



Evaluación de satisfacción y logros de objetivos del Programa Aprendemos a nivel nacional en el 2022

Santo Domingo,
República Dominicana
2023

EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN Y LOGROS DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA APRENDEMOS A NIVEL NACIONAL EN EL 2022

Santo Domingo
2023



Evaluación de satisfacción y logros de objetivos del Programa Aprendemos a nivel nacional en el 2022

Autores

Patricia Vargas Lucas
Ramón Francisco Feliz Lebrón

Logística

Niurka Alfonsina Mora Crispín
Miguel Ángel González Dotel
Francia Albania Báez Valette
Esperanza Santos Santos

Revisión de datos

Miguel William Almonte Fondeur
Sterling Antonio Jiménez Constanza
Manuel Ariel Galva Fernández

Dirección de Evaluación e Investigación

Julián Álvarez Acosta

Divulgación Científica

Francisco Martínez Cruz
Edwin Santana

Departamento de Evaluación

Santa Yokasta Cabrera Perdomo

Corrección de estilo

María Rosario Severino

Diseño y diagramación

Natasha Mercedes Arias
Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez
Lidia Moreta

Derechos reservados

© 2023 Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación
de la Calidad Educativa

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre
que se cite la fuente.

ISBN DIGITAL: 978-9945-513-01-1

Diciembre 2023

Santo Domingo, D.N.
República Dominicana



Luis Rodolfo Abinader Corona
Presidente de la República

Raquel Peña de Antuña
Vicepresidenta de la República

Ángel Hernández
Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Julio Ramón Cordero Espailat
Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

Francisco Germán D' Oleo
Viceministro de Educación, Encargado de Acreditación y Certificación Docente

Ramón Rolando Reyes Luna
Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Oscar Amargós
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Control de la Calidad de la Educación

Ligia Jeanette Pérez Peña
Viceministra de Educación, Encargada de Descentralización y Participación

Carmen Caraballo
Directora Ejecutiva del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

ÍNDICE

Introducción.....	1
Antecedentes.....	2
Diseño de la evaluación.....	4
Fase de planificación.....	4
Recolección de datos.....	5
Instrumentos.....	5
Resultados.....	6
Instrumento de directores.....	6
Instrumento de docentes.....	10
Conclusiones.....	14
Recomendaciones.....	15
Referencias.....	16
ANEXO I.....	17
ANEXO II.....	18
ANEXO II.....	26

INTRODUCCIÓN

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, por sus siglas en inglés), las ciencias del aprendizaje son un rico campo de investigación que ha ayudado a comprender mejor cómo aprendemos. La comprensión de los fundamentos del aprendizaje nos permite enfrentar más efectivamente las condiciones bajo las cuales el aprendizaje exitoso puede ocurrir (2010).

Con base a lo expresado anteriormente, el Programa Aprendemos surge como una iniciativa de la Fundación Propagás para fortalecer, hacer más eficaces y eficientes las políticas públicas y educativas del Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd) mediante un acuerdo de cogestión interinstitucional, firmado en junio del 2018 (Fundación Propagás, 2018).

A través del Programa Aprendemos, la Fundación Propagás tiene como propósito mejorar el clima escolar que afecta a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje; además de contribuir con el desempeño de los estudiantes en áreas críticas para su desarrollo, identificar y fortalecer buenas prácticas pedagógicas y ambientales, e incidir directamente en la formación de los técnicos distritales y regionales para obtener y lograr una capacidad instalada (Fundación Propagás, 2018).

El Programa Aprendemos Inició sus ejecutorias en 34 centros educativos de diferentes regionales a nivel nacional, focalizándose en la implementación de la Jornada Escolar Extendida, el Desarrollo del Currículo por Competencias y la Promoción de Centros Educativos Sostenibles por medio de diferentes programas como Pequeños Científicos, Lectores Saludables, Letra Natural, el Premio Greta a la Innovación Ambiental en la Escuela y Ciudad Reciclada, entre otros, que transforman y preparan a los estudiantes para enfrentar los retos ambientales, económicos y sociales (Propagás, 2019).

En el primer año de ejecución del Programa Aprendemos se realizó el levantamiento de una línea base la cual tenía sus fundamentos en los resultados de las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd), así como también en el clima escolar, el liderazgo pedagógico de directores, la selección y formación de acompañantes curriculares y de gestión, de manera parcial.

Para su segundo año de ejecución, el programa se enfocó en trabajar los componentes de: gestión curricular y gestión ambiental, los cuales consistían en el acompañamiento al equipo de trabajo para la actualización de los planes de mejoras, además, del diseño y la adaptación de instrumentos de observación, el acompañamiento de prácticas en el aula, como también, la puesta en ejecución de las actividades que emanan de Ecoescuela correspondiente al Programa Aprendemos. Es de importancia resaltar que, debido a la pandemia del COVID-19, el programa hizo una transición a la modalidad virtual, por lo que se elaboraron materiales de apoyo didácticos como soporte para los estudiantes.

Basándose en las experiencias de años anteriores, para el tercer y cuarto año de función, se continuaron reforzando la implementación de planes de mejoras, así como la creación de nuevas herramientas didácticas, que dieran soporte al acompañamiento virtual de los estudiantes del nivel inicial y primer grado del ciclo de nivel primario. En vista de que ambos niveles conforman parte de los enfoques del componente curricular del programa, en acompañamiento del docente.

Partiendo de las anteriores informaciones, el propósito de este informe es divulgar los resultados de evaluación del Programa Aprendemos. Su finalidad es evaluar el nivel de satisfacción de los beneficiados. Asimismo, identificar oportunidades de mejoras que puedan ser consideradas para una próxima implementación y/o versión.

Objetivo general

Evaluar el Programa Aprendemos en términos de niveles de satisfacción entre el personal de gestión.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de implementación del programa Aprendemos en los centros educativos participantes.
- Determinar el nivel de satisfacción de los directores y docentes con respecto a la implementación del programa.
- Identificar áreas de mejora potencial en la implementación del programa.

ANTECEDENTES

Mediante un proceso de revisión y actualización de las bases curriculares en el 2013, el Ministerio de Educación (Minerd) incorporó siete (7) competencias fundamentales que contribuyen al proceso formativo de los estudiantes, tomando en cuenta las diferentes dimensiones de estos, y también los diferentes contextos donde estos se desempeñan (Minerd, 2016).

En consecuencia, el currículo educativo dominicano incluye ejes transversales, considerados como *“grandes temas que articulan áreas del conocimiento que integran aspectos cognitivos, afectivos y de comportamiento”* (Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos, 2004). El trabajo con estos ejes permitirá el establecimiento de vinculaciones en diferentes áreas y la posibilidad de atender a las demandas que exige la sociedad dominicana de adecuación y actualización continua mediante un trabajo de cogestión entre la escuela y la comunidad (Minerd, 2016).

El propósito principal de los ejes transversales es que, a través de su implementación focalizada, se pueda responder con eficacia y eficiencia a las demandas de las comunidades, incorporando al trabajo de las escuelas tópicos que, en un determinado tiempo, adquieran importancia de primer orden y, por consecuencia, se conviertan en una temática obligada para ser trabajada en los centros educativos (Minerd, 2016).

