



Estudio Internacional de **Educación** Cívica y **Ciudadana**



ITEMS LIBERADOS

Folleto Informativo para
docentes de asignaturas
relacionadas a la
Educación Cívica y Ciudadana

Acercas del ICCS

¿Qué es ICCS?

El Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana o ICCS es una evaluación de la Asociación Internacional para la Evaluación de Logros Educativos o IEA, por sus siglas en inglés. El ICCS ha sido diseñado para:

- Investigar las maneras en las que los jóvenes están preparados para asumir sus roles como ciudadanos en un mundo cambiante.
- Rendir cuenta del conocimiento y comprensión por parte de los estudiantes de conceptos y temas relacionados a cívica y ciudadanía, así como sus valores, creencias, actitudes y comportamientos, incluyendo las formas en las que los estudiantes piensan sobre la sociedad cívica y cómo se involucran en ella.
- Permitirle a los países enterarse sobre el estándar internacional comparativo de sus estudiantes en relación a los conocimientos cívicos.
- Explorar cómo las diferencias entre países se relacionan con las características de los estudiantes, las escuelas y los contextos de sus comunidades, y las características nacionales.
- Examinar la preparación de los docentes y su visión sobre la educación cívica y ciudadana.
- Proveer datos sobre los contextos de los centros educativos, las familias y las comunidades en referencia al aprendizaje y enseñanza de la cívica y la ciudadanía.

Participación de los centros educativos

El Ministerio de Educación, MINERD, a través del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa, IDEICE, tiene la responsabilidad de llevar a cabo la aplicación del estudio ICCS 2016, en una muestra de 150 centros educativos de todos los sectores del sistema. La población objeto del ICCS 2016 son los estudiantes de 8vo grado. Además, participan también todos los docentes que imparten asignaturas en el 8vo grado y los directores de los centros educativos. Los docentes de 8vo que imparta asignaturas relacionadas a la educación cívica y ciudadana participarán como parte de un grupo separado.

La Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa del MINERD y el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), han elaborado este instructivo que contiene ejemplos de ítems liberados de ciclos anteriores con el fin de orientar a los centros educativos participantes.

El propósito de este folleto es que usted lo utilice para familiarizar a sus estudiantes con la prueba y lo que ésta evalúa. Usted puede realizar otras preguntas similares a los ejemplos de acuerdo a las necesidades y las habilidades de sus estudiantes para que les sirva de práctica.

Marco de Evaluación

El marco que define lo que pretende investigar el ICCS se elabora en conjunto con los países participantes, entre ellos 16 europeos, 5 latinoamericanos, y 3 asiáticos.

En ese sentido, se evalúan procesos cognitivos (conocimiento, razonamiento y análisis) así como el comportamiento afectivo (creencias sobre valores, actitudes, intenciones y comportamiento) sobre:

- Sociedad civil y sistemas: incluye los temas de democracia, ciudadanía, instituciones estatales e instituciones cívicas.
- Principios cívicos: se refiere a los valores de equidad, libertad, cohesión social, diversidad e identidad nacional.
- Participación cívica: tiene que ver con la toma de decisiones, los factores de influencia y la participación comunitaria, entre otros. Identidad cívica: auto-imagen cívica y conectividad cívica.
- El contexto: Factores de contexto que podrían influir en las variables de resultados y explicar su variación.

Para recoger esta información se vale de la aplicación de los instrumentos siguientes:

Instrumentos	Información proporcionada
Prueba cognitiva a los alumnos	Nivel en competencia cívica y ciudadana
Cuestionario a los alumnos	Variables de contexto y de procesos
Cuestionario al Profesorado	Variables de recursos y de procesos
Cuestionario a los Directores	Variables de contexto y de recursos



Niveles de Desempeño

La siguiente tabla muestra una lista de niveles de desempeño competencia que delinea el tipo de conocimiento y comprensión de cada nivel. El nivel de dominio describe la jerarquía de conocimientos sobre cívica en términos de incremento de la sofisticación del conocimiento de contenidos y procesos cognitivos. El incremento de los niveles en la escala representa el incremento en la complejidad del contenido y los procesos cognitivos demostrados en el desempeño. La escala no se extiende simplemente del contenido sencillo en el rango inferior al razonamiento y análisis en el rango superior. El proceso cognitivo de saber, razonar y analizar pueden verse a través de todos los niveles de la escala, dependiendo del tema del que trate. Estos niveles al describir el desempeño de los estudiantes dan una idea del tipo de competencias y conocimientos que evalúa la prueba.

