias, con Barahona como caso extremo. En contraste, registraban una tasa de homicidios menor (10.73 vs. 12.48), mientras que los robos de automotores presentaban valores muy similares (19.51 vs. 18.96). Estas variaciones evidenciaron que cada tipo de delito respondía a dinámicas territoriales distintas, subrayando la importancia de implementar intervenciones diferenciadas según el contexto provincial.

El informe de línea base registró un 95 % de avance, con fecha prevista de finalización para diciembre de 2025. Para el año 2026, el programa Escuela Abierta y Activa volverá a ser objeto de estudio mediante una evaluación de procesos, orientada a identificar cuellos de botella, fortalecer la implementación y apoyar el logro de las metas presidenciales asociadas a la iniciativa “Escuela como Centro del Desarrollo y las Políticas Públicas”.



Evaluación Diagnóstica de Línea Base del Programa Salud Escolar.

Durante el 2025, el Departamento de Evaluación de Programas Nacionales desarrolló la evaluación diagnóstica de línea base del Programa Salud Escolar, con el propósito de caracterizar las condiciones iniciales de salud de los estudiantes y el contexto material, social e institucional que influye en la implementación del programa. Este diagnóstico describe las medidas antropométricas disponibles, la cercanía de los centros educativos a los establecimientos de atención primaria y las condiciones socioeconómicas que inciden en la salud de las familias, constituyendo el punto de partida para la articulación futura entre el sector educativo y el sector salud.

El estudio se basó en información de carácter censal, correspondiente a los niños, niñas y adolescentes de los niveles primario y secundario de las primeras escuelas incluidas en la fase inicial del programa. La cobertura territorial abarcó centros pertenecientes a las Regionales 10 y 15 de Santo Domingo, la Regional 08 de Santiago, la Regional 04 de San Cristóbal y la Regional 17 de Monte Plata, donde se concentró la ejecución preliminar de la estrategia.

La metodología aplicada permitió levantar información estructural y contextual del programa a partir de indicadores educativos, socioeconómicos y sanitarios, complementados con percepciones de actores escolares y familiares. Este enfoque facilitó la identificación de brechas, riesgos operativos y oportunidades de mejora para fortalecer la coordinación entre el MINERD, el sector salud y las instituciones responsables de la atención primaria y del bienestar estudiantil.



Para esta evaluación se ejecutó un gasto de RD\$ 26,006.88, destinado a viáticos para capacitar al personal del programa en el uso de la ficha de levantamiento diseñada entre el Ministerio de Hacienda y Economía y el Ideice. El propio programa asumió directamente la recolección de la información en campo, por lo que no fue necesaria una inversión adicional por parte del Instituto.

El informe final registra un 95 % de avance, con fecha de finalización prevista para diciembre de 2025. Los resultados específicos se encuentran actualmente en proceso de construcción y estarán disponibles en las próximas semanas. Para el 2026 está programada una evaluación de procesos, orientada a identificar cuellos de botella y apoyar la mejora continua de la ejecución del Programa Salud Escolar, en coherencia con las metas sectoriales y las prioridades de articulación interinstitucional.

Evaluación diagnóstica de línea base del programa Formación Continua y Acompañamiento integral de la Regional 18.

Durante el 2025, el Departamento de Evaluación de Programas Nacionales desarrolló la línea base del programa Formación Continua y Acompañamiento Integral de la Regional 18, utilizando datos censales nacionales y un levantamiento muestral focalizado en Neyba.



El diagnóstico integró información de las evaluaciones de tercero de primaria (2023), sexto de primaria (2024), tercero de secundaria (2019) y la Evaluación del Desempeño Docente (2017), además de un levantamiento probabilístico que encuestó a 1,440 actores educativos, incluyendo docentes, directores, técnicos y miembros de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE). La ejecución presupuestaria ascendió a RD\$ 72,077.14 para el levantamiento en campo.

Los resultados mostraron que la regional no presenta brechas significativas en 3.º de primaria (2023) en Lengua ni en Matemáticas. Sin embargo, en 6.º de primaria (2024) aparecían diferencias negativas entre -0.14 y -0.23 desviaciones estándar en las cuatro áreas evaluadas, brechas que persistían en 3.º de secundaria (2019), especialmente en Matemáticas. Factores como el nivel socioeconómico escolar y del hogar generaban diferencias de 0.4 a 1 desviación estándar, mientras que la sobreedad implicaba penalizaciones de 0.25–0.33 desviaciones estándar. La Jornada Escolar Extendida aportaba mejoras pequeñas pero sostenidas. Las niñas superaban a los niños en Lengua, mientras que presentaban una ligera desventaja en Matemáticas en secundaria.

En el plano docente, una proporción elevada de maestros se encontraba en la categoría “Mejorable” según la Evaluación 2017, por encima del promedio nacional, y se registró una alta demanda de formación en metodologías, inclusión, tecnologías y evaluación formativa. Los técnicos docentes presentaban cargas de supervisión altas que limitaban el acompañamiento intensivo.



El informe final se encuentra concluido y en proceso de diagramación, con publicación prevista para diciembre de 2025. Para el 2026, el programa será objeto de una evaluación de procesos orientada a identificar cuellos de botella y fortalecer su implementación.

Encuesta del Estado de la Enseñanza del Inglés en la República Dominicana.

Durante el 2025, el Departamento de Evaluación de Programas Nacionales llevó a cabo la Encuesta Nacional sobre el Estado de la Enseñanza del Inglés en la República Dominicana, en alianza con el Instituto Cultural Dominicano-Americano (ICDA) y la Embajada de los Estados Unidos. Este estudio diagnóstico tuvo como objetivo caracterizar las competencias lingüísticas, percepciones y metodologías de los docentes de inglés del sistema público. El levantamiento abarcó 279 docentes de todo el país, constituyendo una muestra representativa con un margen de error cercano al 6 %.

La metodología empleada fue cuantitativa, con diseño descriptivo-exploratorio y muestreo aleatorio simple. Se aplicaron cuestionarios estructurados para medir percepciones y necesidades de formación, y pruebas estandarizadas del ICDA para evaluar las habilidades lingüísticas de los docentes. Aunque no se registró ejecución presupuestaria directa, el estudio requirió el uso de flotas institucionales para llamadas telefónicas.

El levantamiento se encuentra finalizado y el equipo trabaja en la armonización de las bases de datos. Los resultados estarán disponibles en el primer semestre del 2026, cuando se publicará el informe oficial del estudio.



Análisis Integral del Analfabetismo en la República Dominicana 2016–2024

Durante el 2025, el Departamento de Evaluación de Programas Nacionales concluyó el Análisis Integral del Analfabetismo 2016–2024, un estudio cuantitativo basado en microdatos de las encuestas nacionales ENHOGAR (12,000–40,243 hogares) y ENCFT (33,920 hogares anuales). La investigación analizó a la población dominicana de 15 años y más, permitiendo estimaciones representativas por zona urbana/rural, regiones, sexo, grupos etarios y niveles socioeconómicos.

Los resultados mostraron una reducción del analfabetismo urbano de 5.8 % en 2016 a 4.7 % en 2024, mientras que en las zonas rurales se observó un estancamiento con tasas persistentemente altas. Las brechas más marcadas se registraron en adultos mayores, hogares de bajos ingresos y población rural, segmentos donde la probabilidad de analfabetismo aumentó significativamente según el modelo logit estimado.

El informe final fue concluido y publicado en el portal del Ideice. Para el 2026, no se proyectan productos adicionales asociados a este estudio.



3.4 Departamento de Investigación

Durante el 2025, el Departamento de Investigación consolidó su labor como eje transversal del quehacer institucional, impulsando estudios rigurosos y estrategias metodológicas orientadas a fortalecer la toma de decisiones basada en evidencias dentro del sistema educativo dominicano. Todo el trabajo realizado se alineó a los ejes estratégicos del Plan Horizonte del MINERD, priorizando la generación de conocimiento científico, el fortalecimiento de capacidades investigativas y el desarrollo de iniciativas que promuevan la equidad, la inclusión y la innovación en los centros educativos.

Con relación a las investigaciones, la inversión fue superior a los RD\$ 20 MM de pesos.

Este esfuerzo se expresó en dos líneas centrales:

- Diseñar y ejecutar investigaciones que respondan a los compromisos establecidos en las políticas de gobierno, particularmente aquellos orientados a la mejora de la calidad educativa, la reducción de brechas y la atención a poblaciones vulnerables; y
- Contribuir al desarrollo de una cultura institucional basada en evidencias, mediante la producción sistemática de información confiable que guíe la formulación, seguimiento y evaluación de políticas públicas.



A continuación, se listan los proyectos desarrollados:

**Investigaciones Para la Mejora de la Calidad Educativa
Realizadas por Personal de la Institución.**

**Proyecto I: Salud socioemocional como parte de la formación
integral en las instituciones educativas.**

Objetivo: Analizar la salud socioemocional como parte de la formación integral en las instituciones educativas y su relación con el aprendizaje.

Estudio de carácter transversal y sustentado en un enfoque cuantitativo con alcances exploratorio-descriptivos, se desarrolló con una población conformada por docentes, estudiantes, directivos, personal de orientación y un miembro de la familia en centros educativos que imparten sexto de primaria y ambos ciclos de secundaria.

Para el cálculo muestral se aplicó un muestreo bietápico con un nivel de confianza del 95% y un error máximo permitido del 5%, seleccionándose inicialmente 364 centros con una matrícula estimada de 59,055 estudiantes, y definiéndose posteriormente una muestra independiente por grado que totalizó 2,523 estudiantes, distribuida proporcionalmente al tamaño de los grados y ajustada para cubrir el efecto de diseño. Asimismo, se estableció que se levantaría la información de un docente por ciclo impartido, estimándose una participación aproximada de 900 docentes en el proyecto.

Este estudio responde al eje 3 del Plan Horizonte: Docentes profesionalizados y comprometidos que cuentan con las



competencias, habilidades y el acompañamiento requerido para guiar el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

El proyecto “Salud socioemocional como parte de la formación integral en las instituciones educativas” alcanzó un 88% de avance durante el 2025.

Las principales actividades mostraron un progreso sostenido y organizado por etapas: la socialización inicial del proyecto se realizó en el mes de enero, seguida de la creación del instrumento en los meses de enero y febrero. El pilotaje se llevó a cabo en febrero y el levantamiento de datos se ejecutó entre enero, febrero y marzo. En mayo se completó la digitación de los datos.

Actualmente, se encuentran en curso la limpieza de la base de datos, el análisis de la información y la elaboración del marco teórico. Las fases de informe final, entrega a Divulgación Científica y publicación están pendientes para su realización en los meses siguientes.

Proyecto II: Jornada Escolar Extendida en el Desarrollo de Habilidades Académicas y Socioemocionales en Estudiantes de Segundo Ciclo del Nivel Primario.

Objetivo: Analizar los efectos de la Jornada Escolar Extendida en el desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales en estudiantes de los 20 centros del plan piloto del segundo ciclo del nivel primario que permitan identificar los factores de protección que contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

Este estudio, de carácter descriptivo y predominantemente cuantitativo, incorporó además algunas preguntas abiertas con el fin de profundizar en las percepciones y experiencias de estudiantes, docentes, orientadores, psicólogos y padres, permitiendo una



comprensión más amplia de la implementación de la Jornada Escolar Extendida (JEE). Como todo estudio descriptivo, su propósito fue identificar características que reflejen la situación actual del programa, aportando información clave para reorientar la toma de decisiones. La población total asciende a 12,628 estudiantes del segundo ciclo del nivel primario pertenecientes a los centros educativos participantes en el plan piloto de la JEE.

La muestra estuvo compuesta por 763 estudiantes de 4to., 5to. y 6to. grado, 93 docentes, orientadores y psicólogos (tres por centro educativo) y 31 padres y/o tutores, quienes constituyen las unidades de análisis de la investigación. Para la recolección de información se aplicará un cuestionario a cada uno de estos actores, integrando datos cuantitativos y cualitativos que permitirán obtener una visión detallada sobre sus experiencias y valoraciones respecto al programa.

El estudio fue realizado a solicitud y con la articulación institucional del Viceministerio de Asuntos Técnicos y Pedagógicos, instancia interesada e involucrada en su desarrollo, dada la relevancia de los resultados para la toma de decisiones y la mejora de los procesos académicos y formativos en el sistema educativo dominicano.

El proyecto “Jornada escolar extendida en el desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales en estudiantes de segundo ciclo del nivel primario”, presentó un 56% de avance durante el 2025.



El perfil del estudio fue socializado y aprobado por la Mesa Técnica en el mes de enero, marcando el inicio formal del proceso. La creación y validación del instrumento se completó en marzo, y la prueba de pilotaje se llevó a cabo durante la primera semana de abril. El levantamiento de datos se realizó en mayo y su digitación concluyó en junio. Actualmente, se encuentran iniciadas las etapas de limpieza de la base de datos y análisis de la información. Las fases de marco teórico, informe final, entrega a Divulgación Científica y publicación están programadas para su ejecución en los próximos meses.

Proyecto III: Transformaciones y Enfoques del Currículo en la Educación Secundaria Dominicana: Análisis Documental, Revisión Crítica y Estudio Cualitativo en Centros Públicos.

Objetivo: Estudiar las transformaciones, los enfoques y la aplicación del currículo prescrito en la educación secundaria de la República Dominicana, mediante el análisis documental, la revisión crítica de literatura y la exploración cualitativa de su concreción en centros públicos.

La metodología empleada en este estudio se sustentó en un enfoque cualitativo, seleccionado por su idoneidad para analizar con profundidad las transformaciones, enfoques y concreciones del currículo prescrito en la educación secundaria dominicana. Este enfoque posibilitó la comprensión de significados, tensiones, prácticas y discursos que no serían accesibles mediante métodos cuantitativos, y se apoya tanto en la perspectiva de los actores



involucrados como en el análisis de los documentos institucionales. La población objeto de estudio estuvo compuesta por docentes de 3.º y 6.º grado, directores, coordinadores pedagógicos de centros públicos pertenecientes a las modalidades académica, técnico profesional y artes, así como técnicos del Ministerio de Educación, cuya función es clave en el diseño y supervisión curricular a nivel nacional.

La muestra fue definida mediante un muestreo intencionado y estratificado, garantizando diversidad territorial y representatividad de las distintas modalidades del nivel secundario. En total, el estudio abarcó 159 centros educativos públicos distribuidos equitativamente entre las 18 regionales educativas del país. En cada regional se incluyeron cinco centros de modalidad académica, dos de modalidad técnico profesional y dos de artes, con los ajustes pertinentes en aquellos territorios cuya oferta educativa presenta limitaciones, como es el caso de las regionales 2, 14 y 18, que contaban con un solo centro perteneciente a la modalidad en artes.

El desarrollo de este estudio cuenta con la participación y el acompañamiento directo de la Dirección de Currículo del MINERD, instancia interesada e involucrada en su ejecución dada la pertinencia de los resultados para la actualización, análisis y fortalecimiento de los componentes curriculares del sistema educativo dominicano.

El proyecto “Transformaciones y enfoques del currículo en la educación secundaria dominicana: análisis documental, revisión crítica y estudio cualitativo en centros públicos”, presenta un 33% de avance al 2 de octubre de 2025. El perfil del estudio fue socializado y aprobado por la Mesa Técnica en el mes de mayo, marcando el inicio formal de la investigación. Durante junio se avanzó en la



elaboración de los instrumentos, mientras que el pilotaje fue realizado en septiembre, completando esta fase metodológica clave. Las siguientes etapas, levantamiento y digitación de datos, limpieza de la base, análisis de la información, construcción del marco teórico, redacción del informe final, entrega a Divulgación Científica y posterior publicación, están programadas para los próximos meses, conforme al cronograma establecido para el desarrollo del estudio.