Cabe destacar, que, en la actualidad, las competencias fundamentales constituyen una mayor relevancia en la educación, debido a que estas permiten conectar de manera relevante y significativa con todo el currículo educativo. Estas son vitales en el desarrollo del ser humano en sus diferentes etapas y dimensiones, y su sustento se basa en los principios de los derechos humanos y valores universales (Minerd, 2016).

A partir de la implementación de las competencias fundamentales en la educación de la República Dominicana, se promueve de manera integral la comunicación intercultural, la cual conlleva un diálogo autocrítico frente a otras culturas como a la propia. De esta manera, se construyen los espacios de negociación y cooperación que conduzcan al desarrollo y creación de espacios de humanización (Minerd, 2016).

La base curricular del Programa Aprendemos responde de manera directa a la implementación de las competencias fundamentales, las cuales se basan en promover y desarrollar una cultura de competencias en las áreas: científicas, comunicativas, ambientales, pensamiento lógico creativo, resolución de problemas y desarrollo del individuo.

Cabe resaltar que, el programa ofrece un apoyo constante a la administración de los centros educativos y se enfoca en abordar los desafíos que afectan la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. El objetivo es transformar estos centros en lugares de innovación y excelencia educativa. Esto se logra mediante la gestión e influencia en la formación de los técnicos a nivel distrital y regional, con el fin de asegurar la capacidad necesaria para desarrollar los programas y proyectos de manera conjunta entre el Ministerio de educación y la Fundación Propagás.

En el informe anual 2019-2020, se destaca el trabajo realizado en la sistematización de su base de datos. Estos resultados han sido validados junto con el equipo de gestión de los centros y están siendo utilizados junto con un instrumento de autoevaluación. Ambos aspectos son fundamentales para actualizar el plan de mejora y así poder planificar el proceso de acompañamiento de los técnicos de este programa hacia los directores, equipos de gestión y docentes de los centros educativos.

Como antecedentes metodológicos, puede hallarse en la literatura académica las evaluaciones realizadas a los programas "*Escuelas de Calidad*" en México y Chile, y "*Todos a Aprender*" en Colombia.

El programa "*Escuelas de Calidad*" ha logrado superar las metas de acción que se propuso con un 112%, 98% y 124.45%, en un lapso de tres años de su implementación, demostrando eficacia en la mejora de la calidad educativa en escuelas públicas, al dedicar recursos adicional-

les, brindar capacitación docente y adoptar estrategias pedagógicas innovadoras para reducir brechas de aprendizaje y mejorar los resultados académicos (Centro de Investigación y Docencia Económica, 2004).

Por su parte, en Colombia, el programa "*Todos a Aprender*" contribuye a fortalecer habilidades de lectura y matemáticas en estudiantes de primaria a través de la entrega de material didáctico y capacitación a docentes, acompañando a más de 100,000 maestros en las aulas de los centros educativos, teniendo presencia en 4,992 sedes educativas de 166 municipios del país, logrando dotar de materiales pedagógicos a quinientos mil estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

En resumen, la inclusión de estos programas con resultados exitosos en países vecinos brinda un marco de referencia valioso para evaluar el impacto del programa "*Aprendemos*" en República Dominicana.

Diseño de la evaluación

Esta evaluación fue orientada hacia un alcance descriptivo, puesto que, la recolección de datos abarca una parte cualitativa y una cuantitativa, teniendo su principal enfoque en describir el nivel de satisfacción que ha obtenido el programa, y los logros que ha alcanzado.

Para realizar esta evaluación de satisfacción, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice), como ente regulador de la calidad, procedió a una serie de procesos sistematizados, los cuales están segmentados en las siguientes fases: *planificación, recolección de datos y tabulación, análisis y presentación de informes*.

Fase de planificación

En esta fase inicial, el Departamento de Evaluación, del Ideice, efectuó varios acercamientos mediante reuniones virtuales con la Fundación Propagás, a fin de conocer el programa e indagar en las informaciones relevantes para su evaluación.

Una vez recibidas las informaciones concernientes al Programa Aprendemos, se realizaron la creación, revisión y validación de los instrumentos que se estarían aplicando, siguiendo rigurosos parámetros que confirmarían la validez de estos.

Para el proceso de validación de los instrumentos, se realizó un análisis de validez de contenido, el cual consistió en que diferentes expertos en el campo evaluaron el instrumento en términos de contenido, es decir, que cada ítem o pregunta fuese relevante y representara de manera adecuada la variable que se pretendía medir.

Partiendo del proceso de validación y elaborados los instrumentos, se sostuvo un contacto directo con los centros educativos que participaron en el programa, con la finalidad de hacer de su conocimiento que estarían participando en una jornada de evaluación en la que ellos serían la población que se impactaría.

Recolección de datos

Para agotar esta fase, se procedió a realizar una actividad en la Regional 10 del Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd), el 26 de octubre del año 2022, donde se convocaron trece (13) centros educativos que habían estado participando en el programa.

En dicha actividad, se realizaron presentaciones acordes con el proceso de evaluación y se explicó también la metodología que se estaría utilizando para la aplicación de los instrumentos.

Hasta el pasado año 2021, el programa involucraba un total de 34 centros educativos, luego mediante un acuerdo entre la Fundación Propagás y el Viceministerio de Asuntos Técnicos y Pedagógicos del Minerd fueron reducidos de manera considerable a 13. Estas escuelas son las que estarían participando en las versiones futuras de dicho programa.

Con base a estas informaciones, para la aplicación de instrumentos se seleccionó una muestra compuesta por 13 centros educativos para recolectar datos de manera censal a sus directores y de manera intencional a sus docentes que formaron parte del proyecto.

Una vez los instrumentos fueron completados por los directores, docentes y coordinadores de los centros educativos participantes, se tabularon los datos con el propósito de obtener resultados que permitan cuantificar las respuestas para realizar el análisis, la medición y las recomendaciones.

Instrumentos

Para efectuar la evaluación del Programa Aprendemos, el Departamento de Evaluación del Ideice, diseñó instrumentos que le permitiesen conocer el nivel de satisfacción de directores y docentes tras la implementación del programa y que, a su vez, cumplan con los estándares de calidad requeridos.

Los instrumentos fueron elaborados en base a una serie de preguntas abiertas y cerradas, basándose en las siguientes dimensiones: de aprendizajes, satisfacción en las personas, satisfacción en la organización y satisfacción en la sociedad. Con el propósito de medir y evidenciar el cumplimiento de los objetivos de la evaluación, cabe resaltar, que los mismos fueron revisados y validados en única ocasión.

A continuación, se detallan los instrumentos utilizados para el proceso de evaluación:

- **Instrumento de directores:** evalúa la percepción de los directores en base a los logros que ha cumplido el programa con relación a los objetivos que se propuso alcanzar, así como también, la satisfacción que ha ocasionado en el centro educativo con referencia a la promoción de una gestión de calidad. El mismo consta con una serie de preguntas mixtas y una escala tipo Likert con la intención de recolectar la mayor cantidad de información y que permita obtener un resultado exacto.

- **Instrumento de docentes:** este instrumento busca medir e identificar la influencia que ha tenido el programa en los docentes, como en los estudiantes que han participado del mismo, de igual manera, identificar el grado de satisfacción en la percepción de los maestros. Este se diseñó en base a una serie de preguntas mixtas y escala tipo Likert, con el propósito de obtener datos más precisos.

