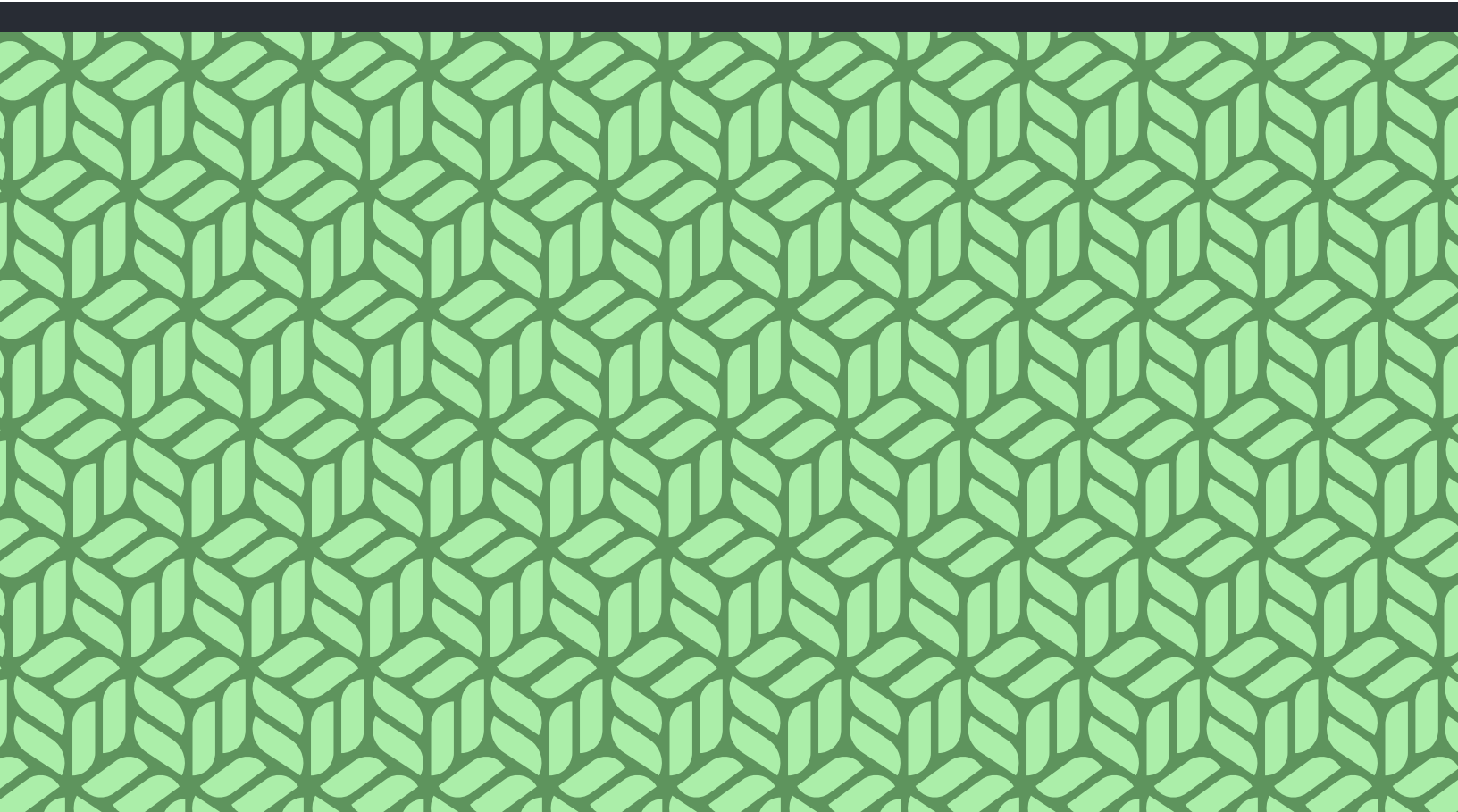




Importancia de las Cátedras Ciudadanas en la comunidad educativa preuniversitaria de República Dominicana (2022)



Santo Domingo,
República Dominicana
2023

IMPORTANCIA DE LAS CÁTEDRAS CIUDADANAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA PREUNIVERSITARIA DE REPÚBLICA DOMINICANA

Santo Domingo
2023



Importancia de las Cátedras Ciudadanas en la comunidad educativa preuniversitaria de República Dominicana

Autores

Iván Moronta Tremols
Raydy Cabrera
Grisalidis Hidalgo

Dirección de Evaluación e Investigación

Julián Álvarez Acosta

Divulgación Científica

Francisco Martínez Cruz
Edwin Santana
María Rosario Severino

Departamento de Investigación

Ginia Montes de Oca

Corrección de estilo

Roque Santos

Diseño y diagramación

Natasha Mercedes Arias
Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez
Lidia Moreta

Derechos reservados

© 2023 Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación
de la Calidad Educativa

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre
que se cite la fuente.

ISBN DIGITAL: 978-9945-513-03-5

Diciembre 2023

Santo Domingo, D.N.
República Dominicana



Luis Rodolfo Abinader Corona
Presidente de la República

Raquel Peña de Antuña
Vicepresidenta de la República

Ángel Hernández
Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Julio Ramón Cordero Espailat
Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

Francisco Germán D' Oleo
Viceministro de Educación, Encargado de Acreditación y Certificación Docente

Ramón Rolando Reyes Luna
Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Oscar Amargós
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Control de la Calidad de la Educación

Ligia Jeanette Pérez Peña
Viceministra de Educación, Encargada de Descentralización y Participación

Carmen Caraballo
Directora Ejecutiva del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

ÍNDICE

1. Introducción	1
2. Objetivos	2
3. Marco teórico	2
3.1. Definición de Cátedras Ciudadanas	2
3.2. Antecedentes de las Cátedras Ciudadanas	3
3.3. Distribución de las Cátedras Ciudadanas según sus niveles educativos.	3
4. Ámbitos o dimensiones de las Cátedras Ciudadanas	7
5. Importancia de Cátedras Ciudadanas en centros educativos	10
6. Estrategias utilizadas en las Cátedras Ciudadanas	11
6.1. Estrategias de aprendizajes	11
6.2. Estrategias de resolución de conflictos	12
7. Papel de los agentes educativos	13
7.1. Papel del docente al impartir las Cátedras Ciudadanas	13
7.2. Papel del alumnado en el aprendizaje de las Cátedras Ciudadanas	13
8. Metodología	14
8.1. Muestra	14
8.2. Instrumentos.....	14
8.3. Procedimiento	15
9. Resultados	15
10. Conclusión	33
11. Referencias	35

1. INTRODUCCIÓN

La República Dominicana ha asumido un compromiso con la enseñanza de los valores ciudadanos. Para ello, ha creado las Cátedras Ciudadanas, un programa que busca promover el aprendizaje de estos valores en los estudiantes de educación preuniversitaria.

Las Cátedras Ciudadanas se basan en la idea de que los valores ciudadanos son esenciales para la construcción de una sociedad libre, democrática, participativa, justa y solidaria. Estos valores incluyen, entre otros, el respeto a la diversidad, la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la responsabilidad y la participación.

Las Cátedras Ciudadanas están organizadas en siete ámbitos: históricas, identidad cultural, ética y ciudadanía, salud y desarrollo sostenible, actividad física, deportes y recreación, promoción y desarrollo cultural e inclusión, tolerancia y cultura de paz.

Las Cátedras Ciudadanas representan un importante desafío para la educación dominicana. Por un lado, es necesario difundir los conocimientos sobre los valores ciudadanos, pero también es necesario fomentar la creatividad de docentes y estudiantes para que se logre un aprendizaje compacto de estas prácticas.

En este sentido, es importante que las Cátedras Ciudadanas se integren a las diferentes áreas curriculares, de modo que los estudiantes puedan aprender sobre los valores ciudadanos a través de diferentes experiencias educativas. También es importante que las Cátedras Ciudadanas se desarrollen de forma transversal, de modo que los estudiantes puedan desarrollar las competencias ciudadanas necesarias para participar en la construcción de una sociedad democrática.

Las Cátedras Ciudadanas son una iniciativa importante para la educación dominicana. Estas Cátedras tienen el potencial de formar ciudadanos idóneos que contribuyan a la construcción de una sociedad libre, democrática, participativa, justa y solidaria.

Algunas recomendaciones para la implementación efectiva de las Cátedras Ciudadanas:

- **Formación docente:** es necesario capacitar a los docentes en los contenidos y metodologías de las Cátedras Ciudadanas.
- **Inclusión de las Cátedras Ciudadanas en el currículo:** es importante que las Cátedras Ciudadanas se integren a las diferentes áreas curriculares, de modo que los estudiantes puedan aprender sobre los valores ciudadanos a través de diferentes experiencias educativas.
- **Participación de la comunidad:** es importante involucrar a la comunidad educativa, incluyendo a los padres, madres y tutores, en la implementación de las Cátedras Ciudadanas.

Ejemplo de cómo se están implementando las Cátedras Ciudadanas en República Dominicana:

En una escuela secundaria de Santo Domingo, los estudiantes están participando en un proyecto de investigación sobre la historia de la República Dominicana. El proyecto incluye entrevistas a personas mayores, visitas a museos y la realización de un documental. Este proyecto está ayudando a los estudiantes a aprender sobre los valores ciudadanos, como el respeto a la diversidad y la participación ciudadana.

En virtud de lo anterior, la presente investigación busca conocer si las Cátedras Ciudadanas son impartidas en los centros educativos, y, además, saber cuál es el nivel de conocimientos que posee el alumnado, el profesorado y directores sobre este tema.

2. OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar el nivel de implementación y conocimientos de las Cátedras Ciudadanas en los centros educativos de República Dominicana.