Nivel	Descripción
Nivel 3	<p>Los estudiantes de este nivel hacen conexiones entre los procesos de la organización política y social y los mecanismos legales e institucionales que se usan para controlarlos. Generan hipótesis precisas sobre las motivaciones de los ciudadanos y de políticas institucionales. Justifican y evalúan posturas o políticas basadas en sus principios subyacentes.</p> <p>Los estudiantes de este nivel pueden, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar probables objetivos estratégicos de programas que promueven la ética de los consumidores. • Sugerir mecanismos a través de los cuales el debate público y la comunicación pueden beneficiar a la sociedad. • Sugerir posibles beneficios para la sociedad de la comprensión entre culturas. • Justificar la separación de poderes entre el poder judicial y el Parlamento. • Relacionar el principio de un gobierno justo y equitativo con leyes que obligan a la transparencia de las donaciones realizadas por los partidos políticos. • Evaluar una política con respecto a su equidad e inclusividad. • Identificar el principal rasgo de economías de libre mercado y de la propiedad de compañías multinacionales.
Nivel 2	<p>Los alumnos de este nivel demuestran familiaridad con el concepto de democracia representativa como sistema político. Reconocen las maneras en que las instituciones y leyes pueden ser usadas para proteger los valores de una sociedad. Reconocen el rol potencial de los ciudadanos como votantes en democracias representativas. Generalizan valores y principios a partir de ejemplos concretos de políticas y leyes (incluyendo derechos humanos). Entienden la influencia que la ciudadanía activa puede tener más allá de la comunidad local y generalizan el rol del ciudadano activo a sociedades más amplias y al mundo.</p> <p>Los estudiantes de este nivel pueden, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalizar, a partir de un ejemplo concreto, el riesgo económico que puede tener la globalización para los países en desarrollo. • Identificar que los ciudadanos informados son capaces de tomar mejores decisiones al votar. • Relacionar la responsabilidad de votar con la representatividad de una democracia. • Describir el rol principal de una Constitución. <p>Reconocer que la responsabilidad de la protección ambiental también puede ejercerse a nivel de individuos.</p>
Nivel 1	<p>Los estudiantes que alcanzan este nivel demuestran familiaridad con los principios democráticos de equidad, cohesión social y libertad y relacionan estos principios con situaciones cotidianas. También reconocen los conceptos fundamentales del individuo como ciudadano activo, por ejemplo la necesidad de obedecer la ley; relacionan acciones de los individuos con sus consecuencias probables y relacionan características personales de un individuo con su capacidad para generar cambio cívico.</p> <p>Los estudiantes de este nivel pueden, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar la libertad de prensa con la entrega de información precisa por parte de la prensa. • Justificar el voto voluntario en el contexto de la libertad de expresión política. • Reconocer que los líderes democráticos deberían estar atentos a las necesidades de las personas a su cargo. • Reconocer que la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas debería aplicarse a todas las personas. • Identificar el valor de Internet como una herramienta comunicativa activa de participación cívica. <p>Reconocer los principios éticos que puedan existir en los actos de consumo.</p>
Debajo del Nivel 1	<p>Estos estudiantes no lograron los aprendizajes descritos en el nivel 1, por lo tanto no se puede describir su desempeño.</p>

Ítems liberados

Para una mejor comprensión de la naturaleza de los ítems de la prueba, ofrecemos ejemplos, que presentan los tipos de preguntas que se les pide a los estudiantes contestar. Además, les servirán de guía para conocer el formato de su presentación, el cual consta de dos partes:

- ítems de respuesta construida: *estímulo y pregunta*
- ítems de opción múltiple: *pregunta y respuestas posibles*



Ejemplo de Ítem liberado 1 - Respuesta abierta

Estímulo El debate público se da cuando la gente intercambia abiertamente sus opiniones. El debate público se da en cartas a los periódicos, programas de televisión, programas de radio, foros de Internet y reuniones públicas. El debate público puede referirse a temas locales, departamentales, nacionales o internacionales.