Resultados

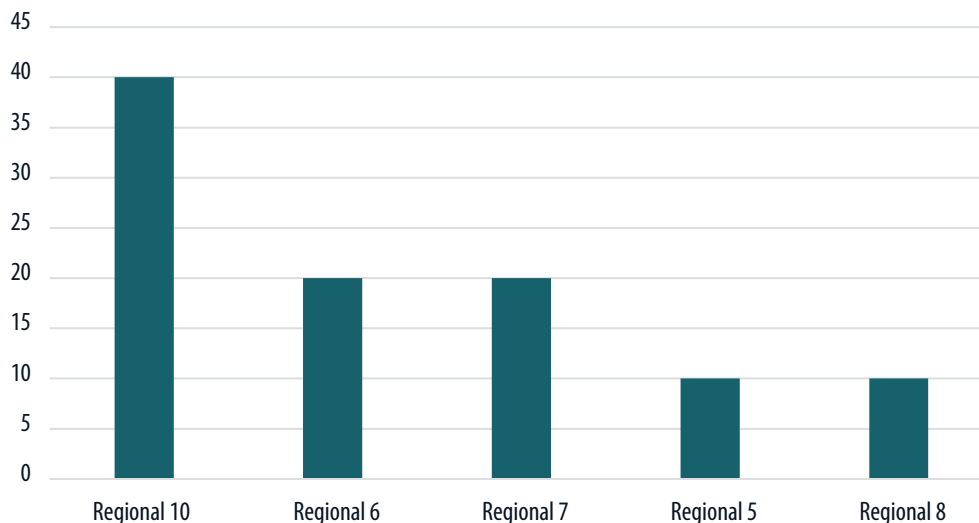
A continuación, se presentan los resultados y análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación de los diferentes instrumentos.

Instrumento de directores

Según los datos obtenidos, y como se muestra en la Figura 1, el 40 % de los directores evaluados pertenecen a la Regional 10, mientras que el 20 % pertenecen a las Regionales 06 y 07, respectivamente y el 10 % restante a las Regionales 05 y 08, respectivamente.

Figura 1.

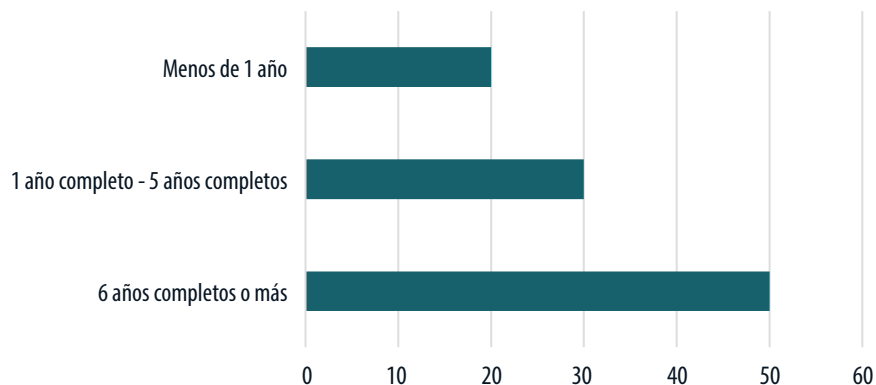
Seleccione la regional a la que pertenece



La Figura 2 describe los porcentajes de duración de los directores en las escuelas donde se implementa el programa, representando el 50 %, más de seis (6) años en sus puestos; el 30 %, de uno (1) a seis (6) años de gestión; y el 20 %, menos de un (1) año.

Figura 2.

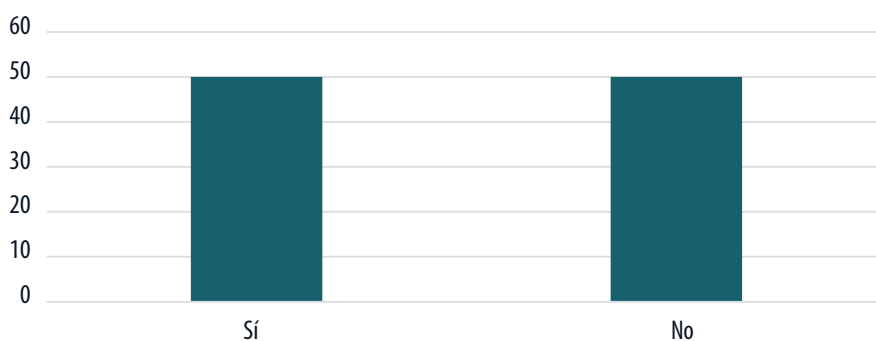
¿Qué tiempo tiene usted ejerciendo la función de director/a en la escuela donde se desarrolla el proyecto?



La Figura 3, muestra un resultado de que el 50 % de los directores ha participado en foros, con la intención de dar a conocer los nuevos conocimientos o investigaciones que han surgido; sin embargo, el otro 50 % afirma que no ha recibido ni participado en este tipo de actividades.

Figura 3.

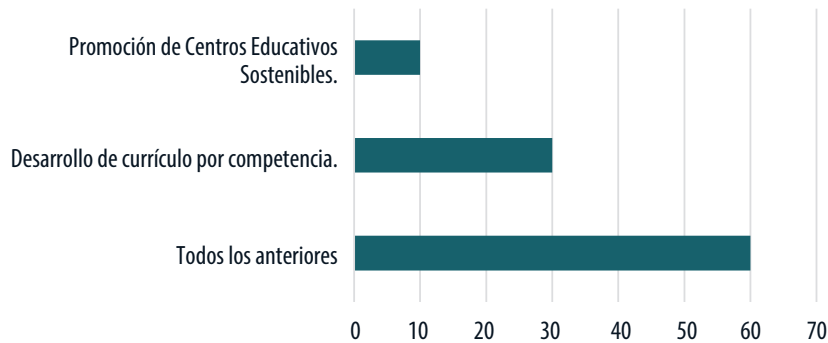
¿Sus docentes han participado en foros regionales o distritales para divulgar sus nuevos conocimientos o investigaciones durante o luego de participar en el programa?



El 60 % de los directores evaluados concuerdan con que todos los objetivos del programa fueron cumplidos de manera satisfactoria; en tanto, el 30 % afirma que se cumplió el objetivo que especifica la implementación del desarrollo del currículo por competencia que es una de las bases fundamentales del programa. Por último, solo el 10 % de los directores manifestaron que se ha cumplido con el objetivo de promover los centros educativos sostenibles (Figura 4).

Figura 4.

¿Sus docentes han participado en foros regionales o distritales para divulgar sus nuevos conocimientos o investigaciones durante o luego de participar en el programa?



A continuación, en la Figura 5 se presenta la percepción de los directores en base al logro de los objetivos específicos que se propuso cumplir el programa en su implementación; para el 50 % de los directores, el cumplimiento de este fue bueno; el 40 % apunta que muy bueno; y para el 10 % fue de manera regular.

Figura 5.