Objetivos específicos

- Identificar las Cátedras Ciudadanas que más se utilizan en los centros educativos en función de su regional, sector y nivel educativo.
- Comprender las percepciones del equipo de gestión (directores y docentes) acerca de las Cátedras Ciudadanas según la regional, sector y nivel educativo a que pertenece.
- Conocer cuál es la Cátedra Ciudadana que más valor añade al alumnado independientemente de su regional educativa, sector y nivel educativo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. DEFINICIÓN DE CÁTEDRAS CIUDADANAS

Las Cátedras Ciudadanas las define el MinerD (2021), como un abordaje práctico en los aspectos de convivencia y resolución de problemas, con la finalidad de garantizar una sociedad democrática; bajo una perspectiva resolutiva mediante el diálogo y la concertación, donde participan el centro educativo y la sociedad dominicana. Estas dan una oportunidad para promover el desarrollo de prácticas innovadoras planificadas en unidades de aprendizajes, proyectos de investigación y/o participativos de aulas; resultados que buscan ser presentados en simposios, congresos, entre otros. Cada una de las cátedras debe estar relacionada con uno o varios valores, y ha de tributar a los pilares, principios y valores del modelo de educación para Vivir Mejor, al diseño curricular vigente y al Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Educación.

Los propósitos de las Cátedras Ciudadanas están enfocados en uno de los ejes del Plan Estratégico del Ministerio de Educación, según el MinerD (2022), estos son:

- Contribuir a la formación integral, mediante el fortalecimiento de la identidad y del sano orgullo nacional.
- Cultivar el aprecio y disfrute de la cultura científica, patrimonial y universal, haciendo de ellos ciudadanos cívicos, respetuosos de las normas sustantivas y formales más elevadas de la vida en sociedad.
- Capacitar para la emisión de juicios bien fundamentados sobre el propio accionar y el de los demás.

3.2. ANTECEDENTES DE LAS CÁTEDRAS CIUDADANAS

En el 2009 y 2016, la República Dominicana participó en los informes de Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana; en los mismos se logra observar poco dominio de los temas fundamentales de ciudadanía (ICCS por sus siglas en inglés), colocando en desventaja con respecto a otros países a la nación dominicana (información ofrecida por el ICCS). Las Cátedras Ciudadanas tienen múltiples opciones en su impartición e incluyen estrategias y recursos novedosos para enriquecer los contenidos de la educación dominicana en general, como una oportunidad de diversificar las actividades en los diferentes horarios de trabajo escolar (MinerD, 2021).

Las Cátedras Ciudadanas se sustentan en la legislación dominicana, procurando, sobre todo, la concreción de los postulados establecidos en la Constitución Dominicana, en la Ley General de Educación, número 66-97 y en la Ley de Estrategia Nacional de Desarrollo, número 1-12 (MinerD, 2022).

La citada ley señala en su artículo 5, acápites a y b, los siguientes fines educativos:

- a) Formar personas, hombres y mujeres, libres, críticos y creativos, capaces de participar y constituir una sociedad libre, democrática y participativa, justa y solidaria; aptos para cuestionarla en forma permanente; que combinen el trabajo productivo, el servicio comunitario y la formación humanística, científica y tecnológica con el disfrute del acervo cultural de la humanidad, para contribuir al desarrollo nacional y a su propio desarrollo;
- b) Formar ciudadanos amantes de su familia y de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades, con un profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana (MinerD, 2022, pp.13-14).

3.3. DISTRIBUCIÓN DE LAS CÁTEDRAS CIUDADANAS SEGÚN SUS NIVELES EDUCATIVOS.

A continuación, la *Tabla 1* presenta las cátedras o dimensiones y los niveles educativos en los que inciden o tienen presencia.

Tabla 1.
Cátedras Ciudadanas y nivel educativo en que inciden

ÍTEMS	CÁTEDRA CIUDADANA	NIVEL EDUCATIVO
1	Histórica	- Primer Ciclo del Nivel Primario - Segundo Ciclo del Nivel Primario - Primer Ciclo del Nivel Secundario - Segundo Ciclo del Nivel Secundario
2	Identidad cultural	- Nivel Inicial: Preprimario - Primer Ciclo del Nivel Primario y Segundo Ciclo del Nivel Primario - Primer Ciclo del Nivel Secundario y Segundo Ciclo del Nivel Secundario
3	Ética y ciudadanía	- Nivel Inicial: Preprimario - Primer Ciclo del Nivel Primario - Segundo Ciclo del Nivel Primario - Primer Ciclo del Nivel Secundario - Segundo Ciclo del Nivel Secundario
4	Salud y desarrollo sostenible	- Primer Ciclo del Nivel Secundario - Segundo Ciclo del Nivel Secundario
5	Actividad física, deporte y recreación	- Nivel Inicial: Preprimario y Primer Ciclo del Nivel Primario - Segundo Ciclo del Nivel Primario
6	Promoción y desarrollo cultural	- Segundo Ciclo del Nivel Primario - Segundo Ciclo del Nivel Secundario
7	Inclusión, tolerancia y cultura de paz	- Nivel Inicial: Preprimario - Primer Ciclo del Nivel Primario - Segundo Ciclo del Nivel Primario - Primer Ciclo del Nivel Secundario - Segundo Ciclo del Nivel Secundario

De aquí en adelante se presentan distintas tablas que contienen cada una de las Cátedras Ciudadanas según el nivel educativo en el que se imparten. Las mismas también contienen una serie de temas utilizados y trabajados según el nivel en el que se encuentra el alumnado.

Tabla 2.
Cátedra Ciudadana (Histórica) y nivel educativo en que incide

1. CÁTEDRA CIUDADANA – HISTÓRICA		
Ítems	Nivel Educativo	Contenido o tema
1	Primer Ciclo del Nivel Primario	- Padres de la Patria; - Los símbolos patrios;
2	Segundo Ciclo del Nivel Primario	- Independencia efímera dominicana (1821-1822); - Nacimiento de la República Dominicana-Independencia Nacional (1844);
3	Primer Ciclo del Nivel Secundario	- Vida y obra de Juan Pablo Duarte; - Héros y heroínas de la Independencia Nacional (1844);
4	Segundo Ciclo del Nivel Secundario	- Comparación de procesos históricos * José Núñez de Cáceres: Independencia efímera dominicana (1821-1822); * Primera República (1844-1861), entre el despertar ciudadano, batallas y pérdida de la soberanía nacional; - La Restauración de la independencia el gran eslabón de la Independencia Nacional; * Gregorio Luperón, el gran héroe restaurador de la independencia dominicana.

Tabla 3.*Cátedra ciudadana (Identidad cultural) y nivel educativo en que incide*

2. CÁTEDRA CIUDADANA – IDENTIDAD CULTURAL		
Ítems	Nivel Educativo	Contenido o tema
1	Nivel Inicial: Preprimario	<ul style="list-style-type: none"> - La Cultura dominicana - Folklore dominicano - Lugares de mi país - Gastronomía
2	Primer y Segundo Ciclo del Nivel Primario	<ul style="list-style-type: none"> - La Cultura dominicana - Folklore dominicano - Bachata I, II y III - Lugares de mi país - Merengue típico I y II - Magisterio - Merengue clásico I y II - Gastronomía
3	Primer Ciclo del Nivel Secundario y Segundo Ciclo del Nivel Secundario	<ul style="list-style-type: none"> - La Cultura dominicana - Folklore dominicano - Bachata I, II y III - Lugares de mi país - Merengue típico I y II - Magisterio - Merengue clásico I y II - Gastronomía

Tabla 4.*Cátedra ciudadana (Ética y ciudadanía) y nivel educativo en que incide*

3. CÁTEDRA CIUDADANA – ÉTICA Y CIUDADANÍA		
Ítems	Nivel Educativo	Contenido o tema
1	Nivel Inicial: Preprimario	<ul style="list-style-type: none"> - Los símbolos patrios; * Himno, Bandera y Escudo Nacional - Ciudadanía; * Derechos y deberes de la niñez - Educación vial; * Medios de transporte y servicios
2	Primer Ciclo del Nivel Primario	<ul style="list-style-type: none"> - Ciudadanía I; * Derechos y deberes del niño y la niña - Educación vial; * Educación vial: normas y señales de tránsito;
3	Segundo Ciclo del Nivel Primario	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de la Patria; - Los símbolos patrios; - Convivencia humana; * Derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes; * Derechos y deberes ciudadanos; - Educación vial; * Aspectos principales de la educación vial;

3. CÁTEDRA CIUDADANA – ÉTICA Y CIUDADANÍA		
Ítems	Nivel Educativo	Contenido o tema
4	Primer Ciclo del Nivel Secundario	<ul style="list-style-type: none"> - Duarte y los símbolos patrios; * Los Derechos humanos; * La Soberanía nacional; * Democracia y Estado de derecho; - Educación ciudadana; - Educación vial;
5	Segundo Ciclo del Nivel Secundario	<ul style="list-style-type: none"> - Constitución dominicana; - Derechos humanos; - Educación vial.

Tabla 5.

Cátedra ciudadana (Salud y desarrollo sostenible) y nivel educativo en que incide

4. CÁTEDRA CIUDADANA – SALUD Y DESARROLLO SOSTENIBLE		
Ítems	Nivel Educativo	Contenido o tema
1	Primer Ciclo del Nivel Secundario	<ul style="list-style-type: none"> - Coronavirus I - Biodiversidad del ambiente - Áreas protegidas - Buenas prácticas ambientales
2	Segundo Ciclo del Nivel Secundario	<ul style="list-style-type: none"> - Coronavirus II - Biodiversidad del ambiente - Áreas protegidas - Buenas prácticas ambientales

Tabla 6.

Cátedra ciudadana (Actividad física, deporte y recreación) y nivel educativo en que incide

5. CÁTEDRA CIUDADANA – ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN		
Ítems	Nivel Educativo	Contenido o tema
1	Nivel Inicial: Preprimario y Primer Ciclo del Nivel Primario	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación y disponibilidad corporal; - Equidad e inclusión; - Empatía y colaboración; - Autorregulación y autoconfianza; - Responsabilidad y cumplimiento de normas; - Respeto;
2	Segundo Ciclo del Nivel Primario	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación y disponibilidad corporal; - Equidad e inclusión; - Empatía y colaboración; - Autorregulación y autoconfianza; - Responsabilidad y cumplimiento de normas; - Respeto.

