



Estudio diagnóstico para una estrategia de reducción de embarazos y uniones tempranas en adolescentes de contextos socioeconómicos de alto riesgo a través de la promoción de planes de vida

Santo Domingo,
República Dominicana
2023

**ESTUDIO DIAGNÓSTICO PARA UNA ESTRATEGIA DE
REDUCCIÓN DE EMBARAZOS Y UNIONES TEMPRANAS EN
ADOLESCENTES DE CONTEXTOS SOCIOECONÓMICOS DE ALTO
RIESGO A TRAVÉS DE LA PROMOCIÓN DE PLANES DE VIDA**

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

Santo Domingo
2023



Estudio diagnóstico para una estrategia de reducción de embarazos y uniones tempranas en adolescentes de contextos socioeconómicos de alto riesgo a través de la promoción de planes de vida

Investigadora principal

Teresa María Guerrero

Asistentes de investigación

Anny Clarisa Vásquez

Priscilla Mejía

Auxiliares de investigación

Jatna Saint-Hilaire

Karen Samuel Tomas

Maitee Fajardo

Dirección de Evaluación e Investigación

Julián Álvarez Acosta

Encargada del Departamento de Investigación

Ginia Montes de Oca

Divulgación Científica

Francisco Martínez Cruz

Edwin Santana

Corrección de estilo

María Rosario

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez

Lidia Moreta

Diseño y diagramación

Natasha Mercedes Arias

Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Derechos reservados

© 2023 Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación
de la Calidad Educativa

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre
que se cite la fuente.

ISBN DIGITAL: 978-9945-513-00-4

Septiembre 2023

Santo Domingo, D.N.

República Dominicana



Luis Rodolfo Abinader Corona
Presidente de la República

Raquel Peña de Antuña
Vicepresidenta de la República

Ángel Hernández
Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Julio Ramón Cordero Espailat
Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

Francisco Germán D' Oleo
Viceministro de Educación, Encargado de Acreditación y Certificación Docente

Ramón Rolando Reyes Luna
Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Oscar Amargós
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Control de la Calidad de la Educación

Ligia Jeanette Pérez Peña
Viceministra de Educación, Encargada de Descentralización y Participación

Carmen Caraballo
Directora Ejecutiva del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN PARA DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO.....	2
REVISIÓN DE LA LITERATURA	2
Adolescencia y embarazo a temprana edad	2
La construcción del plan de vida	4
Identidad y plan de vida	4
Ideas legitimadoras: cultura y embarazo en adolescentes	5
METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO	6
Aspectos metodológicos de la línea de base	6
Población y muestra.....	7
Criterios de selección de muestra.....	7
Técnicas de recolección de datos.....	7
Factores de la escala	8
RESULTADOS.....	9
Expectativas para el futuro	13
Anhelos para el futuro	15
Falta de claridad	16
Expectativas sobre el futuro.....	16
CONCLUSIONES	25
Puntuación de la escala	26
Expectativas económicas y laborales.....	26
Expectativas académicas.....	26
Bienestar personal	26
Expectativas familiares	26
Aspiraciones para el futuro.....	26
RECOMENDACIONES PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS.....	32
Anexo 1: instrumento de captura de datos sociodemográficos y expectativas de futuro.....	32
Anexo 2: imágenes del proceso de comunicación del proyecto con equipos de gestión y personal de orientación y psicología de las regionales y centros de la muestra	35
Anexo 3: imágenes del levantamiento de datos en centros de la muestra	36

INTRODUCCIÓN

El embarazo durante la adolescencia en la República Dominicana se ve como un desafío para la sociedad, ya que implica que los jóvenes se conviertan en padres prematuros y pongan en peligro su vida. Esto aumenta la posibilidad de abandonar la educación, lo cual les impide adquirir habilidades necesarias para acceder a empleos calificados y, a su vez, los convierte en una carga para su familia de origen, ya que sus padres deben asumir la responsabilidad tanto de la madre adolescente como de su hijo/a (Oficina Nacional de Estadística [ONE], 2020).

A pesar de que existen numerosos estudios (Guerrero Núñez, 2020; Liang et al., 2019; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020; Sully et al., 2019; United Nations, 2020), sobre el embarazo adolescente en sectores vulnerables realizados en República Dominicana y el resto de Latinoamérica, la novedad de esta investigación radica en que su diseño tiene la intención de contribuir a la inclusión de tácticas concretas a las políticas públicas de prevención de embarazo en adolescentes.

Con el fin de avanzar en la construcción de conocimiento sobre el tema, y analizarlo desde distintas perspectivas, se plantea un estudio cuasiexperimental con un alcance descriptivo (Hernández, 2014) que a partir de una estrategia ayude a los jóvenes a identificar sus autoconceptos y les inspire a promover discursos positivos sobre sí mismos. En este sentido, el objetivo general del proyecto de investigación es probar una metodología de instrucción al diseño de planes de vida en población adolescente en la República Dominicana que presenta factores de alto riesgo de embarazo en adolescentes y uniones tempranas.

El proyecto de investigación se titula “Estrategia de prevención de embarazos y uniones tempranas en población de contextos socioeconómicos de alto riesgo: Promoviendo planes de vida en adolescentes”. En este informe solo se abordarán tres fases, ya que corresponde a un diagnóstico preliminar: a) Línea de base, b) Implementación y c) Evaluación.

El presente informe corresponde a la primera fase, ofreciendo los resultados del diagnóstico del proyecto que servirán para el diseño de los contenidos del programa formativo. El objetivo del diagnóstico es identificar los niveles de las expectativas de los adolescentes respecto a: posibilidades económicas y laborales, perspectivas académicas, proyección de bienestar personal y perspectiva de vida familiar. Asimismo, el documento expone un resumen de aspectos relevantes encontrados en la literatura sobre el tema y que sirvieron como punto de partida para el diseño de la investigación y el posterior análisis de los resultados. Las consideraciones metodológicas son explicadas en detalle, haciendo una descripción demográfica de la muestra seleccionada y los instrumentos aplicados para la evaluación ex-ante.

La primera parte del capítulo de resultados muestra algunos indicadores demográficos respecto a los estudiantes incluidos en el proyecto. A seguidas, se presenta el análisis de las expectativas para el futuro que declaran los estudiantes. Se destaca que este diagnóstico está enfocado

en recopilar información para el diseño de un programa de Planes de Vida en Adolescentes, en ese sentido fue útil profundizar en los anhelos para el futuro de nuestra población a trabajar e identificar las metas que ellos y ellas esperan lograr en su vida adulta.

Los últimos capítulos; conclusiones y recomendaciones recogen las principales enseñanzas de todo el proceso, explicando los temas en los cuáles se debe hacer hincapié en los contenidos y programa de formación y de su implementación. Al finalizar la implementación, se volverá a realizar el levantamiento con los adolescentes de la muestra para evaluar si se produjeron efectos en sus expectativas sobre el futuro.

JUSTIFICACIÓN PARA DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO

La realización de este diagnóstico ha sido motivada por la necesidad de recolectar información sobre la condición inicial de la población participante en el proyecto “Estrategia de Reducción de Embarazos y Uniones Tempranas: Promoviendo planes de vida en adolescentes de contextos socioeconómicos de alto riesgo”. Para estudiar el efecto del programa, se requiere establecer una línea de base que permita la evaluación del programa propuesto en función de los objetivos de esta investigación. Se aspira a que la información obtenida en esta fase diagnóstica sea utilizada de manera pertinente en el diseño de la intervención, sirviendo como punto de referencia para monitorear el impacto que podría o no tener un programa orientado al diseño de planes de vida en la prevención del embarazo en adolescentes y uniones tempranas en poblaciones vulnerables a estas problemáticas.

Por otro lado, se destaca la importancia de abordar la situación nacional respecto al embarazo en adolescentes y las uniones tempranas con intervenciones respaldadas por la evidencia científica, de manera tal que puedan incidir en la toma de decisiones en cuanto se refiere a la implementación de políticas públicas. La evaluación rigurosa y sistemática de intervenciones y programas de esta naturaleza tiene el potencial de ayudar a identificar las condiciones en que la población adolescente dominicana pueda experimentar un óptimo desarrollo, sin interrupciones que perjudiquen su formación educativa y calidad de vida en general.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

ADOLESCENCIA Y EMBARAZO

La adolescencia es un concepto que se ha transformado a lo largo de la historia. Según la Oficina Mundial de la Salud “la adolescencia es la fase de la vida que va desde la niñez hasta la edad adulta, o sea desde los 10 hasta los 19 años” (OMS, s.f.). El organismo dedicado a gestionar y prevenir políticas de salud a nivel global destaca los comportamientos que con la adolescencia

se comienzan a observar en las personas y que pueden poner en riesgo su salud. Dentro de estas prácticas, se destaca la actividad sexual como un factor que puede vulnerar la salud de los adolescentes (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 1990).

La etapa de la adolescencia está caracterizada por transformaciones biológicas que inician con la pubertad y pudieran extenderse hasta los 20 años (Rodríguez Vignoli, 2014). A pesar de ser delimitada como categoría etaria, el surgimiento de los adolescentes como grupo social y objeto de estudio es relativamente reciente. La construcción de la idea de la etapa de la adolescencia corresponde a la posmodernidad. Según Tapia Chávez (2016) las líneas delimitantes entre niñez, adolescencia y adultez, y el subsecuente interés de caracterizarlo se ve más presente en los siglos XX y XXI.

Dentro de los temas sobre adolescentes que son ejes en la política social se encuentran el embarazo y las uniones tempranas. La Estrategia Nacional de Desarrollo, principal herramienta de promoción social del Estado Dominicano, integra varios objetivos específicos vinculados a la prevención del embarazo en adolescentes y la retención en el Sistema Educativo de las jóvenes embarazadas y madres. En el objetivo 2.2.1.2, la estrategia insta a la prevención de embarazos en adolescentes. Asimismo, en su objetivo 2.3.4.11 declara la necesidad de garantizar la permanencia de las adolescentes embarazadas en la escuela en su horario normal (Ley 1-12, 2012).

El principal instrumento oficial para combatir los embarazos en adolescentes es la Política de Prevención y Atención a las Uniones Tempranas y el Embarazo en Adolescentes. Esta iniciativa define la estrategia del Estado Dominicano para abordar el fenómeno desde el 2021 hasta el 2030 (Gabinete de Niñez y Adolescencia, 2021).

A pesar de los esfuerzos del Estado y de las organizaciones de la sociedad civil, la fecundidad adolescente es un fenómeno social que se ha resistido a disminuir. A pesar de los programas diseñados e implementados desde diferentes instituciones del Estado y la Sociedad Civil, los datos de las distintas ediciones de la Encuesta Demográfica y de Salud (Endesa) desde la década del ochenta, los porcentajes de embarazo adolescente no evidencian reducción significativa (Centro de Estudios Sociales y Demográficos [CESDEM] 2014; ONE, 2016).

En República Dominicana, cerca de una quinta parte de la población adolescente femenina ha estado embarazada alguna vez (Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa [Ideice], 2020). Al respecto, se subraya que la fecundidad adolescente en el país se mantiene en los mismos niveles desde la década del ochenta.

