



Educación Dominicana en el Contexto de la COVID - 19

Santo Domingo,
República Dominicana
2020

EDUCACIÓN DOMINICANA EN EL CONTEXTO DE LA COVID - 19

Santo Domingo, República Dominicana
Agosto 2020



Educación Dominicana en el Contexto de la COVID - 19

Dirección de Evaluación e Investigación

Julio César Mejía

Investigadoras

Carmen Then

Johanna Vásquez

Divulgación Científica

Julián Álvarez Acosta

Francisco Javier Martínez

Corrección de estilo

Roque Santos

Diseño y diagramación

Natasha Mercedes Arias

Yeimy Olivier Salcedo

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez

Derechos Reservados

© 2020 Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

Agosto 2020

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente.

ISBN: 978-9945-499-64-3

Santo Domingo, D. N.
República Dominicana



AUTORIDADES

Danilo Medina Sánchez
Presidente de la República

Margarita Cedeño de Fernández
Vicepresidenta de la República

Antonio Peña Mirabal
Ministro de Educación

Denia Burgos
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Rafael Darío Rodríguez Tavares
Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

Manuel Ramón Valerio Cruz
Viceministro de Educación, Encargado de Certificación Docente

Víctor Ricardo Sánchez
Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Adarberto Martínez
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Evaluación de la Calidad Educativa

Luis de León
Viceministro de Educación, Encargado de Descentralización

Julio Leonardo Valeirón
Director Ejecutivo del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

Contenido

COVID – 19 en República Dominicana	1
¿Qué implica la educación a distancia?.....	3
Docentes	3
Brechas en la posesión, uso y habilidades de las TIC en la educación dominicana.....	4
Nivel Socioeconómico	6
¿Qué otro servicio escolar se ha visto afectado por la COVID 19?	7
Diagnóstico América Latina	8
¿Qué sigue después para la educación en República Dominicana?.....	11
Referencias.....	12

COVID – 19 en República Dominicana

La Covid-19 es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus, la cual inició en Wuhan, China en diciembre del 2019 (OMS, 2020). Esta enfermedad puede causar síntomas leves como fiebre, tos seca y cansancio o, por el contrario, desarrollar síntomas más graves como dificultad para respirar o hablar. Según datos oficiales de la Organización Mundial de la Salud (OMS), sólo 1 de cada 5 personas que contraen la COVID-19 acaba presentando un cuadro grave (OMS, 2020).

La COVID-19 ha demostrado que puede transmitirse de una persona a otra con facilidad. Esta enfermedad se ha propagado rápidamente en el mundo y la República Dominicana no ha sido la excepción. El 1ero de marzo se confirmó el primer caso en el país¹, y a la fecha² ya son más de 23,000 los casos confirmados.

Por esto, las autoridades dominicanas han tomado una serie de medidas sanitarias y no sanitarias que apuestan al distanciamiento social para mitigar la tasa de contagio. La medida no sanitaria más importante ha sido la declaración del estado de emergencia junto al toque de queda en todo el territorio nacional el pasado 19 de marzo, a casi tres semanas después del primer caso de COVID-19 confirmado. Esta medida dio paso al cierre de fronteras, cancelación de eventos multitudinarios, actividades comerciales, clases preuniversitarias y universitarias, entre otras medidas.

El sector educativo ha sido uno de los más afectados a causa de las medidas de distanciamiento. Desde el 12 de marzo – días antes de la declaración del estado de emergencia- las clases se encontraban suspendidas debido a los preparativos para las elecciones municipales extraordinarias que se llevaron a cabo el 15 de marzo, y desde entonces las aulas no han sido visitadas.

La matrícula de estudiantes dominicanos al año escolar 2018-2019 ascendía a 2,254,573 estudiantes, compuesta por niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos distribuidos en los niveles inicial, primario y secundario³. Esto representa aproximadamente el 20% de la población total del país⁴ y ofrece una idea de las consecuencias de la pandemia.

Previo al cierre abrupto de las actividades sociales, el sistema educativo dominicano se encontraba en la fase final del año escolar. Según las declaraciones del ministro de Educación, Antonio Peña Mirabal, hasta el 12 de marzo se había impartido el 70% del currículo escolar.⁵ Por lo mismo, se ha convertido en una prioridad para las autoridades educativas dominicanas el garantizar la continuidad del 30% restante del calendario escolar, en una modalidad de educación a distancia.