Tabla 7.*Cátedra ciudadana (Promoción y desarrollo cultural) y nivel educativo en que incide*

6. CÁTEDRA CIUDADANA – PROMOCIÓN Y DESARROLLO CULTURAL		
Ítems	Nivel Educativo	Contenido o tema
1	Segundo Ciclo del Nivel Primario	- Lugares de mi país; - En buen hablar; - Escritoras y escritores dominicanos;
2	Segundo Ciclo del Nivel Secundario	- Lugares de mi país; - En buen hablar; - Escritoras y escritores dominicanos.

Tabla 8.*Cátedra ciudadana (Inclusión, tolerancia y cultura de paz) y nivel educativo en que incide*

7. CÁTEDRA CIUDADANA – INCLUSIÓN, TOLERANCIA Y CULTURA DE PAZ		
Ítems	Nivel Educativo	Contenido o tema
1	Nivel Inicial: Preprimario	- Convivencia positiva - Resolución de conflictos - La cultura de paz
2	Primer Ciclo del Nivel Primario	- Convivencia positiva - Resolución de conflictos - La cultura de paz
3	Segundo Ciclo del Nivel Primario	- Convivencia positiva - Resolución de conflictos - La cultura de paz
4	Primer Ciclo del Nivel Secundario	- Convivencia positiva - Resolución de conflictos - La cultura de paz
5	Segundo Ciclo del Nivel Secundario	- Convivencia positiva - Resolución de conflictos - La cultura de paz

4. ÁMBITOS O DIMENSIONES DE LAS CÁTEDRAS CIUDADANAS

Las Cátedras Ciudadanas están organizadas en siete ámbitos y/o dimensiones, de carácter transversal y multidisciplinario para el desarrollo de las temáticas, que aportan al logro de las competencias específicas de las diferentes áreas curriculares vigentes; los ámbitos y/o dimensiones definidas son: Histórica; Identidad cultural; Ética y ciudadanía; Salud y Desarrollo sostenible; Actividad física, deporte y recreación; Promoción y Desarrollo cultural; e Inclusión, Tolerancia y Cultura de la paz. Cada una de ellas están desarrolladas por niveles académicos, teniendo como fundamento las necesidades de cada uno de los ciclos y niveles educativos (Minerd, 2021).

En el portal de YouTube de Radio Televisión Educativa Dominicana (s.f.), en su lista de reproducción Cátedras Ciudadanas 2022, hay enlaces para cada dimensión antes descritas, agregando valor visual y asequible a la explicación de cada una de las dimensiones y/o ámbitos.

Tabla 9.
Generalidades sobre los ámbitos o dimensiones de las Cátedras Ciudadanas

ÁMBITO O DIMENSIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBJETIVOS (MINERD, 2021)		
		Segundo Ciclo del Nivel Primario	Primer Ciclo del Nivel Secundario	Segundo Ciclo del Nivel Secundario
Histórica	Permite la recuperación, el análisis e interpretación del pasado, dando mejor entendimiento a la actualidad. Aporta identidad propia al grupo humano. Es el «tejido fundamental» que constituye la «memoria colectiva» que aclara las raíces propias (Lacomba (2008)).	«Despertar el interés en niños, niñas y adolescentes sobre el proceso independentista dominicano; para formar futuros críticos de la historia dominicana» (p.26).	Promover en el alumnado la comprensión de los hechos históricos de manera dramatizada donde se ilustre la vida y obra de Juan Pablo Duarte, junto al resto de héroes y heroínas.	«Identificar los factores internos y externos que contribuyeron al quebrantamiento de la soberanía nacional en los siglos XIX y XX» (p.50).
Identidad cultural	Incluye tradiciones, símbolos, creencias, valores culturales, modo de comportamiento. La integración cultural en el ámbito escolar permite una mejor implicación tanto en el centro educativo como en la sociedad, formando la personalidad de los entes en la sociedad (González, 2018; Morales y Silveira, 2020). El docente debe acercarse al alumnado a su identidad cultural (Saldarriaga, 2017). Se requieren de investigaciones en problemas identificados con el mismo alumnado, el estudio de la historia local como estrategia de enseñanza-aprendizaje, implementación de tutorías como recurso pedagógico, conversatorios relacionados con el patriotismo y, formación de valores (González, 2018; Laurouche, 2019; Morales y Silveira, 2020; Saldarriaga, 2017; Torres y Ramírez, 2018).	Promover diferentes expresiones tradicionales dominicanas, a través de diversos medios, instrumentos y procedimientos de los lenguajes artísticos, mostrando orgullo, identidad personal y social.	Reconocer y valorar las manifestaciones del arte en las que interactúan diversos lenguajes artísticos; incorpora elementos de la cultura popular a sus expresiones artísticas, identificando sus influencias y características; son los principales enfoques que se tienen para el Primer Ciclo Secundario.	Reconocer y valorar los distintos tipos de patrimonios artísticos y culturales, tomando en cuenta su significado y función en la vida de los pueblos; disfrutar las distintas manifestaciones artísticas, valorando los espacios, medios y formas que facilitan su acceso; e interpretación de ideas y mensajes expresados a través de los diferentes lenguajes artísticos.
Ética y ciudadanía	Se trata de buscar la plenitud humana (Ortega, 2018 y Savater, 2003) y el rescate y puesta en práctica de los valores cívicos.	Reconocer las acciones ciudadanas, derechos y deberes en un contexto social, democrático y participativo; contribuir a la convivencia y a resolver conflictos a través del diálogo; reconocer el Estado de derecho y la protección de los derechos humanos.	Promover el respeto a los derechos humanos y la convivencia democrática.	Promover relaciones armoniosas, respetando las fortalezas y debilidades de las demás personas con la finalidad de construir una sociedad más justa como su foco para este ciclo educativo.

ÁMBITO O DIMENSIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBJETIVOS (MINERD, 2021)		
		Segundo Ciclo del Nivel Primario	Primer Ciclo del Nivel Secundario	Segundo Ciclo del Nivel Secundario
Salud y desarrollo sostenible	<p>Se sustenta en el artículo 24 de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989): los niños y las niñas tienen el derecho a disfrutar del nivel más alto posible de salud y a servicios para el tratamiento de enfermedades y la rehabilitación de la salud.</p> <p>Se asume el desarrollo sostenible, como un proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas (Organización de las Naciones Unidas en el 1987).</p>	No se especifica para este nivel educativo.	Ofrecer informaciones relevantes para la formación del alumnado, acerca de los problemas que afectan el medio ambiente de las comunidades, así como las acciones humanas que pueden generar daños a estilos de vida saludables y al equilibrio ambiental.	Promover la existencia de un entorno saludable; comparar informaciones, sobre situaciones migratorias y económicas que ponen en riesgo la vida del ser humano y el equilibrio del ambiente para colaborar con la preservación de la salud individual y colectiva.
Actividad física, deporte y recreación	<p>Describe el deporte como un vehículo poderoso para la educación pública, puesto que los eventos deportivos pueden aumentar de forma eficaz la concienciación e impulsar el apoyo y la acción sobre temas clave; sin pasar por alto el bajo costo que tienen los deportes y juegos tradicionales en términos de facilidades y los equipos a necesitar (Fondo de las Naciones Unidas para los Niños [Unicef], 2005, p.12).</p> <p>Se debe considerar el contexto escolar y las clases de educación física como el medio más apropiado para presentar a los niños, niñas y jóvenes la adopción de un estilo de vida físicamente activo que perdure y sea permanente, planificando la educación deportiva de las personas como una actividad continuada a lo largo de la vida (Sanmartín, 2004).</p>	Involucrar a la juventud por medio de las actividades basadas en el movimiento, y ayudar a educadores en la enseñanza de algunos valores fundamentales en el deporte, como el respeto; todo esto con el profesorado de educación física como colaborador para la implementación en la comunidad escolar, teniendo en cuenta que ha sido adaptado a la realidad y los propósitos de la educación dominicana.	Impulsar la convivencia fraternal entre los y las jóvenes, desarrollando aprendizaje socioemocional como saber ganar y perder, autoconfianza y valorar el esfuerzo propio y de otra persona.	

ÁMBITO O DIMENSIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBJETIVOS (MINERD, 2021)		
		Segundo Ciclo del Nivel Primario	Primer Ciclo del Nivel Secundario	Segundo Ciclo del Nivel Secundario
Promoción y desarrollo cultural	<p>Promueve los proyectos socioculturales de las comunidades, los cuales invitan a la inclusión social, contribuyendo a fortalecer y renovar de forma creativa la identidad cultural (Drake-Tapia, 2022).</p> <p>Se debe tomar como base el patrimonio cultural, el cual desempeña un rol significativo en las sociedades, al aportar recursos que se heredan y transmiten de generación en generación, y constituyen un importante instrumento para potenciar el desarrollo social, cultural y económico en las mismas (Garrido et al., 2022).</p>	No se especifican objetivos para estos niveles y marca las siguientes líneas de investigación: lugares de mi país, en buen hablar y escritores dominicanos.		
Inclusión, tolerancia y cultura de paz	<p>Se sugieren diferentes estrategias para la prevención e intervención en resolución de conflictos: creación de diálogos intergeneracionales, estrategias de participación poniendo en acción instrumentos, participación democrática, y las estrategias de intervención sin obviar, que la prevención es una estrategia en sí misma.</p> <p>Se necesita del apoyo de los sistemas para que las escuelas y docentes locales puedan desarrollar sus capacidades para atender la diversidad y fomento de la colaboración entre los distintos sectores (Ainscow, 2019).</p>	No se especifican los objetivos para estos niveles educativos, y marca las siguientes líneas de investigación: convivencia positiva, resolución de conflictos y la cultura de paz.		