Pregunta ¿Cómo puede beneficiar a la sociedad el debate público?

1. _____

2. _____

Comentario

El ítem 1 es un ejemplo de ítem de respuesta construida, el cual requiere que el estudiante proponga dos beneficios diferentes para la sociedad del debate público. Se les da a los estudiantes la definición de debate público porque el foco del ítem está en comprender el concepto de debate público en vez de su simple definición. Una de las ventajas del formato de ítem de respuesta construida en algunos ítems ICCS, es que les da la oportunidad a los estudiantes de demostrar conocimiento y comprensión de conceptos cívicos polifacéticos.

Para considerar la respuesta como correcta, el estudiante debe referirse los beneficios del debate público tomando en cuenta algunas de estas opciones:

- Permite tener mejor conocimiento o comprensión de un asunto o situación.
- Provee soluciones a problemas o crea un foro en el cual pueden surgir soluciones a los problemas
- Incrementa armonía social, aceptación de la diferencia o reducción de la frustración
- Incrementa la confianza de la gente su motivación para participar en la sociedad
- Representa el principio de libertad de expresión de las personas

Para este ejemplo, si el estudiante provee más de dos respuestas aceptables, indica una capacidad en desarrollo de formular argumentos basados en más de una idea o perspectiva. El ítem en sí mismo no requiere que el estudiante formule un argumento complejo, pero si le pide que demuestre la capacidad de identificar algunos de los componentes de un argumento complejo.

Entender el concepto del beneficio del debate público requiere que el estudiante considere un contexto más amplio que el de su propia comunidad, y que realice conexiones entre las acciones de los ciudadanos y el posible efecto de esas acciones. Es un ítem de nivel de desempeño 3 en la escala ICCS. En el ejemplo 1, los estudiantes que escribieron un solo beneficio del debate público para la sociedad, ganaron crédito parcial por lo tanto mostrando un Nivel 1 en su desempeño.

Ejemplo de Ítem liberado 2 - Opción múltiple

Alejandro compra un par de zapatos nuevos para la escuela. Alejandro luego descubre que sus zapatos nuevos fueron fabricados por una compañía que contrata niños para hacer zapatos en una fábrica y que les paga muy poco por su trabajo. Alejandro dice que no usará otra vez sus zapatos nuevos.

Pregunta ¿Por qué se negaría Alejandro a usar sus zapatos nuevos?

- Respuestas posibles*
- Porque piensa que los zapatos hechos por niños no durarán mucho tiempo.
 - Porque no quiere apoyar a la compañía que los fabricó.*
 - Porque no quiere apoyar a los niños que los fabricaron.
 - Porque está furioso de haber pagado más por los zapatos de lo que valen realmente.

Comentario

El **Ejemplo de Ítem 2** es del tipo opción múltiple, del nivel de desempeño 1. La respuesta correcta tiene un *. En este ítem, se les dio a los estudiantes un contexto y un ejemplo de consumismo ético. Este ítem pide a los estudiantes que interpreten la motivación fundamental para la acción cívica porque se relaciona a un ejemplo, dentro del contexto internacional, de tratamiento “*injusto*” a los individuos.

Ejemplo de Ítem liberado 3 dependiente del contexto del ítem 2

Alejandro quiere que otras personas se nieguen a comprar estos zapatos.

¿Cuál es la **mejor** manera de tratar de hacerlo?