1. Ministerio de Salud Pública (MSP). Primer caso importado del nuevo coronavirus confirmado en República Dominicana. Recuperado de : <https://www.msp.gob.do/web/?p=6383>

2. MSP, Boletines sobre el COVID – 19. Consultado el 17/06/2020

3. Consulta realizada al Sistema de Información para la Gestión Escolar (SIGERD) 2018-2019

4. Estimación realizada en base a datos de: ONE (2016). Estimaciones y proyecciones nacionales de población 1950 – 2100 Volumen IV. Para el 2020 la proyección es de 10,448,499 personas.

5. Listín Diario. Ministro de Educación asegura año escolar está pautado finalizar el 19 de junio. Marzo 2020. Acceso en: <https://listindiario.com/larepublica/2020/04/28/615187/ministro-de-educacion-asegura-ano-escolar-esta-pautado-finalizar-el-19-de-junio>

En respuesta a lo anteriormente planteado, el Ministerio de Educación (MINERD) puso en marcha el Plan de Apoyo Educativo,⁶ dirigido a todos los centros educativos bajo la consigna: “Que los aprendizajes no se detengan”. Este plan constituye un conjunto de estrategias, actividades y recursos diseñados para cada nivel educativo y grado escolar. Los objetivos planteados pretenden:

- Contribuir al acceso de la población estudiantil a actividades educativas no presenciales.
- Reforzar aprendizajes y evitar la pérdida de los hábitos de estudio.
- Brindar orientación sobre la COVID-19 a la comunidad educativa.

Para la ejecución de este plan, el MINERD habilitó el espacio virtual: onlinea.minerd.edu.do. En este espacio se encuentran colgadas guías para los estudiantes, docentes y familias. Los materiales están clasificados de acuerdo con los niveles, grados y asignaturas.

En vista de que el proceso educativo no es solo responsabilidad de los docentes y estudiantes, el plan ha hecho hincapié en la importancia de la participación de la familia, sobre todo para la ayuda y soporte a los alumnos que cursan los primeros grados de la educación formal. Por lo mismo, cada actor recibe orientación sobre el rol que desempeña en la modalidad de educación a distancia.

El plan es complementado con plataformas como: Educando, EDUPLAN, Pesar Estudios y escuela radiofónica. Adicionalmente, se tiene una sección de recomendaciones donde se sugiere el uso de aplicaciones como WhatsApp, correos electrónicos, Zoom, entre otras. Con esta iniciativa se busca mantener la comunicación y compartir documentos que sirvan para la educación.

Otra medida importante es la entrega de cuadernillos y dispositivos electrónicos⁷. Según declaraciones de la viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos, al mes de mayo se habían entregado más de 1 millón de cuadernillos. Distribuidos en las 18 regionales educativas.

Además, en el mes de junio el MINERD entregó alrededor de 33 mil dispositivos electrónicos a familiares de estudiantes y docentes. Estos dispositivos fueron entregados en el marco de los proyectos que lleva el programa República Digital. Ambas medidas, la entrega de cuadernillos y la entrega de dispositivos electrónicos, fueron creadas tomando en cuenta los estudiantes que se encuentran en zonas de vulnerabilidad y las familias con escaso acceso a la tecnología.

6. MINERD, Plan de apoyo educativo ante suspensión temporal de la docencia por covid-19
Acceso:http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/media/PPT_Plan_Apoyo_Educativo_2020_covid_19_MINERD1.pdf

7. Información extraída de los siguientes artículos: <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/minerd-entrega-cerca-de-un-millon-de-cuadernillos-de-apoyo-escolar-AD18821463>
Consultado el 16/6/2020

<http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/familiares-de-estudiantes-reciben-con-agrado-equipos-tecnologicos-otorgados-por-el-minerd-y-valoran-educacion-a-distancia>
Consultado el 16/6/2020

¿Qué implica la educación a distancia?

La educación a distancia a través del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ha sido la alternativa más viable para garantizar el proceso de aprendizaje. Se define como la forma de enseñanza en la cual los estudiantes no tienen que asistir físicamente a un centro educativo o lugar de estudio⁸.

Pese a las intenciones de dar continuidad al calendario escolar, es necesario tomar en cuenta que los actores educativos⁹ más afectados son los estudiantes y docentes. Los estudiantes porque deben adaptarse a una nueva modalidad para garantizar sus aprendizajes y los docentes porque han de adecuar la planificación de clases de una modalidad presencial a una modalidad virtual.

Para el buen funcionamiento de esta forma de educar son necesarios los siguientes supuestos básicos:

- Los y las estudiantes y docentes tienen acceso a un dispositivo electrónico (celular, computadora, tabletas).
- Los y las estudiantes y docentes tienen acceso a internet desde sus hogares.
- Los y las estudiantes y los docentes están familiarizados con el uso de dispositivos electrónicos.
- Los y las estudiantes cuentan con el apoyo de sus familias para mantener la educación a distancia.