Anteriores estudios realizados en el Departamento de Investigación del Ideice evidencian que el embarazo en adolescentes es efecto de múltiples factores (Guerrero, 2021; Ideice, 2020; ONE, 2019). A pesar de que las jóvenes de contextos socioeconómicos más vulnerables son las que muestran mayores porcentajes, se considera que la cultura junto al contexto de desventaja social pudiera estar influenciado las decisiones de jóvenes que derivan en un embarazo (Aramburú y Arias Quincot, 2006; España Paredes et al., 2019). La vulnerabilidad a la que se hace referencia se entiende como el riesgo de presentar un daño de tipo físico, psíquico o social. En el orden social un joven vulnerable se encuentra entre la pobreza y la exclusión (Roldán, 2001).

Una perspectiva desde la vulnerabilidad más asociada a la indefensión que produce la pobreza y la disparidad, la encontramos en Pizarro (2001): “hace referencia al carácter de las estructuras e instituciones económico-sociales y al impacto que éstas provocan en comunidades, familias y personas en distintas dimensiones de la vida social” (p. 11).

LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE VIDA

En el contexto de este estudio, un plan de vida se refiere al conjunto de propósitos, metas y estrategias que una persona utiliza para proyectar su futuro. Estos aspectos tienen trascendencia en la regulación de la personalidad, pues dan orden y articulan elementos cognitivos, afectivos y volitivos de forma que se encaminen los valores y las metas que el individuo pretende lograr (Merino Gamiño, 1993).

En especial, interesa la configuración de un plan de vida en la adolescencia. Sin embargo, la investigadora Merino Gamiño (1993) advierte que la realización de un plan de vida es una actividad que no culmina en un determinado espacio de tiempo. Algunos lo realizan rápidamente, mientras que otros tardan mucho más tiempo en definirlo.

Crear un plan de vida es un resultado de una serie de aspectos muy particulares de cada persona. Causollo et al. (2000 citado en Gualtero Pinzón, 2016) se refiere a la “identidad ocupacional”, definida como la representación simbólica de inserción en el mercado de trabajo. Destaca que el individuo puede sentirse incluido o excluido del mundo laboral. En ese sentido, el análisis del tema incluye variables como: identidades, representaciones sociales, mercado laboral, hitos del ciclo de vida, autoconcepto y contexto social.

D’ Angelo Hernández (2003) explica que, si el plan de vida está sustentado en el autoconocimiento y la autenticidad de la persona, puede llegar a convertirse en un proyecto que aporte sentimientos de autorrealización. Define los siguientes aspectos como los pasos para alcanzar un proyecto de vida auto realizador (p.14):

- Desarrollo de la imaginación y la anticipación de eventos y escenarios futuros.
- Representación clara de las metas y aspiraciones, así como las motivaciones que las inspiran. Elaboración adecuada de los conflictos.
- Elaboración de estrategias de realización que promueven su logro.
- Formación de una disposición a cumplir las tareas y planes. Tenacidad. Disposición al riesgo y al fracaso.

IDENTIDAD Y PLAN DE VIDA

La identidad es un proceso, cimentado en los discursos que tiene una persona sobre sí. En ese sentido, siempre está en construcción (Hall y du Gay, 1996). Merino Gamiño (1993) apunta que la identidad no comienza ni termina en la adolescencia, aunque sí señala que en esta etapa sí se alcanza como logro personal porque es la etapa de las expectativas sociales, las habilidades cognitivas y el desarrollo físico.

La identidad se construye en el relacionamiento con las personas, pero también en el distanciamiento del otro. En el caso de los y las adolescentes este es un punto para resaltar dado que en este período comienzan a independizarse de los lazos familiares. Aquí comienzan los cuestionamientos a los códigos que había incorporado desde su infancia (Merino Gamiño, 1993). Como ya se expresó, en esta etapa, el ser humano busca la camaradería con sus pares, al tiempo que demarca diferencia de los grupos que considera que son los otros.

Los discursos que cada adolescente sobre su lugar en el mundo guarda relación con sus decisiones. Esto pudiera explicar que algunos adolescentes conciben sus planes de vida en la unión (muchas veces temprana) y en la maternidad. En contextos de vulnerabilidad, la maternidad resulta ser un regulador de la trayectoria de vida (Pacheco-Sánchez, 2018). El embarazo adolescente es producto de decisiones que toman jóvenes que no tienen proyectos de vida.

IDEAS LEGITIMADORAS: CULTURA Y EMBARAZO EN ADOLESCENTES

La cultura es el espacio de validación y perpetuación de problemática del embarazo en adolescentes. A partir de un estudio del (Ideice, 2021) se identificó que:

La mayor motivación para las que ven el embarazo adolescente como positivo es encontrar la forma de suplir carencias afectivas a través de la maternidad. Tener a alguien a quien amar y ser amado por un hijo, son las motivaciones más importantes. Luego se ubican las razones de protección que se espera proporcionen los hijos e hijas a sus progenitores cuando estos no puedan totalmente independientes. (p. 23)

Tapia Chávez (2016, p.106) registra que la precaria contención emocional en el entorno familiar propicia una débil autoestima y favorece el embarazo adolescente. Los testimonios recolectados en su investigación dan como resultado que: “la ausencia de una familia que brinde la imagen a los hijos influye de sobre manera para que los y las adolescentes tomen malas decisiones”. En ese mismo sentido, Andrade Carvajal (2015) explica que el anhelo de suplir las carencias afectivas con el amor de un hijo/a, viene ocasionado por la violencia intrafamiliar, el autoritarismo, la falta de comunicación en los hogares y el desafecto.

En algunos casos, una motivación para el embarazo pudiera ser el apego a la idea de la maternidad como forma de protección y de encontrar un lugar en la sociedad. Las jóvenes con poca escolaridad o ninguna y de los quintiles socioeconómicos más bajos son las que otorgan más validez al embarazo adolescente. Al respecto, los planes de vida se presentan como factor protector ante el embarazo adolescente. Maxwell et al. (2016 citado en Palomar y Victorio, 2017) resalta un factor de clase (nivel sociocultural) en las expectativas que los individuos jóvenes tienen sobre su futuro.

Las aspiraciones y expectativas de los adolescentes de sectores vulnerables pudieran guardar relación con una perpetuidad de las condiciones de exclusión. Tal como expresan Palomar y Victorio (2017):

“Los jóvenes que viven en condiciones de pobreza se encuentran en desventaja; y dada la importancia del progreso educativo para las políticas públicas de movilidad social del país, es relevante estudiar los factores que permitan impulsar su logro educacional a futuro” (p. 4).

Se considera que las expectativas de los adolescentes pueden predecir su “éxito” en el futuro. “Mientras mayor sea la expectativa de los jóvenes de lograr éxito laboral y estabilidad económica en el futuro, más positiva es su actitud hacia la escuela y más expectativas tienen de lograr mayor grado académico” (Palomar y Victorio, 2017, p. 8). Sus aspiraciones y convicciones sobre lo que puede alcanzar, le motivan a trabajar en el tiempo presente para crear las condiciones futuras.

El proyecto de vida como factor protector ante unión temprana y/o embarazo puede verse afectado por los símbolos de su entorno social. Los adolescentes en condición de vulnerabilidad se enfrentan a las ideas limitantes que su contexto sociocultural y económico (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2014).

El entorno social también juega un rol en las aspiraciones de los adolescentes. Actores como la familia y la comunidad contribuyen a la construcción de discursos sobre ellos mismos y a la proyección de lo que harán en los años venideros: “dependiendo de las perspectivas que tienen los padres acerca del progreso educacional y laboral de sus hijos y de si las metas de los padres concuerdan con las de los hijos” (Palomar y Victorio, 2017, p. 2). Un aspecto interesante es que estas investigadoras reportan que ni eventos adversos, ni síntomas internalizados parecen influir de manera importante en las expectativas económicas de los jóvenes.

METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO

El objetivo del diagnóstico es identificar las expectativas de los adolescentes receptores del programa en cuatro áreas fundamentales para su autonomía social:

1. posibilidades económicas y laborales
2. perspectivas académicas
3. proyección de bienestar personal
4. perspectiva de vida familiar

Durante esta parte del estudio, que corresponde a la línea de base, se levantó información sobre las dimensiones principales antes de implementar la estrategia de Reducción de Embarazos y Uniones Tempranas.

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA LÍNEA DE BASE

Enfoque metodológico: Mixto

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población por estudiar en esta investigación son los y las adolescentes de 15 años en República Dominicana. Para la muestra se seleccionaron estudiantes del nivel secundario con 15 años de edad y/o estudiantes que en el proceso del experimento hayan cumplido 16 años. El proyecto inició en el año lectivo 2021-2022 con la selección de la muestra y el levantamiento de datos para el diagnóstico.

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE MUESTRA

1. Muestreo a conveniencia (no probabilístico)
2. Estudiantes de las Regionales establecidas
3. Edad de 15 años
4. El centro no puede haber sido alcanzado por ninguna iniciativa de prevención de embarazo

Tabla 1.
Distribución de la muestra

REGIONAL EDUCATIVA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
San Juan (Regional 02)	129	20.38
Mao (Regional 09)	162	25.59
Higüey (Regional 12)	82	12.95
Distrito Nacional (Regional 15)	127	20.06
Neyba (Regional 18)	133	21.01
Total	633	100

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se realizó utilizando como instrumento un cuestionario con preguntas que permitieron capturar información social, demográfica y a la vez, conocer las aspiraciones que el estudiantado tiene para el futuro. Se incluye una escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia [EEFA] (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016), que mide expectativas del futuro basado en catorce preguntas sobre perspectivas económicas, familiares y de desarrollo personal.

La escala utilizada sirve para evaluar las expectativas de futuro que tienen los adolescentes, situándolos imaginariamente en años venideros para que respondan en qué lugar creen que se encontrarán (Martínez Ortiz et al., 2012). Es un instrumento auto aplicado basado en una escala Likert de cinco puntos.

Previo al levantamiento con la población del proyecto, el instrumento fue pilotado en 70 adolescentes de 15 años del nivel secundario, verificando que el instrumento era comprendido por los estudiantes y que los ítems capturaban los datos que se necesitaban sobre cada variable. Estos jóvenes eran estudiantes de dos centros diferentes, ubicados en territorios de alta vulnerabilidad social.

La escala EEFA ha sido validada para aplicarse a una muestra poblacional de adolescentes con edades de 11 a 15 años. Los resultados de la validación de la escala evidenciaron que factores que integran la escala explican un 49.72% de la varianza (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016). El análisis de fiabilidad evidencia un Alpha de .928.

Los puntos para cada ítem dependen de la elección que haga el estudiante sobre el grado de probabilidad de que sucedan determinadas situaciones en su vida futura.

Categorías de respuesta y puntuación:

- 1= "Estoy seguro/a de que no ocurrirá"
- 2= "Es difícil que ocurra"
- 3= "Puede que sí/puede que no"
- 4= "Probablemente ocurra"
- 5= "Estoy seguro/a de que ocurrirá".