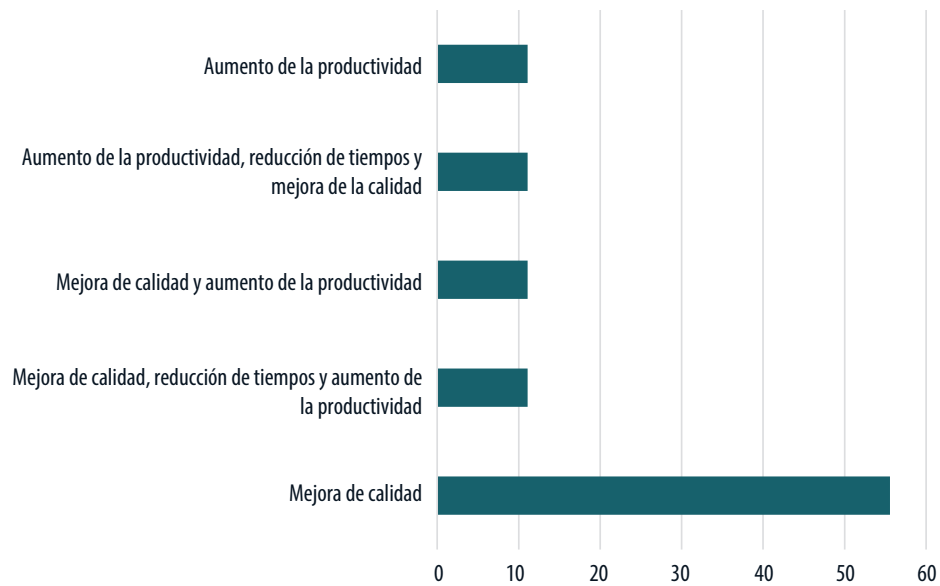
Según su criterio, ¿en qué grado se han cumplido los objetivos específicos del Programa Aprendemos?



Tras la ejecutoria del Programa Aprendemos, el 55.55 % de los directores precisan que se ha producido una mejora en la calidad de los servicios del centro educativo; sin embargo, solo el 11.11 % manifestaron que ha habido mejora en la productividad; en la reducción de tiempos y en la mejora de la calidad (Figura 6).

Figura 6.

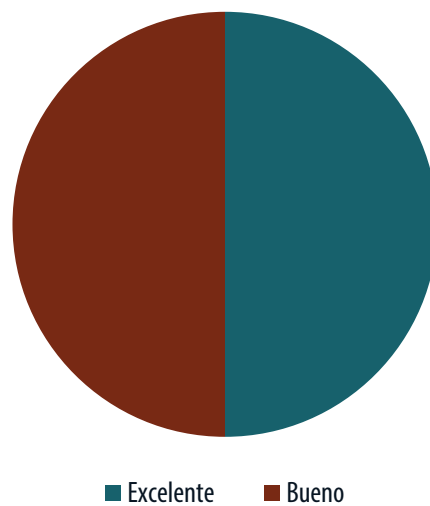
¿En cuáles aspectos considera que estos cambios han provocado mejoras?



La Figura 7 muestra el nivel de satisfacción con la implementación del programa. En sentido general, los directores consideraron el programa de manera positiva, donde el 50 % lo califica como excelente; y el otro 50 % que este ha sido bueno.

Figura 7.

Califique el programa, según su criterio

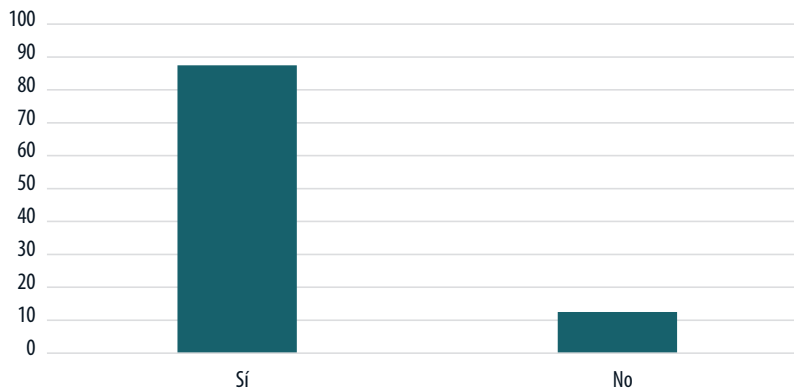


Instrumento de docentes

La Figura 8 muestra que el 87.5 % de los docentes indican que sus estudiantes han obtenido un mejor rendimiento académico tras la ejecutoria del proyecto; mientras que el 12.5 % refiere que no.

Figura 8.

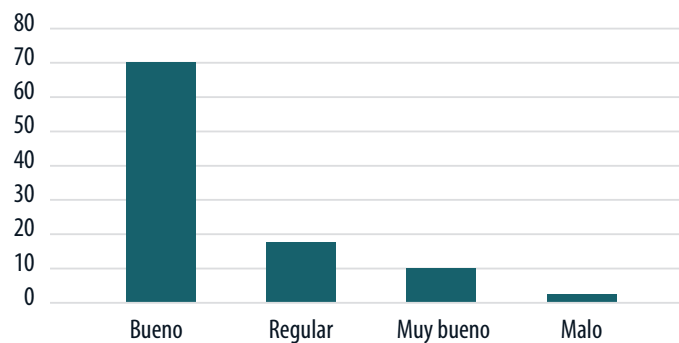
¿Usted considera que sus estudiantes han obtenido un mejor rendimiento académico?



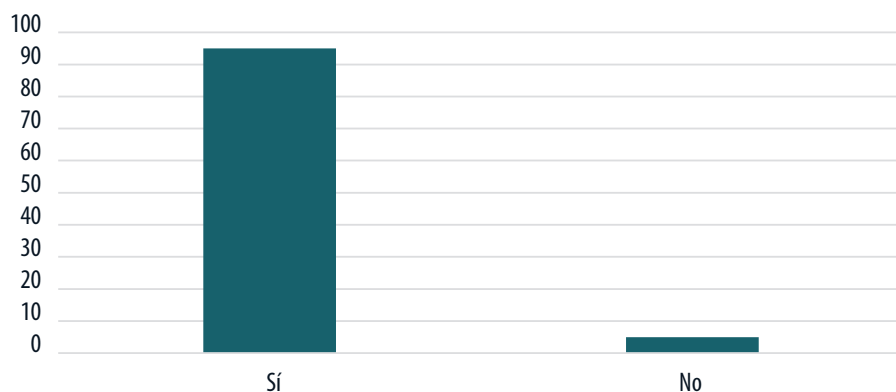
En la Figura 9 se refleja la percepción de los docentes ante el cumplimiento de los objetivos específicos del programa, afirmando el 70 % que este fue bueno; el 17.5 % que su cumplimiento fue regular; el 10 %, muy bueno; y el 2.5 % que fue malo.

Figura 9.

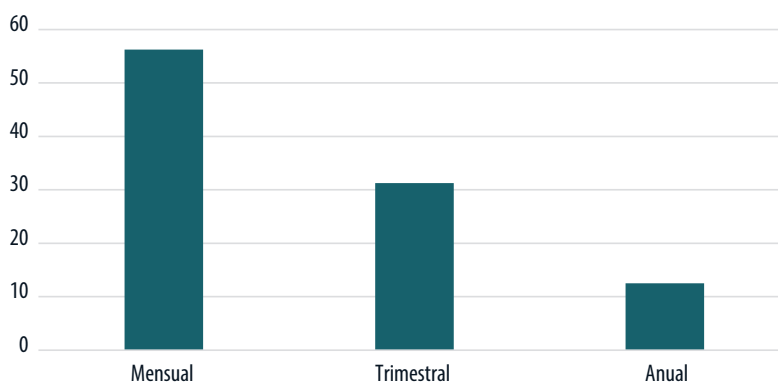
Según su criterio, ¿en qué grado se han cumplido los objetivos específicos del Proyecto Aprendemos?