Asimismo, ambos actores necesitan de un espacio tranquilo donde se facilite la concentración. Sin embargo, estos requerimientos y supuestos no se cumplen para una proporción importante del conjunto estudiantil.

Es de vital importancia determinar si los docentes y estudiantes cumplen con los supuestos necesarios para el funcionamiento de la educación a distancia. Los datos más recientes en cuanto al uso de tecnología por parte de los estudiantes y docentes son proporcionados por PISA 2018.

Docentes

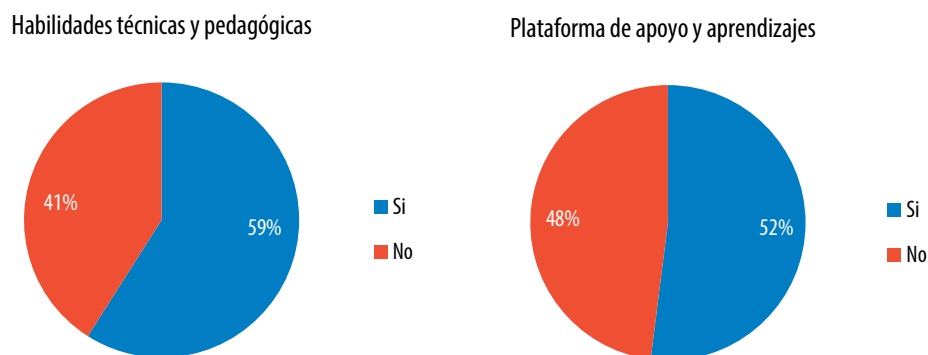
Para complementar este informe se cuenta con un espacio interactivo donde se presentan los datos. El espacio interactivo contiene 8 pestañas con información de estudiantes, docentes, centros educativos y comparación internacional. El análisis subsiguiente se basa en los datos de la pestaña "Percepción de directores" contenidos en el siguiente [enlace](#).

La percepción de los directores respecto a las habilidades técnicas y pedagógicas de dispositivos y la plataforma de apoyo de aprendizaje se presenta de manera detallada en el Power Bi; en este sentido, el 59% de los directores coincide en que los docentes cuentan con habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales en la enseñanza. Por otro lado, el 53% de los directores dicen no tener disponible una efectiva plataforma de apoyo para el aprendizaje.

8. Información extraída de: https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_a_distancia. Consultado por última vez el 23-7-2020

9. El uso del término "actores educativos" hace referencia a los estudiantes y docentes, padres, madres y/o tutores.

Gráfico I. Percepción de los directores respecto a las habilidades técnicas y pedagógicas de los docentes y recursos tecnológicos en los centros educativos.



Fuente: elaboración propia con base de datos PISA 2018, información complementaria en espacio interactivo: [Acceso a las tecnologías de la información: evidencia PISA 2018](#).

Los datos que se encuentran en el espacio interactivo podrían indicar que una gran parte de los centros educativos de secundaria no contaba con la dotación necesaria de recursos tecnológicos por lo que no había un precedente de uso de la tecnología para la enseñanza en estos centros. Partiendo de esta situación, es posible pensar que una alta proporción de centros educativos y docentes han enfrentado considerables retos para la continuidad del proceso educativo a distancia.

Brechas en la posesión, uso y habilidades de las TIC en la educación dominicana.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) juegan un papel cada vez más importante en prácticamente todos los aspectos de la vida cotidiana. Afectan significativamente múltiples facetas de la educación, por lo que, La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)¹⁰ a través de la evaluación PISA ha dedicado una sección para analizar el impacto de las TIC en la vida de los estudiantes y docentes.

A continuación, se listan los supuestos que toma en cuenta PISA como justificación para evaluar el uso de las TIC:

- El compromiso de los estudiantes con las TIC (dentro y fuera de la escuela) puede afectar sus procesos cognitivos y su bienestar.
- Los docentes están incrementando su uso de TIC para la enseñanza y tareas administrativas, con múltiples implicaciones para la gestión del aula, prácticas educativas, enfoques pedagógicos y uso del tiempo.
- La competencia en el uso de las TIC y la alfabetización digital se reconocen como importantes habilidades que sirven de ayuda a los estudiantes en esta era digital.