FACTORES DE LA ESCALA¹

Factor I: Expectativas económico/laborales

Ítems 2, 3, 5, 9 y 11

Factor II: Expectativas académicas

Ítems 1, 4 y 10

Factor III: Expectativas de bienestar personal

Ítems 7, 8 y 13

Factor VI: Expectativas familiares

Ítems 6, 12 y 14

1 Las preguntas de cada ítem se encuentran en el instrumento aplicado (ver Anexos).

RESULTADOS

El levantamiento de información se hizo en las cinco Regionales que participan en el estudio (02 San Juan de la Maguana, 09 Mao, 12 Higüey, 15 Santo Domingo III, 18 Neyba). Como muestra la Figura 1, un 59.6% de la muestra son hembras, esto es resultado de que la mayoría de la población de 15 años en los centros seleccionados son hembras. Solo en la Regional 12-Higüey, el porcentaje de varones supera al porcentaje de las hembras.

Figura 1.
Porcentaje de estudiantes por sexo y Regional de educación

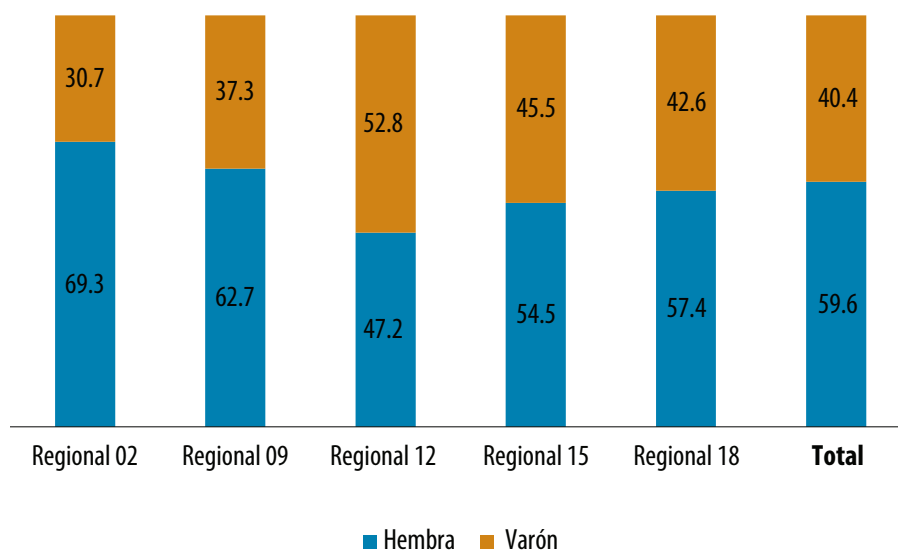
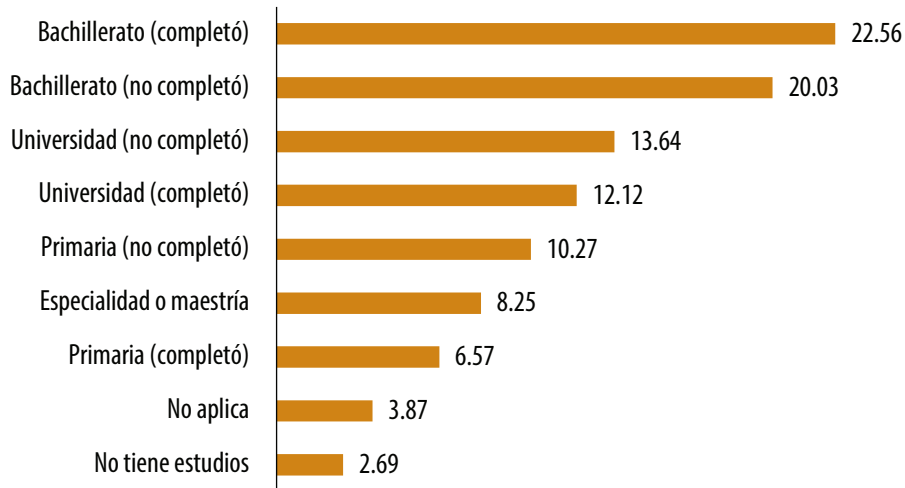


Tabla 2.
Distribución de estudiantes por curso

CURSO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	1	0.2
Primero de secundaria	39	6.2
Segundo de secundaria	39	6.2
Tercero de secundaria	307	48.5
Cuarto de secundaria	226	35.7
Quinto de secundaria	5	0.8
No contestaron	16	2.5
Total	633	100.0

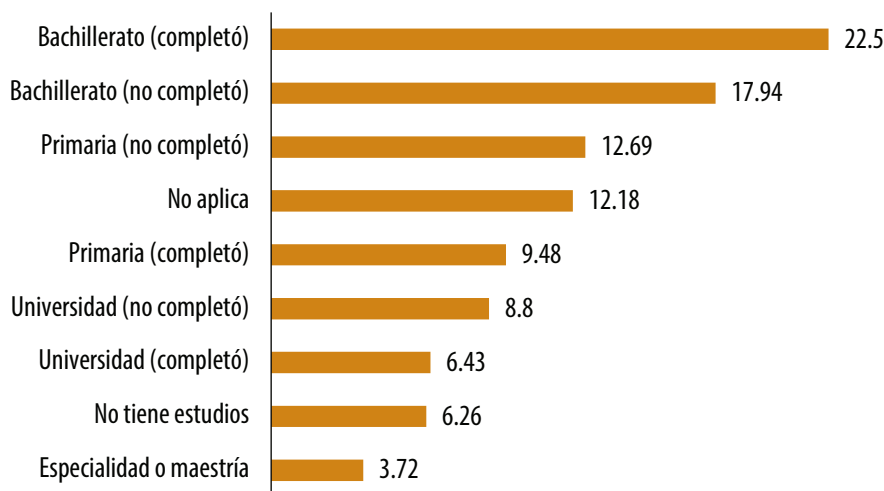
Los grados de los estudiantes participantes al momento de la implementación eran de primero de secundaria hasta quinto de secundaria. Como es de esperar por la edad de la población, la mayoría se encontraban cursando tercero y cuarto.

Figura 2.
Porcentaje de madres de estudiantes según el nivel educativo más alto alcanzado



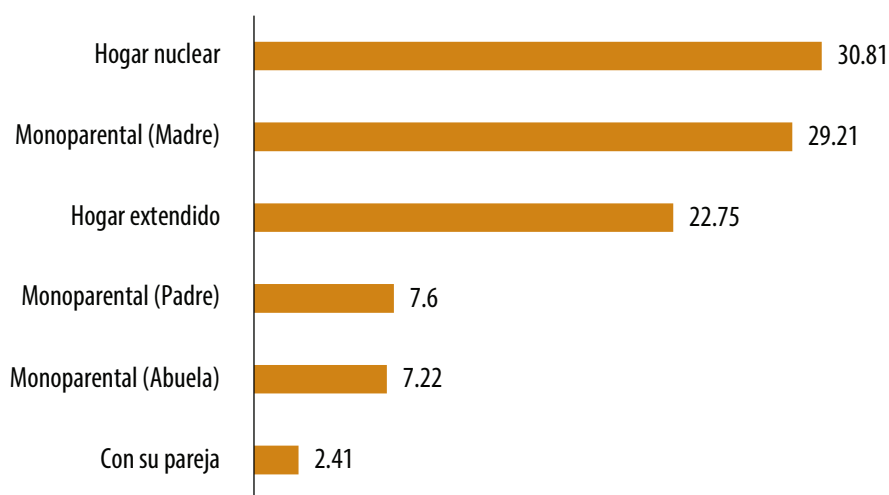
Un 39.6% de las madres de estudiantes del proyecto no tiene educación media. Como se observa en la Figura 2, un 20% alcanzó la educación media, pero no completó, 6.57% completó la primaria, 10.27% no completó la primaria y un 2.69% no tiene estudios. Del total de madres, 22.56% logró completar el bachillerato, mientras que 13.64% no ha completado la universidad y 12.12% completó. En total 25.76% de las madres llegó a la universidad.

Figura 3.
Porcentaje de padres de estudiantes según el nivel educativo más alto alcanzado



En el caso de los padres, se evidencia un nivel educativo proporcionalmente más bajo que las madres. Un 46.37% de los padres de estudiantes del proyecto no tiene educación media. Como se observa en la Figura 3, un 17.94% alcanzó la educación media, pero no completó, 9.48% completó la primaria, 12.69% no completó la primaria y un 6.26% no tiene estudios. Del total de padres, 22.5% logró completar el bachillerato, mientras que 6.43% asistió a la educación superior, pero no la ha completado y 8.8% completó la universidad. En total 15.23% de las madres llegó a la universidad.

Figura 4.
Porcentaje de estudiantes según el hogar en el que viven



En cuanto al porcentaje de estudiantes según el hogar en el que viven (Figura 4), un 30.81% de los estudiantes declara que vive en un hogar nuclear, con su madre y su padre. Según los datos, existe una proporción amplia de madres solteras, un 29.21% vive en hogar monoparental encabezado por su madre. Sin embargo, también hay monoparentalidad masculina, aunque en menor grado. Un 7.6% vive en un hogar de padre solo. Igualmente, el porcentaje de hogares extendidos es considerable, alcanzando un 22.75%. Asimismo, se destaca que un 7.22% vive con su abuela. Otro dato relevante es que un 2.41% dice que vive con una pareja.

Figura 5.
Porcentaje de estudiantes por tenencia de hijos y sexo

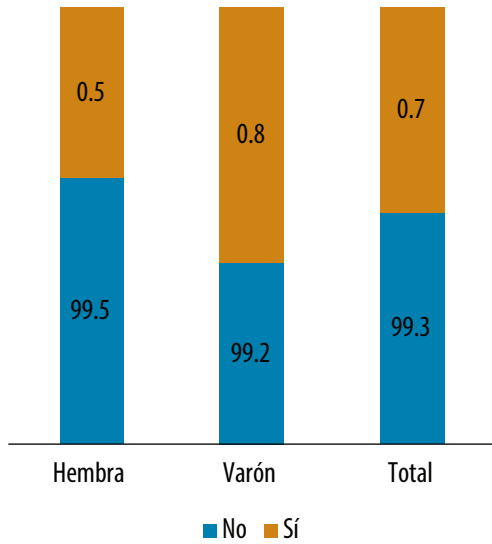
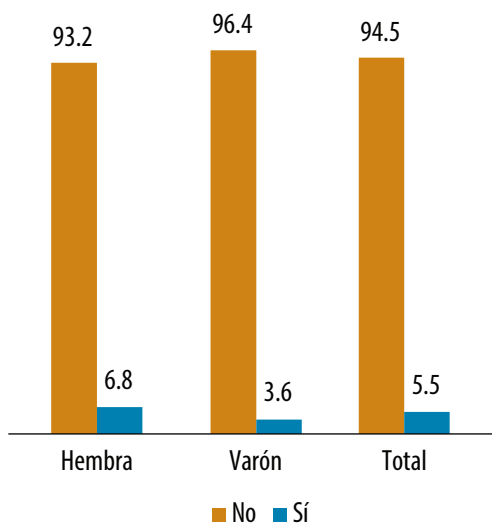


Figura 6.
Porcentaje de estudiantes por estado conyugal según sexo



Con relación al estado conyugal de estudiantes de la muestra, un 5.5% del total declaró estar casado o unido. De las hembras, un 6.8% está casada o unida; mientras en un 3.6% de los varones está en la misma situación (Figura 6).