5. IMPORTANCIA DE CÁTEDRAS CIUDADANAS EN CENTROS EDUCATIVOS

En el manuscrito *Las Cátedras Ciudadanas* (Minerd, 2021) se describen los porqués de su implementación, entre estos están:

- Propician un abordaje práctico en los aspectos de convivencia y resolución de problemas, con la finalidad de garantizar una sociedad democrática, donde se solventen las diferencias mediante el diálogo y la concertación, con la participación de los actores del centro educativo y la sociedad dominicana.
- Tienen un carácter vivencial, ya que su valoración se verifica en el hacer de cada uno de los actores; es decir, en la forma en que ponen en práctica las temáticas trabajadas.
- Son una oportunidad para promover el desarrollo de prácticas innovadoras planificadas en unidades de aprendizajes, proyectos de investigación y/o participativos de aulas. Cuyos resultados pueden presentarse en simposios, congresos, entre otros.

- Se constituyen en una herramienta de apoyo a la concreción de los pilares y las Competencia Fundamentales; partiendo de esta perspectiva, se pretende dar respuesta a los retos y desafíos de un mundo globalizado, dentro de una visión que privilegia una ciudadanía solidaria, igualitaria y equitativa, donde los actores juegan un rol fundamental en una sociedad justa y solidaria.

Las competencias ciudadanas conducen al buen crecimiento del sujeto dentro de su contexto. Es importante que las instituciones educativas empiecen a realizar un cambio, buscando la formación de personas con criterio y autorreflexivas, con el fin de crear una sociedad democrática y evaluar de forma constante las habilidades sociales del alumnado durante toda su etapa escolar (Bernate et al., 2020). Los procesos de transmisión en la sociedad actual son un reto pedagógico, gracias a la lentitud de la transferencia del pasado al presente; haciendo que, en el terreno pedagógico, haya un evidente interés en el civismo. Para alcanzar la promoción del civismo se requiere fortalecer a los ciudadanos en el comportamiento responsable, sin obviar que es una tarea para toda la vida (García de Dujo y Mínguez Vallejos, 2011; Naval et al., 2019). En lo referente al cuerpo docente, su formación constituye un aspecto prioritario para el análisis y comprensión de los principios cívicos (Naval et al., 2019).

El diálogo es una de las estrategias didácticas más oportunas para la resolución de temas controversiales; el aprendizaje dialógico se caracteriza por ser cooperativo y no excluyente; todos y todas independientemente de su origen y capacidades, tienen algo que aportar, poseen voz y respuestas, nadie puede quedar excluido (Magendzo y Pávez, 2019).

Reascos Landin y Granda Ayabaca (2020) en sus revisiones bibliográficas hallaron que los factores para coadyuvar al empoderamiento de los educandos sobre los valores, símbolos patrios, y saberes ancestrales y del contexto social en el que se desarrollan son: metodologías interactivas, efectividad de la educación intercultural, curricular y formación docente. Un ejemplo internacional, es el Estado chileno, que se ha estado educando con una serie de reformas, destinadas a incluir la formación ciudadana en la estructura de su sistema educativo (Saéz et al., 2020).

6. ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LAS CÁTEDRAS CIUDADANAS

6.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

En cuanto a la manera en que se aborda las Cátedras Ciudadanas desde el Ministerio de Educación se ha elaborado una guía con recomendaciones y sugerencias de actividades en los niveles Inicial, Primario y Secundario con un abordaje transversal que se relaciona con los enfoques curriculares y las áreas del conocimiento, sugiriendo a los docentes:

- Orientar al estudiantado sobre el desarrollo de la guía y sus alcances.
- Motivar las actividades y el trabajo a realizar por el estudiantado.
- Utilizar las estrategias que recomienda el currículo para trabajar en el aula.

- Motivar a los estudiantes a organizarse en equipos de trabajo, así las vivencias y los conocimientos se irán combinando entre participantes. Considerando que es importante seguir las sugerencias para responder a los ámbitos y dimensiones en las que se han organizado las cátedras (Minerd, 2022, p. 28).

El perfeccionamiento es un factor que considerar en el currículo de Ciencias Sociales para alcanzar el desarrollo integral del individuo: conocimientos de las Ciencias Sociales, valores éticos, cívicos y patrióticos, y competencias que permitan poner en práctica estos conocimientos y valores (Reascos Landin y Granda Ayabaca, 2020).

La promoción de los aprendizajes ciudadanos se desarrolla por medio de la participación en talleres y el desarrollo de proyectos, comprendidos como espacios donde el alumno accione y enriquezca sus conocimientos y habilidades, para el mejoramiento de las capacidades necesarias para el saber y el saber convivir en sociedad. Las actividades de mediación en el entorno educativo representan el componente curricular idóneo para fomentar la adquisición, aplicación y evaluación de habilidades ciudadanas. Esto se logra mediante dinámicas que estimulan la participación de los estudiantes en la resolución de desafíos y en la búsqueda de soluciones para situaciones específicas. Por lo tanto, es crucial que los métodos de enseñanza sean innovadores, adaptables y ajustados a las necesidades individuales de los alumnos (Arce Ramírez, 2019).

6.2. ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

La mediación representa una gran ventaja para las instituciones educativas, pues es la manera más adecuada de solucionar situaciones como ofensas verbales y físicas, agresiones, robos, entre otras (Benavides, 2013; Betancourth et al., 2017; Chaux y Velázquez, 2008, citados por Benítez Moreno et al., 2021). Las estrategias de mediación escolar pretenden que las personas se alejen de las emociones negativas que suscitan un conflicto, y se centren en los intereses no en las posiciones, para generar opciones y alternativas que superen la situación (González, 2018).

En cuanto a los adolescentes, son diversas las estrategias de afrontamiento que pueden utilizar cuando están en conflictos. Las estrategias de afrontamiento son consideradas como adecuadas por su objetivo de resolver conflictos y conseguir bienestar; sin embargo, cuando perciben una amenaza a su seguridad emocional ponen en marcha mecanismos para preservarla, respondiendo con preocupación o indiferencia (González y Molero, 2022; López-Larrosa y Periscal, 2022).

7. PAPEL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

7.1. PAPEL DEL DOCENTE AL IMPARTIR LAS CÁTEDRAS CIUDADANAS

Para tener a disposición el currículo adecuado con los objetivos, contenidos, habilidades, valores, metodologías, procedimientos y sistema de evaluación; se necesita contar con un personal docente actualizado sobre los métodos y procedimientos más adecuados para su implementación en la práctica escolar. Se necesitan docentes que tengan disposición, motivación y con la mentalidad abierta, reflexiva y flexible que les permita concretar las aspiraciones curriculares. Es el docente quien, desde su capacidad interpretativa, reconstruye el currículo y decide cómo implementarlo; también es quien selecciona, organiza y enseña los contenidos (Reascos Landin y Granda Ayabaca, 2020, citan a Álvarez de Zayas, 2012). Históricamente, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha tenido diferentes formas, en lo concerniente al papel principal del docente como transmisor de conocimiento. Este proceso tiene como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales (González Tamayo, 2018).

Para el docente es importante el conocimiento de los objetivos de la enseñanza en las Ciencias Sociales, de sus concepciones sobre qué representa enseñar y aprender, de manera que atesore competencias que le permitan determinar qué y cómo enseñar (Hernández y Pagés, 2016 citados por Reascos Landin y Granda Ayabaca, 2020). La formación del docente, persona encargada de implementar en la práctica el currículo, las metodologías y la educación intercultural; es necesario su adecuado comportamiento ético consecuente con los objetivos trazados y los principios de la educación intercultural para la participación ciudadana y la democracia (Reascos Landin y Granda Ayabaca, 2020).

7.2. PAPEL DEL ALUMNADO EN EL APRENDIZAJE DE LAS CÁTEDRAS CIUDADANAS

El aprendizaje para la ciudadanía debe ser conceptualizado desde las vivencias de los estudiantes y la comprensión de las diferentes situaciones a las cuales se enfrentan día a día; debido a que el alumno es quien gesta y construye su conocimiento propio, que se desarrolla de forma gradual a partir de la realidad social y la conceptualización (Arce Ramírez, 2019). Durante el proceso de aprendizaje sobre las Cátedras Ciudadanas cada estudiante debe convertirse en un sujeto activo, participativo y transformador de su realidad.

8. METODOLOGÍA

La metodología llevada a cabo es de enfoque cuantitativo, de alcance exploratorio y descriptivo. El diseño ha sido no experimental. Es decir, se realiza la recolección de datos y sus análisis, sin tener que manipular las variables de ninguna manera.

8.1. MUESTRA

Este estudio contó con 318 centros educativos pertenecientes a las 18 regionales educativas que conforman el ecosistema de educación preuniversitaria de República Dominicana. La misma se conformó por 9,674 sujetos entre equipo de gestión (docentes y directores) (2, 012) y alumnado (7, 662), seleccionados de forma aleatoria y por conveniencia. Además, estos individuos pertenecían a los niveles de Primaria y Secundaria y de centros públicos y privados.

A continuación, se puede observar la distribución de la muestra por género para el alumnado y del equipo de gestión. (Ver *Tabla 10*)

Tabla 10.

Distribución de los participantes por género

GÉNERO DEL EQUIPO DE GESTIÓN	N	%	GÉNERO ALUMNADO	N	%
Femenino	1,611	80.1	Femenino	4,687	61.2
Masculino	401	19.9	Masculino	2,974	38.8
Perdidos	N/A	N/A	Perdidos	1	0
Total	2,012	100	Total	7,662	100

En la siguiente tabla se presenta cómo está distribuida la muestra del equipo de gestión.

Tabla 11.

Distribución de los participantes según su cargo

EQUIPO DE GESTIÓN	N	%
Director/a	28	1.4
Docentes	1,984	98.6
Total	2,012	100

8.2. INSTRUMENTOS

Para la realización de esta investigación, los instrumentos utilizados fueron encuestas creadas para poder identificar si el alumnado y el equipo de gestión conocían lo que son las Cátedras Ciudadanas, si las mismas se impartían, y cuáles se consideraban las más importantes y/o relevantes. Para esto se prepararon dos encuestas, en donde una estaba dirigida al equipo de gestión, aunque para este estudio se utilizará solo el/la directora/a y el docente. La segunda encuesta fue dirigida a estudiantes de Primaria y Secundaria.