Aprovechando la reciente publicación de los resultados de PISA 2018 y la nueva alternativa de educación a distancia como respuesta a la COVID-19, a través de los datos presentados en este informe y en el espacio interactivo, se pretende inferir brechas que se puedan generar a causa de que no todos los estudiantes poseen recursos tecnológicos; tomando en consideración que es posible que algunos los posean, pero no sepan usarlos. También se puede dar el caso de que éstos posean los recursos y sepan usarlos, mas no cuenten con un espacio idóneo para

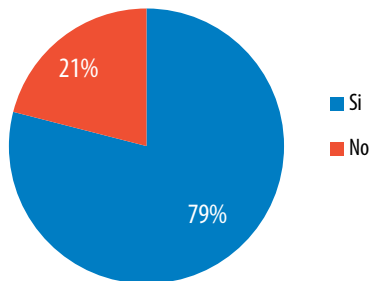
10. Referencia: <https://www.oecd.org/pisa/sitedocument/PISA-2021-ICT-framework.pdf>

estudiar. En resumen, lo que se persigue es analizar cada escenario en el contexto dominicano para tener una visión aproximada de las condiciones en la que se encontraban los estudiantes dominicanos previo a la forzosa instauración de la educación a distancia.

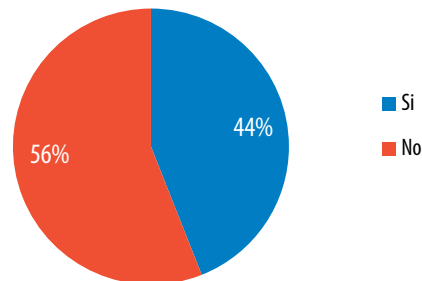
Los siguientes gráficos muestran el ambiente de estudio en el hogar con preguntas como la conexión a internet, los espacios que posee los estudiantes para hacer sus tareas y los recursos con los que cuenta.

Gráfico II. Conexión a internet y ambiente de estudio de los estudiantes.

Estudiantes con conexión a internet



Estudiantes con lugar tranquilo para hacer sus tareas

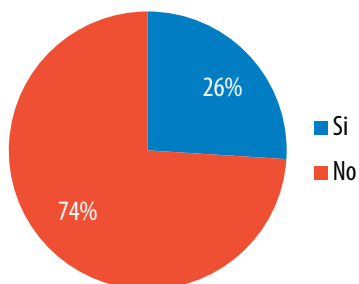


Fuente: elaboración propia con base de datos PISA 2018, información complementaria en espacio interactivo: [Acceso a las tecnologías de la información: evidencia PISA 2018.](#)

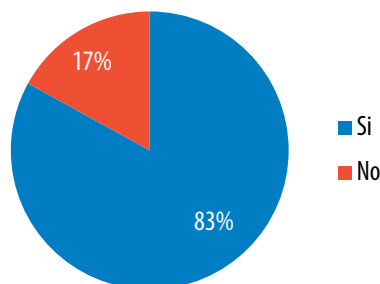
Los datos presentados en el espacio interactivo señalan que el 79% de los estudiantes afirmaron tener acceso a internet. Es cierto que esta cifra es alta, sin embargo, si se asume que esta cifra es representativa de la población estudiantil, significa que más de 450 mil niños y niñas no tienen acceso a internet. Otra cifra que llama la atención es la posesión de un lugar tranquilo para hacer las tareas, más del 50% de los estudiantes afirmó no tener un lugar tranquilo para hacer sus tareas.

Gráfico III. Recursos tecnológicos y espacios disponibles para hacer tareas.

Estudiantes con computadoras para sus tareas



Estudiantes con habitación propia



Fuente: elaboración propia con base de datos PISA 2018, información complementaria en espacio interactivo: [Acceso a las tecnologías de la información: evidencia PISA 2018.](#)

Las cifras presentadas son un reflejo de las desigualdades sociales y económicas que aún persisten en el sistema educativo dominicano. Estos datos demuestran que la educación a distancia podría significar un cese en los aprendizajes de una parte importante de la población estudiantil. Más del 50% de los estudiantes tiene acceso a internet, sin embargo, solo un 26% cuenta con una computadora con la que puede hacer sus tareas. Asimismo, un poco más del 50% de los estudiantes dijo no tener un lugar tranquilo para concentrarse y hacer sus tareas.

Entre los estudiantes dominicanos existe una brecha digital, definida como una distribución desigual en el acceso o uso de las TIC. Ninguna de las variables presentadas sobrepasa el 85% de los estudiantes. Esto significa que los supuestos básicos para la funcionalidad de la educación a distancia, mencionados en la sección 2, no se cumplen en una parte de los estudiantes dominicanos.