En las Figuras 5 y 6 se presentan los datos levantados sobre paternidad/maternidad y estado conyugal. Según lo señalado por los estudiantes que participan en la investigación, la mayoría no tiene hijos ni está casado. Como muestra la Figura 5, un 0.7% de la muestra es padre o madre y se observa una ligera diferencia entre sexos, un 0.8% de los varones tienen hijos y un 0.5% de las hembras.

EXPECTATIVAS PARA EL FUTURO

Con respecto a las expectativas de futuro (Figura 7), la mayoría de los estudiantes consultados declaran que frecuentemente piensan en su futuro. Un 56% dice que lo hace muy frecuentemente, mientras que un 27.45% dice que lo hace frecuentemente y un 10.13% piensa en su futuro ocasionalmente. De igual manera (Figura 8), aquellos que piensan en el futuro, la mayoría dice que se plantean metas. Un 54.02% revela plantearse metas muy frecuentemente y 28.57% dice hacerlo frecuentemente.

Figura 7.
Porcentaje de estudiantes por frecuencia en la que piensan en su futuro

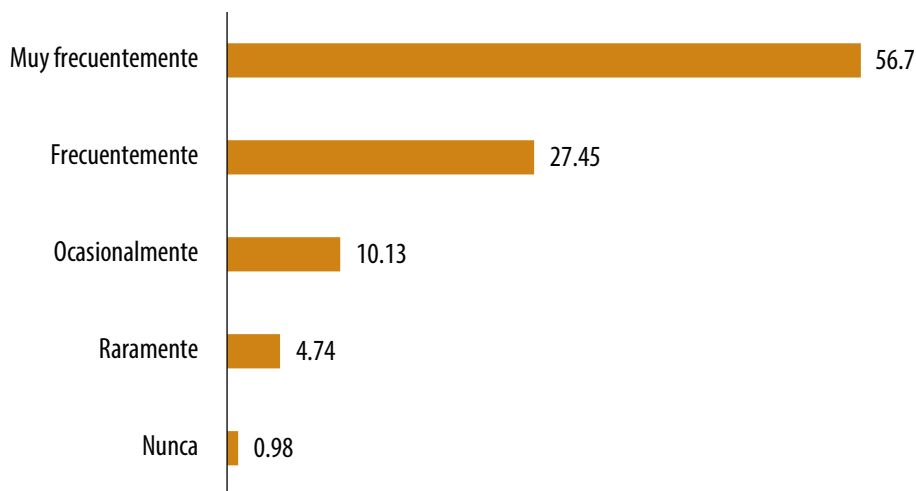
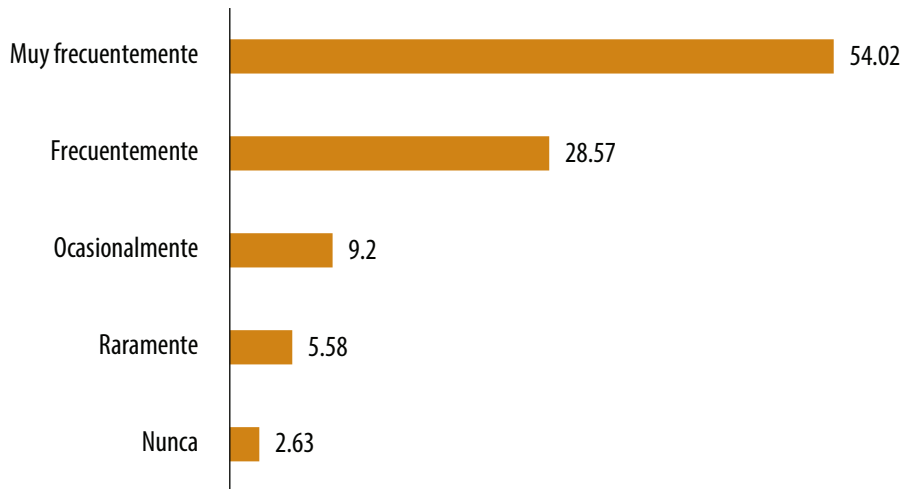
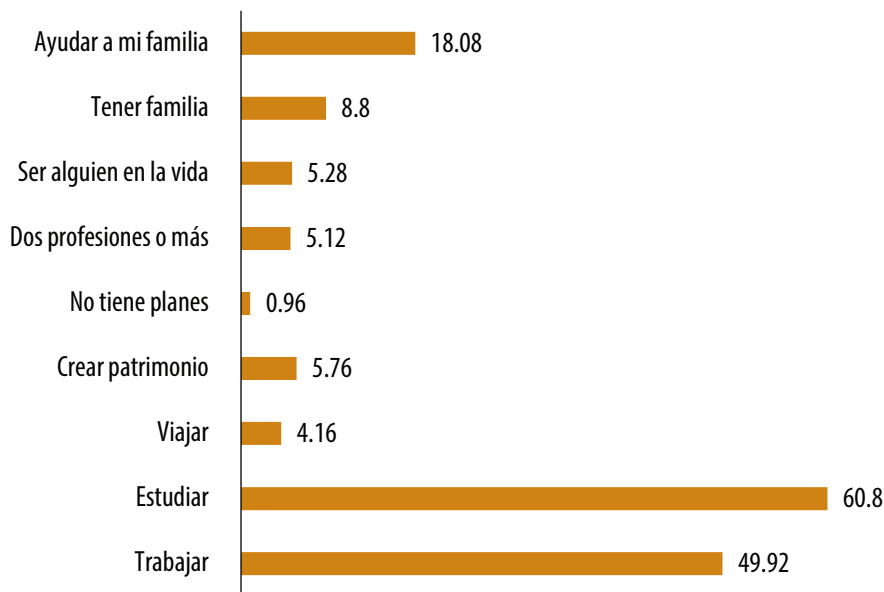


Figura 8.
Porcentaje de estudiantes por frecuencia en la que se plantean metas para su futuro



El instrumento aplicado se concentra en indagar sobre planes que tienen para su futuro. La pregunta sobre sus metas fue realizada de forma abierta (Figura 8). Posteriormente, se codificaron los resultados a partir de las categorías presentadas en la Figura 4. La mayoría expresa el estudio como idea principal. En segundo lugar, se ubica el trabajo y, en tercer lugar, ayudar a su familia. Se destaca que convertirse en apoyo familiar puede interpretarse como un fin desde la perspectiva actual de los jóvenes del proyecto.

Figura 9.
Porcentaje de estudiantes por tipo de plan para el futuro



ANHELOS PARA EL FUTURO

Con relación a porcentaje de estudiantes por tipo de plan para el futuro (Figura 9), se observa que, dentro de los testimonios de los adolescentes de la población del proyecto, uno de los deseos recurrentes que manifiestan los estudiantes, son las aspiraciones de ayudar a sus padres. Algunas respuestas como las siguientes, manifiestan esta intención:

“Sacar a mi familia adelante”- adolescente varón de la Regional 02.

“Poner bien a mi padre y a mi madre”- adolescente varón de la Regional 15.

“Bueno, pienso en ayudar a mis padres y hacerle su casa a mi mamá, y en casarme y tener niños”- adolescente hembra de la Regional 18.

Algunos manifiestan anhelos de estudiar con el propósito ulterior de brindar a sus padres una vida más cómoda:

“Bueno, pienso que estudiaré mecánica o robótica, pienso esforzarme para mí mamá, para llevar una buena vida”- adolescente varón de la Regional 18.

“Mis metas son hacerme profesional para que mis padres estén bien y poder ayudar a los que están en necesidad”- adolescente varón de la Regional 18.

“Mi sueño es estudiar para ser ingeniera y ayudar a mis padres”- adolescente hembra de la Regional 02.

“Graduarme y darles una mejor vida a mis papás y ser mejor persona y una persona de bien- adolescente hembra de la Regional 02.

Se encontraron algunos estudiantes para los cuales es importante ser apoyo de sus familiares, aunque lo expresan como un propósito secundario:

“Me gusta plantearme metas sobre lo que voy a estudiar, me imagino siendo una mujer exitosa. Me planteo la meta de en un futuro ayudar a mi madre y padre” - adolescente hembra de la Regional 15.

“Por ahora mis metas son terminar mis estudios con un buen rendimiento académico, mis metas a largo plazo son ayudar a mi familia y tener todo lo que siempre quise” -adolescente varón de la Regional 15.

Una idea que apareció en un 5.3% de los consultados es el anhelo de “ser alguien en la vida”. Algunos de los testimonios que manifiestan este deseo son:

“Me planteo diversas metas porque quiero ser alguien y ayudar a mi familia, etc.” - adolescente hembra de la Regional 02.

“Yo pienso ser alguien en la vida para ayudar a mi familia” - adolescente hembra de la Regional 02.

“Quiero cumplir todas mis metas y lograr todos mis sueños para ser alguien” - adolescente hembra de la Regional 15.

FALTA DE CLARIDAD

La dispersión en las ideas sobre lo que desean hacer en el futuro fue evidente en algunos casos. Al responder sobre cuáles eran las metas que se planteaban cuando pensaban en el futuro, mencionaban profesiones y oficios diversos y sin relación evidente entre ellos.

“Ser cantante, hacerle una casa a mi madre, ser pintora, policía” - adolescente hembra de la Regional 02.

“Quiero ser una gran abogada o una actriz” - adolescente hembra de la Regional 15.

“Bueno, yo viajaré a Estados Unidos y cuando termine la secundaria seré contador o influencer” - adolescente varón de la Regional 15.

“Ser profesor y ser AMET” - adolescente varón de la Regional 02.

“Quiero estudiar arquitectura moderna y ser veterinaria” - adolescente hembra de la Regional 18.

Lo que pudiera interpretarse como ausencia de un plan concreto, debe mirarse desde la perspectiva de la etapa que atraviesan los adolescentes. La población seleccionada apenas tiene 15 años y no tendrían por qué tener ideas definidas sobre a qué dedicarse en su adultez.

EXPECTATIVAS SOBRE EL FUTURO

Identificar y describir las expectativas de la población adolescente seleccionada para el estudio, ha sido fundamental para orientar el diseño e implementación del programa de reducción de embarazo. Las expectativas actuales pueden ser un indicio identitario de los y las jóvenes, una manifestación del discurso sobre sí mismos. En ese sentido, pudieran predecir las decisiones que los estudiantes tomen y que ayudarían o perpetuarían su condición de excluidos sociales (Palomar y Victorio, 2016).

Tabla 3.