Proyecto IV: Diagnóstico del Abordaje Escolar de la Neurodiversidad en el Marco de la Educación Inclusiva

Objetivo: Describir los procesos y prácticas institucionales vinculadas al abordaje escolar de la neurodiversidad en el sistema educativo dominicano, en correspondencia con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación para la educación inclusiva.

El proyecto “Estrategias de prácticas educativas inclusivas para la atención a la neurodiversidad”, registró un 33% de avance al 2 de octubre de 2025. El perfil de la investigación fue aprobado por la Mesa Técnica en el mes de mayo, dando inicio al proceso formal. Los instrumentos de recolección de información fueron elaborados en junio, y el pilotaje se realizó durante el mes de agosto, completando esta fase preliminar clave para la validación metodológica. Las etapas restantes, levantamiento y digitación de datos, limpieza de la base, análisis de la información, construcción del marco teórico, elaboración del informe final, entrega a Divulgación Científica y publicación, se desarrollarán conforme al cronograma establecido para la ejecución del estudio.



Proyecto V: Evaluación del impacto del Sistema de Transporte Estudiantil (TRAÉ)

Objetivo: Analizar el impacto del Sistema Nacional de Transporte Estudiantil (TRAÉ) en la experiencia escolar, la seguridad, el bienestar socioeconómico y la satisfacción de estudiantes, padres y directores en las escuelas beneficiarias.

Este estudio adoptó un diseño mixto de tipo concurrente, en el cual la recolección de datos cuantitativos y cualitativos se realizó de manera paralela e independiente, conforme a lo planteado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). En este enfoque, el análisis de cada componente no dependió del otro ni se integró durante la fase inicial, sino que ambos resultados se consolidaron únicamente después de haber sido procesados por separado, permitiendo obtener una visión complementaria y robusta del fenómeno evaluado.

La población objeto del estudio estuvo conformada por los centros educativos públicos del sistema educativo dominicano, donde el programa de transporte estudiantil, iniciado como piloto en 2022, experimentó una expansión progresiva hasta alcanzar presencia en las 32 provincias del país. La muestra estará compuesta por 400 centros educativos, seleccionados mediante un muestreo estratificado por región y por el grado de implementación del programa, garantizando representatividad nacional.



El desarrollo de esta investigación cuenta con el acompañamiento del Viceministerio de Asuntos Técnicos y Pedagógicos y de la Dirección del Sistema Nacional de Transporte Estudiantil, instancias interesadas e involucradas en el proceso debido a la relevancia de los resultados para la gestión, operación y mejora continua del programa.

El proyecto “Evaluación del Sistema de Transporte Estudiantil (TRAÉ)”, presentó un 55% de avance al 27 de octubre de 2025. El perfil del estudio se encuentra pendiente de socialización y presentación ante la Mesa Técnica, mientras que la creación del instrumento fue completada en el mes de julio. El pilotaje se realizó en agosto y el levantamiento de datos se desarrolló entre el 12 de septiembre y el 24 de octubre, utilizando un formato digital para asegurar eficiencia y calidad en la recolección de la información. Las siguientes etapas que incluyen la digitación y limpieza de datos, el análisis de resultados, la elaboración del marco teórico, la redacción del informe final, la entrega al Departamento de Divulgación Científica y la posterior publicación, se ejecutarán conforme al cronograma establecido para completar la evaluación del programa TRAÉ.



Investigaciones para la mejora de la calidad educativa mediante los Fondos Concursables

Durante el 2025, el Ideice desarrolló dos convocatorias de fondos concursables, en coordinación con el Ministerio de Educación, para promover investigaciones alineadas a las prioridades nacionales y fortalecer la toma de decisiones basada en evidencia.

Primera convocatoria fondos concursables para investigación (febrero–marzo 2025) Dirigida a generar evidencia en tres líneas temáticas definidas junto al Ministerio de Educación (Minerd). A continuación, mostramos los títulos de las investigaciones trabajadas:

- Diagnóstico de los resultados de las pruebas PISA para generar propuestas de mejora del sistema educativo dominicano.
- Análisis de la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de primaria
- Análisis de las características antropométricas en niños en edad escolar y su relación con la salud y el aprendizaje.

Se recibieron 15 propuestas válidas en el plazo establecido (7 relacionados con la prueba PISA; 3 sobre antropometría escolar; y 5 sobre comprensión lectora). Se registraron tres propuestas adicionales fuera de fecha, inadmitidas según los Términos de Referencia (TDR)



Tras el proceso de revisión técnica y económica, las instituciones adjudicatarias fueron anunciadas el 8 de abril de 2025 en rueda de prensa.

- Didáctica SRL: Investigación relacionada con la prueba PISA. Avanza en el marco teórico y fichas de análisis; revisión documental; análisis comparativo internacional; coordinación con equipos regionales.
- Universidad Unibe: Investigación vinculada con comprensión lectora— Laboratorio de Neurocognición: Validación de instrumentos neurocognitivos; pilotaje en centros urbanos y rurales; procesamiento preliminar de datos.
- Universidad ISA: Investigación relacionada con la antropometría escolar): Levantamiento antropométrico regional; construcción de base de datos; elaboración de mapas de riesgo nutricional y académico.

Los desembolsos correspondientes se realizaron entre agosto y septiembre, conforme a la ruta crítica y los avances reportados por cada institución.

Segunda convocatoria Fondos Concursables para investigación (septiembre 2025): Lanzada el 3 de septiembre de 2025, en el marco del Programa Nacional de Investigación y Evaluación Curricular, con el objetivo de generar evidencia rigurosa sobre la implementación del Currículo 2023–2025 en los niveles Inicial, Primario y Secundario.

Ámbito geográfico inicial: Eje Este (Regionales 05 y 12) y Eje Metropolitano (Regionales 04, 10, 15 y 17), con expansión prevista a las demás regionales.



Presupuesto total: RD\$12,500,000.00 para cinco investigaciones.

Propuestas recibidas:

- 11 sobre evaluación del currículo en Secundaria.
- 4 sobre evaluación del currículo en Inicial y Primaria.

Actualmente, el Ideice se encuentra en el proceso de evaluación técnica y económica de las propuestas recibidas para esta segunda convocatoria.

Programa Conoce tu Regional Investigando (CTRI)

El programa Conoce tu Regional Investigando (CTRI) es una iniciativa del Ideice orientada a fortalecer la cultura investigativa en el sistema educativo nacional, empoderando a docentes y actores locales para convertirse en investigadores de sus propios contextos. Su propósito es promover estudios pertinentes que generen evidencia útil para la mejora educativa, en líneas prioritarias como currículo y logros de aprendizaje, gestión escolar, carrera docente, educación secundaria y políticas educativas.

El programa fue relanzado el 20 de enero de 2025 mediante una reunión virtual con los directores regionales y distritales del MINERD, en la cual se presentaron sus fases, beneficios y lineamientos. La recepción de propuestas se extendió hasta el 27 de febrero de 2025, obteniéndose 226 propuestas de las 18 regionales educativas. Tras el proceso de evaluación, fueron seleccionadas 100 propuestas para integrar la cohorte 2025, con la participación de 163 docentes-investigadores distribuidos en 48 distritos educativos, garantizando representación equitativa en todo el territorio nacional.

El programa ha fortalecido significativamente sus procesos de acompañamiento, ofreciendo un plan de formación integral para los



investigadores docentes, talleres especializados, reuniones de seguimiento y un monitoreo sistemático del avance de cada proyecto. Estas acciones se complementaron con la participación de los equipos en eventos académicos como los Precongresos Regionales (PREIE) en Santiago y San Juan de la Maguana, reforzando la consolidación de una comunidad investigativa activa y comprometida.

Distribución de los 100 Proyectos seleccionados

Los proyectos abarcan las 18 regionales de educación, con mayor concentración en las Regionales 02, 08, 11 y 15. En conjunto, representan una red de investigación distribuida en 48 distritos escolares, lo que evidencia la diversidad territorial y la pertinencia de los temas abordados.

Formación y seguimiento

Durante abril y mayo de 2025 se desarrolló un plan de formación estructurado para los docentes-investigadores, acompañado de talleres virtuales y presenciales. Se entregó un cronograma unificado para asegurar que todos los grupos avanzaran en la estructuración y validación de sus proyectos con criterios homogéneos de calidad.

Presupuesto y ejecución

El proceso de ejecución se ha llevado a cabo con criterios de transparencia, asegurando una administración adecuada de los fondos y el cumplimiento de la ruta crítica establecida.

La ejecución presupuestaria para el desarrollo del programa Conoce tu Regional Investigando asciende a RD\$ 11,501,560.36MM. Dicho monto corresponde al corte del período reportado.



Lanzamiento de la V Cohorte – CTRI 2026

El 14 de octubre de 2025, el Ideice realizó la rueda de prensa que oficializó el lanzamiento de la V Cohorte del Programa CTRI, incluyendo un proceso de inducción virtual del 16 al 29 de octubre. Durante esta etapa se abordaron fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación científica, preparando a los interesados para la presentación de propuestas.

El calendario de la V Cohorte contempló:

- Recepción de propuestas
- Evaluación metodológica
- Notificación de resultados

Las líneas de investigación 2026 se distribuyen entre las regionales de acuerdo con los temas priorizados por el MINERD, con énfasis en currículo, gestión escolar, carrera docente, educación secundaria y políticas educativas.

Premio Nacional a la Evaluación e Investigación Educativa Transformadora (PREIET)

La institución estableció el Premio Nacional a la Evaluación e Investigación Educativa Transformadora (PREIET), con el objetivo de reconocer y premiar investigadores del ámbito educativo cuyas investigaciones impacten positivamente y generen transformaciones del aprendizaje, fortaleciendo así, la calidad en el sistema educativo preuniversitario.

Esta iniciativa que no solo reconoce la excelencia en la producción de conocimientos, sino que también, garantiza que dicha producción se traduzca en avances concretos y sostenibles para el sistema



educativo dominicano, que orienten las políticas programas y proyectos educativos.

Esta primera edición contó con un presupuesto de RD\$3,551,000.00 y se ejecutó conforme a los plazos establecidos en el POA.

El premio estuvo dirigido a investigadores de todo el país y es organizado directamente por el Ideice en coordinación con el Ministerio de Educación de la Republica Dominicana (MINERD) y otras instituciones comprometidas con el fortalecimiento de la investigación educativa. El lanzamiento oficial se realizó el 18 de junio de 2025, mediante una rueda de prensa con autoridades y representantes del sector educativo, y un conjunto de actividades promocionales (afiches, brochures, publicaciones en las redes sociales institucionales, promoción en programas de radio y TV, etc.). Se difundieron las bases del PREIET, requisitos de postulación, metodología y calendario del proceso.

El PREIET comprendió cuatro categorías, las cuales responden a áreas estratégicas del sistema educativo y están alineadas a las líneas de investigación del Ideice. Estas categorías son:

Categoría. Trayectoria Investigativa: Reconoce a investigadores con más de cinco años de aportes significativos, lo que se vincula directamente con la línea de investigación sobre el currículo y los logros de aprendizaje.

Categoría. Impacto Transformador: Reconoce investigaciones con al menos tres años de resultados positivos, lo que está estrechamente relacionado con la concepción del centro educativo como un espacio de innovación y gestión



Categoría. Investigador Emergente: Reconoce jóvenes investigadores cuyas contribuciones iniciales son valoradas por su potencial de impacto.

Categoría. Reconocimiento Especial: Reconoce investigaciones vinculada con el estudio de la calidad de las prácticas docentes, destacando metodologías innovadoras aportes excepcionales a la calidad educativa.

El plan de trabajo de la cohorte 2025 abarcó las siguientes etapas:

- Formulación del Premio
- Convocatoria y difusión
- Recepción de Postulaciones
- Revisión y evaluación de los expedientes por el Jurado evaluador
- Selección de los galardonados
- Ceremonia de premiación
- Evaluación del proceso

Al cierre de la convocatoria del PREIET, se registraron 34 postulaciones de investigadores de todo el país. A partir de ese momento, se inició el proceso de evaluación de parte un jurado interinstitucional, caracterizado por la rigurosidad técnica y transparencia. El jurado evaluador estuvo integrado por representantes del MINERD, el Consejo Nacional de Educación y el Ideice. Su juramentación se llevó a cabo el 5 de septiembre, tras un encuentro de socialización y orientación de la metodología de evaluación establecida y de los instrumentos. La evaluación se desarrolló en seis jornadas de trabajo durante los meses de septiembre y octubre (cuatro jornadas de día completo y dos jornadas de medio tiempo). El Jurado estudió cada expediente y aplicó una rúbrica



estandarizada con criterios valorados en una escala Likert de 1 a 3, bajo estrictos protocolos de confidencialidad.

Al finalizar el proceso, el jurado seleccionó a los ganadores de la primera edición del PREIET, quienes fueron reconocidos en la ceremonia de premiación realizada el 20 del mes de noviembre del presente año. El ministro de Educación de la República Dominicana, Sr. Luis Miguel De Camps, encabezó el evento y destacó que la investigación cumple un rol esencial en cualquier proyecto de desarrollo debido a que es la base que permite innovar, mejorar prácticas y fortalecer decisiones.

Los ganadores por categoría fueron:

- Categoría. Trayectoria Investigativa: Wanda Marina Román Santana
- Categoría. Impacto Transformador: Rogel Rafael Rojas Bello
- Categoría. Investigador Emergente: Keyla Mariel Martínez Álvarez
- Categoría. Reconocimiento Especial: Hildania Magdalena López Rojas

Con la creación del PREIET, el Ideice avanzó en el cumplimiento de su misión de promover una cultura investigativa sólida, visibilizar las evaluaciones e investigaciones de alto impacto y fortalecer la toma de decisiones basadas en evidencias científicas para seguir fortaleciendo la calidad del sistema educativo dominicano.



Relanzamiento del Programa Joven Investigador.

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice) relanzó el Programa Joven Investigador (PJI) el 21 de enero de 2025, con el propósito de incentivar a estudiantes universitarios y recién egresados a integrarse tempranamente a la investigación educativa. Durante el acto virtual de relanzamiento, el director ejecutivo del Ideice, Dr. Jesús Andújar Avilés, exhortó a las instituciones de educación superior a promover la participación de jóvenes con vocación investigativa en la séptima convocatoria del programa.

La convocatoria estuvo abierta del 3 al 20 de febrero, con bases publicadas en la página web institucional y una amplia estrategia de difusión en redes sociales, medios radiales y universidades. Para fortalecer la participación, se realizaron visitas promocionales al ISFODOSU (Santo Domingo, Santiago y San Juan de la Maguana), el Instituto Técnico Superior Comunitario y la UASD, además de instalar bajantes promocionales en universidades como UNPHU, INTEC, UNIBE y UCE, y participar en el programa radial *Edu+ Radio*. Esta estrategia permitió alcanzar una significativa visibilidad a nivel nacional.