El 95 % de los docentes sostienen que al participar en el programa han incrementado sus saberes pedagógicos e intelectuales; y el 5 % difiere de que este haya causado tal efecto (Figura 10).

Figura 10.**¿Participar en el Proyecto Aprendemos ha incrementado sus saberes pedagógicos e intelectuales?**

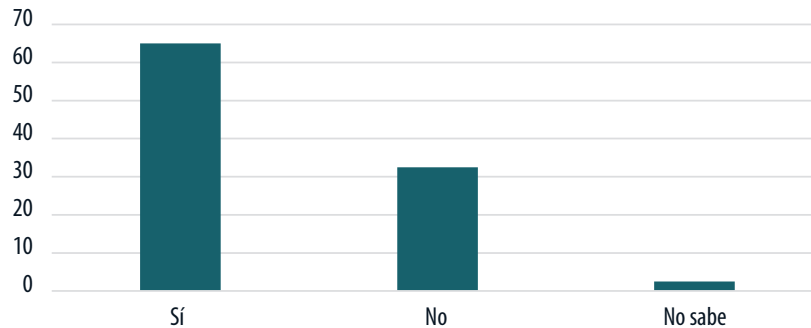
La Figura 11 describe la frecuencia en la que los docentes participantes del proyecto reciben capacitaciones; siendo el 56.25 % el mayor porcentaje con formaciones mensuales; el 31.25 % corresponde a eventos formativos de manera trimestral; y el 12.5 % con frecuencia anual.

Figura 11.**¿Con qué frecuencia recibe dichas capacitaciones?**

La siguiente pregunta tiene la intención de identificar la percepción de los docentes y los recursos bibliográficos con que cuentan los centros educativos para desarrollar las actividades del programa. Se evidencia, que el 65 % respondió de manera positiva a la disponibilidad de estos materiales; y el 32.5 % de forma negativa ante la interrogante; resultando el 2.5 % en una posición no definida (Figura 12).

Figura 12.

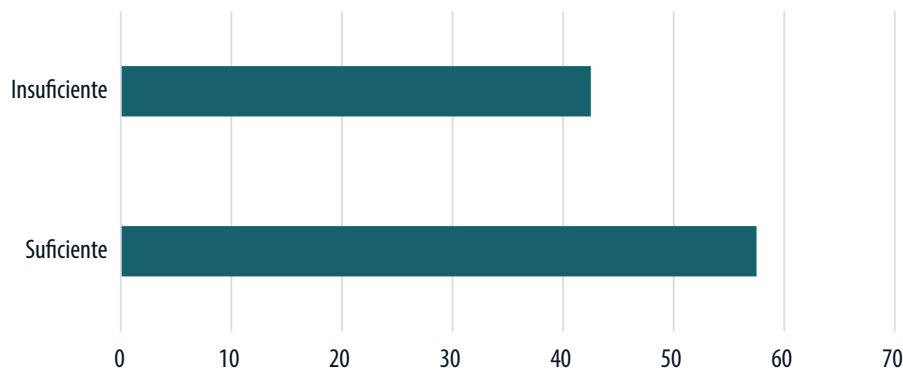
¿El centro educativo dispone de recursos bibliográficos necesarios con la finalidad de desarrollar las habilidades requeridas para impartir docencia?



En la Figura 13 se contempla como el 57.5 % de los docentes puntualizaron que el centro educativo donde laboran cumple con recursos que les permiten nutrir sus conocimientos para un mejor desarrollo de sus funciones; y la población correspondiente a un 42.5 % marcaron que no cuentan con suficientes materiales.

Figura 13.

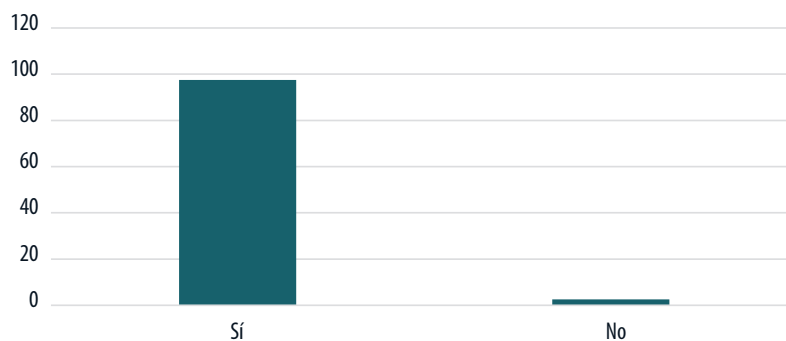
Puntúe la presencia de los siguientes materiales en el centro educativo en el que usted brinda sus servicios: Recursos de apoyo a la labor docente (manuales, guías didácticas y otros similares)



La Figura 14 nos presenta la percepción del docente en base a las prácticas del centro educativo donde rinde sus servicios y en referencia a la promoción de las habilidades sociales y medioambientales en el estudiante; registrándose que el 97.5 % respondió de manera positiva sobre el apoyo a estas prácticas; mientras que el 2.5 % de los docentes estuvieron en desacuerdo.

Figura 14.

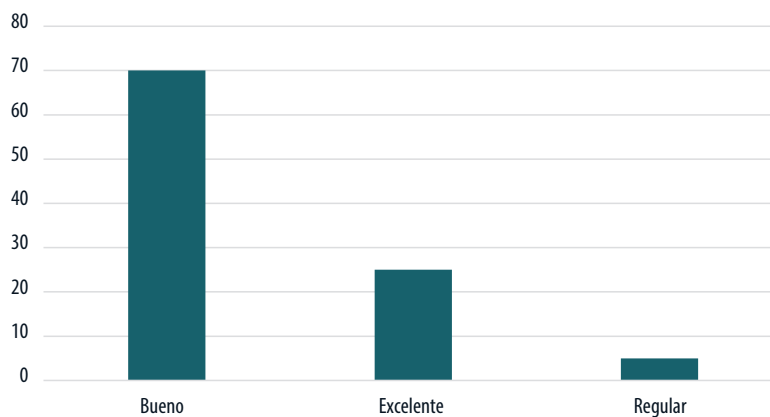
¿Considera que el centro educativo donde usted rinde sus servicios impacta positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales y medioambientales del estudiante?



En la Figura 15 se muestra la percepción del docente en cuanto a la funcionalidad y dimensión de efecto del programa; con un resultado del 70 % que indicó que fue bueno; un 25 %, excelente; y un 5 %, regular.

Figura 15.

Califique el programa, según su criterio



CONCLUSIONES

Al haber analizado los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento, se pueden deducir las siguientes conclusiones en función de los objetivos propuestos en esta evaluación.

El primer objetivo consiste en cuantificar los logros obtenidos a través de la implementación del programa, los resultados evidencian que, en sentido general, la ejecución del programa ha contribuido de manera significativa en la mejora de la calidad en los centros educativos, logrando que el 50% de los directores participaran en foros con la intención de adquirir nuevos conocimientos. Además, se refleja claramente que los estudiantes han experimentado un notorio incremento en su rendimiento académico después de su participación en el proyecto. De hecho, es importante resaltar que un 95 % de los docentes involucrados en el programa informaron que su participación ha tenido un efecto positivo en el enriquecimiento de sus conocimientos pedagógicos.