Nivel Socioeconómico

El aula es percibida como un espacio igualador, donde los estudiantes reciben la misma educación -cantidad y calidad- por parte del docente. Esto, independientemente de cualquier afección como el estado socioeconómico. Sin embargo, en el contexto virtual¹¹, se crean brechas por el acceso a los recursos tecnológicos.

Existe un gran número de investigaciones que correlacionan el estatus socioeconómico con el desempeño estudiantil. Los estudiantes con menores recursos económicos y culturales enfrentan limitaciones para acceder a materiales escolares, clases extracurriculares, alimentación adecuada y un sin número de factores que facilitan la adquisición de aprendizajes. Esto se repite en la tenencia de habilidades y recursos tecnológicos. Según el informe “Infancia y adolescencia en la era digital” publicado por la CEPAL, a mayores brechas económicas, menor porcentaje de niños y adolescentes poseen dispositivos tecnológicos por lo que realizan menos actividades de consulta o creatividad en la web (CEPAL, 2020).

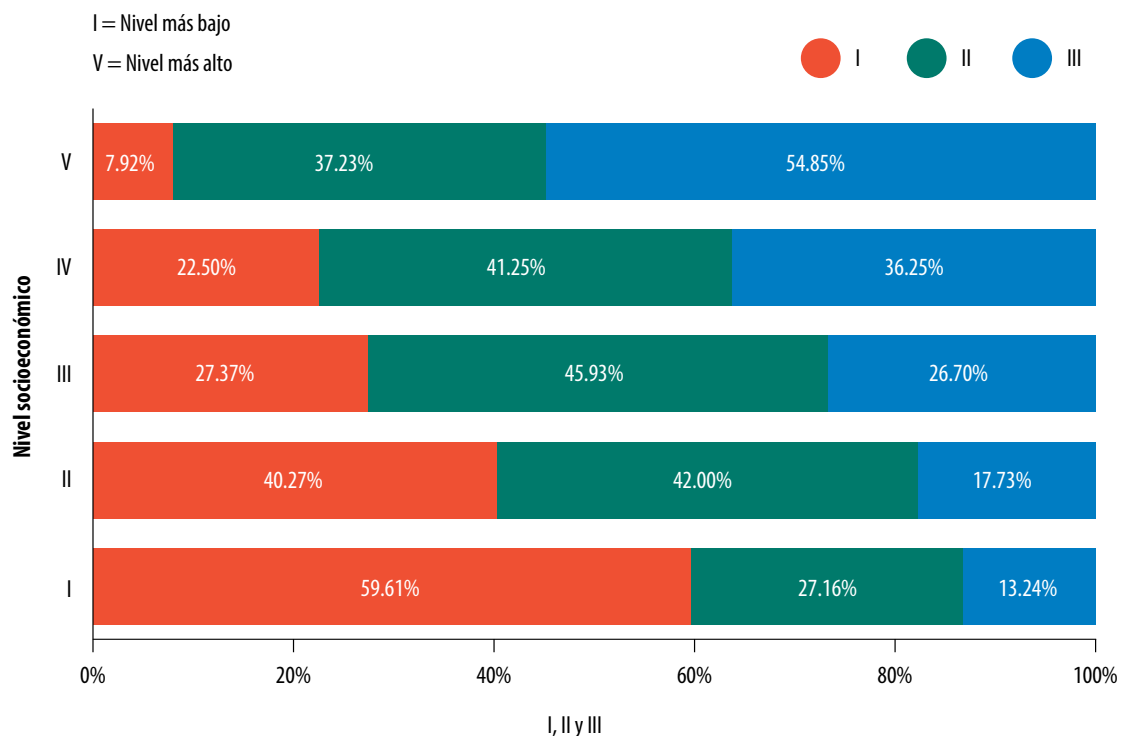
En este sentido, con el propósito de ver las posibles incidencias del nivel socioeconómico, se ha creado un gráfico que relaciona el nivel socioeconómico de los estudiantes con las habilidades TIC. La pestaña “Nivel Socioeconómico” del [espacio interactivo](#) presentan este gráfico.¹²

Las variables han sido clasificadas para mejor entendimiento. El nivel socioeconómico se ha expresado en quintiles. En el nivel socioeconómico I se encuentran los estudiantes que poseen menos bienes materiales y culturales, en cambio, en el nivel socioeconómico V se encuentran los estudiantes que poseen más recursos. La variable de “habilidades para uso de dispositivos tecnológicos” está dividida en tres categorías. El nivel I representa los estudiantes que poseen menos habilidades, en el nivel II están los estudiantes con habilidades intermedias y en el último nivel están los estudiantes que poseen más habilidades.