La séptima cohorte del PJI se desarrolló con un presupuesto de RD\$5,100,000 MM, ejecutado conforme al Plan Operativo Anual 2025. La convocatoria registró 56 postulaciones, provenientes de 11 universidades. Tras el proceso de evaluación, fueron seleccionados 30 jóvenes investigadores, considerando criterios como: alcanzar al menos 70 puntos en la evaluación, contar con disponibilidad de tiempo y permiso laboral para asistir a las actividades presenciales, y no pertenecer a la nómina de una institución pública, en cumplimiento de las normativas para la recepción de incentivos económicos. De los 30 jóvenes seleccionados, 29 finalizaron el programa.

El plan formativo de Metodología de la Investigación inició el 2 de abril de 2025 y comprendió 12 encuentros semanales, impartidos por investigadores y evaluadores del Ideice. Las sesiones se realizaron en la Universidad Católica Santo Domingo, en horario de 9:00 a. m. a 4:00 p. m., como parte de una jornada intensiva de capacitación orientada a desarrollar competencias para la investigación rigurosa y contextualizada.

El programa concluyó con las jornadas finales de presentación de resultados, celebradas en octubre, donde los 29 jóvenes investigadores socializaron sus proyectos. Este cierre marcó la consolidación exitosa de la séptima cohorte del PJI, reafirmando el compromiso del Ideice con la formación de nuevas generaciones dedicadas a la evaluación y la investigación educativa en la República Dominicana.



Piloto de los Semilleros Escolares de Investigación en Educación Secundaria.

En octubre de 2025, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa, en coordinación con la Dirección de Educación Técnico Profesional del Ministerio de Educación, puso en marcha el Programa Piloto de Semilleros Escolares de Investigación, una iniciativa que introduce en la educación secundaria prácticas propias de la educación superior, centradas en la investigación formativa y el aprendizaje colaborativo.

Durante 14 semanas, estudiantes y docentes trabajaran como una comunidad de aprendizaje para formular preguntas, diseñar investigaciones, recolectar y analizar datos, y presentar resultados, fortaleciendo competencias como pensamiento crítico, resolución de problemas, argumentación con evidencia y comunicación efectiva.

El piloto se desarrolla en los politécnicos Instituto Tecnológico Fabio Amable Mota (Regional 10) y Padre Bartolomé Vegh (Regional 15), con grupos de diez estudiantes acompañados por docentes tutores y un investigador del Ideice. El proceso formativo, de 15 semanas, prioriza el aprendizaje del método investigativo más que la producción de grandes resultados. Las primeras investigaciones serán presentadas en mayo de 2026, como parte de la evaluación del piloto y un avance significativo hacia la integración de la investigación en la educación secundaria del país.



3.5 Departamento de Divulgación Científica

El Departamento de Divulgación Científica, área misional del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice), desarrolló en 2025 una agenda estratégica destinada a promover el acceso público al conocimiento, fortalecer la cultura investigativa y visibilizar las evidencias producidas por la institución y por la comunidad académica nacional. A través de congresos, precongresos regionales, seminarios, foros especializados, mesas de diálogo, publicaciones científicas y plataformas de datos, el departamento impulsó espacios de reflexión, intercambio y difusión que enriquecieron el debate educativo y contribuyeron a una toma de decisiones mejor informada.

La inversión en divulgación científica durante el año 2025 fue de RD\$ 16,442,134.73 MM, incluyendo el presupuesto destinado para el desarrollo del congreso internacional 2025.

Precongresos Regionales de Evaluación e Investigación

En 2025, el Ideice incorporó una innovación significativa a su estrategia de divulgación y fortalecimiento de la cultura investigativa: la realización de precongresos regionales previos al Congreso Internacional Ideice, llevados por primera vez al interior del país. Esta iniciativa permitió democratizar el acceso al conocimiento, dinamizar la actividad investigativa en las regionales educativas, fortalecer capacidades locales y promover la socialización de evidencia científica en territorios históricamente subrepresentados. Al acercar la agenda académica del Ideice a Santiago y San Juan de la Maguana, se impulsó un movimiento regional de investigación y evaluación educativa, favoreciendo la articulación interinstitucional y ampliando la participación de



docentes, gestores, investigadores y estudiantes de diferentes provincias del país.

Precongreso Región Norte de Evaluación e Investigación Educativa 2025

Participación: 575 personas

Sede: Recinto UASD–Santiago

El precongreso Regional Norte articuló a actores de las regionales 06, 07, 08, 09, 11, 13 y 14, reuniendo a docentes, investigadores, gestores, estudiantes y autoridades educativas en un espacio académico de formación e intercambio. El evento se desarrolló mediante conferencias, sesiones temáticas, talleres especializados y una plenaria integradora, permitiendo socializar investigaciones pertinentes al territorio y fortalecer las capacidades locales para la evaluación educativa.

El encuentro alcanzó un logro superior al 90 %, evidenciado en la recepción de 47 propuestas, la alta asistencia a las actividades formativas y la ejecución logística completa. La inversión institucional ascendió a RD\$1,500,000, cubriendo materiales, servicios audiovisuales, gestión operativa y movilidad del personal.

Entre los productos entregados a la ciudadanía se incluyen espacios formativos, publicaciones científicas, materiales de divulgación, convocatorias académicas y reportes institucionales, fortaleciendo la comunicación científica y la cultura evaluativa. Este precongreso generó insumos relevantes para el XVI Congreso Internacional Ideice 2025, consolidando redes académicas y ampliando la participación regional.



Precongreso Región Sur de Evaluación e Investigación Educativa 2025

Participación: 625 personas.

Sede: Recinto UASD–San Juan de la Maguana

El Precongreso Regional Sur convocó a una amplia comunidad académica integrada por docentes-investigadores, técnicos regionales y distritales, autoridades del MINERD, estudiantes universitarios y representantes de instituciones como UASD, ISFODOSU, ITLA, UCATEBA, UTESUR e ISESP. El evento permitió socializar 31 investigaciones desarrolladas en la región y ofrecer cuatro talleres especializados sobre inteligencia artificial, análisis de PISA, técnicas de estudio y divulgación científica.

El nivel de logro del precongreso superó el 90 %, reflejado en la alta participación, la diversidad temática y la valoración positiva obtenida en las encuestas (92 % valoró la pertinencia de los temas y 95 % mostró interés en futuras ediciones). La inversión institucional garantizó un evento de alta calidad, sostenido por un equipo técnico y administrativo del Ideice y de las instituciones aliadas. Este encuentro fortaleció la articulación regional, impulsó la investigación contextualizada, consolidó alianzas interinstitucionales y generó aportes significativos para el 16.º Congreso Internacional Ideice 2025, reafirmando el compromiso con una educación basada en evidencias.



16.º Congreso Internacional Ideice

Participación: 1,296 personas

El Congreso Internacional Ideice (CII) 2025, bajo el lema "Educación de calidad: desafíos y oportunidades para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la evaluación y la investigación", se consolidó como un espacio anual de alta relevancia para la difusión de investigaciones y el debate académico, constituyéndose como un referente internacional en divulgación científica.

Reunió a más de 200 investigadores y la presentación de más de 300 investigaciones asociadas a la educación. Los participantes incluyeron a docentes, estudiantes de Educación, investigadores, tomadores de decisiones nacionales e internacionales, evaluadores, autoridades educativas y diversos actores de la sociedad civil. El público se dio cita en la jornada completa los días 2, 3 y 4 de diciembre de 2025.

El objetivo general del CII fue generar un espacio de diálogo, reflexión e intercambio de experiencias educativas basadas en evidencia, que permita a los actores promover experiencias efectivas en los centros educativos y contribuir directamente a la mejora de la calidad educativa, así como crear sinergias entre participantes y reflexionar sobre el quehacer educativo, lo cual se alcanzó en más de un 95%.



El CII reafirmó su compromiso de garantizar una educación de calidad en el contexto actual, donde los sistemas educativos enfrentan constantes desafíos. La evaluación y la investigación se consolidaron como pilares estratégicos para diagnosticar el estado de los aprendizajes, identificar áreas de mejora y generar el conocimiento necesario para una toma de decisiones fundamentada. Este evento subrayó la necesidad de que las políticas y prácticas educativas sean equitativas, inclusivas y pertinentes a las demandas del siglo XXI.

El programa del Congreso se articuló en torno a siete líneas temáticas estratégicas, que reflejan las actividades misionales del Ideice:

- Impacto de las evaluaciones en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El rol de la investigación y la evaluación educativa en la formulación de políticas.
- Formación docente en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La transformación educativa a partir de la innovación y la tecnología.
- Políticas educativas, diversidad e inclusión.
- El liderazgo en la gestión del centro educativo para la transformación de los procesos.
- Análisis de investigaciones y evaluaciones internacionales y nacionales.

La metodología incluyó conferencias magistrales a cargo de expertos nacionales e internacionales, mesa de debate, talleres prácticos y sesiones temáticas, garantizando un intercambio enriquecedor y la promoción de una cultura de mejora continua.



Como resultados y compromiso institucional el CII generó una, declaración de principios que recogió las conclusiones y recomendaciones clave, la publicación de actas, que documenta los trabajos presentados, y la consolidación de una red de contactos para la colaboración sostenida.

El Congreso Internacional Ideice 2025 contó con una participación significativa, que se distribuyó entre las actividades principales del evento. La siguiente Tabla 1 resume la asistencia registrada en la ceremonia de apertura, los talleres especializados y las sesiones temáticas, incluyendo el acto de clausura.

Participación en el Congreso Internacional Ideice 2025

Congreso internacional Ideice 2025	Total, participantes
Apertura	515
Talleres	346
Sesiones temáticas y acto clausura	435
Total	1296

Fuente: Departamento de Divulgación Científica

Seminario de Investigación del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas: "Educación que Cambia Vidas".

Participación: 300 personas.

El Ideice desarrolló el seminario de investigación “Educación que Cambia Vidas”, con el propósito de socializar los resultados de las investigaciones realizadas entre 2021 y 2024 sobre el impacto del Nivel Secundario PREPARA y las Escuelas Laborales en la calidad de vida de sus participantes y egresados. La Educación de Personas



Jóvenes y Adultas (EPJA) es reconocida internacionalmente como un motor de transformación social que promueve la autonomía, la empleabilidad y la participación ciudadana; los estudios del Ideice confirman esta visión, evidenciando mejoras significativas en la autoestima, la empleabilidad y la integración comunitaria de sus beneficiarios, especialmente en el contexto postpandemia.

El seminario tuvo como propósito general presentar y analizar los principales hallazgos de estas investigaciones, promoviendo el diálogo entre la evidencia científica, la gestión educativa y la formulación de políticas públicas vinculadas al subsistema EPJA. Para ello, se plantearon cuatro objetivos específicos: socializar los hallazgos clave sobre el impacto personal, social y laboral de la EPJA; reflexionar sobre su rol transformador para la inclusión y el desarrollo sostenible; propiciar un espacio de intercambio entre investigadores, autoridades y actores educativos; y fortalecer la cultura de investigación y evaluación educativa en el país.

El evento reunió a 300 participantes, incluyendo docentes, directores de centros educativos, técnicos distritales, regionales y nacionales, lo que garantizó una representación amplia del subsistema. Entre los resultados, se destacó la socialización de dos investigaciones fundamentales: Estudio sobre Escuelas Laborales y Estudio sobre Educación Secundaria de EPJA, ambas publicadas en formato digital y físico en la plataforma institucional. La actividad alcanzó un 97 % de cumplimiento, según la valoración de los asistentes, consolidándose como un espacio clave para impulsar políticas educativas basadas en evidencia y fortalecer la mejora continua del sistema educativo dominicano.



Foros de Divulgación Científica

Como parte de su esfuerzo por fortalecer la cultura investigativa nacional y fomentar el diálogo entre investigadores, docentes, autoridades educativas y la ciudadanía, el Ideice desarrolló en 2025 diversos foros de divulgación científica orientados a socializar hallazgos, promover la reflexión y acercar la ciencia educativa a distintos públicos. Estos espacios se organizaron bajo una estructura común que integra reflexión académica, participación amplia, producción de conocimiento y entrega de productos concretos a la ciudadanía.

A continuación, se presentan los dos foros realizados durante el año:

Foro Aniversario del Ideice: “Una Década de PISA: Construyendo el Futuro de la Evaluación Educativa Dominicana”

Participación: 145 personas.

En el marco del aniversario institucional y con motivo de cumplirse diez años de la primera participación de la República Dominicana en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), el Ideice celebró el 26 de junio de 2025 el foro conmemorativo “Una Década de PISA: Construyendo el Futuro de la Evaluación Educativa Dominicana”. El encuentro reunió a expertos nacionales e internacionales, autoridades del Ministerio de Educación y representantes técnicos del Instituto, quienes analizaron avances, aprendizajes y desafíos del país en el ámbito de la evaluación educativa internacional.



El foro se desarrolló mediante paneles temáticos orientados a examinar el desempeño nacional, la evolución de las políticas educativas asociadas y las oportunidades para robustecer el sistema de evaluación. Entre los productos entregados a la ciudadanía destacan: un documento de posición sobre los diez años de PISA, una hoja de ruta para la posible incorporación de TIMSS y PIRLS, la memoria del evento y una estrategia de difusión especializada.

El proyecto alcanzó más del 90 % de su objetivo general y contó con la participación de cerca de 200 personas. Su ejecución presupuestaria ascendió a RD\$177,152.00, garantizando la cobertura de los componentes logísticos y técnicos requeridos. Este foro fortaleció el liderazgo del Ideice en materia de evaluación educativa, promovió políticas basadas en evidencia y consolidó alianzas estratégicas para avanzar hacia un sistema nacional de evaluación más integral.

Foro en el Marco de Celebración de la Feria del Libro 2025:

“Pequeños Científicos, Grandes Preguntas: Panel Sobre Investigación y Evaluación en el Nivel Inicial”

Participación: 145 personas.

En el marco de la Feria Internacional del Libro Santo Domingo 2025, el Ideice desarrolló el foro interactivo “Pequeños científicos, grandes preguntas: investigación y evaluación en el Nivel Inicial”, dirigido a niños, familias, docentes y especialistas en educación. El evento se realizó en el pabellón infantil, acondicionado con estaciones sensoriales (tacto, sonido, construcción y causa–efecto), donde más de cien estudiantes exploraron libremente mientras dialogaban con



facilitadores e investigadores sobre la curiosidad como punto de partida del pensamiento científico.

La actividad articuló demostraciones prácticas, diálogo pedagógico y participación de las familias, traduciendo las competencias curriculares del MINERD en experiencias reales de investigación infantil. Su principal producto fue una experiencia pedagógica vivencial acompañada de orientaciones metodológicas para docentes y padres sobre cómo promover la observación, la experimentación y la formulación de preguntas desde la primera infancia. El foro logró más del 95 % de cumplimiento, con la asistencia de más de 300 personas e intensa interacción entre participantes y facilitadores.

La inversión institucional provino de los fondos operativos asignados a la Feria del Libro, cubriendo materiales sensoriales, diseño del espacio, logística y personal técnico. Como resultado, se fortaleció la comprensión social del juego como vía legítima de investigación científica, se sensibilizó sobre el rol de las familias en el desarrollo del pensamiento crítico y se posicionó a la escuela como un espacio natural para la exploración, la creatividad y la investigación temprana.



Mesas de diálogo

Como parte de su misión de promover la toma de decisiones basada en evidencias y fortalecer la articulación con actores del sistema educativo, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice) desarrolló en 2025 un conjunto de Mesas de Diálogo orientadas a socializar resultados de investigaciones, analizar hallazgos clave y generar espacios de consulta técnica. Cada mesa estuvo diseñada para propiciar la reflexión colectiva, fortalecer alianzas interinstitucionales y aportar insumos rigurosos para la mejora continua de políticas, programas y prácticas educativas en la República Dominicana.