El segundo objetivo consistió en medir la satisfacción de los directores y docentes con respecto a la implementación del programa. Respecto a los directores, la mitad de ellos señala que los objetivos específicos del programa han sido alcanzados, de igual manera, el 50 % de los mismos calificaron la implementación del proyecto de manera excelente y la parte restante contribuyó a que fue bueno. Es decir, se logró ejecutar y fortalecer las políticas públicas del MinerD, así como también mejorar el clima escolar que afecta la calidad de los procesos de enseñanzas y aprendizajes. En cuanto a la percepción de los docentes sobre el cumplimiento de dichos objetivos, un 70 % calificó este cumplimiento como "bueno", mientras que un 17.5 % lo evaluó como "regular". Además, un 10% lo consideró "muy bueno", mientras que el 2.5 % restante afirmó que el cumplimiento fue "malo".

El tercer objetivo busca identificar áreas de mejora potencial en la implementación del programa, las cuales se han identificado, , la disponibilidad de recursos bibliográficos en algunos centros educativos y la necesidad de ajustar ciertos aspectos del diseño y ejecución del programa, como lo son; impartir capacitaciones al personal de gestión con más frecuencia, así como también, dotar de manuales y guías didácticas a los mismos.

En base a los resultados obtenidos y el análisis realizado, se pueden proponer recomendaciones ajustables a la ejecución del programa con el fin de potenciar aún más sus beneficios y efectividad.

En definitiva, el Programa Aprendemos ha demostrado ser un instrumento efectivo para mejorar la calidad educativa, y su implementación ha generado niveles satisfactorios de los centros educativos y un notorio incremento en el desarrollo académico en los estudiantes. Considerando que, más del 95 % de los participantes mostró satisfacción con el programa en general, también se espera, en lo adelante, incluir a estudiantes dentro de la muestra, de manera que se puedan identificar áreas de mejora del programa.

RECOMENDACIONES

A los fines de posibilidad de mejoras en la ejecutoria del Programa Aprendemos, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice) presenta las siguientes recomendaciones:

Aunque los resultados son alentadores, es crucial monitoriar periódicamente el Programa Aprendemos. Para poder realizar un seguimiento constante y medir los resultados en un período más extenso, lo cual permitirá comprender si las mejoras son sostenibles y si existen áreas que requieren ajustes.

De igual manera, se recomienda mejorar la disponibilidad de recursos bibliográficos. En algunos centros educativos es necesario encarar las deficiencias en la disponibilidad de dichos recursos con el fin de garantizar un ambiente más propicio para el aprendizaje.

Así como también, fomentar la colaboración y el intercambio de las buenas prácticas entre los centros educativos que impacta el programa, puesto que, facilitará el aprendizaje entre pares y garantizará que las estrategias exitosas se implementen en diferentes ubicaciones.

Para concluir, se recomienda continuar con las capacitaciones y formación a los docentes, ya que esto les permitirá mantenerse actualizados en nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, lo que a su vez beneficiará el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Fundación Propagás. (2018). *Aprendemos*. https://www.fundpropagas.com/program_educ/aprendemos/
- Grupo Propagás. (2019). Informe de Responsabilidad Social. Grupo Propagás. https://grupo-propagas.com/wp-content/uploads/2020/06/grupo_propagas-informe_de_responsabilidad_social-2019-small.pdf
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd). (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/PnHJ-bases-de-la-revision-y-actualizacion-curricularpdf.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2010). *La Naturaleza del Aprendizaje - Investigación para inspirar la práctica*. <https://www.oecd.org/education/cei/The%20Nature%20of%20Learning.Practitioner%20Guide.ESP.pdf>
- Bracho, T., Mendieta, G., & Camacho, A. (2004). *Evaluación externa del Programa Escuelas de Calidad (PEC)*. Centro de Investigación y Docencia <https://vdocuments.pub/evaluacion-externa-del-programa-escuelas-de-calidad-pec-2004-esquema-que-permita.html>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional (Colombia). https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_2.pdf
- Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos de la República Dominicana. (2004). *Fundamentos del Curriculum Tomo II: Naturaleza de las Áreas y Ejes Transversales*. Serie Innova 2000.

ANEXO I

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A DIRECTORES Y DOCENTES



Evaluación de satisfacción y logros de objetivos del Programa Aprendemos a nivel nacional en el 2022

ANEXO II

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTE



Cuestionario de Evaluación

Dirigido a: Docentes Centros Educativos del Proyecto APRENDEMOS.

Instrucciones: Debe completar el siguiente cuestionario, respondiendo las preguntas señaladas a continuación.

Introducción

Estimado participante,

El instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice) le agradece por participar en este estudio.

El Departamento de Evaluación de la institución tiene por objetivo medir la calidad educativa, en esta ocasión buscamos evaluar la eficacia del proyecto APRENDEMOS llevado a cabo en los Centros Educativos. Y nos parece fundamental para el estudio el rol que usted, los estudiantes, docentes, coordinadores, directores y padres desempeñan en la funcionalidad de este.

Es importante recordar que los datos suministrados en el cuestionario que se le ha presentado serán completamente confidenciales y contribuirán de manera general a comprender el estado actual y oportunidades de mejora del centro educativo al que está adscrito.

INSTRUCTIVO

1. Lea detenidamente cada apartado del cuestionario antes de contestar la pregunta.
2. Debe seleccionar únicamente una (1) respuesta a cada pregunta del instrumento.
3. Complete todas las preguntas presentadas y no se salte ninguna.
4. Si considera que ninguna opción describe su respuesta, seleccione la que más se acerque a ella.

1. Indique el nombre del Centro Educativo

2. Seleccione la Regional a la que pertenece:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 04 | <input type="checkbox"/> 08 |
| <input type="checkbox"/> 05 | <input type="checkbox"/> 10 |
| <input type="checkbox"/> 06 | <input type="checkbox"/> 15 |
| <input type="checkbox"/> 07 | <input type="checkbox"/> 17 |

A. Dimensión: Aprendizaje**3. ¿A qué renglón pertenece usted?**

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Docentes | <input type="checkbox"/> Estudiantes |
| <input type="checkbox"/> Directores | <input type="checkbox"/> Padres y/o Tutores |
| <input type="checkbox"/> Centro Educativo | |

4. ¿En qué sección usted enseña?

- Nivel Inicial
- Nivel Primario
- Nivel Secundario

5. ¿Qué tiempo tiene laborando en el Centro Educativo?

- Menos de 1 año
- Más de 1 año – menos de 5 años completos
- Más de 5 años completo

6. ¿En qué horario laboral?

- Matutino
- Vespertino
- Ambas tandas

7. ¿Usted considera que sus estudiantes han obtenido un mejor rendimiento académico?

- Sí No

8. ¿Sus estudiantes han realizado murales e ilustraciones utilizando materiales reciclables?

- Sí No

9. ¿Sus estudiantes han presentado sus trabajos en los murales educativos?