11. El término “Contexto virtual” hace referencia a la Educación a Distancia, termino definido previamente.

12. La metodología de cálculo de las variables: Nivel socioeconómico y las tecnologías de la información se encuentran en la pestaña “Metodología” del espacio interactivo.

Indicador: recursos tecnológicos disponible en el hogar.



Fuente: elaboración propia con base de datos PISA 2018, información complementaria en espacio interactivo:
[Acceso a las tecnologías de la información: evidencia PISA 2018.](#)

- Para el quintil socioeconómico V, el 54.85% de los estudiantes se encontraba en el nivel III, con mayores habilidades TIC.
- El 59.61% de los estudiantes que menos recursos posee -quintil socioeconómico I- se encuentra en la categoría de los que menos habilidades TIC tienen.

La tendencia de los indicadores demuestra que los estudiantes de los quintiles socioeconómicos más bajos son los que poseen menos acceso a las TIC.

¿Qué otro servicio escolar se ha visto afectado por la COVID 19?

Partiendo de la premisa de que el centro educativo no solo ofrece servicios de aprendizaje, es posible comprender que las consecuencias de la interrupción de las clases presenciales van más allá de la pérdida de aprendizaje.

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) es otro de los servicios ofrecidos por el MINERD que ha tenido que modificar su forma de funcionamiento a causa de la emergencia. Para el año lectivo 2018-2019, el 46% de los estudiantes se encontraban matriculados en la Jornada Escolar Extendida (JEE). Los alumnos de la jornada escolar extendida reciben desayuno, almuerzo y dos meriendas, mientras, los que asisten a la jornada media reciben desayuno y una merienda.

Afortunadamente, como medida de contingencia al distanciamiento social se han entregado kits alimenticios crudos a los padres de alumnos que cursan la jornada escolar extendida y media jornada. Desde el 23 de marzo hasta el 5 de mayo del año 2020¹³, se entregaron más de un millón de kits a las familias, esto, para mitigar la desigualdad y pobreza que enfrentan muchos estudiantes. Sin embargo, la interrupción de las clases podría reflejar un impacto en la nutrición y el cuidado de los niños y niñas.

Los resultados de la Evaluación Diagnóstica 2018 de 6to grado muestran que el 60% de los estudiantes evaluados se encuentra entre los quintiles socioeconómicos más bajos¹⁴. Lo anterior, es un dato que referencia las desigualdades económicas y sociales latentes en el sistema educativo dominicano. La pandemia resulta la misma para todos, pero no todos la viven igual.

Diagnóstico América Latina

La mayoría de las naciones del mundo, han tomado medidas de distanciamiento social para evitar el aumento en el número de contagiados. Según el Informe Especial COVID-19 publicado por la CEPAL, al 20 de marzo de 2020, países como Argentina, Bolivia (Estado Plurinacional de), Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Jamaica, Panamá, Paraguay, Perú, Santa Lucía, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela habían suspendido las clases en todos los niveles educativos (CEPAL, 2020). Según estimaciones de UNICEF, alrededor de 154 millones de niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe se encuentran temporalmente fuera de las escuelas cerradas por la COVID-19. La ilustración I muestra las fechas de cierre de escuelas para algunos países de América Latina.

13. Información extraída del siguiente enlace: <http://inabie.gob.do/index.php/new/258-inabie-ha-entregado-30-millones-de-rationes-alimenticias-a-estudiantes-durante-pandemia?s=0F3B2384037DBF98A45A9E54FD1BC5070397E051> consultado el 19-6-2020