Mesa de diálogo sobre los proyectos misionales del Ideice 2025

La mesa de diálogo sobre los proyectos misionales del Ideice 2025 se realizó el 6 de marzo de 2025 en el Salón Fuensanta Muñoz del Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). El encuentro reunió a investigadores, autoridades académicas y aliados estratégicos, con el propósito de socializar y analizar las iniciativas misionales que guían el accionar institucional en el año 2025.

Entre los temas abordados estuvieron los principales programas del IDEICE, tales como Joven Investigador, Conoce tu Regional Investigando, Fondos Concursables, el Plan de Evaluación del Plan Estratégico del MINERD 2021–2024 y el Estudio Explicativo del Desarrollo Lector (UNIBE–Ideice).



Logros principales: Se socializaron los proyectos misionales, se identificaron oportunidades de mejora y nuevas alianzas, se establecieron compromisos interinstitucionales y se produjo un informe técnico con hallazgos y próximos pasos, consolidando así la planificación estratégica del Ideice para 2025.

Mesa de diálogo: Informe de evaluación del programa de Habilidades Parentales del Minerd

Participación: 130 personas.

El 29 de abril de 2025, en el Museo de Historia Natural de la Plaza de la Cultura, se desarrolló la mesa de diálogo para presentar el Informe de Evaluación del Programa de Habilidades Parentales del MINERD en su fase inicial de implementación, en articulación con el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Drogas.

La actividad reunió docentes, orientadores, directores de centros, directores regionales y distritales de las Regionales 04, 10, 15 y 17.

Logros principales: Se presentaron hallazgos clave del programa, se generó un espacio de análisis técnico sobre sus implicaciones para la comunidad educativa y se promovió el intercambio de experiencias sobre estrategias de acompañamiento familiar. La sesión fortaleció la comprensión del papel de las habilidades parentales en la mejora de los aprendizajes y reafirmó la importancia de la colaboración interinstitucional para impulsar políticas basadas en evidencia.



Mesa de diálogo: El rol de la familia en la calidad educativa: Hallazgos de la Evaluación Diagnóstica y PISA 2022

Participación: 65 personas.

Esta mesa de diálogo reunió a investigadores, docentes, directores, técnicos, psicopedagogos, estudiantes y representantes institucionales para analizar los resultados de la Evaluación Diagnóstica 2022 y PISA 2022, con énfasis en el rol de la familia en los aprendizajes.

El encuentro permitió socializar evidencia sobre convivencia, comunicación familia–escuela, acompañamiento académico y factores socioeconómicos vinculados al desempeño estudiantil.

Logros principales: Se elaboró un boletín técnico de alta calidad que sintetiza e interpreta los hallazgos presentados; se generó un espacio de diálogo especializado con expertos del Ideice; y se alcanzó un cumplimiento superior al 90 %, sustentado en la alta participación, calidad de las ponencias y sistematización rigurosa de la información. Esta mesa contribuyó significativamente a reforzar la corresponsabilidad educativa y a orientar decisiones de política pública basadas en evidencia.

Participación en el 14.º Congreso Internacional Sobre Revistas Científicas (CRECS)

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice), a través del departamento de Divulgación Científica, participó como oyente en el 14.º Congreso Internacional sobre Revistas Científicas (CRECS), celebrado del 7 al 9 de mayo de 2025 en la Universidad de Granada, España. Este encuentro,



desarrollado bajo el lema “El valor de las revistas”, reunió a editores científicos, investigadores, bibliotecarios y especialistas en comunicación científica, creando un espacio de actualización estratégica sobre tendencias globales en gestión editorial, ciencia abierta, difusión del conocimiento y tecnologías emergentes aplicadas a las publicaciones académicas.

La participación del Ideice permitió identificar herramientas, enfoques y buenas prácticas altamente pertinentes para fortalecer los procesos editoriales de la Revista de Investigación y Evaluación Educativa (REVIE). Entre los aprendizajes más relevantes se destacan:

- La adopción de estándares internacionales como XML JATS,
- La integración de identificadores persistentes (ORCID, DOI, ROR),
- La implementación de estrategias de difusión científica en redes académicas,
- El fortalecimiento de criterios de transparencia, revisión por pares y ciencia abierta Y el uso responsable de la inteligencia artificial en procesos de gestión editorial.

El nivel de logro del proyecto superó el 95 %, reflejado en la aplicación inmediata de mejoras para optimizar la calidad, visibilidad e impacto de la REVIE, consolidándola como una revista comprometida con la excelencia, la apertura del conocimiento y la transformación digital de la comunicación científica.

La participación en CRECS 2025 se realizó con un presupuesto de RD\$ 287,660.05, garantizando un retorno significativo en términos



de fortalecimiento institucional y actualización profesional del equipo editorial del Ideice.

Revista de Investigación y Evaluación Educativa (REVIE)

La Revista de Investigación y Evaluación Educativa (REVIE) consolidó durante el 2025 su rol como una de las principales plataformas nacionales de divulgación científica en educación, fortaleciendo el análisis crítico, la producción de evidencias y el intercambio académico entre investigadores, docentes universitarios, estudiantes de posgrado y profesionales del sistema educativo. Su creciente impacto refleja el compromiso del Ideice con la promoción de una cultura investigativa sólida, accesible y alineada a estándares internacionales.

Logros editoriales 2025

Durante el año, REVIE alcanzó avances sustantivos tanto en su producción científica como en su posicionamiento académico:

- Publicación completa del Volumen 12, con sus dos números (febrero y agosto), garantizando continuidad editorial y calidad académica.
- Impresión y distribución física de ambos números, ampliando el acceso en eventos, universidades y centros educativos.
- Tres nuevas indexaciones internacionales: OpenAIRE, Scilit y AmeliCA, que incrementan la visibilidad global y la inserción de Revie en redes de prestigio.
- Ejecución de talleres formativos orientados a fortalecer capacidades de escritura y cultura científica:
 - UNICARIBE: 35 docentes e investigadores.



- INTEC: 30 docentes.
- Escuela Secundaria Mauricio Báez: 30 docentes.
- Escuela Hogar Pituca Flores: 25 docentes.
- Presentación pública del Vol. 12 Núm. 1 en el Salón Fuensanta María (ISFODOSU), reforzando la divulgación institucional y las alianzas estratégicas.

Al cierre del 2025, REVIE acumula 23 números publicados y 127 artículos científicos, lo que constituye uno de los acervos editoriales más relevantes del país en materia de evaluación, calidad educativa e innovación pedagógica.

Plataforma de Consulta a la Base de Datos Referencial de Investigaciones Educativas de la República Dominicana (INERED)

La Plataforma INERED reafirmó en 2025 su papel como uno de los recursos de referencia más importantes del país para el acceso abierto al conocimiento educativo. Su propósito es poner a disposición de la ciudadanía, nacional e internacional, una base de datos actualizada que reúne resúmenes de investigaciones educativas realizadas en universidades e instituciones de educación superior del país, contribuyendo a fortalecer la investigación, la formulación de políticas públicas y la toma de decisiones basadas en evidencia. Está dirigida a investigadores, estudiantes de posgrado, docentes, ministerios, institutos de investigación y organizaciones vinculadas al sector educativo, consolidándose como un instrumento clave para la producción y circulación del conocimiento.

El año 2025 estuvo marcado por avances significativos que ampliaron la cobertura, calidad y usabilidad de la plataforma INERED:



- Rediseño tecnológico completo de la plataforma, fortaleciendo su navegabilidad, estructura y accesibilidad.
- Incorporación de 965 nuevos registros, alcanzando un total histórico de 8,360 investigaciones sistematizadas.
- Vinculación activa con 18 universidades del país para gestionar y actualizar los reportes investigativos.
- Organización de un encuentro nacional con rectores y autoridades académicas, donde se presentó el nuevo diseño de INERED y se socializaron acuerdos interinstitucionales para mejorar el flujo de información investigativa.
- Desarrollo de talleres formativos dirigidos a docentes e investigadores en instituciones de educación superior (35 participantes en UNICARIBE y 30 en INTEC).
- En centros educativos (30 docentes en la Escuela Secundaria Mauricio Báez y 25 en el Hogar Pituca Flores), promoviendo el uso de INERED como herramienta pedagógica y científica.



Publicaciones institucionales

Como parte de la estrategia de divulgación, se produjeron y publicaron nueve obras especializadas (digitales y físicas), orientadas a fortalecer la cultura investigativa y ampliar el acceso al conocimiento:

Título	Identificador numérico único para libros y publicaciones similares (ISBN)
Bases del Premio PREIET.	978-9945-513-12-7.
Competencias mediáticas e informacionales de directores/as de los centros educativos en la República Dominicana.	978-9945-513-14-1.
Investigar y publicar en educación.	978-9945-513-15-8.



Título	Identificador numérico único para libros y publicaciones similares (ISBN)
Sistematización de la experiencia INERED	978-9945-513-16-5.
Análisis integral del analfabetismo en la República Dominicana. (2016–2024)	978-9945-513-17-2.
Educación que cambia vidas – PREPARA y Escuelas Laborales	978-9945-513-19-6.
Características de los hogares de los estudiantes Sexto grado de Primaria en el contexto de la Evaluación Diagnóstica de 2022.	978-9945-513-21-9
Formación Continua y Acompañamiento Integral de la Regional 18: Informe de Diagnóstico y Línea Base	978-9945-513-23-3



Deserción Escolar en Contextos Vulnerables: Factores Asociados y Estrategias Utilizadas por los Docentes	978-9945-513-25-7
--	-------------------

Fuente: Divulgación Científica

3.6 Departamento de Gestión y Análisis de Datos Estadísticos

El Departamento de Gestión y Análisis de Datos Estadísticos consolidó su papel como unidad técnica estratégica del Ideice, aportando rigor metodológico, soporte estadístico y capacidad operativa a los principales estudios de evaluación e investigación ejecutados en 2025. Su intervención permitió asegurar levantamientos nacionales de gran escala, la validación y depuración de bases de datos, el diseño muestral especializado y el procesamiento confiable de información clave para la toma de decisiones educativas. Las siguientes acciones representan los principales logros organizados por proyectos y programas apoyados durante el año.



Apoyo a proyectos de evaluación e investigación
Proyecto para validación datos del Sistema de Información Para
la Gestión Escolar (SIGERD).

En el marco del Proyecto SIGERD (Sistema de Información para la Gestión Escolar), el departamento culminó exitosamente el levantamiento de información en 430 centros educativos a nivel nacional, alcanzando una cobertura total en una de las operaciones de mayor envergadura del año. Este proceso incluyó la organización y supervisión integral de la logística territorial, la planificación de rutas de visitas y el seguimiento constante a los centros seleccionados. Asimismo, se validaron y depuraron todas las bases de datos generadas, garantizando altos estándares de consistencia y calidad. Este logro representa un avance significativo en la consolidación de información estratégica para la gestión escolar del sistema educativo dominicano.

El monto ejecutado en el marco del proyecto validación de datos del SIGERD fue de RD\$ 2,913,037.50 MM.

Apoyo Evaluación Programa TRAE – Identificación de Centros
Beneficiarios

El departamento contactó 453 centros educativos para verificar su pertenencia al programa, revisó metodológicamente el formulario de levantamiento y brindó apoyo técnico-operativo para garantizar la consistencia del proceso. Como resultado, se obtuvo una base de centros beneficiarios confirmada y validada, asegurando fiabilidad para las etapas posteriores de análisis y seguimiento.



Jornada Escolar Extendida – Habilidades Socioemocionales y Académicas

Se realizaron visitas a 27 centros educativos, coordinando directamente con los directores para organizar el levantamiento de información. El equipo ejecutó la limpieza de datos, desarrolló análisis preliminares y calculó la fiabilidad de los instrumentos piloto. Este trabajo permitió consolidar las bases técnicas que sostienen la fase analítica del estudio, asegurando su rigor metodológico.

Salud Socioemocional en las Instituciones Educativas

El proyecto implicó el contacto con 370 centros educativos y la realización de 356 visitas para completar el levantamiento. Se ejecutó la codificación, digitación y depuración final de todos los instrumentos, además de la transcripción de 67 pruebas piloto y la organización de la logística nacional. Gracias a este proceso, se logró una base de datos final totalmente depurada y lista para análisis sustantivos, garantizando información confiable de alcance nacional.

Estudio de Deserción Escolar

El equipo desarrolló un proceso de depuración avanzada de bases de datos, aplicó análisis factorial exploratorio y evaluó la fiabilidad por factor. Asimismo, se tabularon resultados según sexo y grupos etarios, completando las matrices estadísticas necesarias para la sistematización. Este trabajo permitió contar con insumos técnicos sólidos para la elaboración del informe institucional, fortaleciendo la calidad del análisis.



Influencia del Nivel Secundario del Subsistema EPJA

El departamento organizó grupos focales, realizó jornadas de llamadas a directores y elaboró la justificación muestral del estudio, asegurando la pertinencia estadística del proceso. Como resultado, se logró una muestra robusta y una base de participantes plenamente confirmada, garantizando representatividad para los análisis posteriores.

Estudio Sobre el Abordaje Escolar de la Neurodiversidad

Para este proyecto se diseñó el muestreo correspondiente y se coordinó el proceso informativo con 106 centros educativos, preparando las condiciones metodológicas para la implementación del estudio. El logro central fue la preparación metodológica completa para el levantamiento, asegurando que la fase de campo se ejecute con estándares de calidad.

Diagnóstico de Docentes de Inglés

Se aplicó una encuesta telefónica a 88 docentes de inglés, validando y depurando posteriormente la base de datos resultante. Con ello se obtuvo una base final coherente y lista para análisis, esencial para el diagnóstico situacional del personal docente de esta área estratégica.

PISA 2025

El equipo validó la muestra de los 44 centros educativos seleccionados, cumpliendo estrictamente con los criterios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Además, realizó la codificación y el procesamiento inicial solicitado por el equipo nacional PISA. Este proceso aseguró el



cumplimiento íntegro de los estándares internacionales, garantizando la calidad del estudio.

Campamento MINERD “Aprender es Divertido”

El departamento apoyó en la digitalización de instrumentos, aplicando controles de calidad y verificación continua para asegurar exactitud en los registros. Este esfuerzo permitió obtener una base completa lista para el análisis del MINERD, constituyendo uno de los aportes operativos de mayor volumen del año.

Fortalecimiento institucional y procesos metodológicos

Registro de Investigaciones Universitarias en INERED

En el marco del fortalecimiento del repositorio nacional de investigaciones educativas, el Departamento validó 153 investigaciones provenientes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), aportando a la actualización y consistencia de la Base de Datos Referencial de Investigaciones de la República Dominicana (INERED). Asimismo, brindó retroalimentación técnica a diversas instituciones de educación superior y dio seguimiento al proceso de registro, asegurando la incorporación de información confiable y relevante. Este avance representa un logro significativo al consolidar una plataforma actualizada que facilita el acceso al conocimiento educativo producido en el país.



Programa Joven Investigador

En el marco del Programa Joven Investigador, el Departamento de Gestión y Análisis de Datos Estadísticos brindó apoyo técnico decisivo mediante la evaluación metodológica de los perfiles postulados y el acompañamiento operativo durante las actividades de apertura de la séptima cohorte. Este respaldo permitió asegurar la rigurosidad en el proceso de selección, así como la correcta organización de las primeras jornadas formativas, consolidando así un soporte estratégico directo para el desarrollo eficiente y de calidad del programa.