- Comprar él mismo todos los zapatos para que nadie más pueda comprarlos.
- Llevar los zapatos al almacén y pedir que le devuelvan el dinero.
- Bloquear la entrada al almacén para que la gente no pueda entrar.
- Informar a otras personas cómo se fabricaron los zapatos*.

Comentario

El **ejemplo de ítem 3** hace referencia al ejercicio de la participación cívica y el proceso de razonamiento y análisis. El ítem solicita a los estudiantes que evalúen la relativa efectividad de formas alternas de animar a otras personas que tomen acción para apoyar una causa. El foco de este ítem es evaluar los diferentes métodos de persuasión. Pertenece al nivel de desempeño 1.

Ejemplo de Ítem liberado 4

¿Cuál de los siguientes es el principal propósito de la Declaración Universal de Derechos Humanos?

- Promover los derechos políticos de las personas con buena educación.
- Disminuir los conflictos políticos entre los países.
- Garantizar los mismos derechos fundamentales para todos*.
- Hacer posible que se creen nuevos países.

Comentario

El **Ejemplo de Ítem 4** requiere que los estudiantes reconozcan el propósito fundamental de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas. Este es un ítem de nivel de desempeño 1.

Ejemplo de Ítem liberado 5

¿Cuál es el principal objetivo de los sindicatos? Su principal objetivo es...

- mejorar la calidad de los productos fabricados.
- aumentar la producción las fábricas.
- mejorar las condiciones y los salarios de los trabajadores*.
- establecer un sistema fiscal más justo.



Comentario

El **Ejemplo de Ítem 5**, se refiere a los sindicatos como un tipo de institución cívica. El ejemplo 5 pide a los estudiantes reconocer el propósito principal de los sindicatos, un tipo de institución que normalmente queda fuera de la esfera inmediata de conocimiento de los estudiantes de 8vo grado. Los estudiantes que responden correctamente este ítem han alcanzado el Nivel de Desempeño 2 en la Escala de Conocimiento Cívico ICCS.

Ejemplo de Ítem liberado 6

En muchos países, los medios de comunicación como el periódico, estaciones de radio y de televisión pertenecen a empresas privadas. En algunos países existen leyes que limitan el número de empresas que una persona o grupo puede tener.

¿Por qué los países tienen estas leyes?

- Para aumentar la ganancia de estas empresas.
- Para permitir al gobierno controlar la información presentada en los medios.
- Para asegurarse que hay suficientes periodistas que reportan sobre el gobierno.
- Para posibilitar que diferentes puntos de vista sean presentados por los medios.*

Comentario

El ejemplo 6 se refiere a los medios de comunicación como instituciones civiles e implica proceso de razones y analizar. Este ítem requiere que integren conceptos de las leyes de regulación de los dueños de las empresas de comunicación con la propuesta de que las sociedades se benefician cuando los medios expresan una variedad de puntos de vista. Es un ítem de nivel de desempeño 3.

Ejemplo de Ítem liberado 7

La mayoría de las negocios multinacionales pertenecen y son dirigidos por

- Compañías de países desarrollados.*
- Compañías de países en vía de desarrollo.
- Las Naciones Unidas.
- El Banco Mundial.

Comentario

El ejemplo 7 se relaciona con las compañías y corporaciones como parte de las instituciones cívicas e implica conocer. La noción de compañías multinacionales está asociada con las fuerzas económicas internacionales por eso se asocia al nivel de desempeño 3.

Fuente:

Schulz, W., Ainley, J., Frailon, J., Kerr, D., & Losito, B. (2010). *ICCS 2009 international report: Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower-secondary students in 38 countries*. Amsterdam: IEA.



MINERD
Ministerio de Educación

**Dirección de Evaluación
de la Calidad Educativa**

www.minerd.gob.do



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

**Departamento de
Estudios Internacionales**

www.ideice.gob.do

Para más información contacte el
Centro Nacional ICCS en Santo Domingo
Email: estudios.internacionales@ideice.gob.do
Tel: 809-686-7152