Los instrumentos estaban estructurados con una primera parte de datos sociopersonales, una parte que medía el nivel de impartición de las Cátedras Ciudadanas, cuáles eran sus conocimientos sobre la misma, la percepción del conocimiento sobre las Cátedras, y las estrategias que se utilizaban en el proceso de enseñanza-aprendizajes referente a las Cátedras Ciudadanas. Igualmente, resulta importante mencionar que los instrumentos estuvieron impresos en un mismo cuadernillo con un estudio sobre la Convivencia Escolar, por lo cual, los datos hay que tomarlo con cautela ya que no sabemos si algunas respuestas estuvieron sesgadas debido al canon docente.

8.3. PROCEDIMIENTO

Lo primero que se realizó fue la creación de la encuesta. Al momento de tener la encuesta creada, se procedió a realizar una prueba piloto con la finalidad de concluir el proceso de validación de los instrumentos. Luego de hacer los ajustes de lugar, se inició el contacto con los centros educativos por correo electrónico y llamadas telefónicas a los directores de las regionales y a los directores de los centros educativos. Al mismo tiempo, se fue elaborando un cronograma de rutas para las visitas a los centros educativos.

Para el levantamiento de datos se contó con un equipo contratado para el proceso. El mismo duró unas seis semanas y se realizó durante el horario de clases y en sus respectivas aulas, en un tiempo aproximado de 30 a 50 minutos. En el caso de la digitación de las respuestas había un equipo que estaba asignado para esta actividad y que lo pudo finalizar en ocho semanas. Luego de esto se trabajaron los análisis de datos y el informe final.

9. RESULTADOS

En este apartado se muestran los resultados obtenidos en esta investigación. La idea es presentar los objetivos específicos en el mismo orden que se han planteado para esta investigación, esto facilitará la comprensión de los análisis presentados. Se recuerda que este estudio busca identificar el nivel de implementación y conocimientos de las cátedras ciudadanas en los centros educativos de República Dominicana.

A continuación, se presentan tres objetivos específicos que han sido elaborados para darle respuesta a este objetivo general:

El primer objetivo específico consiste en identificar en qué medida se imparten las Cátedras Ciudadanas en los centros educativos. Como se observa en la *Tabla 12*, se presentan las Cátedras Ciudadanas y la frecuencia en que fueron impartidas desde la perspectiva de los estudiantes respecto a su conocimiento.

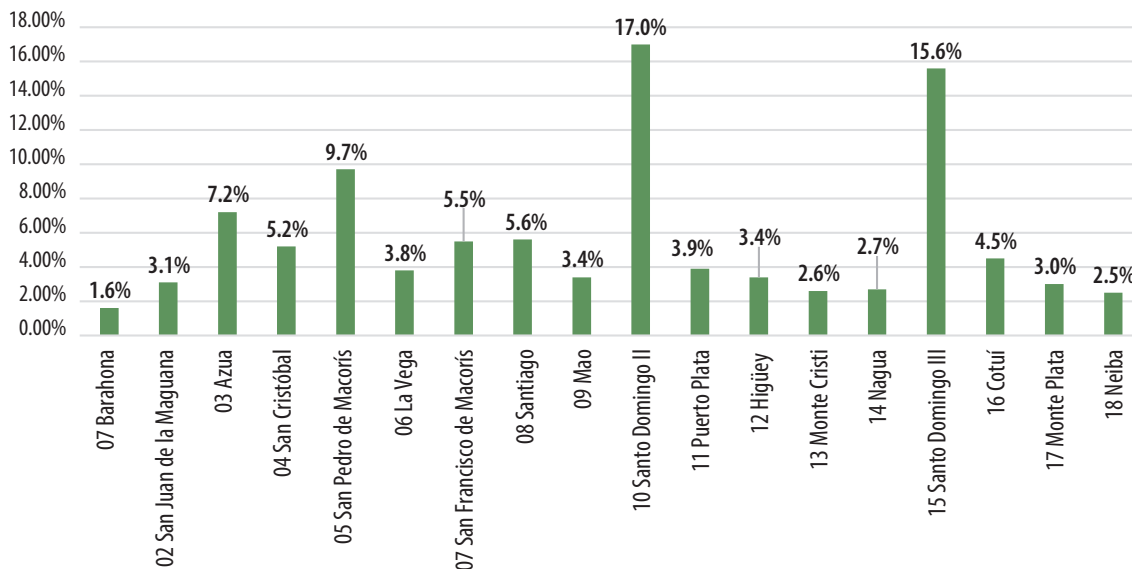
Tabla 12.
Cátedras Ciudadanas más utilizadas según lo aprendido

CÁTEDRA CIUDADANA	N	PORCENTAJE
Histórica	3,316	43.3 %
Identidad cultural	948	12.4 %
Ética y ciudadanía	654	8.5 %
Salud y desarrollo sostenible	446	5.8 %
Actividad física, deporte y recreación	994	13 %
Promoción y desarrollo cultural	123	1.6 %
Inclusión, tolerancia y cultura de paz	457	6 %
Total	6,938	90.6 %
Perdidos	724	9.4 %
Total	7,662	100 %

Se destaca que, la dimensión *histórica* (43.3 %) es la cátedra que más se ha impartido para los estudiantes, seguido de la *actividad física, deporte y recreación* (13 %) y, después, la *identidad cultural* (12.4 %).

En cuanto al segundo objetivo, consiste en comprender las percepciones del equipo de gestión acerca de las Cátedras Ciudadanas según la regional, sector y nivel educativo a que pertenece.

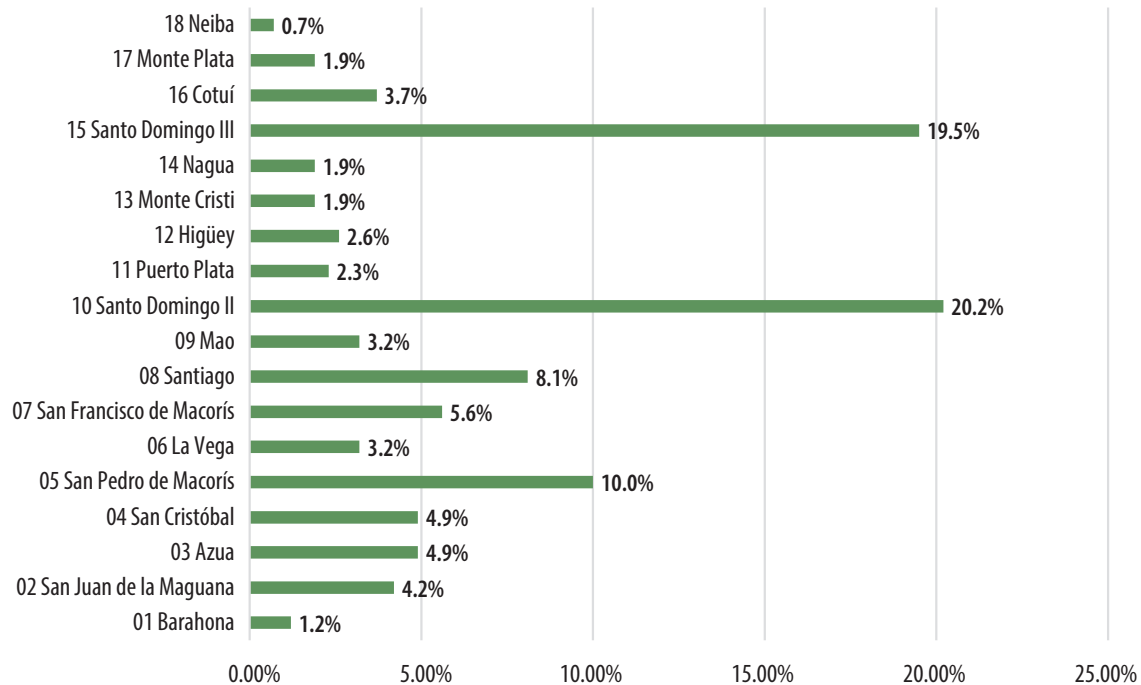
A continuación, se presentan una serie de figuras y tablas que están relacionados al objetivo 2. El mismo trata de comprender como el equipo de gestión percibe las Cátedras Ciudadanas según la regional, el sector y el nivel educativo al que pertenecen. En la siguiente *Figura 1* se presenta la distribución por regional del personal del equipo de gestión que asegura que la enseñanza de las Cátedras Ciudadanas contribuye a aprender más sobre historia.

Figura 1.*Aprender más sobre la historia según la regional*

Tal y como se observa en la figura anterior, las regionales que mayores puntuaciones presentan son la Regional 10 (17 %), la Regional 15 (15.60 %) y la Regional 5 (9.70 %). Es decir, las Regionales 10, 15 y 5 son las que consideran en mayor proporción frente a las demás, que la enseñanza de las Cátedras Ciudadanas aporta un mayor aprendizaje sobre la historia. Mientras que la 01 y la 18 las que menos. No obstante, estos datos pueden deberse a la cantidad de personas que formaron parte de la muestra dentro de cada regional educativa.

En el caso de la *Figura 2*, se busca identificar cuáles son las regionales con mayor frecuencia de impartición de las Cátedras Ciudadanas bajo la creencia de que estas aportan al conocer mejor los elementos de nuestra cultura.