IV. RESULTADOS ÁREAS TRANSVERSALS Y DE APOYO

Memoria institucional 2025

4.1 Departamento Administrativo Financiero

División Contabilidad

El Departamento Administrativo Financiero fortaleció la gestión institucional mediante una ejecución presupuestaria eficiente, la optimización de los procesos contables y la administración efectiva de bienes, compras y servicios generales. Las acciones realizadas garantizaron el uso responsable de los recursos públicos, en cumplimiento estricto de la Ley Orgánica de Presupuesto No. 423-06, y permitieron asegurar infraestructuras seguras, equipamientos adecuados y procesos administrativos confiables que respaldaron el desarrollo misional del Ideice.



De acuerdo con las evaluaciones realizadas por la Dirección General de Presupuesto (DIGEPRES) con relación al Índice de Gestión Presupuestaria (IGP), tomando en cuenta los resultados de los tres primeros trimestres del año, se obtuvo una calificación promedio de 93%. Dicho indicador toma en cuenta el cumplimiento oportuno y verificable de las metas físicas (entregables áreas misionales), así como la ejecución financiera.

Cabe señalar que el trimestre octubre-diciembre se encuentra en proceso de evaluación. Los resultados detallados pueden consultarse en los anexos.

Ejecución presupuestaria al cierre 2025

Presupuesto vigente	Presupuesto ejecutado	Porcentaje de ejecución
RD\$ 450.376.443.56	RD\$ 368.008.865,52	81.71%

Fuente: Departamento Administrativo Financiero a través del SIGEF.

En materia de control de bienes, se adquirieron activos por RD\$ 6,170,018.95, todos debidamente registrados en el Sistema de Administración de Bienes (SIAB), fortaleciendo el parque tecnológico, el mobiliario institucional y los equipos operativos necesarios para apoyar las labores administrativas y técnicas.



División de Compras y Contrataciones

Plan Anual de Compras y Contrataciones (PACC)

El área fortaleció los procesos de adquisición de bienes y servicios con criterios de eficiencia, transparencia e inclusión. Durante el periodo se publicaron y adjudicaron procesos conforme a la normativa vigente, distribuyendo las oportunidades de negocio entre grandes proveedores, MIPYMES y MIPYMES MUJER, en coherencia con las prioridades del Estado dominicano.

La puntuación promedio obtenida en Siscompras fue de 87.68%, promediando las puntuaciones al cierre del 3er. trimestre. Este indicador evalúa la correcta gestión de planificación de compras, publicación de los procesos, gestión de los procesos, administración de contratos y compras a MIPYMES, personas físicas y MIPYMES mujeres.

Según el corte realizado al 30 de noviembre, se publicaron 165 procesos, de los cuales 140 fueron adjudicados, por un valor de RD\$ 53,149,881.00. Detallamos a continuación según el tipo de procedimiento:

El monto total adjudicado ascendió a RD\$ 53,149,881.00, con la siguiente distribución:

- 47.52 %: Grandes Proveedores
- 37.54 %: MIPYME
- 14.94 %: MIPYME MUJER



Esta distribución evidencia un cumplimiento efectivo de las metas nacionales de inclusión productiva y democratización del gasto público.

División de Servicios Generales

En el marco del plan de modernización administrativa, la división fortaleció sus operaciones mediante iniciativas estratégicas que garantizaron ambientes seguros, infraestructura funcional y una gestión interna eficiente. Estas acciones impactaron directamente a más de 180 colaboradores y múltiples visitantes, consolidando condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades técnicas, administrativas y académicas del Instituto.

Infraestructura y mantenimiento

Durante el 2025 se ejecutó un programa integral de mantenimiento preventivo y correctivo que alcanzó el 100 % de cobertura en todas las áreas del edificio institucional, incluyendo oficinas, salones, baños, espacios comunes y estacionamientos. Con una inversión estimada de RD\$ 650,577.97, se aseguraron espacios seguros, limpios y plenamente funcionales, fortaleciendo las condiciones físicas necesarias para el adecuado desempeño del personal y la realización de actividades institucionales.



Sistema de ósmosis

El sistema de purificación de agua operó con cobertura total en toda la institución, garantizando el suministro continuo de agua certificada para consumo humano. La inversión realizada, ascendente a RD\$ 75,391.93, permitió mantener equipos y filtros operativos, cumpliendo con los estándares sanitarios nacionales y asegurando la calidad del servicio para colaboradores y visitantes.

Flotilla vehicular y transporte institucional

La gestión de la flotilla institucional mantuvo en funcionamiento ocho unidades activas, con un nivel de operatividad sostenida del 95 %. Con una inversión de RD\$ 483,927.97, se cubrieron los procesos de mantenimiento, rotulación, revisiones técnicas y seguros, garantizando vehículos seguros y disponibles para actividades de campo, supervisiones, levantamientos y misiones institucionales en todo el territorio nacional.

Asimismo, para garantizar la seguridad institucional de los activos, se contrataron pólizas de Seguros Reservas por un monto total de RD\$ 2,196,061.48, cubriendo edificación y flotilla vehicular.

Seguridad institucional

En materia de seguridad, la institución capacitó al 100 % del personal en protocolos de prevención y respuesta ante emergencias, fortaleciendo la cultura institucional de protección y autocuidado. Se implementó el plan de emergencias actualizado, junto con simulacros internos y nuevos protocolos de actuación. Paralelamente, se avanzó en un 85 % en el proceso de instalación del sistema de alarmas, contribuyendo a la prevención de riesgos y a la protección de bienes institucionales.



Gestión documental y mensajería interna

Durante el 2025, se avanzó significativamente en la modernización del sistema documental del Ideice, fortaleciendo la eficiencia operativa y la trazabilidad institucional. Como parte de este proceso, se consolidó una base de datos centralizada de archivos, que permitió unificar la información y mejorar la gestión interna de documentos. Asimismo, se implementó un sistema de códigos de almacenaje y etiquetas únicas, lo que optimizó la organización física y digital de los archivos, facilitando la búsqueda, el control de inventario y la preservación de la integridad documental.

De igual manera, se creó una mensajería interna institucional, destinada a agilizar la circulación de documentos entre las diferentes áreas, reduciendo tiempos de respuesta y fortaleciendo los procesos administrativos. Estas iniciativas, en conjunto, representan un paso importante hacia una gestión documental moderna, eficiente y alineada con las necesidades operativas del instituto.

Mejoras en sostenibilidad y condiciones de seguridad

Se alcanzó una cobertura del 90 % del edificio institucional, beneficiando a 180 colaboradores y múltiples visitantes semanales. Con el apoyo del dpto. de Recursos Humanos se desarrolló la charla “Gestión de Residuos y las 3R’s”, con la participación de 22 colaboradores, y se implementó un sistema interno de clasificación y reciclaje con un 95 % de cumplimiento.

Se instaló infraestructura para reciclaje mediante zafacones diferenciados y se adoptó la metodología 3R en las operaciones institucionales. El 30 % del personal recibió capacitación en reducción de residuos.



En seguridad laboral, el personal recibió la charla sobre uso de extintores y evacuación, dirigida a 21 colaboradores, logrando 100 % de dominio práctico en el manejo del extintor y actualizando el protocolo institucional.

Las acciones ejecutadas redujeron el volumen de desechos generados y fortalecieron la cultura interna de seguridad y prevención.

4.2 Departamento de Recursos Humanos

Desde el departamento de Recursos Humanos se impulsó una gestión estratégica orientada al fortalecimiento del talento institucional y al cumplimiento de los estándares del Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (SISMAP). Las acciones desarrolladas abarcaron los procesos clave de la función pública, desde la organización del trabajo, la gestión del empleo y el rendimiento, hasta la formación continua, las relaciones laborales y el acompañamiento administrativo de los colaboradores.

Asimismo, se ejecutaron procesos de evaluación del desempeño, reclutamiento y selección de personal, y se consolidó el registro actualizado de la plantilla institucional. Todas estas iniciativas permitieron avanzar hacia una administración más eficiente, transparente y alineada a las metas institucionales del Ideice y a las políticas nacionales de gestión del capital humano.

Evaluación del desempeño laboral 2025

Se elaboraron 170 acuerdos de desempeño, cubriendo al 100 % de los colaboradores incluidos en el proceso anual. Estos acuerdos se alinearon al Plan Operativo Anual (POA) y a los grupos ocupacionales establecidos, fortaleciendo la gestión institucional basada en resultados.



Distribución de los acuerdos elaborados:

Grupo ocupacional	Cantidad colaboradores
Grupo ocupacional V	17
Grupo ocupacional IV	75
Grupo ocupacional III	35
Grupo ocupacional II	22
Grupo ocupacional I	17
Servidores de confianza	4
Total	170

Fuente: Relación acuerdos de desempeño por parte del Dpto. Recursos Humanos

Total: 170 servidores con acuerdos formalizados, de los cuales 83 correspondieron a hombres y 87 a mujeres.

El cumplimiento de estos acuerdos respalda los principios de eficiencia, transparencia y orientación a resultados establecidos en la Ley 41-08, y sirve como base para decisiones relacionadas con promociones, compensaciones y desarrollo profesional. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de la carrera administrativa y a la alineación del desempeño individual con los objetivos estratégicos del Ideice.

Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (SISMAP)

Se continuó fortaleciendo el desempeño en el Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (SISMAP), en cumplimiento de la Ley 41-08 y alineado al Plan Estratégico Institucional. La institución alcanzó más del 90 % de los indicadores establecidos, evidenciando



avances significativos en gestión humana, organización del trabajo, calidad y cumplimiento normativo.

Los indicadores que se encuentran en proceso de fortalecimiento al cierre del período son:

- Estandarización de procesos: 50 %.
- Plan de Mejora CAF: 75 %.
- Implementación del Manual de Cargos: 60 %.
- Acciones de inclusión y accesibilidad: 70 %.

En cumplimiento del indicador correspondiente a la planificación del talento humano, durante el 2025 se elaboró el informe anual de Planificación de Recursos Humanos, que incluye la proyección de necesidades institucionales. El análisis de los grupos ocupacionales permitió identificar 105 plazas potenciales para el año 2026, en correspondencia con las metas del Plan Estratégico Institucional y las demandas operativas del Ideice.



Organización del Trabajo

Avanzamos en el fortalecimiento de su estructura organizacional mediante la actualización de sus instrumentos de gestión. En el mes de abril fue aprobada la nueva Estructura Organizativa institucional. Asimismo, el 30 de junio de 2025, a través de la Resolución 2/2025, se aprobó el Manual de Organización y Funciones (MOF), que establece con claridad la estructura, funciones y responsabilidades de cada área administrativa.

De manera complementaria, el Manual de Cargos institucional inició su proceso de modificación y validación ante el Ministerio de Administración Pública (MAP) el 14 de agosto de 2025. En octubre, el Instituto recibió el informe de revisión y validación por parte del MAP, correspondiente a los ajustes requeridos para su aprobación final.

Estas actualizaciones fortalecen la organización del trabajo institucional y aseguran una estructura alineada a los estándares modernos de gestión pública.

Gestión del Empleo

Continuamos mejorando la gestión del empleo mediante el uso del Sistema de Administración de Servidores Públicos (SASP), implementado formalmente desde enero de 2015 y que permite mantener actualizado el registro, control y clasificación de los puestos institucionales.



Como resultado de estas acciones, la institución cuenta actualmente con 14 servidores incorporados a la Carrera Administrativa, reflejando avances en profesionalización, cumplimiento normativo y consolidación de estructuras laborales estables.

Gestión de las Compensaciones y Beneficios

Dando seguimiento al proceso de aprobación de la Escala Salarial sometida al MAP el 13 de mayo de 2021, orientada a garantizar estructuras remunerativas equitativas y alineadas con los estándares del sector público. Como resultado de este proceso, se avanzó en la preparación técnica necesaria para la actualización y aplicación de la nueva escala, prevista para iniciar en 2026, con el objetivo de ajustar los salarios institucionales a los niveles vigentes del mercado y a los indicadores económicos nacionales.

Gestión del Desarrollo

Continuamos mejorando la gestión del desarrollo humano mediante la ejecución del plan de capacitación institucional, orientado al desarrollo de habilidades y competencias clave para el desempeño laboral. Se consolidaron acuerdos con entidades formadoras, se coordinaron pasantías y se promovió activamente la participación del personal en programas de actualización profesional, contribuyendo al fortalecimiento del talento institucional y al cumplimiento de los objetivos estratégicos.



Gestión de las Relaciones Laborales y Sociales

Durante el 2025, el Subsistema de Relaciones Laborales y Sociales desarrolló acciones orientadas a fortalecer el clima organizacional, garantizar el cumplimiento normativo y promover el bienestar de los servidores públicos, en cumplimiento de la Ley 41-08 y el Reglamento 523-09.

Principales Resultados y Acciones Realizadas:

- Realización de un simulacro de evacuación el 5 de noviembre de 2025, coordinado entre el Comité de Salud y Seguridad Laboral (SISTAP) y el Centro de Operaciones de Emergencia (COE), fortaleciendo la preparación institucional ante emergencias.
- Ejecución y seguimiento de actividades institucionales, efemérides y festividades que fomentaron la integración del personal.
- Seguimiento al Plan de Mejora CAF 2025, en los compromisos correspondientes al área de Recursos Humanos.
- Aplicación de la Encuesta de Clima y Cultura Organizacional en cumplimiento del indicador 09.4 del SISMAP, con el propósito de medir satisfacción laboral e identificar áreas de mejora.
- Apoyo continuo a la Comisión de Integridad Gubernamental y Cumplimiento Normativo (CIGCN) en las actividades institucionales del año.
- Contribución en la elaboración y actualización de políticas y procedimientos del Departamento de Recursos Humanos.



- Mantenimiento del mural institucional con información actualizada para los colaboradores.
- Acompañamiento al Comité de Calidad en los procesos de mejora continua.
- Apoyo logístico y operativo a las actividades del Congreso Internacional Ideice 2025.
- Ejecución de acciones relacionadas con el subcriterio 3.3 del CAF y el indicador 0.94 del SISTAP, vinculadas al fortalecimiento de la salud y la seguridad laboral.
- Desarrollo de actividades de integración para promover el trabajo en equipo y mejorar las relaciones entre colaboradores.
- Fortalecimiento y apoyo a la Asociación de Servidores Públicos del Ideice (ASP-Ideice), contribuyendo al bienestar del personal.

Subsistema de Capacitación y Desarrollo

Mediante el Subsistema de Capacitación y Desarrollo se ejecutó el Plan Anual de Formación Institucional, impactando de manera transversal a todas las áreas del Ideice. A partir del levantamiento de necesidades formativas realizado a inicios de año, se planificaron y desarrollaron actividades que fortalecieron competencias técnicas y administrativas del personal.

Entre enero y noviembre de 2025 se llevaron a cabo 31 acciones formativas, distribuidas en: 8 cursos, 2 talleres, 6 diplomados y 15 charlas.

Las capacitaciones fueron impartidas con el apoyo de instituciones como: el INAP, MAP, BARNA Management School, la Universidad Iberoamericana (UNIBE), el Banco de Reservas, el CAPGEFI,



SIGMATEC, la Superintendencia de Salud y Riesgos Laborales (SISALRIL), el Consejo Nacional de Discapacidad (CONADIS), la Superintendencia de Pensiones (SIPEN), el CAES, y el Cuerpo de Bomberos del Distrito Nacional, entre otras. Estas actividades recibieron evaluaciones satisfactorias por parte de los participantes y contribuyeron al fortalecimiento de capacidades vinculadas a la gestión pública, el cumplimiento normativo, el liderazgo ético y el desarrollo institucional.