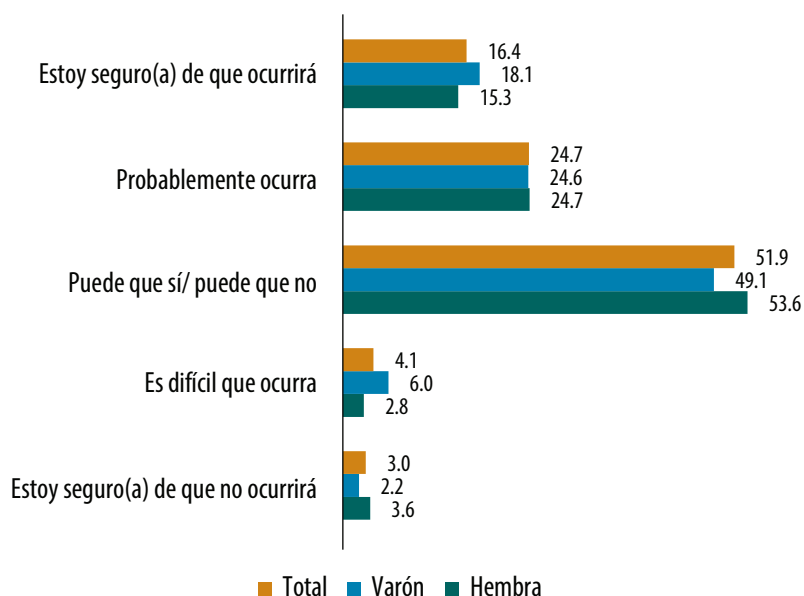
Puntuación del grupo de estudiantes evaluados según factor de expectativa

	FACTOR I	FACTOR II	FACTOR III	FACTOR IV	TOTAL
	Expectativas económicas	Expectativas académicas	Expectativas de bienestar personal	Expectativas familiares	
Promedio	2.4	3.4	2.1	2.8	0.8
Valor máximo admitido	5	5	5	5	1.4

Se destaca que la puntuación máxima en cada factor es de 5 puntos. Los resultados sobre las expectativas de los adolescentes del proyecto evidencian que presentan mayor confianza respecto a su futuro académico (factor II), la Tabla 3 muestra que, en promedio, los estudiantes puntuaron un 3.4. Las esperanzas sobre su bienestar personal parecen ser más bajas con respecto a los demás factores, puntuando 2.1 en esta categoría. Si comparamos estos datos con lo expresado por los participantes en la Figura 10, se observa que son colindantes; los

estudiantes que participan en el proyecto no tienen seguridad de que tendrán un automóvil en el futuro. Un 51.9% respondió que “puede que sí, puede que no”, lo que los sitúa en una posición intermedia. Los que muestran expectativas más bajas son los que dicen estar seguros de que no ocurrirá, representando un 3%, y los que dicen que es difícil que ocurra, 4.1%. En las posiciones más optimistas, un 16.4% está seguro de que ocurrirá y un 24% cree que probablemente ocurra.

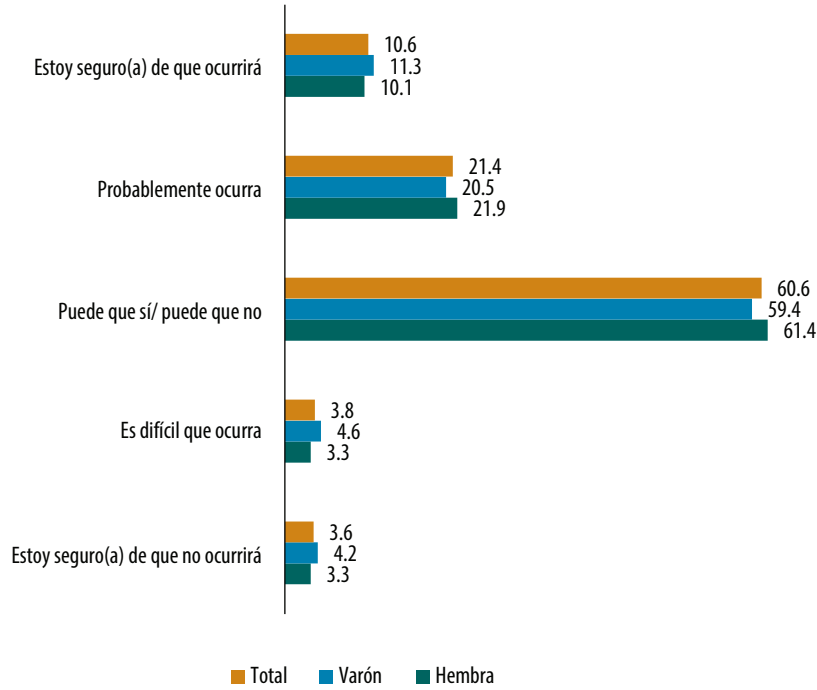
Figura 10.
Porcentaje de estudiantes por expectativa de tenencia de automóvil



Con respecto al porcentaje de estudiantes por expectativa de tenencia de automóvil (Figura 10), se observa que poco más de la mitad (51.9%) del alumnado respondió que *puede que sí/ puede que no* tenga expectativa para la compra de un automóvil, un 24.7% cree que probablemente ocurra y un 4.1% señala que es difícil que ocurra. Solo un 16.4% está seguro de que ocurrirá.

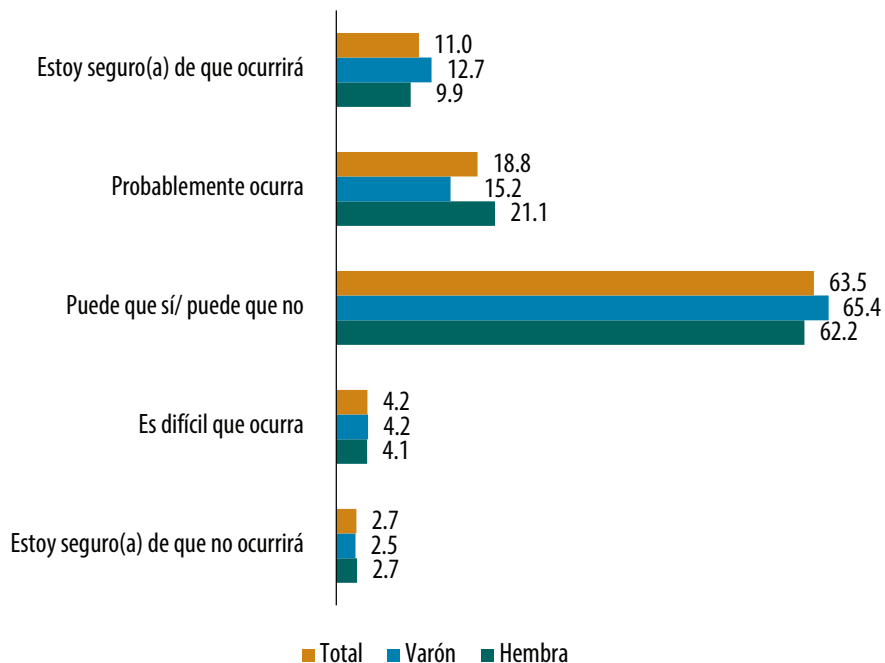
Con relación al porcentaje de estudiantes por expectativa de encontrar un trabajo por sexo (Figura 11), presenta expectativas relativamente bajas en la población adolescente del proyecto. Solo un 10.6% manifiesta que está seguro de que ocurrirá y un 21% contestó que probablemente ocurra. La mayoría no tiene confianza sobre su expectativa, manifestándose en que un 60.6% respondió que “puede que sí/ puede que no”.

Figura 11.
Porcentaje de estudiantes por expectativa de encontrar un trabajo por sexo



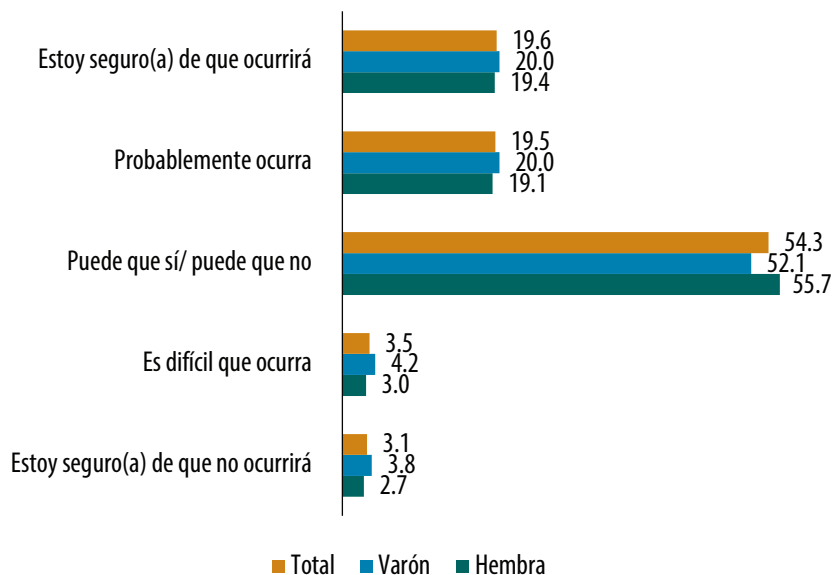
Al igual que en todas las preguntas, la mayoría de las respuestas con respecto a expectativas de tener una vida familiar feliz, se ubican en la posición neutral. Un 63.5% declara que “puede que sí/ puede que no”, mientras que un 11% y otro 18.8% declararon, respectivamente que está seguro de que ocurrirá y probablemente ocurra (Figura 12).

Figura 12.
Porcentaje de estudiantes con expectativa de tener una vida feliz



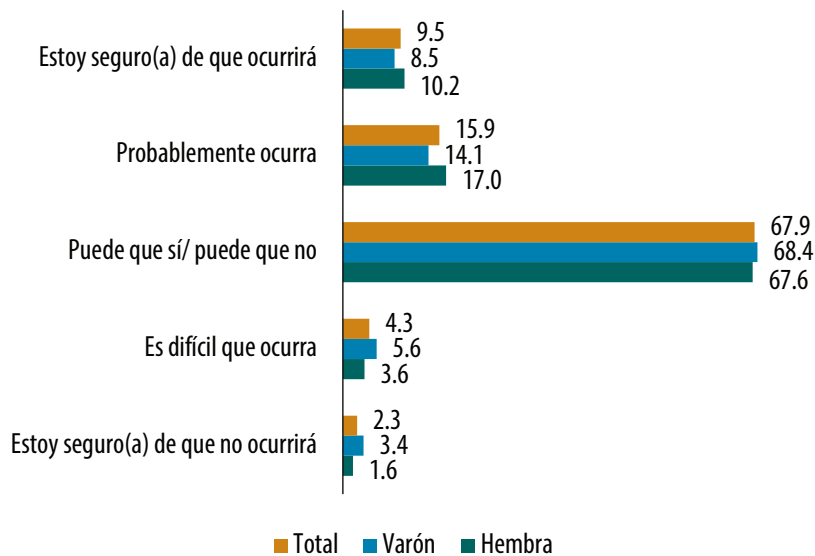
Con relación al porcentaje de estudiantes con expectativa de ser respetado por otros (Figura 13), se evidencia que el respeto que tendrán en el futuro es un aspecto mejor calificado que las demás variables. Un 19.6% dice estar seguro(a) de que será respetado(a) por los demás y un 19.5% cree que probablemente ocurra.