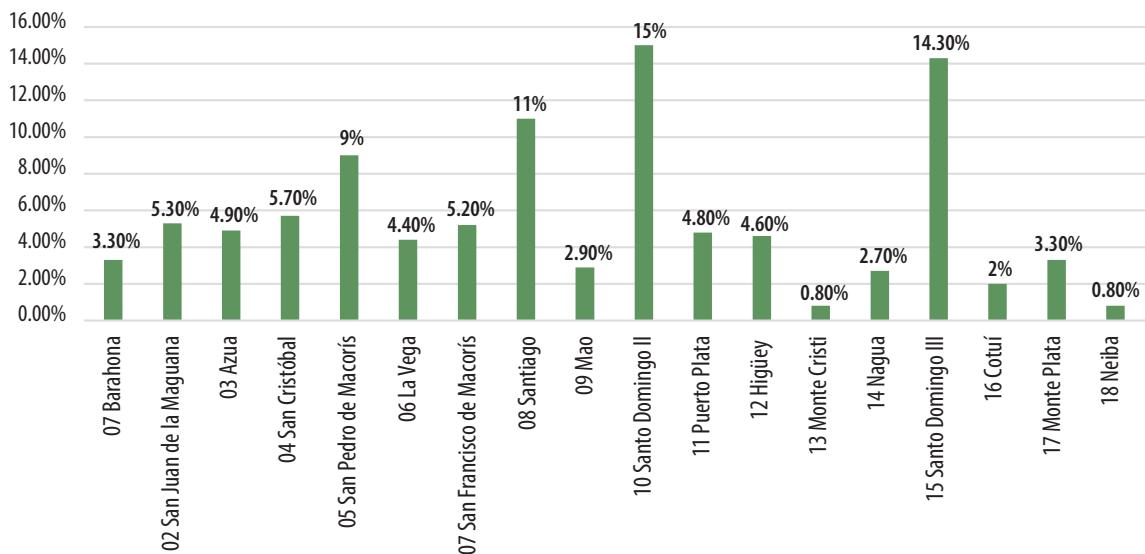
Figura 2.
Conocer bien los elementos de nuestra cultura según la regional



Tal y como se observa en la figura anterior, las Regionales 10, 15 y 5 nuevamente son las que mayores respuestas obtienen. En el caso de la Regional 10, el 20.2 % asegura que las Cátedras Ciudadanas mejoran el conocimiento de los elementos de nuestra cultura. En la Regional 15 un (19.5 %) y en las 05 un (10 %). Sin embargo, es posible que estos datos se correspondan con la muestra representativa de estas regionales educativas.

A continuación, la *Figura 3* presenta los resultados enfocados en esas regionales educativas que consideran que las Cátedras Ciudadanas son importantes gracias a que ayudan en el aprendizaje sobre los valores cívicos.

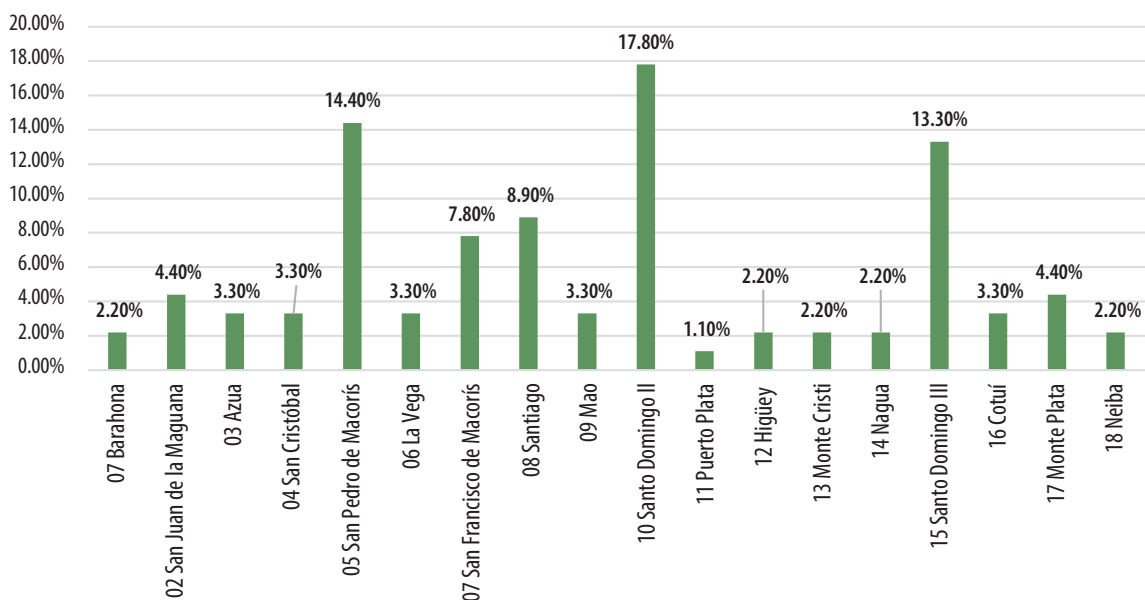
Figura 3.
Aprender los valores cívicos según la regional



Al momento de conocer en cuáles regionales se imparten las Cátedras Ciudadanas con la creencia de que estas contribuyen a aprender los valores cívicos, las Regionales 10 (15 %), la 15 (14.30 %) y la 08 con (11 %) son las que mayores respuestas concentraban.

La siguiente *Figura 4*, trata sobre las regionales que consideran que las Cátedras Ciudadanas enseñan más sobre la salud y ayuda a nuestra nación.

Figura 4.
Enseñar más sobre la salud y ayudar a nuestra nación según la regional

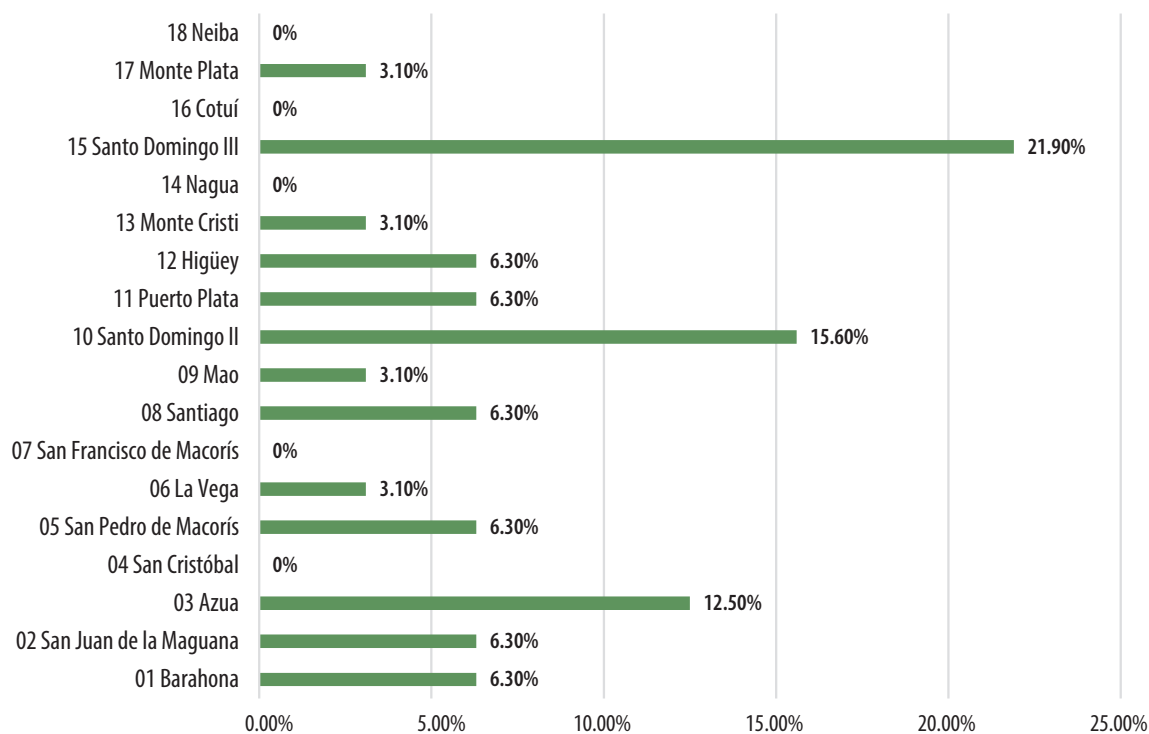


En la anterior figura, se busca presentar las regionales educativas que enseñan las Cátedras Ciudadanas con la creencia de que estás aportararán en el conocimiento sobre la salud y en la ayuda a nuestra nación. En la misma se puede observar que en la Regional 10 el 17.80 % considera que esta es una razón de la enseñanza de las cátedras. A su vez, la Regional 05 obtiene un 14.40 % y la Regional 05 un 13.30 %.

En la siguiente figura se presenta una distribución de las regionales educativas que consideran que la enseñanza de las Cátedras Ciudadanas tributa a entender mejor la importancia de la recreación y el deporte.

Figura 5.

Entender mejor la importancia de la recreación y el deporte según la Regional

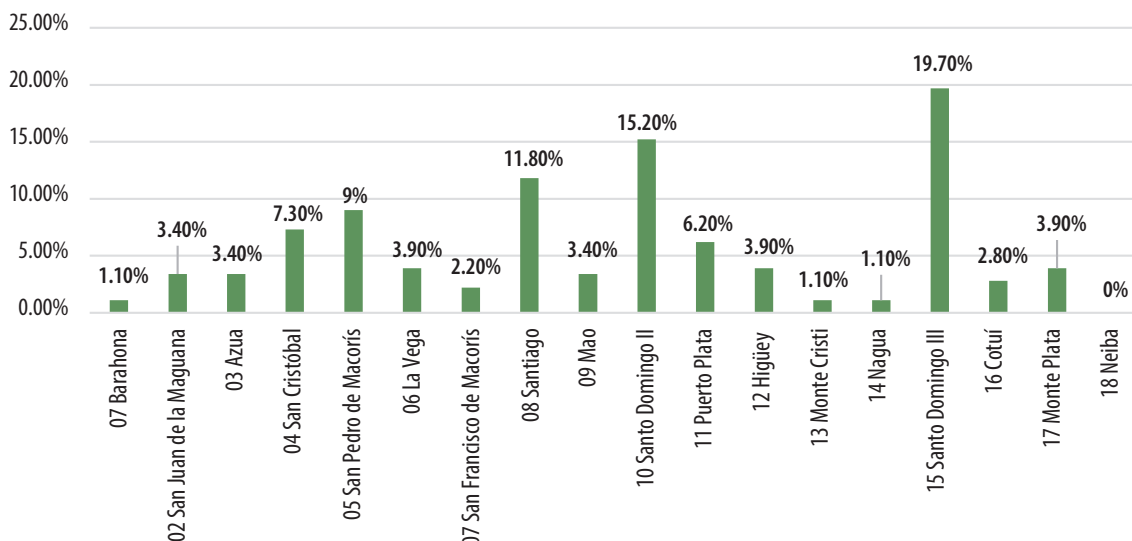


Entender mejor la importancia de la recreación y el deporte resultan ser la razón por la cual se imparten las Cátedras Ciudadanas en la Regional 15 (21.90 %), la Regional 10 con un 15.60 % y la Regional 03 con un 12.50 %.