Reclutamiento y Selección del Personal

Durante el 2025, el Departamento de Recursos Humanos gestionó procesos de reclutamiento y selección orientados a cubrir vacantes institucionales, así como apoyar proyectos estratégicos. Los procesos se realizaron conforme a los perfiles y competencias requeridas para cada puesto.

Principales resultados:

Proyecto PISA 2025:

- Reclutamiento de 47 candidatos: 31 aplicadores y 16 soportes técnicos.
- Integración de 17 participantes para la fase de codificación, concluida el 30 de junio.

Programa Joven Investigador:

- Elaboración de formatos de entrevista y pruebas por competencias.
- Ejecución en dos fases: hasta el 30 de junio y hasta el 30 de septiembre.



Vacantes institucionales:

- Identificación y contratación continua de personal para suplir requerimientos específicos de las áreas.

Proyecto MinerD – Digitalización:

- Reclutamiento, capacitación y seguimiento de 31 digitadores, quienes finalizaron sus labores el 30 de junio.

Proyecto evaluación del sistema SIGERD (MINERD)

- Integración de 33 colaboradores: 30 internos y 3 externos.

Adicionalmente, se gestionaron movimientos de personal vinculados a nuevas contrataciones, promociones e interinatos, en respuesta a las necesidades operativas del Ideice.

Resumen de personal al cierre del período: Total de servidores: 179.

- Nómina fija: 78 colaboradores.
- Nómina temporal: 101 colaboradores.



4.3 División Jurídica

A lo largo del presente año, la División Jurídica del Ideice fortaleció la seguridad jurídica institucional, garantizando el cumplimiento normativo de los procesos misionales y administrativos y la validez legal de los proyectos de investigación, evaluación y cooperación.

La División alcanzó un 100 % de ejecución de los servicios bajo su responsabilidad, emitiendo convenios, contratos, cartas compromiso, acuerdos de confidencialidad y otros instrumentos jurídicos, además de brindar representaciones legales al Instituto. Estas acciones ofrecieron soporte jurídico efectivo a los proyectos institucionales, con impacto directo en más de 500 asistencia legal y beneficios indirectos a la comunidad educativa nacional.

Asimismo, se aseguró el cumplimiento del marco legal vigente mediante la revisión continua de los procesos institucionales y una inversión en servicios notariales y de fe pública, consolidando a la División Jurídica como un eje clave de la gobernanza, la transparencia y la confianza institucional del Ideice.

Ideice fortaleció su red de alianzas estratégicas mediante la suscripción de 14 convenios institucionales, orientados a impulsar la investigación educativa, la formación continua, la cooperación académica y la divulgación científica, tanto a nivel nacional como internacional.



Alianzas estratégicas a nivel nacional e internacional

A continuación, se presenta una síntesis de los principales acuerdos suscritos durante el período.

Convenios Marco

Convenio marco con el College Board

Este acuerdo tiene como propósito fomentar la cooperación académica y la investigación científica entre ambas instituciones, promoviendo el intercambio de información, conocimientos y resultados orientados a fortalecer la adquisición de saberes en las generaciones estudiantiles preuniversitarias.

Convenio marco con el Instituto Nacional de Administración Pública (INAP)

Las partes acordaron aunar esfuerzos para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias de los servidores públicos, a través de la ejecución de programas de capacitación definidos según la detección de necesidades formativas en la administración pública.

Convenio marco con el Centro Cultural Poveda (CCPoveda)

El acuerdo contempla la realización de acciones conjuntas para promover relaciones académicas y científicas en los campos de la evaluación e investigación educativa, así como el impulso de programas y proyectos de interés nacional. Ambas instituciones se comprometen a brindar acompañamiento técnico a iniciativas misionales.



Convenio marco con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM)

Su propósito es fomentar la cooperación académica en evaluación e investigación educativa, mediante el intercambio de información, experiencias y resultados que contribuyan al desarrollo profesional de docentes, estudiantes y de la comunidad científica.

Convenio marco con el Instituto Tecnológico de Las Américas (ITLA)

Este convenio busca promover la cooperación interinstitucional en los ámbitos técnico, académico, operativo y científico, estimulando el intercambio de conocimientos e información, así como la creación de espacios conjuntos para la investigación y la divulgación científica.

Convenio marco con el Instituto Pedro Francisco Bonó

Ambas instituciones acordaron fomentar la cooperación académica para el desarrollo de iniciativas de evaluación e investigación educativa, promoviendo la ejecución de acciones conjuntas y el intercambio de información y resultados.



Convenio marco con el Instituto Cultural Dominicano Americano (UNICDA)

El propósito de este acuerdo es aunar esfuerzos para desarrollar actividades y proyectos que promuevan el intercambio de experiencias teóricas y prácticas entre estudiantes y profesionales de ambas instituciones.

Convenio marco con el Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda (ISESP)

Este acuerdo tiene como finalidad fortalecer la cooperación académica y científica en educación, mediante la organización e intercambio de información y resultados que contribuyan al desarrollo de estudiantes y profesionales del área educativa en el país.

Convenio marco con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

Las instituciones se comprometen a coordinar y ejecutar proyectos conjuntos de evaluación e investigación orientados a la salud integral de los actores del sistema educativo, fortaleciendo capacidades institucionales y relaciones intersectoriales.



Convenio marco con EDUMAS

El convenio establece la articulación de esfuerzos para la difusión de cápsulas educativas sobre evaluaciones e investigaciones desarrolladas por el Ideice, a través de radio y televisión educativa, con el objetivo de ampliar la cobertura informativa y orientar a la ciudadanía.

Convenios específicos

Convenio específico con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Ambas instituciones acordaron aunar esfuerzos para la contratación de profesionales que brindarán asesoría especializada a la revista REVIE, así como formación y capacitación al personal del Ideice en la escritura de artículos científicos.

Convenio específico con el Centro Cultural Poveda (CCPoveda)

Este acuerdo establece la prestación de servicios de asesoría técnica para la primera convocatoria de los fondos concursables de investigación educativa, orientados al desarrollo de tres investigaciones.

Convenio específico con el Centro Cultural Poveda (CCPoveda)

Mediante este convenio se brinda asesoría técnica para la segunda convocatoria de los fondos concursables, ofreciendo acompañamiento al desarrollo de dos nuevas investigaciones.

Convenios con Instituciones de Educación Superior.



Convenio con la Universidad Católica Santo Domingo (UCSD)

Ambas instituciones establecen una alianza para coordinar y ejecutar de manera conjunta programas, proyectos y actividades orientadas a la formación integral, la educación continua y la actualización profesional. El convenio busca fortalecer capacidades en investigación, cultura y formación académica, en áreas de interés común.

Además, establecimos convenios con el Sistema Único de Beneficiarios (SIUBEN) y Consejo Nacional de Drogas (CND).

4.4 Departamento de Tecnología de la Información y la Comunicación

Este apartado ofrece un balance de los logros alcanzados por el Departamento de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice) durante el año 2025, priorizando datos cuantitativos y detallando el impacto en las áreas de la institución y el servicio a los colaboradores (Tabla 3). Los logros se organizan de mayor a menor trascendencia, considerando su relevancia potencial para ser destacados a nivel nacional, por su contribución a la eficiencia institucional y, última instancia, a la mejora de la calidad educativa en la República Dominicana. Los datos provienen de la matriz de evaluación trimestral y los informes técnicos realizados durante el año en curso.

Se alcanzó un alto rendimiento operacional en la mayoría de los proyectos, superando el 70% de avance anual en 5 de 6 áreas evaluadas.



Avances por áreas estratégicas dpto. TIC

Área Estratégica	¿A cuántos? / ¿A quiénes?	Producto Entregado	% de Avance Anual	¿Qué Logramos?
Actualización de Aplicaciones	100% de los usuarios de aplicaciones institucionales	1 actividad de instalación de actualizaciones de licencias	75%	Garantizar la operatividad y funcionalidad de las herramientas de software clave.
Desarrollo de Softwares	Áreas operativas y administrativas del Ideice	4 actividades de desarrollo completo de softwares (análisis, diseño, codificación, pruebas e implementación)	75%	Entregar soluciones de software nuevas para optimizar procesos internos.
Infraestructura Tecnológica	Personal del Ideice	4 actividades de implementación de	71.25 %	Mantener una plataforma tecnológica estable y



Área Estratégica	¿A cuántos? / ¿A quiénes?	Producto Entregado	% de Avance Anual	¿Qué Logramos?
		actualizaciones de equipos y programas		moderna para el trabajo diario.
Medición, Continuidad y Eficiencia de Servicios	Colaboradores y directivos de la institución	4 actividades de análisis de continuidad y eficiencia de servicios	74%	Asegurar la disponibilidad ininterrumpida de los servicios tecnológicos esenciales.
Seguridad Informática	Toda la data y usuarios del Ideice	2 actividades de elaboración de informes de seguridad e incidencias	71.5%	Proteger los activos de información de la institución contra amenazas

Fuente: Dpto. Tecnología de la Información y la Comunicación



4.5 Departamento Planificación y Desarrollo

Resultados de la Implementación y Aplicación de Normas Básicas de Control Interno o del Indicador de Control Interno

Índice de Control Interno (ICI)

Durante este año la institución fue incorporada la medición del índice de Control Interno (ICI) por parte de la Contraloría General de la República, siendo los dos primeros trimestres un piloto. A partir del tercer trimestre, periodo oficial de ejecución, obtuvimos una puntuación de 94.82%.

Reporte de Índice de Control Interno
INSTITUTO DOM. DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Periodo: Jul-Sep-2025

Supervisor responsable: Óliver Casado Martínez

Indicador 1-Diseño y Documentación del Sistema de Control Interno		Calificación: 26.83 /30
Subindicador 1.1. NORMAS BÁSICAS DE CONTROL INTERNO		10.83 / 12
Subindicador 1.2. ALINEACIÓN PACC-POA-PRESUPUESTO DISPONIBLE		6.00 / 6
Subindicador 1.3. CRONOGRAMA DE ENTREGA DE BIENES		4.00 / 6
Subindicador 1.4. PRESENTACIÓN DE CONCILIACIONES BANCARIAS		6.00 / 6
Indicador 2.Eficacia del Sistema de Control Interno		Calificación: 49.02 /50
Subindicador 2.1. CUMPLIMIENTO NORMAS BÁSICAS DE CONTROL INTERNO		8.00 / 8
Subindicador 2.2. CUMPLIMIENTO NORMAS DE 2DO. GRADO		6.00 / 6
Subindicador 2.3. RI DE CONTRATOS		6.00 / 6
Subindicador 2.4. RI DE ORDENES DE PAGOS		5.33 / 6
Subindicador 2.5. RI DE ARCHIVOS DE NOMINAS		3.88 / 4
Subindicador 2.6. INFORME DE RECEPCIÓN DE BIENES (ACORDE AL CRONOGRAMA)		3.94 / 4
Subindicador 2.7. CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR DE GESTION PRESUPUESTARIA		3.88 / 4
Subindicador 2.8. CUMPLIMIENTO DEL POA INSTITUCIONAL		4.00 / 4
Subindicador 2.9. INFORME DE CIERRE DE OPERACIONES CONTABLES		4.00 / 4
Subindicador 2.10. ARQUEOS DE CAJAS CHICAS		4.00 / 4
Indicador 3.Resultados y Seguimiento Auditorías Internas		Calificación: /20
Total		Porcentaje de evaluación
75.85 / 80		94.82%

Fuente: Plataforma Índice Control Interno (ICI) de la Contraloría General de la República.



Normas Básicas de Control Interno (NOBACI)

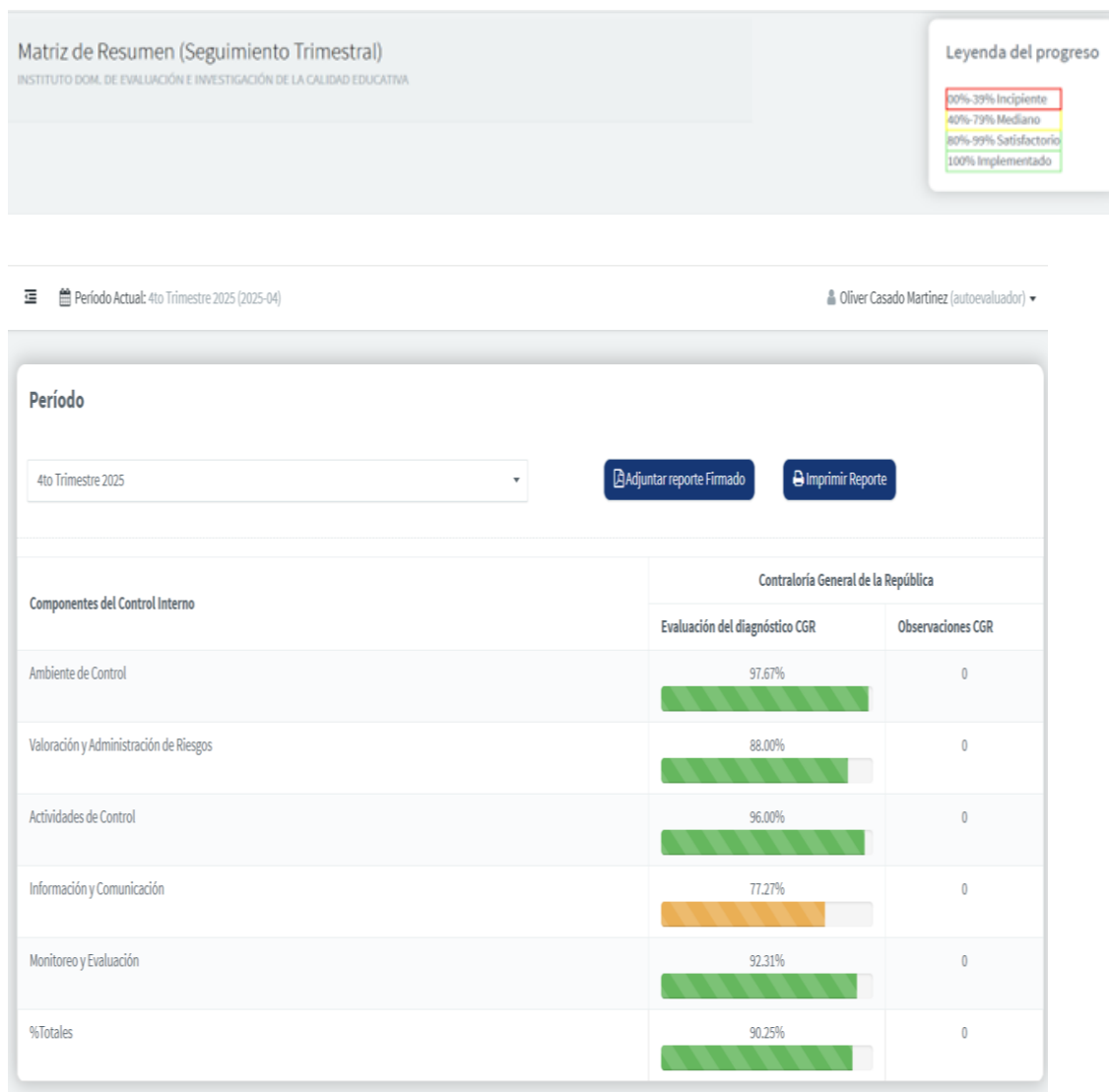
Durante el año 2025, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice) consolidó importantes avances en la implementación, seguimiento y mejora de las Normas Básicas de Control Interno (NOBACI), de acuerdo con el monitoreo de la Contraloría General de la República (CGR). Los resultados obtenidos reflejan el fortalecimiento sostenido del sistema de control interno institucional, la estandarización de los procesos administrativos y la alineación con los requisitos del marco normativo gubernamental.