14. Para fines de este análisis, los quintiles más bajos son los tres primeros quintiles.

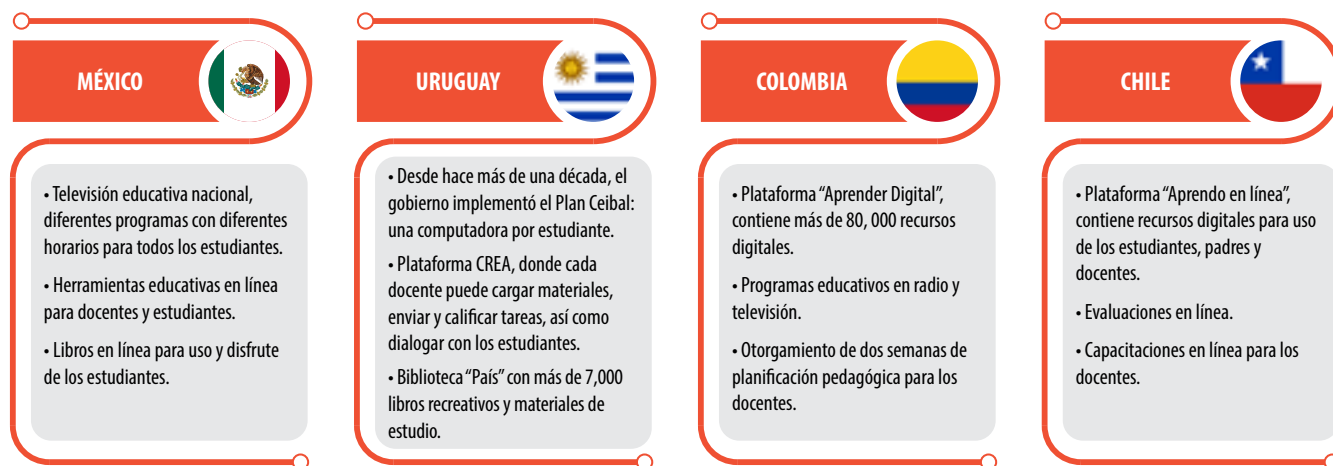
Ilustración I. Fecha de cierre de escuelas en América Latina y el Caribe, Covid-19.



Fuente: este gráfico fue elaborado con información extraída del siguiente artículo: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>.

La mayoría de los países han propuesto soluciones y alternativas para dar continuidad a los procesos de aprendizaje. Todas las opciones planteadas contemplan la educación a distancia como la opción para garantizar la continuidad educativa ante la suspensión de clases por las medidas de distanciamiento social. A continuación, se presentan algunas de las iniciativas impulsadas por cuatro países de América Latina

Ilustración II. ¿Qué iniciativas han tomado otros países de América Latina y el Caribe a raíz de la Covid-19¹⁵



Fuente: información extraída del siguiente artículo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52375867>.

A continuación, se hace un análisis exploratorio sobre las tenencias de recursos tecnológicos de los estudiantes en varios países de América Latina según la base de datos de PISA 2018.

PERSPECTIVA INTERNACIONAL: CONDICIONES DIGITALES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.			
País	Conexión a internet	Computadora p/ hacer tareas	Lugar p/ estudiar
Argentina	●	●	●
Brasil	●	●	●
Chile	●	●	●
Colombia	●	●	●
Costa Rica	●	●	●
México	●	●	●
Panamá	●	●	●
Perú	●	●	●
República Dominicana	●	●	●
Uruguay	●	●	●

CRITERIOS:

<70% 70=>85% >85%

● ● ●

Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos PISA 2018. La idea de esta ilustración fue tomada del siguiente artículo <https://afly.co/dlw3>

Según los datos presentados, Brasil es el país de la región con mayor nivel de conexión a internet. Sin embargo, países como Perú, México, Colombia y Panamá tienen las cifras más bajas de estudiantes con conexión a internet. En teoría, la República Dominicana se encuentra en un nivel intermedio con un 78% de los estudiantes con conexión a internet.

15. Esta información fue extraída del siguiente artículo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52375867>

Las cifras de estudiantes que tienen computadora para hacer sus tareas son muy bajas en América Latina. Chile y Uruguay son los países con mayores porcentajes de estudiantes con computadora para hacer las tareas con un 82 y 81%, respectivamente. En países como Perú, México y Brasil la cifra de estudiantes con computadora para hacer la tarea no supera el 60%. Es preocupante que en República Dominicana esta cifra es solo un 45%.

Los datos de América Latina demuestran la existencia de brecha digital en la posesión de dispositivos tecnológicos y acceso a internet por parte de los estudiantes. Para análisis más amplio de estas variables, presionar [aquí](#).

¿Qué sigue después para la educación en República Dominicana?

El hecho de que esta crisis sea sin precedentes implica que no existan aun medidas legitimadas sobre qué es lo mejor o cómo actuar. La prioridad ha sido preservar la salud de los ciudadanos y poner a disposición recursos digitales y cuadernillos para promover la continuidad de la educación.

Existe incertidumbre respecto a cómo seguirá la educación post la covid-19. Muchas de las actividades programadas para este año 2020 han sido removidas o aplazadas para el 2021. Hasta el momento, la dirección de Evaluación de la Calidad precisó que las Pruebas Nacionales serán impartidas en septiembre 2020, sin embargo, la Evaluación Diagnóstica y otros pilotos de evaluaciones programados para este año han sido pospuesto. A continuación, en la tabla I se presenta de manera resumida el estatus de las distintas evaluaciones y piloto de evaluaciones dirigidos a los y las estudiantes a nivel nacional.