A continuación, se presenta la *Figura 6* que busca conocer las regionales educativas que consideran que la impartición de las Cátedras Ciudadanas enseña a los alumnos a ser buenos compañeros con todos los niños del centro educativo.

Figura 6.

Enseñar a los alumnos a ser buenos compañeros con todos los niños del centro educativo según la Regional



Según se puede apreciar en la figura anterior, la Regional 15 es la que mayor puntuación obtiene, lo que indica que en esta regional el 19.70 % considera que la enseñanza de las Cátedras Ciudadanas contribuye a que exista una relación armoniosa y de compañerismo entre los pares. A su vez, la Regional 10 puntúa un 15.20 % y la 08 con 11.80 %.

En la *Tabla 13*, se presentan los resultados que hacen referencia a la justificación de la enseñanza de las Cátedras Ciudadanas en las escuelas según su sector educativo.

Tabla 13.

Razones de Cátedras Ciudadanas más usadas según su sector educativo

RAZONES							
Sector	A.S.H.	C.E.N.C.	A.V.C.	E.S.S.A.N.N.	E.I.R.D.	E.A.B.C.N.C.E.	Total
Privado	309 33.2 %	182 42.2 %	269 36.6 %	46 51.1 %	15 46.9 %	87 48.9 %	936 38.1 %
Público	623 66.8 %	249 57.8 %	465 63.4 %	44 48.9 %	17 53.1 %	91 51.1 %	1,518 61.9 %
Total	932 100 %	431 100 %	734 100 %	90 100 %	32 100 %	178 100 %	2,454 100 %

Leyenda: A.S.H.=Aprender más sobre la historia; C.E.N.C.=Conocer bien los elementos de nuestra cultura; A.V.C.=Aprender los valores cívicos; E.S.S.A.N.N.=Enseñar más sobre la salud y ayudar a nuestra nación; E.I.R.D.=Entender mejor la importancia de la recreación y el deporte; E.A.B.C.N.C.E.=Enseñar a los alumnos a ser buenos compañeros con todos los niños del centro educativo

En esta tabla se observa que la mayor cantidad de respuestas se presenta en el sector público (61.9 %), mientras que en el sector privado solo el 38.1 %. Asimismo, se puede apreciar que la razón que obtuvo una mayor selección fue aprender más sobre la historia (932 sujetos), seguido por aprender los valores cívicos (734 sujetos) y para conocer bien los elementos de nuestra cultura (431 sujetos).

En la siguiente *Tabla 13*, se presentan los datos que sugieren las razones por la cual se ha impartido más las Cátedras Ciudadanas según el nivel al que pertenece

Tabla 14.
Razones de Cátedras Ciudadanas más usadas según su nivel educativo

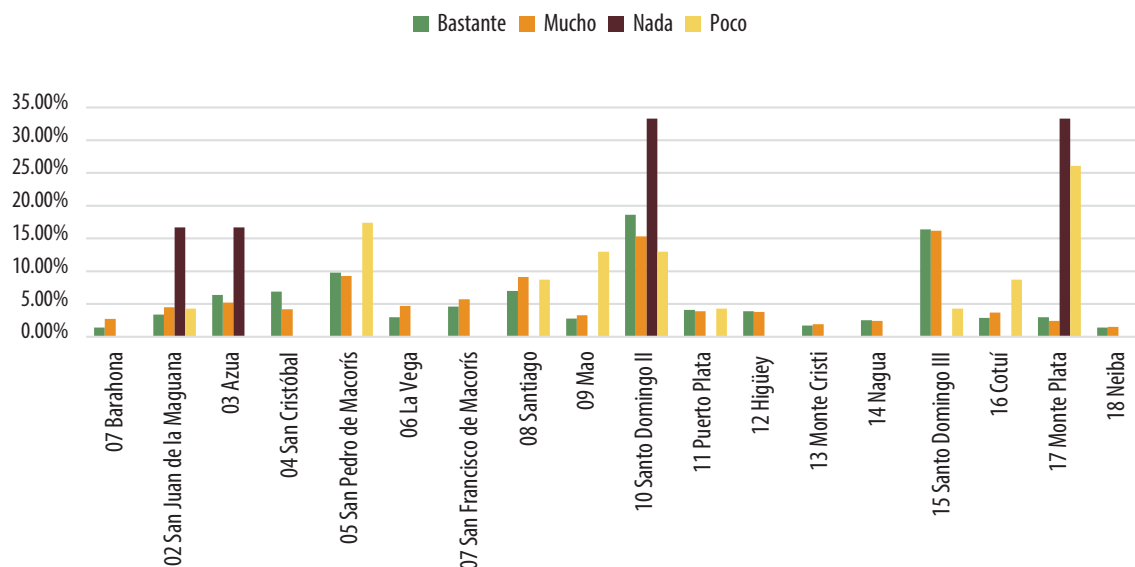
RAZONES							
Nivel	A.S.H.	C.E.N.C.	A.V.C.	E.S.S.A.N.N.	E.I.R.D.	E.A.B.C.N.C.E.	Total
Primario	443 47.5 %	174 40.4 %	296 40.3 %	45 50 %	12 37.5 %	79 44.4 %	1,073 43.7 %
Secundario	275 29.5 %	153 35.5 %	254 34.6 %	24 26.7 %	12 37.5 %	61 34.3 %	804 32.8 %
Ambos niveles	214 23 %	104 24.1 %	184 25.1 %	21 23.3 %	8 25 %	38 21.3 %	577 23.5 %
Total	932 100 %	431 100 %	734 100 %	90 100 %	32 100 %	178 100 %	2,454 100 %

Leyenda: A.S.H.=Aprender más sobre la historia; C.E.N.C.=Conocer bien los elementos de nuestra cultura; A.V.C.=Aprender los valores cívicos; E.S.S.A.N.N.=Enseñar más sobre la salud y ayudar a nuestra nación; E.I.R.D.=Entender mejor la importancia de la recreación y el deporte; E.A.B.C.N.C.E.=Enseñar a los alumnos a ser buenos compañeros con todos los niños del centro educativo

La tabla anterior sugiere que el Nivel Primario es el que mayor justificación ofrece sobre la impartición de las Cátedras Ciudadanas con un 43.7 % a diferencia del Secundario 32.8 % y que imparten en ambos niveles con 23.5 %. Esto puede deberse a que existe una mayor muestra de sujetos que responden en este nivel. Asimismo, parecido al cuadro anterior, aprender más sobre historia (932 sujetos), aprender los valores cívicos (734 sujetos) y para conocer bien los elementos de nuestra cultura (431 sujetos) han sido las más seleccionadas.

La *Figura 7* presentada a continuación corresponde a la percepción del equipo de gestión respecto a la medida de influencia de las Cátedras Ciudadanas para ayudar al alumnado a ser mejores ciudadanos.

Figura 7.
Influencia de las Cátedras Ciudadanas en el alumnado



La figura anterior señala que la mayor cantidad de respuestas se concentran en la medida de mucho (1,356 sujetos) y bastante (1,019) tomando en cuenta todas las regionales, lo que significa que la mayor parte de los que han impartido las Cátedras Ciudadanas consideran que aportan al alumnado y les ayudan a ser mejores ciudadanos. Cuando se busca conocer cuál es la proporción por regional educativa, se aprecia que la Regional 10 (17.2 %), la Regional 15 (16.1 %) y la Regional 05 (9.7 %) son las que mayores respuestas concentran y las mismas se ubican en las medidas antes mencionadas.

En las siguientes tablas se presentan los resultados de la percepción del equipo de gestión con respecto a la medida de importancia que posee la impartición de las Cátedras Ciudadanas en el alumnado y cómo esto les ayuda a ser mejores ciudadanos. Estas tablas se presentan según el sector educativo (*Tabla 15*) y el nivel educativo (*Tabla 16*) al que pertenecen.

Tabla 15.
Percepción de cuáles Cátedras Ciudadanas ayudan a los estudiantes a ser mejores ciudadanos

MEDIDA DE CONSIDERACIÓN					
Sector	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Total
Privado	372 36.5 %	533 39.3 %	2 33.3 %	6 26.1 %	936 38.1 %
Público	647 63.5 %	823 60.7 %	4 66.7 %	17 73.9 %	1,518 61.9 %
Total	1,019 100 %	1,356 100 %	6 100 %	23 100 %	2,454 100 %

En la *Tabla 15*, se presentan los resultados según el sector educativo. Se puede apreciar que la mayor cantidad de respuestas se encuentran en el sector público con un 61.9 %, y el resto 38.1 % en el sector privado. Además, la mayor cantidad de respuestas se concentran en que consideran como positivas las imparticiones de las Cátedras Ciudadanas con 1,356 sujetos que respondieron «mucho» y 1,019 que respondieron «bastante», siendo estas dos las medidas que mayores respuestas obtienen.

La siguiente tabla presenta los resultados según el nivel educativo.

Tabla 16.

Percepción de cuáles Cátedras Ciudadanas ayudan a ser mejores ciudadanos al alumnado según su nivel educativo

MEDIDA DE CONSIDERACIÓN					
Nivel	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Total
Primario	450 44.2 %	588 43.4 %	2 33.3 %	9 39.1 %	1,073 43.7 %
Secundario	339 33.3 %	438 32.3 %	1 16.7 %	8 34.8 %	804 32.8 %
Ambos niveles	230 22.6 %	330 24.3 %	3 50 %	6 26.1 %	577 23.5 %
Total	1,019 100 %	1,356 100 %	6 100 %	23 100 %	2,454 100 %

Según los datos presentados en la *Tabla 16*, la gran mayoría de los sujetos han respondido que consideran que las Cátedras Ciudadanas ayudan a ser mejor personas a los alumnos/as en una medida de mucho (1,356 sujetos) y bastante (1,019 sujetos). Además, el 43.7 % se encuentran en el nivel primario, mientras que un 32.8 % en el secundario y en ambos niveles un 23.5 %.