Figura 13.
Porcentaje de estudiantes con expectativa de ser respetado por otros



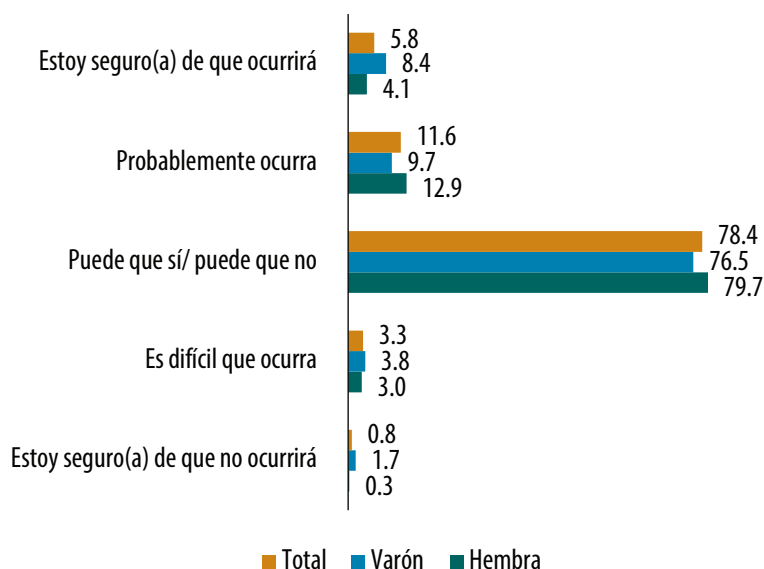
En cuanto al porcentaje de estudiantes con expectativa de sentirse seguro en el futuro (Figura 14), se aprecia que este es otro de los ítems donde se identifican bajas perspectivas en los estudiantes consultados. Un 67.9% expresó que “puede que sí, puede que no” con respecto a este punto, lo que indica que la mayor parte de los consultados no tienen confianza en que se sentirán seguros en su vida de adulto. Asimismo, un 9.5% está seguro de que ocurrirá y un 15.9% dice que probablemente ocurra.

Figura 14.
Porcentaje de estudiantes con expectativa de sentirse seguro en el futuro



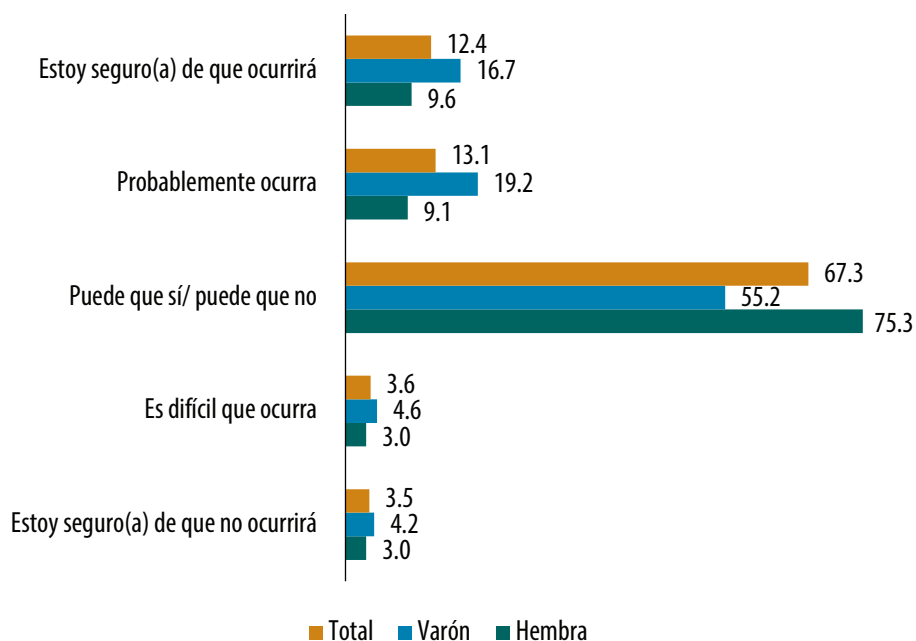
En la Figura 15, se observa el hecho de que poseer una casa propia es algo que pareciera estar alejado de las expectativas de la población del proyecto. Solo un 5.8% está seguro de que ocurrirá y un 11.6% cree que probablemente ocurra. Estas respuestas se pudieran explicar por la edad en la que se encuentra la población. Posiblemente, sus intereses están muy alejados de la idea de la casa propia. Sin embargo, se destaca que en estas categorías se evidencia una brecha de género, donde los varones aventajan a las hembras.

Figura 15.
Porcentaje de estudiantes con expectativa de tener casa propia



La visión de realizar estudios superiores y el propósito de obtener un título profesional, son algunas de los objetivos que se mediatizan en la sociedad (Merino Gamiño, 1993). Empero, tal y como se observa (Figura 16), no parece estar tan incorporado en los jóvenes consultados. Un 67.3% declaró que “puede que sí/puede que no”. Las hembras son las que se muestran más inseguras con respecto a ir a la universidad. La figura 16 presenta una diferencia de 20.1 puntos porcentuales. Los estudiantes que están seguros de que irán a la universidad representan un 12.4%. Se manifiesta una brecha de género que aventaja a los varones por 7.1 puntos porcentuales.

Figura 16.
Porcentaje de estudiantes con expectativa de realizar estudios universitarios

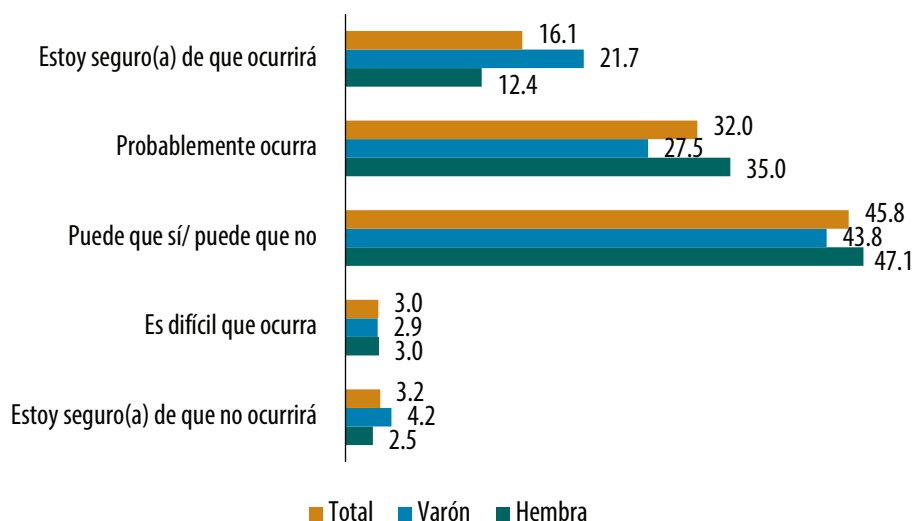


Como se observa en la Figura 17, los ingresos económicos son de los aspectos que generan mayor expectativa en los adolescentes. Un 16.1% está seguro de que encontrará un trabajo bien remunerado. En esta categoría, la brecha de género es de 9.3 puntos. Estos resultados se pueden relacionar a los patrones de género incorporados en los varones que les hace estar más interesados (preocupados) por los ingresos económicos para responder a su rol masculino de proveedores.

En cambio, como se observa en la Figura 16, el 67.3% no tiene una respuesta concreta respecto a la realización de estudios universitarios, estas respuestas hacen vulnerable a esta población, bajo el marco de lo expresado por Merino Gamiño (1993), ya que les faltarían elementos que encaminen sus metas cognitivas.

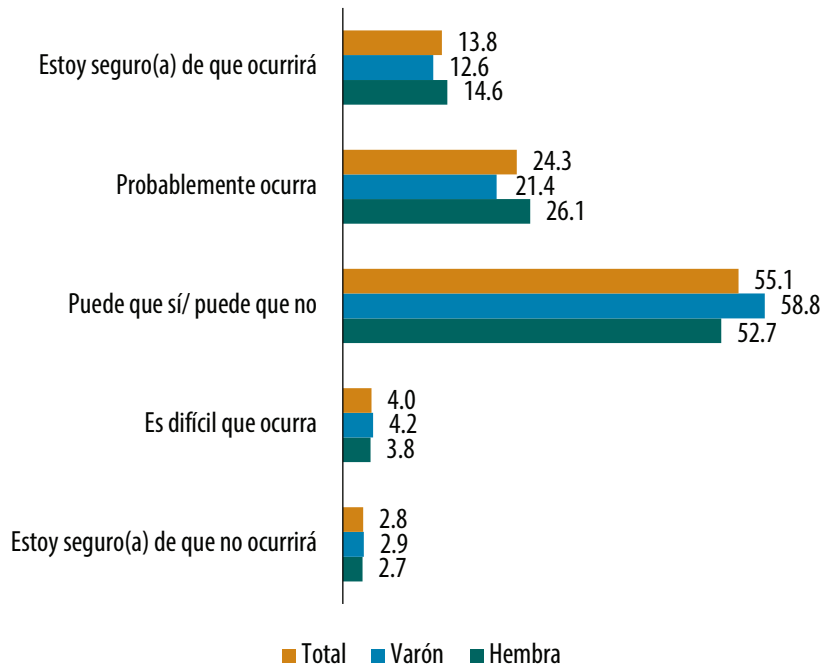
Estos resultados se pueden relacionar a los patrones de género incorporados en los varones que les hace estar más interesados (preocupados) por los ingresos económicos para responder a su rol masculino de proveedores (Valenzuela-Somoyi, 2023).

Figura 17.
Porcentaje de estudiantes con expectativa de encontrar un trabajo bien remunerado



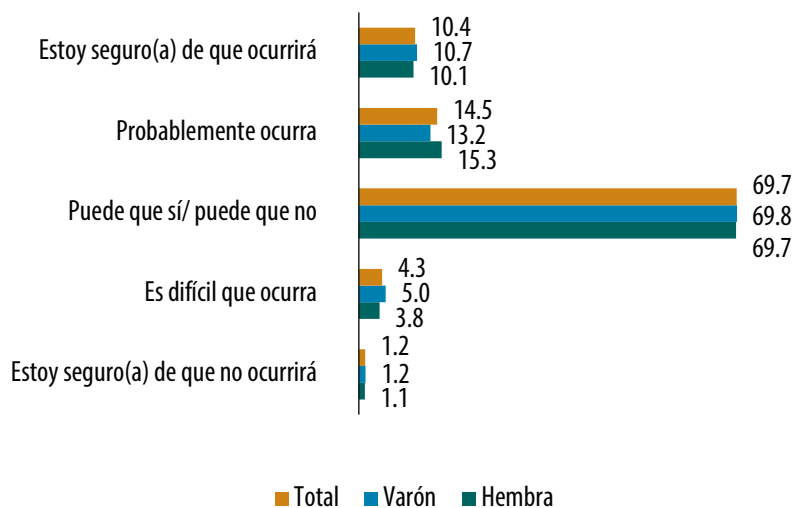
Alcanzar la plenitud y la felicidad a través de la construcción de una pareja estable, son otros de los imaginarios relacionados a un futuro venturoso. Como se observa en la Figura 18, los jóvenes tuvieron la oportunidad de indicar que pensaban sobre si encontrarían una persona con quien formar una pareja feliz y estable. La mayoría se colocó en una posición neutra: 55.1% dijo “puede que sí/ puede que no”. De los que se mostraron con más certidumbre al respecto, un 13.8% expresó que está seguro de que ocurrirá y un 24.3% piensa que probablemente ocurra. Dentro de los que se muestran más pesimistas al respecto, 4% opina que es difícil que ocurra y 2.8% está seguro de que no ocurrirá. Si se comparan estos datos con los presentados en la (Figura 17) en cuanto a que “el 45.8% pone en duda conseguir trabajo bien remunerado”, se puede inferir que resulta inalcanzable consolidar una vida estable para la mayoría de la población de estudio. Al respecto, D’Angelo Hernández (2003) expone que para alcanzar un plan de vida es necesario desarrollar escenarios futuros y anticipar los eventos en el proyecto de vida, basado en las respuestas dadas por los y las jóvenes. Asimismo, se pone en duda la estabilidad económica a futuro que puedan tener, por la falta de expectativas en el ámbito laboral (Palomar y Victorio, 2017).