Tabla I. Estatus de aplicación de evaluaciones a nivel nacional.

ESTADO	EVALUACIÓN
Pospuesto	Evaluación Diagnóstica- tercer grado primaria
Pospuesto	Piloto Evaluación Diagnóstica- sexto grado secundaria
Pospuesto	Piloto estudio internacional PISA
Continúa	Pruebas Nacionales

Fuente: Esta tabla fue elaborada a partir del artículo "Educación mantiene Pruebas Nacionales este año y pospone prueba diagnóstica de tercero". <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/educacion-mantiene-pruebas-nacionales-de-este-ano-y-pospone-prueba-diagnostica-de-tercero-DN18375688>. revisado por última vez: 23-7-2020

En cuanto a la apertura del próximo año escolar, el MINERD ha indicado que se hará de "manera progresiva y localizada", empezando la primera semana por distritos donde haya menos índice de contagio. En la primera fase, se integrarán los estudiantes de secundaria. Esta medida ha sido tomada en consideración a las próximas Pruebas Nacionales. La semana siguiente, integra a los alumnos de los niveles inicial y primaria¹⁶.

El consejo Nacional de Educación ha determinado que las butacas y mesas sean distribuidas a una distancia de 1.5 metros colocadas en la misma dirección para disminuir el contacto. En los demás espacios de los centros educativos se deberá guardar la distancia recomendada por el Ministerio de Salud Pública.

16. Información extraída del siguiente artículo: <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/educacion-mantiene-pruebas-nacionales-de-este-ano-y-pospone-prueba-diagnostica-de-tercero-DN18375688>

En este sentido, la Red Internacional de la Educación América Latina (IEAL) ofrece algunas recomendaciones a los sistemas educativos latinoamericanos (2020):

- La prioridad debe ser la seguridad y el bienestar del conjunto estudiantil, de los docentes y del personal de apoyo educativo.
- Dar continuidad a los programas de educación a distancia, aprendizaje virtual, televisión, radio y demás iniciativas.
- Adoptar medidas de seguridad para proteger los datos personales de los estudiantes y del personal docente.
- Desarrollar estrategias para hacer frente al posible aumento en la tasa de abandono escolar como consecuencia del cierre de los centros educativos.
- Proveer apoyo psicosocial y psicológico a todos los estudiantes, docentes y personal de apoyo educativo con miras a garantizar su bienestar y salud mental.

Referencias

- BID. (2020, abril). COVID-19 ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea? (N.o 20). <https://afly.co/dlw3>
- CEPAL. (2020, abril). América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales (N.o 1). <https://afly.co/dqw3>
- DIARIO LIBRE. (2020, 21 abril). Educación mantiene Pruebas Nacionales de este año y pospone prueba diagnóstica de tercero. Diario Libre. <https://afly.co/dqx3>
- Diario Libre. (2020, 13 mayo). MINERD entrega cerca de un millón de cuadernillos de apoyo escolar. Diario Libre. <https://afly.co/dqx3>
- MINERD. (2020, 15 junio). Familiares de estudiantes reciben con agrado equipos tecnológicos otorgados por el MINERD y valoran educación a distancia. Ministerio de Educación de la República Dominicana. <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/familiares-de-estudiantes-reciben-con-agrado-equipos-tecnologicos-otorgados-por-el-minerd-y-valoran-educacion-a-distancia>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2020). Plan de apoyo educativo ante suspensión de la docencia por Covid-19. http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/media/PPT_Plan_Apoyo_Educativo_2020_covid_19_MINERD1.pdf
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2020). Plan de apoyo educativo ante suspensión de la docencia por Covid-19. http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/media/PPT_Plan_Apoyo_Educativo_2020_covid_19_MINERD1.pdf
- Ministerio de Salud Pública República Dominicana. (2020, marzo). PRIMER CASO IMPORTADO DEL NUEVO CORONAVIRUS CONFIRMADO EN REPÚBLICA DOMINICANA. <https://afly.co/dqy3>
- OECD. (2019, abril). PISA 2021 ICT Framework. <https://afly.co/dqz3>

Pais, A. (2020, 24 abril). Coronavirus: 4 países de América Latina que lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia ante la pandemia. BBC. <https://afly.co/dr13>

Trucco, D., & Palma, A. (2020). Infancia y Adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay. CEPAL. <https://afly.co/dt53>

UNICEF. (2020, 23 marzo). COVID-19: Más del 95 por ciento de niños, niñas y adolescentes está fuera de las escuelas en América Latina y el Caribe. <https://afly.co/dr33>



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISBN 978-9945-499-64-3