En el 4.º trimestre de 2025, el diagnóstico presentado por la CGR mostró un promedio general de cumplimiento de 90.25 %, ubicando al Ideice en el rango satisfactorio, según la leyenda establecida por el sistema (80 %-99 %: Satisfactorio; 100 %: Implementado). Este desempeño evidencia que la institución mantiene un nivel de implementación robusto y maduro, con mecanismos de control que responden adecuadamente a los estándares nacionales.

A continuación, en la Figura 1 se presentan los resultados correspondientes a los diferentes componentes:



Evaluación del Sistema de Control Interno Institucional, 4.º Trimestre 2025



Fuente: dpto. Planificación y Desarrollo Tomado de la plataforma NOBACI de la Contraloría General de la República Dominicana.



La consistencia alcanzada en los diferentes componentes del control interno confirma el compromiso institucional con la calidad, la transparencia y la eficiencia en la gestión pública. Estos resultados contribuyen directamente a la robustez del sistema de planificación, al aseguramiento de los procesos estratégicos y operativos, y a la rendición de cuentas correspondiente al ejercicio fiscal 2025.

Para el 2026, se tiene priorizado el fortalecimiento del componente Información y Comunicación. Para alcanzar lo indicado, tenemos en proceso la elaboración de varias políticas, también la elaboración del plan de informes.

Resultados de los Sistemas de Calidad

Durante el año 2025, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice) mantuvo un desempeño destacado en el Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (SISMAP), herramienta oficial que evalúa el cumplimiento de los estándares de gestión institucional establecidos por el Ministerio de Administración Pública (MAP).

En la valoración general del período, el Ideice alcanzó un promedio global de 85.18 % al finalizar el mes de noviembre, evidenciando avances sostenidos en la consolidación de una gestión pública eficiente, orientada a la calidad y al fortalecimiento de los procesos institucionales.

En el componente Gestión de la Calidad y Servicios, el indicador de Autoevaluación CAF obtuvo una puntuación de 100 puntos, con un peso asignado de 9.9 y un resultado equivalente de 9.9, reflejando el cumplimiento pleno de los criterios evaluados (Figura 2). Este desempeño confirma la madurez institucional en la aplicación del



Modelo Común de Evaluación (CAF), así como la mejora continua de los sistemas internos de planificación, ejecución y control.

Los resultados presentados por el SISMAP durante este período constituyen una evidencia objetiva de la capacidad del Ideice para sostener prácticas de calidad alineadas con los marcos regulatorios nacionales, fortaleciendo la transparencia, la eficiencia administrativa y la orientación hacia resultados en beneficio del sistema educativo dominicano.

Figura 2

Resultados del Ideice en el Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (SISMAP), año 2025



Fuente: Departamento de Planificación y Desarrollo vía el SISMAP.



Acciones para el fortalecimiento institucional

Preparación para obtener certificación Norma ISO 9001-2015

La preparación para obtener la certificación en la norma ISO 9001-2015 representó un hito significativo en el fortalecimiento institucional y en el aseguramiento de la calidad de los procesos vinculados a la investigación educativa, la evaluación y la gestión documental. Este proceso inició con un diagnóstico organizacional exhaustivo, mediante el cual se identificaron las prácticas existentes, las brechas con respecto a los requisitos establecidos por la norma y los procesos críticos que requerían estandarización. A partir de este análisis, se desarrolló un plan de trabajo que permitió definir objetivos de calidad alineados con la misión institucional y establecer los mecanismos necesarios para garantizar una gestión eficiente, transparente y trazable.

Durante la fase de diseño e implementación, los equipos técnicos del Ideice trabajaron de manera coordinada en la elaboración de procedimientos, instructivos, y políticas de control requeridos para la certificación. Esto incluyó la formalización de procesos vinculados a la planificación de investigaciones, validación metodológica, gestión editorial, servicio al usuario, administración documental y mejora continua. Cada área asumió un rol activo en la identificación de riesgos, la definición de controles y la creación de indicadores de desempeño que permitieran evaluar el cumplimiento de los estándares de calidad.



La capacitación del personal constituyó un componente clave del proceso. A través de talleres, sesiones formativas y jornadas de sensibilización, los colaboradores adquirieron conocimientos sobre la estructura de la norma, el enfoque basado en procesos, la importancia de la evidencia documental y las responsabilidades asociadas a la mejora continua. Esta etapa fortaleció la cultura organizacional del Ideice, promoviendo el compromiso institucional con la excelencia, la transparencia y la rendición de cuentas.

Durante el primer trimestre del 2026 estaremos realizando auditorías internas, con el propósito de validar la ejecución y cumplimiento de los lineamientos establecidos. Tenemos programado en el segundo trimestre recibir la auditoría externa con el propósito de recibir la certificación durante el tercer trimestre.

Desarrollo organizacional

En el mes de abril obtuvimos la aprobación de la Estructura Organizativa, el Manual de Funciones y estamos a la espera del Manual de Cargos.

Documentación y estandarización de procesos

Con el propósito de lograr la realización la sistematización de las actividades que son parte de los procesos, hemos continuado con el levantamiento y documentación de procesos en diferentes áreas, logrando sistematizar/actualizar más de 30 procesos.



Seguimientos e indicadores

El departamento de Planificación y Desarrollo implementa una serie de mecanismos para garantizar el cumplimiento oportuno de las metas programadas en el Plan Operativo Anual, así como en lo establecido en nuestro Plan Estratégico Institucional 2022-2025.

Mediante un formulario de Microsoft solicitamos trimestralmente a las áreas estratégicas, misionales y operativas sus avances con relación a las actividades programadas en el Plan Operativo Anual, información que sirve de insumo para la elaboración de un boletín que se publica al concluir cada trimestre, en el cual se indica el cumplimiento de las metas físicas (entregables), también se muestra el nivel de progreso del presupuesto general y por área, acciones desarrolladas en materia de acuerdos nacionales e internacionales, entre otros datos.

Coordinación de etapas para formular Plan Estratégico Institucional 2025-2028.

- Realización de diagnóstico contextual e institucional.
- Diseño del marco estratégico.
- Definición de mecanismos de seguimiento y monitoreo del PEI.
- Establecimiento de métodos de Evaluación del Plan Estratégico Institucional (PEI).



Dirección y acompañamiento para la formulación del Plan Operativo Anual (POA) y el presupuesto 2026.

- Realización taller preparatorio con el objetivo de proveer al personal la información necesaria para la realización.
- Acompañamiento continuo a cada una de las áreas.
- Desarrollo espacio socialización con director ejecutivo y encargados de áreas.
- Carga información a la plataforma Kristhal del Ministerio de Educación.

Avances en la implementación de las políticas transversales

La institución entrega trimestralmente un informe al ministerio de la Mujer, donde se indican los avances con relación al referido tópico. Adicionalmente, hemos estado participando de manera ininterrumpida en las diferentes actividades desarrolladas por la indicada institución y Dirección de Equidad, Género y Desarrollo del MinerD.

e) Resultados o avances en la implementación de la Evaluación de Desempeño Institucional

La institución aún no ha sido incorporada a la Evaluación de Desempeño Institucional. No obstante, hemos participado en varias actividades y charlas de cara a su implementación.



4.6 División de Comunicaciones

Principales estrategias, ejes y pilares del plan de comunicación

Durante el 2025, la División de Comunicaciones ejecutó una estrategia integral orientada a fortalecer el posicionamiento institucional del Ideice en medios nacionales, plataformas digitales y canales internos. Esta labor se articuló mediante acciones de difusión, campañas informativas y una presencia activa en prensa escrita, televisión, radio y espacios digitales, contribuyendo significativamente a visibilizar la producción científica y las iniciativas estratégicas del Instituto.

Se mantuvo una presencia permanente en los principales medios del país mediante la elaboración de 73 notas de prensa, de las cuales 61 fueron publicadas en la página institucional y 46 lograron difusión en medios impresos, digitales y portales gubernamentales. Estos resultados representan una efectividad del 75 % entre notas enviadas y publicadas, y un 63 % entre notas elaboradas y difundidas, reflejando un desempeño sólido en posicionamiento mediático.

El programa radial “La Voz del Ideice”, transmitido por EDUMÁS, consolidó su función como plataforma de divulgación científica con la producción de 52 programas durante el período, abordando temáticas vinculadas a la investigación educativa, formación docente, innovación y la realidad regional, con la participación de investigadores nacionales e internacionales.



Resumen de las estadísticas de redes sociales

En el ámbito digital, la División registró avances significativos. En Facebook, la página institucional alcanzó 4.2 mil seguidores, 14 mil visualizaciones y una interacción del 10.91 %. En Instagram, se lograron 920 mil visualizaciones, un alcance de 91 mil usuarios y 19 mil interacciones. En YouTube, el canal creció a 440 suscriptores, con un alcance general de 386 mil impresiones. En LinkedIn, se sumaron 242 nuevos seguidores, alcanzando un total de 598, con una interacción del 23.88 %. Finalmente, en la plataforma X (Twitter), se registraron 570 interacciones, 7.8 mil impresiones y 319 menciones durante el período.

Estas acciones consolidaron una comunicación institucional más estratégica, articulada y orientada a resultados, fortaleciendo la visibilidad del Ideice como órgano rector en materia de evaluación e investigación educativa, y garantizando un flujo informativo oportuno hacia los públicos internos y externos.



V. SERVICIO AL CIUDADANO Y TRANSPARENCIA INSTITUCIONAL

Memoria institucional 2025

5.1 Nivel de la Satisfacción con el Servicio

Luego de evaluaciones realizadas a nuestros procesos, el Ministerio de Administración Pública (MAP) ha determinado que no requerimos la implementación de Carta Compromiso al Ciudadano, debido a que nuestros entregables, productos y resultados de las evaluaciones e investigaciones se dirigen hacia los tomadores de decisión.

5.2 Nivel de Cumplimiento al Acceso a la Información

Esta información es medida de forma trimestral por parte de nuestra Oficina de Libre Acceso a la Información (OAI), con relación a las solicitudes recibidas y atendidas a través de los distintos medios disponibles para tales fines; así como los resultados generales del sistema de quejas, reclamaciones, denuncias y sugerencias (Línea 3-1-1); los resultados de las mediciones del Portal de Transparencia.

Durante el período enero–noviembre de 2025, la Oficina de Libre Acceso a la Información (OAI) del Ideice dio cumplimiento a los lineamientos establecidos por la Ley General de Libre Acceso a la Información Pública y los reglamentos que rigen los servicios al ciudadano y la transparencia institucional. La gestión incluyó la atención de solicitudes recibidas a través del Portal Único SAIP, el seguimiento a quejas y reclamaciones canalizadas por la Línea 3-1-1, y la actualización continua del Portal de Transparencia institucional.



A continuación, se presentan los resultados consolidados correspondientes al año 2025, organizados en tres tablas que muestran el desempeño en cada uno de estos componentes:

5.2 Nivel de cumplimiento acceso a la información

Mes	Total solicitudes recibidas y atendidas	Presencial	Correo electrónico	SAIP
Enero	1	0	0	1
Febrero	1	0	0	1
Marzo	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0
Junio	1	0	0	1
Julio	1	0	0	1
Agosto	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0
Noviembre	1	0	0	1
Diciembre	N/A	N/A	N/A	N/A
Total	5	0	0	5

Fuente: Oficina de Libre Acceso a la Información (OAI). Servicio al ciudadano y transparencia institucional (enero–noviembre).



5.3 Resultados sistema sugerencias, reclamos y sugerencias

Mes	Total, solicitudes recibidas	Quejas	Reclamaciones	sugerencias
Enero	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0
Diciembre	N/A	N/A	N/A	N/A
Total	0	0	0	0

Fuente: Oficina de Libre Acceso a la Información (OAI). Resultados del Sistema de quejas, reclamaciones y sugerencias (enero–noviembre).



5.4 Resultados mediciones del portal de transparencia

Meses evaluados:	Calificación obtenida:
Enero	97.07
Febrero	95.15
Marzo	93.19
Abril	98.07
Mayo	95.50
Junio	97.64
Julio	96.23
Agosto	97.19
Septiembre	97.19
Octubre	97.41
Noviembre	Pendiente de evaluación
Diciembre	Pendiente de evaluación
Promedio meses evaluados a la fecha:	
96.46%	

Fuente: Oficina de Libre Acceso a la Información (OAI). Resultados de las mediciones del Portal de Transparencia (enero–octubre)



En conjunto, estos resultados muestran el compromiso sostenido del Instituto con la transparencia, la rendición de cuentas y el acceso oportuno a la información pública, en consonancia con los estándares establecidos por la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (DIGEIG).



VI. PROYECCIONES AL PRÓXIMO AÑO

Memoria institucional 2025

Con miras al año 2026, el Ideice tiene diversas e importantes metas, tanto la parte misional, como en lo relacionado al fortalecimiento institucional.

Dichos proyectos se encuentran articulados teniendo en cuenta nuestro Plan Estratégico Ideice 2025 -2028, Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, Plan Nacional Plurianual del Sector Público, Plan Horizonte 2034 y Plan Estratégico del Ministerio de Educación, Pacto Nacional de la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Como parte del compromiso de crecimiento continuo, el Ideice define para el año 2026 un conjunto de proyecciones estratégicas alineadas a su Plan Operativo Anual. Estas metas anticipan el fortalecimiento de los procesos prioritarios, la ampliación de servicios y la mejora de indicadores institucionales en materia de evaluación, investigación y gestión administrativa. Las proyecciones siguientes recogen las iniciativas que cada área ha identificado como esenciales para sostener y potenciar el impacto institucional durante el próximo año.



Departamento de Estudios Internacionales

Para el año 2026, el Departamento de Estudios Internacionales proyecta la ejecución de actividades vinculadas a los estudios internacionales PISA e ICCS, en consonancia con el POA institucional.

En el marco del estudio PISA, se prevé la validación escalonada de los resultados de la aplicación del estudio principal, proceso programado para completarse al finalizar el tercer trimestre de 2026. Posteriormente, está contemplada la publicación del informe nacional paralelo al de la OCDE, sujeta a aprobación de la Dirección Ejecutiva y estimada para difundirse una semana después de la publicación internacional. Asimismo, se proyecta desarrollar jornadas de socialización de los resultados longitudinales, con el propósito de analizar tendencias, avances y desafíos del sistema educativo, y aportar evidencia para la toma de decisiones.

Respecto al estudio ICCS, se incluyen en las proyecciones institucionales las actividades definidas en el POA 2026, orientadas a dar continuidad a los procesos técnicos y operativos del estudio. Estas acciones permitirán sostener el seguimiento al desarrollo de las competencias cívicas en el nivel secundario, de acuerdo con los compromisos internacionales asumidos por la institución.

Departamento de Investigación

El departamento de investigación estará realizando más de 10 estudios durante el 2026, fortalecimiento y aumento de cobertura de los programas Conoce tu Regional Investigando con unas 130 investigaciones y Joven Investigador, entre otras iniciativas.