Figura 18.
Porcentaje de estudiantes con expectativa de encontrar una persona para formar pareja



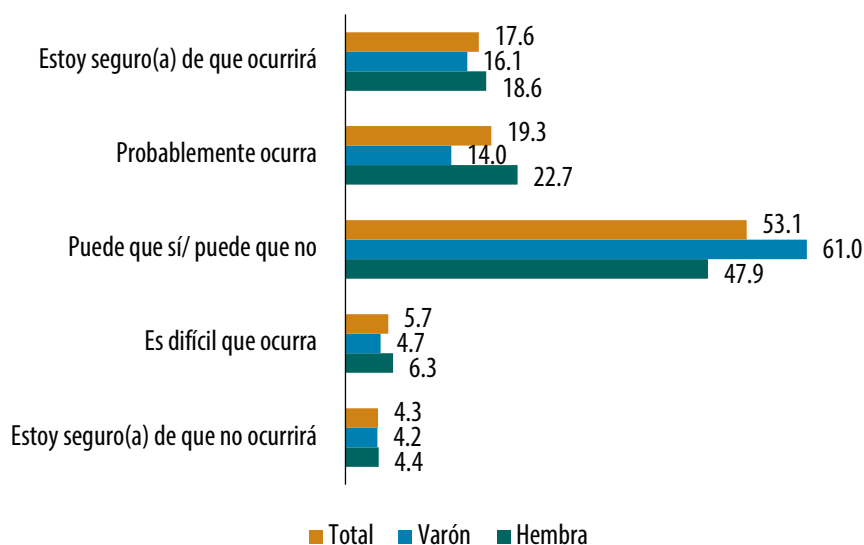
Con respecto a la expectativa de felicidad, la mayoría se coloca en una posición intermedia. La Figura 19 presenta que un 69.7% manifiesta que “puede que sí/ puede que no” sean felices en el futuro. Con respecto a este aspecto, no se evidencian brechas entre sexos. Asimismo, 10.4% de total de los adolescentes participantes en el estudio está seguro de que será feliz, mientras que un 14% dice que es probable que ocurra.

Figura 19.
Porcentaje de estudiantes con expectativa de ser feliz en el futuro



Dentro de los aspectos capturados por la escala, las perspectivas de tener hijos es la que presenta las expectativas más altas entre todos los aspectos consultados (Figura 20). Un 17.6% de los y las adolescentes consultados dice estar seguro de que ocurrirá y un 19.3% manifiesta que probablemente ocurra. El estudio de Ideice (2021) identificó el embarazo adolescente como una forma de suplir carencias afectivas y con patrones culturales sobre el ciclo de vida.

Figura 20.
Porcentaje de estudiantes por expectativa de tener hijos según sexo



CONCLUSIONES

El análisis del perfil sociodemográfico de las personas que integran la muestra revela que la mayoría son hembras. Se destaca que la distribución porcentual del sexo del estudiantado que participa en la investigación no representa a la población total en esta edad. Además, la selección de la muestra es por conveniencia, por ende, no tiene representatividad estadística.

Dentro de la población del proyecto **Estrategia de Reducción de Embarazos y Uniones Tempranas**, un 5.5% estaba casado o en unión libre al momento del levantamiento de información. Es relevante destacar que el estar expuestos a relaciones sexuales frecuentes en el marco de un concubinato o matrimonio, se considera una situación de alto riesgo. Se subraya que la edad de la población del proyecto es de 15 años, lo que representa una etapa muy temprana en el desarrollo emocional de una persona (Gabinete de Niñez y Adolescencia, 2021), y si la misma está en unión, ameritan una atención focalizada para evitar embarazos y deserción escolar.

PUNTUACIÓN DE LA ESCALA

EXPECTATIVAS ECONÓMICAS Y LABORALES

Las expectativas sobre vertientes de seguridad y amparo presentan niveles muy bajos. Aspectos como sentirse seguros y tener casa propia no se encuentran firmemente visibles en el horizonte de los jóvenes del proyecto. Esto pudiera estar relacionado con la misma condición de pobreza monetaria y vulnerabilidad social del territorio donde residen.

EXPECTATIVAS ACADÉMICAS

El análisis por factores, evidencia que el estudio es la principal área de expectativa. Los jóvenes de la muestra, además de ser adolescentes, también son estudiantes, por lo que se puede interpretar que este resultado se vincula a la edad y su principal ocupación actual.

Un dato que quizás puede tener relación con la aspiración académica es el “ser alguien en la vida”. Este enunciado apareció varias veces como meta a futuro. La idea de que aquella persona que no tiene un título (universitario) no es alguien es un símbolo sobre el cual se puede profundizar más ampliamente en futuras investigaciones de enfoque cualitativo.

BIENESTAR PERSONAL

Las expectativas sobre el futuro de los estudiantes del proyecto son bajas a partir de la escala utilizada. Se evidenció que con respecto a la perspectiva que tienen sobre su vida personal, pareciera que tienen pocas esperanzas de tener una vida adulta feliz y satisfactoria. Aspectos como encontrar un trabajo que les guste, tener una vida familiar feliz y ser feliz deben ser abordados para reforzar sus planes de vida.

EXPECTATIVAS FAMILIARES

Al analizar los resultados de todos los ítems, se encuentra que el relacionado a la tenencia de hijos es el que presenta las expectativas más altas de los adolescentes de la muestra. Lo que indica que sobre el hecho futuro que muestran más confianza es el evento de ser padres o madres, por encima de aspectos académicos como terminar una formación técnica o ir a la universidad, sin que esto entre en contradicción con que el área de mayor expectativa, la académica.

ASPIRACIONES PARA EL FUTURO

A pesar de que tener hijos es la expectativa más estable en los estudiantes consultados, sus aspiraciones para el futuro están vinculadas al estudio. En segundo lugar, se ubica el trabajo y, en tercer lugar, ayudar a su familia. Al respecto, se pudiera interpretar que convertirse en apoyo familiar es un fin para ellos y ellas.

Un 5.3% de los consultados manifestó textualmente que desea “ser alguien en la vida”. Una expresión que llama a la reflexión sobre la identidad y cosmovisión de estos jóvenes. Se interpreta que existe una baja apreciación de su condición actual. Esto invita a profundizar en los discursos identitarios de jóvenes de contextos vulnerables y cómo esto se relaciona con su mirada del devenir.

RECOMENDACIONES PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

- **Contenidos del programa deben abordar autoestima y autoconcepto como ejes principales:** Los resultados del diagnóstico evidencian un débil autoconcepto en algunos estudiantes del proyecto, por lo que se sugiere que en el contenido del programa se incluya como punto principal temas y dinámicas que procuren que los estudiantes identifiquen autoconceptos y adquieran herramientas para fortalecer su autoestima.
- **Incluir un capítulo sobre ampliación de perspectiva de sus posibilidades de desarrollo personal y autonomía social:** La falta de esperanzas en su porvenir económico y laboral sugiere una oportunidad para promover la ampliación del horizonte de oportunidades en los estudiantes. Para ello, también se propone que se diseñen tácticas para ayudarles a concretar sus anhelos y organizarlos en un plan que les oriente de manera práctica a ser protagonistas del logro de sus metas.
- **El personal docente y equipo de orientación y psicología deben ser instruido sobre la promoción de expectativas en los adolescentes:** Como producto de un entorno que en ocasiones no favorece el desarrollo social de los adolescentes, la Estrategia de Reducción de Embarazos y Uniones Tempranas debe contemplar un programa de intervención ecológico que involucra el personal docente, la familia y a él (la) adolescente.
- **La fase de evaluación medirá los mismos aspectos que el diagnóstico y observará los conceptos que han surgido de las respuestas de los estudiantes:** Luego del diseño y la implementación del programa de la Estrategia de Reducción de Embarazos y Uniones Tempranas, se realizará un estudio ex-post para medir los efectos de la intervención en los y las adolescentes que participaron en el proyecto. Para esta fase de evaluación se aplicará la misma metodología usada en la línea de base para así poder realizar comparaciones.

REFERENCIAS

- Arias, S. (2021, 21 de marzo). *Las mujeres siguen liderando la matrícula en universidades e institutos en República Dominicana*. Diario Libre. <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/las-mujeres-siguen-liderando-la-matricula-en-universidades-e-institutos-en-republica-dominicana-BH25113130>
- Andrade Carvajal, R. (2015). *Análisis sociológico de la maternidad en jóvenes entre 15 y 18 años de edad, habitantes del barrio Siloé de la Ciudad de Cali* [Tesis de pregrado, Universidad del Valle] Universidad del Valle Biblioteca Digital. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/69b77828-7232-46a4-9d4f-9d3833a707a5/content>
- Aramburú, C. y Arias Quincot, R. (2006, del 3 al 5 de septiembre). Dimensiones culturales del embarazo en la adolescencia [congreso]. *II Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población. La demografía latinoamericana del siglo XXI: Desafíos, oportunidades y prioridades*, Guadalajara, México. <https://es.scribd.com/document/329432830/dimensiones-culturales-EmbAdolesc>
- Centro de Estudios Sociales y Demográficos [CESDEM]. (2014). *Encuesta Demográfica y de Salud República Dominicana 2013*. <https://dominicanrepublic.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/DRDHS2013-Final02-10-2013.pdf>
- España Paredes, A. P., Paredes Guerrero, L. J., y Quintal López, R. I. (2019). El embarazo adolescente en Quintana Roo: debates y aportes de investigación para políticas públicas de prevención y atención. *LiminaR Estudios Sociales Y Humanísticos*, 17(1), 187-200. <https://doi.org/10.29043/liminar.v17i1.654>
- D' Angelo Hernández, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*, 6(1), 1-32. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2014). *Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes: Una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales a partir de un estudio en seis países de la región*. <https://www.unicef.org/lac/media/6351/file/PDF%20Publicaci%C3%B3n%20Vivencias%20y%20relatos%20sobre%20el%20embarazo%20en%20adolescentes%20.pdf>
- Gabinete de Niñez y Adolescencia (2021). *Política de Prevención y Atención a las Uniones Tempranas y el Embarazo en Adolescentes (PPA)*. <https://cutt.ly/uwuM8b7J>