- Sí No

10. Señale cuales objetivos específicos del proyecto APRENDEMOS se han cumplido, según su criterio.

- Garantizar que los niños/as y jóvenes completen la educación inicial, primaria y secundaria, que ha de ser equitativa, inclusiva y de calidad.
- Desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes de todos los y las estudiantes de todos los niveles, modalidades y subsistemas.
- Promoción de una cultura de desarrollo sostenible, inclinada al cuidado del medioambiente.
- Todos los anteriores
- Ninguno

11. Señale cuales objetivos específicos al Docente del proyecto APRENDEMOS se han cumplido, según su criterio.

- Reivindicar la labor y vocación del docente fortaleciendo su autoestima y de esa forma sea un ente que promueva la autoestima en sus estudiantes, proporcionando herramientas para gestionar las emociones.
- Fortalecer en los docentes el conocimiento didáctico del contenido, tomando como premisa que para poder enseñar algo hay que dominarlo. Reconocer los obstáculos en el aprendizaje de cada área es un punto clave para poner en práctica estrategias didácticas efectivas.
- Apoyo a los aprendizajes de docentes con el uso de materiales de calidad.
- Procesos de evaluación, en especial los formativos tanto para el aprendizaje como del mismo programa, con el objetivo de descubrir a tiempo puntos débiles y poder fortalecerlos.
- Todos los anteriores
- Ninguno

12. Según su criterio, ¿En qué grado se han cumplido los objetivos específicos del proyecto APRENDEMOS?

- Malo (25%) Bueno (75%)
- Regular (50%) Muy bueno (100%)

13. Según su criterio, ¿En qué grado se han cumplido los objetivos específicos al Docente del proyecto APRENDEMOS?

- Malo (25%) Bueno (75%)
- Regular (50%) Muy bueno (100%)

B. Dimensión: Impacto en las personas**14. ¿Participar en el proyecto APRENDEMOS ha contribuido a su propio avance profesional y/o personal?**

- Sí No

15. ¿Participar en el proyecto APRENDAMOS ha incrementado sus saberes pedagógicos e intelectuales?

Sí No

16. Desde el centro educativo en el que usted presta servicios, ¿ha recibido alguna capacitación para realizar su trabajo de manera efectiva?

Sí No

17. Si su respuesta es Sí, responda: Especifique qué tipo de capacitación ha recibido.

18. Si su respuesta es Sí, responda: ¿Con qué frecuencia recibe dichas capacitaciones?

Mensual

Trimestral

Anual

19. Si su respuesta es Sí, responda: ¿Cómo califica la calidad de estas capacitaciones?

Malo Bueno

Regular Muy bueno

20. Según su criterio, ¿Es usted considerado/a para asumir cargos de mayor responsabilidad?

Sí No

21. ¿Fue usted promovido/a durante los últimos 5 meses?

Sí No

C. Dimensión: Impacto en la organización

22. ¿El centro educativo dispone de recursos bibliográficos necesarios con la finalidad de desarrollar las habilidades requeridas para impartir docencia?

Sí No

23. Puntúe la presencia de los siguientes materiales en el centro educativo en el que usted brinda sus servicios: *Recursos digitales y/o tecnológicos (computadoras y otros similares)

- Suficiente
 Insuficiente

24. Puntúe la presencia de los siguientes materiales en el centro educativo en el que usted brinda sus servicios: *Equipos, recursos y materiales didácticos (Mesas, sillas, estantes, y otros similares)

- Suficiente
 Insuficiente

25. Puntúe la presencia de los siguientes materiales en el centro educativo en el que usted brinda sus servicios: *Material gastable (Tiza, marcadores, hojas, cartulina y otros similares)

- Suficiente
 Insuficiente

26. Puntúe la presencia de los siguientes materiales en el centro educativo en el que usted brinda sus servicios: *Recursos de apoyo a la labor docente (manuales, guías didácticas, y otros similares)

- Suficiente
 Insuficiente

27. Puntúe la presencia de los siguientes materiales en el centro educativo en el que usted brinda sus servicios: * Material de reciclajes (zafacones de desechos clasificados, y otros similares)

- Suficiente
 Insuficiente

28. Puntúe la presencia de los siguientes materiales en el centro educativo en el que usted brinda sus servicios: * Equipos médicos y medicamentos

- Suficiente
 Insuficiente

29. ¿El Centro Educativo ha impactado en su formación profesional y académica?

- Sí No

30. ¿El centro educativo en el que usted rinde servicios promueve la gestión de calidad en los procesos educativos?

- Sí No

31. ¿El centro educativo en el que usted rinde servicios promueve la gestión ambiental y el cuidado del medio ambiente?

Sí No

32. ¿El centro educativo en el que usted rinde servicios ha realizado jornadas de cuidado al medio ambiente? (limpieza de playas, parques y/o reciclaje)

Sí No

33. ¿Ha participado usted en alguna de las jornadas realizadas de cuidado al medio ambiente? (limpieza de playas, parques y/o reciclaje)

Sí No

34. Si su respuesta es SÍ, responda: ¿Cómo ha sido su experiencia?

Malo Bueno
 Regular Muy bueno

35. ¿Cómo clasificaría el clima de trabajo con sus compañeros/as docentes?

Malo Bueno
 Regular Muy bueno

36. ¿Cómo clasificaría el clima de trabajo con su supervisor inmediato?

Malo Bueno
 Regular Muy bueno

37. Desde el centro educativo donde usted rinde sus servicios, ¿Se realiza constantemente cambios de mejora en los procesos educativos en el que usted está involucrado?

Sí No

38. ¿Posee usted los recursos necesarios para adaptarse a dichos cambios?

Sí No

39. ¿Añadiría algún otro recurso necesario para adaptarse a dichos cambios?

Sí No

40. ¿Cuál otro recurso añadiría?**41. Señale sí estos cambios organizacionales han provocado mejoras en:**

- Aumento de la productividad
- Reducción de costos
- Reducción de tiempos
- Mejora de la calidad educativa
- Mejora del clima laboral
- Mejora del trabajo en equipo
- Optimización de recursos
- Otro

D. Dimensión: Impacto en la sociedad**42. ¿Qué habilidades se les desarrollan a los niños y las niñas en su centro educativo?**

- Lectoescritura
- Habilidades artísticas
- Pensamiento crítico
- Habilidades sociales y/o culturales
- Cuidado del medio ambiente
- Otro

43. ¿Considera que el centro educativo donde usted rinde sus servicios impacta positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales y medioambientales del estudiante?

- Sí No

44. Señale sí en su centro educativo se educa al niño/a en los siguientes temas sociales:

- Cultura de reciclaje
 Cambio climático
 Ciencia y Tecnología

E. Dimensión: Satisfacción

45. Califique el programa según su criterio.

- Malo Bueno
 Regular Muy bueno

46. ¿Qué competencias ha desarrollado usted gracias al proyecto EPIFANIA? Especifique.

47. ¿Añadiría alguna recomendación para los fines de mejorar el proyecto APRENDEMOS?

- Sí No

48. Si su respuesta es Sí, responda: Especifique qué recomendaría para los fines de mejorar el proyecto APRENDEMOS.

ANEXO II

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTORES



Cuestionario de Evaluación

Dirigido a: Directores y centros educativos.

Instrucciones: Debe completar el siguiente cuestionario, respondiendo las preguntas señaladas a continuación.

Introducción

Estimado participante,

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice) le agradece por participar en este estudio.

El Departamento de Evaluación de la institución tiene por objetivo medir la calidad educativa, en esta ocasión buscamos evaluar la eficacia del proyecto APRENDEMOS llevado a cabo en los Centros Educativos. Y nos parece fundamental para el estudio el rol que usted, los estudiantes, docentes, coordinadores, directores y padres desempeñan en la funcionalidad de este.