Departamento de Evaluación de Programas Nacionales

Para el 2026, el Departamento de Evaluación de Programas Nacionales proyecta la continuidad y consolidación de varios procesos evaluativos estratégicos vinculados a programas prioritarios del MINERD y a estudios de alcance nacional. En primer lugar, se dará continuidad a las evaluaciones de procesos de los programas Escuela Abierta y Activa, Salud Escolar y Formación Continua y Acompañamiento Integral de la Regional 18, orientadas a identificar cuellos de botella operativos y fortalecer la implementación en territorio. Estas evaluaciones permitirán profundizar en el análisis de brechas de infraestructura, seguridad, dotación de personal, condiciones sanitarias y desempeño docente, aportando recomendaciones que faciliten el ajuste de las estrategias institucionales.

Asimismo, está prevista la publicación del informe final de la Encuesta del Estado de la Enseñanza del Inglés, cuyos resultados estarán disponibles entre el primer y el segundo trimestre de 2026. La difusión de estos hallazgos contribuirá a la formulación de políticas de formación docente y al diseño de estrategias para fortalecer la enseñanza del inglés en el sector público.

En el ámbito de estudios nacionales, el Departamento continuará dando seguimiento a la Evaluación Ex Post del PEI 2021–2024, cuya finalización está pautada para el cierre de 2025. Durante el 2026 se proyecta su socialización institucional, así como el uso de sus hallazgos para apoyar la planificación estratégica del MINERD.



De manera conjunta, estas acciones consolidarán el rol del Ideice como ente rector en evaluación educativa, fortaleciendo la generación de evidencia y la toma de decisiones basada en datos para mejorar la calidad de los programas prioritarios del sistema educativo dominicano.

Revista Apendix

Para el año 2026, la revista Apendix proyecta ampliar significativamente su alcance y posicionamiento institucional. Entre sus metas estratégicas se incluye: incrementar su distribución digital y física en al menos un 30 %; formalizar nuevas alianzas internacionales con centros académicos y revistas indexadas; fortalecer sus procesos editoriales para avanzar hacia su inclusión en bases de datos regionales; y consolidarse como la principal plataforma nacional de divulgación científica en educación. Estas acciones buscan ampliar su impacto en la comunidad educativa y contribuir al reconocimiento del Ideice como referente en producción de conocimiento en República Dominicana y la región.

Departamento de Divulgación Científica

Para el año 2026, el departamento de Divulgación Científica proyecta fortalecer su producción editorial mediante la publicación de los dos números regulares de sus revistas institucionales y la incorporación de un número especial adicional, dedicado a difundir las mejores investigaciones generadas en el Programa Conoce tu Regional Investigando. Esta iniciativa busca ampliar la visibilidad de los hallazgos regionales, diversificar la oferta editorial del Ideice y consolidar la divulgación científica como un eje estratégico de impacto nacional.



Observatorio de Procesos Educativos de la República Dominicana (OPERD-Ideice)

Para el año 2026, el OPERD proyecta consolidar y ampliar su alcance como plataforma nacional de monitoreo educativo. Entre sus metas prioritarias se encuentra la publicación completa de la serie anual de 12 informes mensuales, con una proyección de 300 descargas acumuladas. Se prevé, además, la expansión de la plataforma a 44 tableros interactivos, incorporando módulos de inteligencia artificial para consultas avanzadas y generación de síntesis analíticas.

En materia de articulación interinstitucional, el observatorio contempla establecer tres nuevas alianzas estratégicas con la ONE, el MESCyT y UNICEF, con un estimado de 1,500 usuarios interinstitucionales beneficiados. Asimismo, se proyecta un incremento sustancial del impacto digital, con metas de 25,000 visitas, 2,000 descargas y 4,000 usuarios recurrentes.

Como parte de su compromiso con la mejora continua, el OPERD implementará una evaluación de usuarios con la aplicación de 500 encuestas, cuyos resultados se integrarán en un informe de impacto institucional previsto para junio de 2026.



VII. ANEXOS

Memoria institucional 2025

a. Matriz de logros relevantes

Producto / servicio	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total año 2025
Producto 1: Autoridades educativas y sociedad civil reciben las evaluaciones e investigaciones para la mejora de la calidad educativa pre-universitaria		1	2		4	3	2	2	4	1	2	5	26
Inversión producto 1	RD\$ 1,322,245.54	RD \$90,302.63	RD\$ 1,405,433.07	RD \$6,760,818.85	RD \$ 6,072,980.59	RD \$ 13,220,470.79	RD \$1,239,957.00	RD \$ 9,734,442.36	RD \$ 1,324,174.00	RD \$ 4,582,000.00	RD \$ 10,838,400.50	RD\$ 25,473,048.88	RD\$ 82,064,274.21

Datos al 18 de diciembre.

Nota: La matriz puede ser presentada en una página con orientación horizontal en formato abierto



Matriz de Gestión Presupuestaria Anual.

Código Programa / Subprograma	Nombre del Programa	Asignación presupuestaria 2025 (RDS)	Ejecución 2025 (RDS)	Cantidad de Productos Generados por Programa	Índice de Ejecución %	Participación ejecución por programa
11	Servicios técnicos pedagógicos- Actividad 01: Dirección y Coordinación	321,549,109.08	261,341,115.07	Acciones que no generan entregables	81.34%	58.07%
11	Servicios técnicos pedagógicos- Actividad 02: Investigación	60,054,435.23	43,291,782.14	5	72.09%	9.61%



Código Programa / Subprograma	Nombre del Programa	Asignación presupuestaria 2025 (RDS)	Ejecución 2025 (RDS)	Cantidad de Productos Generados por Programa	Índice de Ejecución %	Participación ejecución por programa
11	Servicios técnicos pedagógicos-Actividad 03: Evaluaciones naciones y estudios internacionales	43,074,219.25	21,814,511.96	3	49.96%	4.77%
11	Servicios técnicos pedagógicos-Actividad 04: Divulgación Científica	25,698,680.00	16,957,980.11	17	64.54%	3.68%



Código Programa / Subprograma	Nombre del Programa	Asignación presupuestaria 2025 (RD\$)	Ejecución 2025 (RD\$)	Cantidad de Productos Generados por Programa	Índice de Ejecución %	Participación ejecución por programa
Totales		450.376.443,56	368.008.865,52	26	81.71%	

***Fuente:** Dpto. Planificación y Desarrollo. **Nota:** Actualmente solo tenemos el programa 11, servicios técnicos y pedagógicos, pero en el mismo hay 4 actividades según la estructura programática.*



b. Matriz de principales indicadores del POA.

NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
1	Dpto. Planificación y Desarrollo	Formulación y monitoreo de plane, programas y proyectos institucionales	Porcentaje de avance formulación POA 2026	Anual	100%	100%	100% POA formulado	100%
2			Porcentaje de avance formulación Presupuesto 2026	Anual	100%	100%	100% presupuesto formulado	100%
3			Porcentaje de avance	Anual	100%	100%	100% PACC formulado	100%



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
	Dpto. Planificación y Desarrollo		formulación PACC 2026					
4			Porcentaje de avance formulación PEI 2025-2028	Cuatr anual	100%	100%	100% formulado	100%
5		Diseño organizacional	Porcentaje actividades ejecutadas vs programadas para actualización de Manual de Organización y	Anual	N/A	100%	100%	N/A



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
			Funciones, manual Cargos Comunes					
6		Documentación de procesos	Porcentaje de avance procesos institucionales documentados	Trimestral	80%	95%	98%	3%



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
7		Medición desempeño indicadores de gestión del Sistema de Medición y Monitoreo de la Gestión Pública (SMMGP) Institucional	Porcentaje promedio de los indicadores contemplados en la matriz del SMMGP.	Trimestral	86.02%	100%	88.91%	2.89%
8		Certificación norma de gestión de la calidad	Porcentaje de avance en la certificación	Anual	N/A	100%	90%	N/A



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
9	Departamento de Recursos Humanos	Evaluación desempeño de servidores	Porcentaje acuerdos de desempeños elaborados	Cantidad de acuerdos de desempeño	100%	100%	100% Servidores con acuerdos elaborados	100%



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
10			Porcentaje de servidores evaluados	Anual	100%	100%	100% Servidores evaluados	100%
11			Porcentaje servidores capacitados al menos en una	Trimestral.	90%	100%	95%	5%



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
		Desarrollo competencias del personal	vez en el trimestre					
12			Cantidad de capacitaciones impartidas.	Trimestral.	40	45	31	N/A
13		Fomento de las relaciones laborales y bienestar del personal	Cantidad de actividades de integración/con memoraciones	Trimestral	10	15	12	N/A



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
			realizadas/celebradas					
14		Mantenimiento preventivo y correctivo	Porcentaje de mantenimiento preventivo realizado	Trimestral	100%	100%	100%	
15			Porcentaje de mantenimiento correctivo realizado	Trimestral	100%	100%	100%	



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
16	Departamento Administrativo Financiero.	Ejecución presupuestaria orientada a los resultados propuestos	Porcentaje ejecución del presupuesto	Trimestral	100%	100%	76.25% presupuesto ejecutado al 16 diciembre	N/A
17	División Servicios Generales	Servicio de transportación externa	Porcentaje de servicios de Transporte y Mensajería Externa suministrados	Trimestral	100%	100%	100% servicios de transportación suministrados de manera oportuna	100%



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
18								
19	Departamento de Tecnología de la Información y Comunicación	Desarrollo de softwares.	Porcentaje de aplicaciones tecnológicas identificadas e implementadas	Trimestral	80%	90%	90%	10%



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
20		Seguridad informática	Porcentaje de equipos tecnológicos protegidos	Trimestral	90%	100%	100%	10%
21	División de Comunicaciones	Mejoramiento posicionamiento institucional	Porcentaje de informaciones enviadas a los medios de comunicación vs las publicadas	Trimestral	63.53%	90%	64%	0.47%



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
22			Cantidad nuevos seguidores en las redes sociales	Trimestral	1461	2000	995	%



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
23	División Jurídica	Documentación legal vigente (Convenios, contratos, cartas compromiso, contratos de confidencialidad, cartas compromiso,	Cantidad documentos actualizados /elaborados	Trimestral	21	35	44	125.71%



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
		TDR y pliegos de condiciones)						

Fuente: Departamento de Planificación y Desarrollo.



c. Resumen del Plan de Compras 2025.



DATOS DE CABECERA PACC		
MONTO ESTIMADO TOTAL	RD\$	348,543,769.52
CANTIDAD DE PROCESOS REGISTRADOS		209
CAPÍTULO		0206
SUB CAPÍTULO		01
UNIDAD EJECUTORA		0006
UNIDAD DE COMPRA	Evaluacion e Investigacion de la Calidad Educativa	
AÑO FISCAL		2025
FECHA APROBACIÓN		
MONTOS ESTIMADOS SEGÚN OBJETO DE CONTRATACIÓN		
BIENES	RD\$	39,635,933.87
OBRAS	RD\$	100,000,000.00
SERVICIOS	RD\$	208,907,835.65
SERVICIOS: CONSULTORÍA	RD\$	-
SERVICIOS: CONSULTORÍA BASADA EN LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS	RD\$	-
MONTOS ESTIMADOS SEGÚN CLASIFICACIÓN MIPYME		
MIPYME	RD\$	60,467,259.59
MIPYME MUJER	RD\$	-
NO MIPYME	RD\$	288,076,509.93
MONTOS ESTIMADOS SEGÚN TIPO DE PROCEDIMIENTO		
COMPRAS POR DEBAJO DEL UMBRAL	RD\$	8,770,728.52
COMPRA MENOR	RD\$	56,150,035.07
COMPARACIÓN DE PRECIOS	RD\$	53,723,005.93
LICITACIÓN PÚBLICA	RD\$	223,100,000.00
LICITACIÓN PÚBLICA INTERNACIONAL	RD\$	-
LICITACIÓN RESTRINGIDA	RD\$	-
SORTEO DE OBRAS	RD\$	-
SUBASTA INVERSA	RD\$	-
EXCEPCIÓN - BIENES O SERVICIOS CON EXCLUSIVIDAD	RD\$	6,800,000.00
EXCEPCIÓN - CONSTRUCCIÓN, INSTALACIÓN O ADQUISICIÓN DE OFICINAS PARA EL SERVICIO EXTERIOR	RD\$	-
EXCEPCIÓN - CONTRATACIÓN DE PUBLICIDAD A TRAVÉS DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL	RD\$	-
EXCEPCIÓN - OBRAS CIENTÍFICAS, TÉCNICAS, ARTÍSTICAS, O RESTAURACIÓN DE MONUMENTOS HISTÓRICOS	RD\$	-
EXCEPCIÓN - PROVEEDOR ÚNICO	RD\$	-
EXCEPCIÓN - RESCISIÓN DE CONTRATOS CUYA TERMINACIÓN NO EXCEDA EL 40% DEL MONTO TOTAL DEL PROYECTO, OBRA O SERVICIO	RD\$	-
EXCEPCIÓN - RESOLUCIÓN 15-08 SOBRE COMPRA Y CONTRATACIÓN DE PASAJE AÉREO, COMBUSTIBLE Y REPARACIÓN DE VEHÍCULOS DE MOTOR	RD\$	-



d. Publicaciones estudios, iniciativas y sistematizaciones



Bases del Premio a la Evaluación e Investigación Educativa Transformadora (PREIET)



Santo Domingo,
República Dominicana
2025



Investigar y publicar en educación

Santo Domingo,
República Dominicana
2025



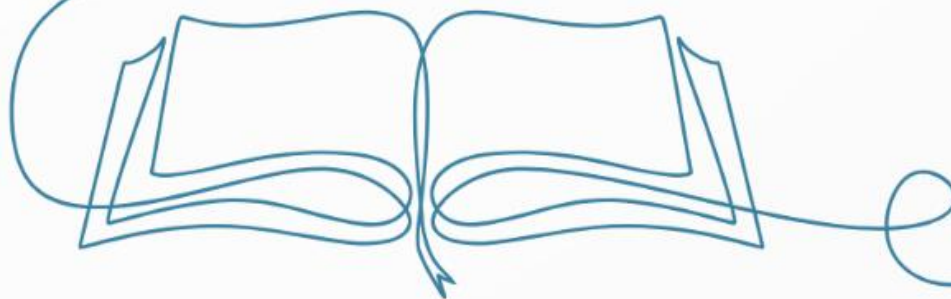
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA DE LA BASE DE DATOS PÚBLICA EN INVESTIGACIONES Y EVALUACIONES EDUCATIVAS (INERED)

Santo Domingo,
República Dominicana
2025





Análisis integral del analfabetismo en la República Dominicana (2016-2024)



Santo Domingo,
República Dominicana
2025





Educación que cambia vidas:
informe de resultados sobre
la influencia de las Escuelas
Laborales y el Nivel Secundario -
PREPARA, en las condiciones y
calidad de vida de participantes y
egresados

Santo Domingo,
República Dominicana
2025





Características de los hogares de los estudiantes Sexto grado de Primaria en el contexto de la Evaluación Diagnóstica de 2022



Santo Domingo,
República Dominicana
2025



FORMACIÓN CONTINUA Y ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL DE LA REGIONAL 18: INFORME DE DIAGNÓSTICO Y LÍNEA BASE

Santo Domingo,
República Dominicana
2025



Deserción Escolar en Contextos Vulnerables: Factores Asociados y Estrategias Utilizadas por los Docentes



Santo Domingo,
República Dominicana
2025



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

@ideicerd



www.ideice.gob.do

ISSN 2522-3437