- Gualtero Pinzón, M. (2016). *Importancia del Proyecto de Vida como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores en los estudiantes de los grados 10mo y 11mo de la institución educativa técnica La Chamba, del Guamo-Tolima* [Tesis de maestría, Universidad de Tolima] Repositorio Universidad de Tolima. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/826197cd-44e2-4dce-bb36-fbacc7dd4c0/content>
- Guerrero, T. (2021, abril). *Asistencia escolar de adolescentes madres y/o unidas en República Dominicana* [Notas de Gestión y Política Educativa, Núm.1]. Ideice. <https://r.issu.edu.do/lx>
- Hall, S. y du Gay, P. (1996). *Cuestiones de Identidad Cultural*. Amorrortu Editores.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa [Ideice]. (2021). *Cultura y embarazo adolescente en República Dominicana: Análisis a partir de los datos del Módulo de Adolescentes de ENHOGAR 2018*. <https://ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-msg-set-id-3-art-p1-153-cultura-y-embarazo-en-adolescentes-en-republica-dominicana-analisis-a-partir-de-los-datos-del-modulo-de-adolescentes-de-enhogar-2018>
- Liang, M., Simelane, S., Fortuny Fillo, G., Chalasani, S., Weny, K., Salazar Canelos, P., Jenkins, L., Moller, B., Chandra-Mouli, V., Say, L., Michielsen, K., Engel, D., & Snow, R. (2019). The State of Adolescent Sexual and Reproductive Health. *Journal of Adolescent Health, 65*(6), S3-S15. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.09.015>
- Martínez Ortiz, E., Trujillo Cano, Á. M., & Trujillo, C. A. (2012). Validación del Test de Propósito Vital (pil test - purpose in life test) para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica, XXI* (1), 85-93. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281925884007.pdf>
- Merino Gamiño, C. (1993). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. *Perfiles Educativos, (60)*. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206008.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Evaluación Diagnóstica Nacional Tercer Grado de Primaria 2022*. Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de Calidad: Dirección de Evaluación de la Calidad. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad/13kA-informe-evaluacion-diagnostica-2022-3ro-de-primariapdf.pdf>
- Ley 1-12 [Ley de Estrategia Nacional de Desarrollo 2030]. Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo. (2012). <https://mepyd.gob.do/mepyd/wp-content/uploads/archivos/end/marco-legal/ley-estrategia-nacional-de-desarrollo.pdf>
- Oficina Nacional de Estadística [ONE]. (2020). *Embarazo y conocimientos sobre salud sexual y reproductiva de las adolescentes en República Dominicana, (Año 11, N.º. 102, Boletín bimestral mayo - junio 2020)*. <https://www.one.gob.do/media/wvjbd5au/panorama-estadistico-102-embarazo-y-conocimientos-sobre-salud-sexual-y-r.pdf>

- Oficina Nacional de Estadística [ONE]. (2016). *Tendencias, patrones y determinantes de la fecundidad adolescente en la República Dominicana*. <https://web.one.gob.do/publicaciones/2017/tendencias-patrones-y-determinantes-de-la-fecundidad-adolescente-en-republica-dominicana-2017/>
- Oficina Nacional de Estadística [ONE]. (2019). *Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR-2018): Fascículo I: Salud sexual y reproductiva de las adolescentes*. <https://www.one.gob.do/publicaciones/2019/encuesta-nacional-de-hogares-de-propositos-multiples-enhogar-2018-fasciculo-i-salud-sexual-y-reproductiva-adolescente/?altTemplate=publicacionOnline>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (1990). República Dominicana: Salud de Adolescentes y Adultos. En *Las Condiciones de la Salud en las Américas* (Vol. II, pp.273-280). Washington, D.C.: Servicio Editorial, Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (s.f.). *Salud del adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Pacheco-Sánchez, C. (2016). Embarazo en menores de quince años: los motivos y la redefinición del curso de vida. *Salud Pública de México*, 58(1), 56-61. DOI: <http://dx.doi.org/10.21149/spm.v58i1.7668>
- Palomar, J., y Victorio, A. (2016). Expectativas laborales en la adolescencia: correlatos psicosociales. *Interdisciplinaria*, 33, (1), 95-110. <https://www.redalyc.org/journal/180/18049204006/html/>
- Palomar, J., y Victorio, A. (2017). Expectativas educativas de adolescentes mexicanos en condiciones de pobreza. *Revista de Psicología*, 26(1), 1-11. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-05812017000100054
- Pizarro, R. (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. CEPAL-ECLAC, Naciones Unidas: División de Estadísticas y Proyecciones Económicas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf
- Rodríguez Vignoli, J. (2008). *Reproducción adolescente y desigualdades en América Latina y el Caribe: un llamado a la reflexión y a la acción*. CEPAL-UNFPA. www.educiac.org.mx/pdf/Biblioteca/Situacion_Juventudes/027ReproduccionAdolescente_y_desigualdades_en_AL_y_Caribe.pdf
- Roldán, C. (2001). Desarrollo de adolescentes y jóvenes en zonas de pobreza y marginación. En S. Donas. (Ed). *Adolescencia y Juventud en América Latina* (pp.131-150). Libro Universitario Regional.

- Sánchez-Sandoval, Y., y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*, 32(2). <https://www.redalyc.org/pdf/167/16745250026.pdf>
- Sully, E.A., Biddlecom, A., Darroch, J.E., Riley, T., Ashford, L.S., Lince-Deroche, N., Firestein, L., & Murro, R. (2020). *Adding It Usukp: Investing in Sexual and Reproductive Health 2019*. Nueva York: Guttmacher Institute. <https://doi.org/10.1363/2020.31593>
- Tapia Chávez, L.M. (2016). *Diferencias y semejanzas culturales de los embarazos tempranos en mujeres adolescentes: en el Hospital La Merced y Hospital de Patamaya, Departamento de La Paz 2013-2014* [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Universidad Mayor de San Andrés. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/8381>
- United Nations, Department of Economic and Social Affairs. (2020). *World Fertility 2019: Early and later childbearing among adolescent women (ST/ESA/SER.A/446)*. New York: United Nations. https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/fertility/World_Fertility_2019.pdf
- Valenzuela-Somoyi, M. (2023). Narrativas sobre las relaciones de pareja en hombres chilenos heterosexuales: entre el machismo y la igualdad. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 44, 93-106. <https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2023.n44-05>

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS Y EXPECTATIVAS DE FUTURO

 <p>GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DOMINICANA EDUCACIÓN</p>	 <p>ideice Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa</p>	ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE PLANES DE VIDA EN ADOLESCENTES
Datos a llenar por digitador(a)		
ID Formulario: _____ ID Encuestador(a): _____ Fecha: _____		
Cuestionario para estudiantes		
<p>¡Saludos! Estamos realizando una encuesta para conocer las expectativas del futuro que tienen las chicas y los chicos de tu edad. Agradecemos que respondas con absoluta sinceridad las preguntas que te hacemos en este cuestionario. Tu nombre y otros datos serán confidenciales y nada de lo que respondas será compartido con el personal del centro educativo, ni con tus familiares y personas allegadas.</p>		
Datos del centro educativo:		
Regional:		
Centro educativo:		
Código del centro:		
Tanda:	<input type="checkbox"/> Matutina <input type="checkbox"/> Vespertina <input type="checkbox"/> Jornada Escolar Extendida	
Modalidad:	<input type="checkbox"/> Académica <input type="checkbox"/> Técnico Profesional <input type="checkbox"/> Artes	
Datos del o la estudiante:		
Grado:		
Nivel:		
Sexo:	<input type="checkbox"/> Hembra <input type="checkbox"/> Varón	Edad: _____

1. ¿Cuál fue el nivel educativo más alto que alcanzó tu madre?

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) No tiene estudios ____ | 6) Universidad (no completó) ____ |
| 2) Primaria (no completó) ____ | 7) Universidad (completó) ____ |
| 3) Primaria (completó) ____ | 8) Especialidad o maestría ____ |
| 4) Bachillerato (no completó) ____ | 9) No aplica ____ |
| 5) Bachiller (completó) ____ | |

2. ¿Cuál fue el nivel educativo más alto que alcanzó tu padre?

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) No tiene estudios ____ | 6) Universidad (no completó) ____ |
| 2) Primaria (no completó) ____ | 7) Universidad (completó) ____ |
| 3) Primaria (completó) ____ | 8) Especialidad o maestría ____ |
| 4) Bachillerato (no completó) ____ | 9) No aplica ____ |
| 5) Bachiller (completó) ____ | |

3. ¿Con quién vives? Marca todas las opciones que correspondan.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Madre ____ | 4) Abuela/o ____ |
| 2) Padre ____ | 5) Tías/os ____ |
| 3) Hermanos ____ | 6) Pareja ____ |

4. ¿Con qué frecuencia piensas en el futuro?

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1) Muy frecuentemente ____ | 4) Raramente ____ |
| 2) Frecuentemente ____ | 5) Nunca ____ |
| 3) Ocasionalmente ____ | |

5. ¿Cuándo piensas en el futuro, te planteas metas?

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) Muy frecuentemente ____ | 4) Raramente ____ |
| 2) Frecuentemente ____ | 5) Nunca ____ (<i>salta a la pregunta 7</i>) |
| 3) Ocasionalmente ____ | |

6. Si respondiste muy frecuentemente, frecuentemente u ocasionalmente a la pregunta anterior, ¿sobre qué son esas metas?

7. ¿Estás casado(a) o en unión libre con una pareja?

Sí ____ No ____

8. ¿Tienes hijos?

Sí ____ No ____

9. Marca con una X en el cuadro marcando la afirmación que más se asemeje al sentimiento u opinión que tienes con respecto a la afirmación de cada ítem.

Ítems	Estoy seguro/a de que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que sí/puede que no	Probablemente ocurra	Estoy seguro/a de que ocurrirá
Terminaré la secundaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Encontraré trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tendré un carro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terminaré curso técnico profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Encontraré un trabajo que me guste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tendré una vida familiar feliz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seré respetado por los otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me sentiré seguro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tendré una casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizaré estudios universitarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Encontraré un trabajo bien remunerado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seré feliz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tendré hijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANEXO 2: IMÁGENES DEL PROCESO DE COMUNICACIÓN DEL PROYECTO CON EQUIPOS DE GESTIÓN Y PERSONAL DE ORIENTACIÓN Y PSICOLÓGÍA DE LAS REGIONALES Y CENTROS DE LA MUESTRA



Durante presentación del proyecto en la sede de la Regional 02.



Durante presentación del proyecto en Santo Domingo.



Equipo de Ideice en presentación del proyecto a personal de la Regional 09.

ANEXO 3: IMÁGENES DEL LEVANTAMIENTO DE DATOS EN CENTROS DE LA MUESTRA



Equipo de Ideice en el levantamiento de datos en centros participantes en el proyecto.



Equipo de Ideice en el levantamiento de datos en centros participantes en el proyecto.



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISBN 978-9945-513-00-4