Es importante recordar que los datos suministrados en el cuestionario que se le ha presentado serán completamente confidenciales y contribuirán de manera general a comprender el estado actual y oportunidades de mejora del centro educativo al que está adscrito.

INSTRUCTIVO

1. Lea detenidamente cada apartado del cuestionario antes de contestar la pregunta.
2. Debe seleccionar únicamente **una (1)** respuesta a cada pregunta del instrumento.
3. Complete todas las preguntas presentadas y no se salte ninguna.
4. Si considera que ninguna opción describe su respuesta, seleccione la que más se acerque a ella.

1. Indique el nombre del centro educativo

2. Seleccione la regional que pertenece

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 04 | <input type="checkbox"/> 08 |
| <input type="checkbox"/> 05 | <input type="checkbox"/> 10 |
| <input type="checkbox"/> 06 | <input type="checkbox"/> 15 |
| <input type="checkbox"/> 07 | <input type="checkbox"/> 17 |

A. Dimensión: Aprendizaje

3. ¿A qué renglón pertenece usted?

- Docentes
 Estudiantes
 Directores
 Padres y/o Tutores

4. ¿Qué tiempo tiene usted ejerciendo la función de director/a en la escuela donde se desarrolla el proyecto?

- Menos de 1 año
 1 año completo – 5 años completos
 6 años completos o más

5. ¿Qué tiempo dedica (al día) usted a la coordinación y dirección de sus docentes?

- 3 – 5 horas completas
 9 – 12 horas completas
 6 – 8 horas completas
 13 horas completas o más

6. ¿Usted considera que los/as niños/as han desarrollado sus habilidades sociales?

- Sí
 No

7. ¿Los/as niños/as han realizado manualidades e ilustraciones entorno a las clases aprendidas?

- Sí
 No

8. ¿Los/as niños/as han presentado sus trabajos en los murales educativos?

- Sí
 No

9. ¿Sus docentes del proyecto APRENDEMOS participan en los grupos pedagógicos?

- Sí
 No

10. ¿Sus docentes han participado en foros regionales o distritales para divulgar sus nuevos conocimientos o investigaciones durante o luego de participar en el programa?

- Sí
 No

11. ¿Cuántos docentes están involucrados en el proyecto?

- 2 docentes educadores
 4 docentes educadores o más

12. Señale cuales objetivos específicos del programa, para el fortalecimiento de las políticas públicas del MinerD se han implementado:

- Desarrollo de currículo por competencia. Todos los anteriores
 Promoción de Centros Educativos Sostenibles. Ninguno

13. Señale cuales objetivos específicos del proyecto se han cumplido de manera satisfactoria:

- Garantizar que los niños/ as y jóvenes completen la educación inicial, primaria y secundaria, que ha de ser equitativa, inclusiva y de calidad.
 Desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes de todos los y las estudiantes de todos los niveles, modalidades y subsistemas.
 Mejorar el clima escolar promoviendo un consumo responsable y autocuidado de toda la comunidad educativa.
 Todos los anteriores
 Ninguno

14. Según su criterio, ¿En qué grado se han cumplido los objetivos específicos del programa APRENDEMOS?

- Malo Bueno
 Regular Muy bueno

15. Según su criterio, ¿En qué grado se han cumplido los objetivos específicos de director/a del proyecto?

- Malo Bueno
 Regular Muy bueno

B. Dimensión: Impacto en las personas

16. ¿Participar como director/a en el proyecto APRENDEMOS ha contribuido a su avance profesional y/o personal?

- Sí No

17. ¿Participar en este proyecto ha incrementado sus saberes gerenciales, administrativos e intelectuales?

- Sí No

18. ¿Ha recibido alguna capacitación para realizar su trabajo de manera efectiva desde su regional correspondiente?

- Sí No

19. Si su respuesta es Sí, responda: Especifique qué tipo de capacitación ha recibido.

20. Si su respuesta es Sí, responda: ¿Con qué frecuencia recibe dichas capacitaciones?

- Mensual
 Trimestral
 Anual

21. Si su respuesta es Sí, responda: ¿Cómo califica la calidad de estas capacitaciones?

- Malo Bueno
 Regular Muy bueno

22. ¿Participar como Centro Educativo en el proyecto APRENDEMOS ha contribuido al avance del nivel de habilidades de sus alumnos/as?

- Sí No

23. ¿Este Centro Educativo ha impartido capacitaciones a sus docentes?

- Sí No

24. Si su respuesta es Sí, responda: Especifique qué tipo de capacitación ha impartido.

C. Dimensión: Impacto en la organización

25. ¿Desde su función de director/a en el centro educativo se promueve la gestión de calidad en los procesos educativos?

Sí No

26. Desde su función de director/a en el centro educativo, ¿Se promueve la gestión ambiental y el cuidado del medio ambiente?

Sí No

27. ¿Qué métodos de cuidado al medio ambiente implementa? Especifique.

28. ¿Cómo clasificaría el clima de trabajo con sus subalternos/as?

Malo Bueno
 Regular Muy bueno

29. Desde su función de director/a en el centro, ¿se promueve los cambios de mejora en los procesos educativos?

Sí No

30. ¿Los involucrados (docentes, coordinadores, padres, los/as niños/as) poseen los recursos necesarios para adaptarse a dichos cambios?

Sí No

31. Si su respuesta es SÍ, responda: ¿Por qué?

32. ¿Cuál otro recurso añadiría?

33. Señale si estos cambios organizacionales han provocado mejoras en:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Aumento de la productividad | <input type="checkbox"/> Reducción de tiempos |
| <input type="checkbox"/> Reducción de costos | <input type="checkbox"/> Mejora de la calidad |

D. Dimensión: Impacto en la sociedad**34. ¿Qué habilidades se les desarrollan a los/as niños/as en su centro?**

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Diseñar y producir materiales didácticos | <input type="checkbox"/> Promueven la sostenibilidad ambiental y consumo responsable |
| <input type="checkbox"/> Producir recursos audiovisuales | <input type="checkbox"/> Otro |

33. Señale si estos cambios organizacionales han provocado mejoras en:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sí | <input type="checkbox"/> No |
|-----------------------------|-----------------------------|

35. ¿Considera que el centro educativo donde usted rinde sus servicios impacta positivamente en el desarrollo de habilidades ambientales y sociales del niño/a?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sí | <input type="checkbox"/> No |
|-----------------------------|-----------------------------|

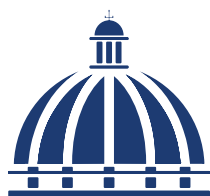
E. Dimensión: Satisfacción**36. Califique el programa según su criterio.**

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Malo | <input type="checkbox"/> Bueno |
| <input type="checkbox"/> Regular | <input type="checkbox"/> Muy bueno |

37. ¿Qué habilidades ha desarrollado usted (en cuanto a coordinación y dirección se refiere) gracias al programa? Especifique.**38. ¿Añadiría alguna recomendación para los fines de mejorar el proyecto APRENDEMOS?**

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sí | <input type="checkbox"/> No |
|-----------------------------|-----------------------------|

39. Si su respuesta es Sí, responda: Especifique qué recomendaría para los fines de mejorar el proyecto Aprendemos.



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISBN 978-9945-513-01-1