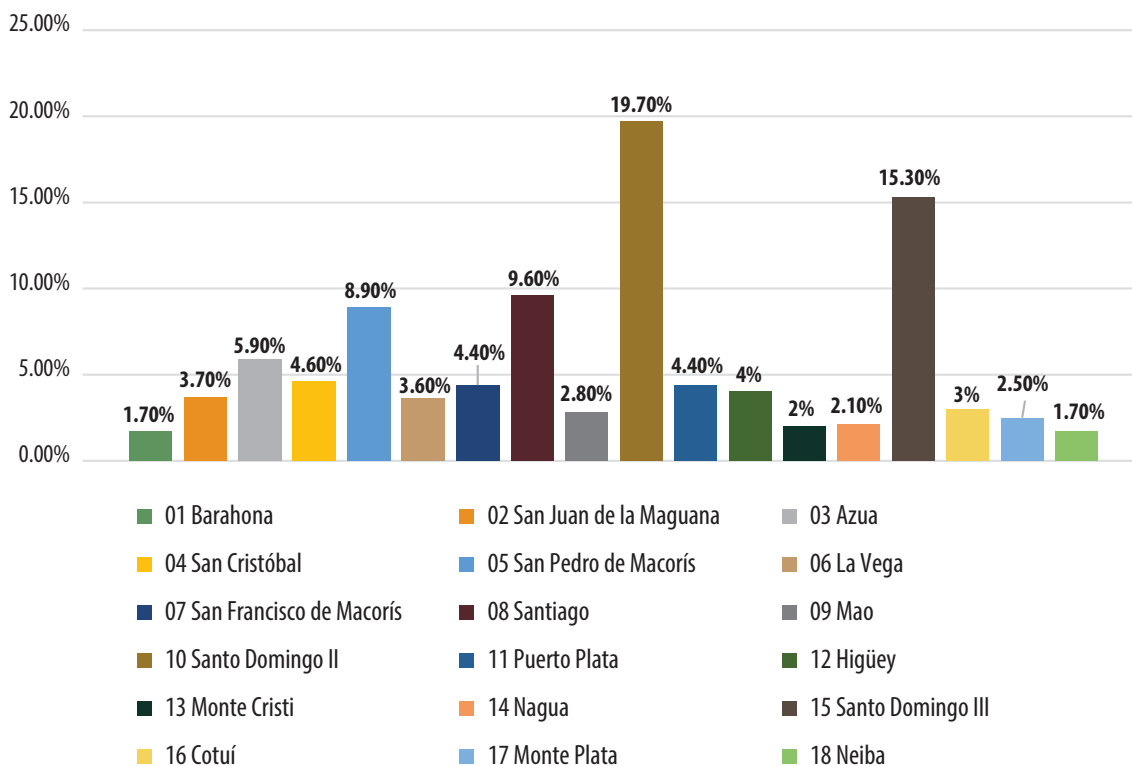
En cuanto al tercer objetivo se busca conocer cuál sería la Cátedra Ciudadana que más valor añade al alumnado según su regional educativa, sector y nivel educativo. Los resultados que se muestran son respuestas ofrecidas por el alumnado en cada uno de los renglones señalados.

A continuación, se presentan una serie de figuras que contribuyen a comprender mejor cuáles son las Cátedras Ciudadanas que más valor añaden al alumnado según su regional educativa. Cabe señalar que estas figuras se presentarán por Cátedras Ciudadanas en cada regional.

En la *Figura 8* se presentan las respuestas del alumnado respecto a la Cátedra Ciudadana Histórica.

Figura 8.

Valor añadido por la Cátedra Ciudadana Histórica según su regional educativa.

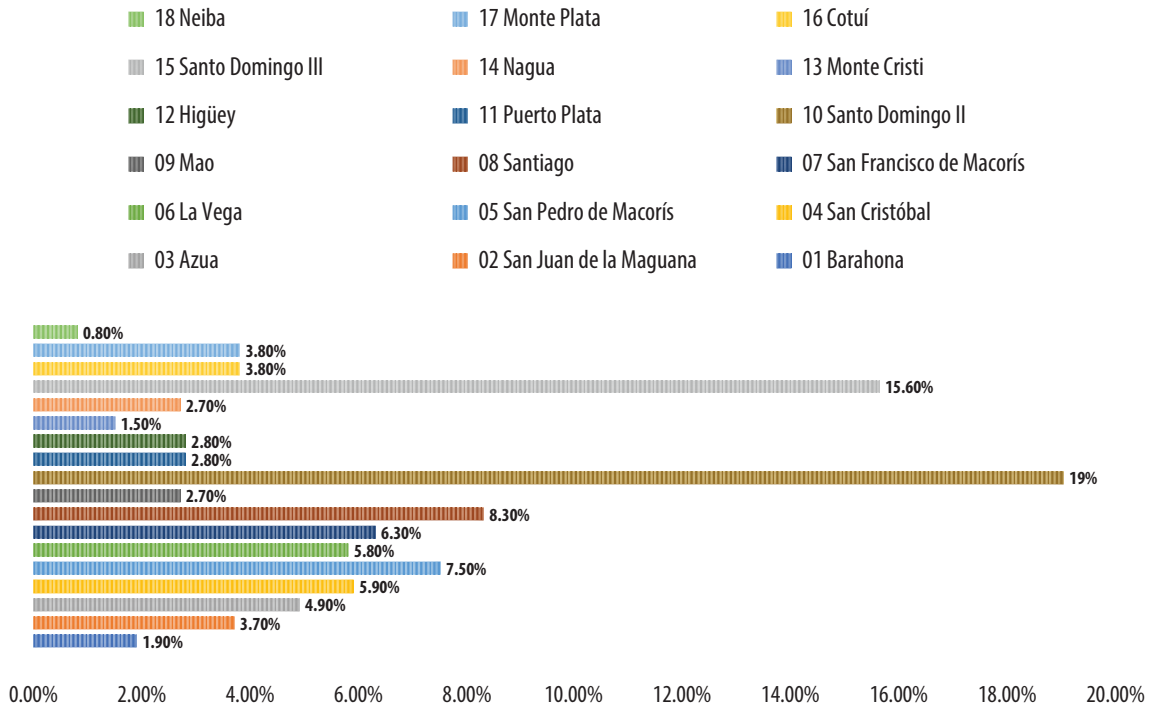


En la figura anterior se puede apreciar que la regional que considera que Histórica es la cátedra que mayor valor añade al alumnado es la Regional 10 con 19.70 %. Mientras que la Regional 15 corresponde al 15.30 % y la Regional 08 el 9.60 %.

Para conocer las regionales educativas que consideran que la Cátedra Ciudadana Identidad Cultural es la que mayor valor añade al alumnado se presenta la *Figura 9*.

Figura 9.

Valor añadido por la Cátedra Ciudadana Identidad Cultural según su regional educativa.

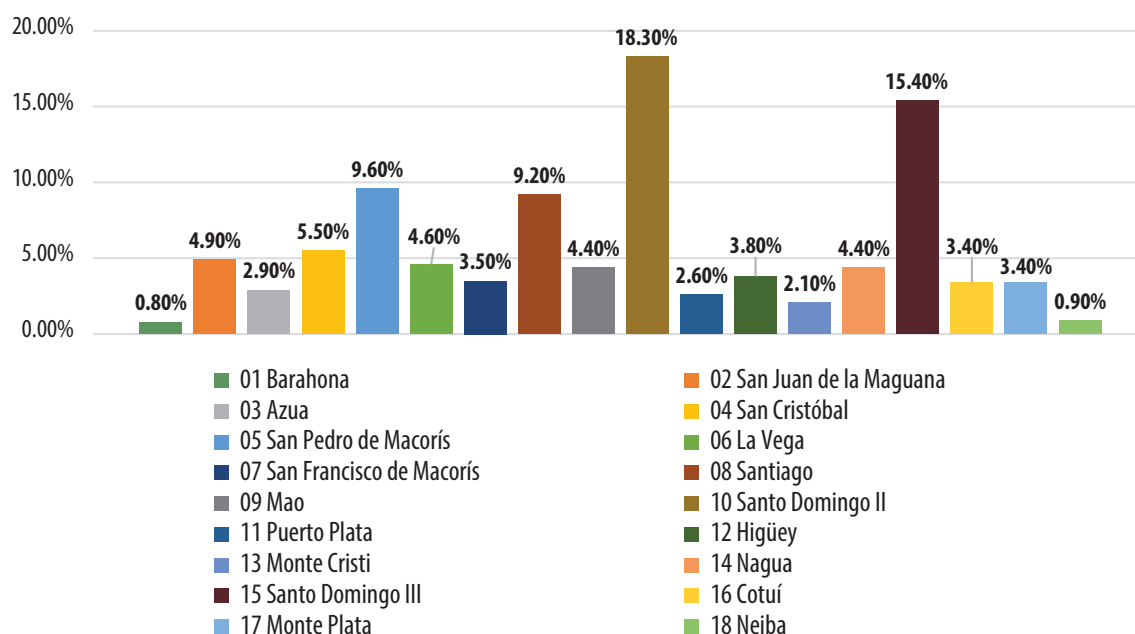


Tal y como se observa en la figura anterior, la Regional 10 obtiene un 19 %, la Regional 15 un 15.60 % y la Regional 08 un 8.30 %. Por lo cual, estas regionales educativas concentran una mayor cantidad de estudiantes que consideran que la cátedra referente a Identidad cultural son las que más valor añade entre ellos.

La información sobre el valor que los estudiantes atribuyen a la Cátedra Ciudadana Ética y Ciudadanía, según su regional educativa, se muestra en la *Figura 10*.

Figura 10.

Valor añadido por la Cátedra Ciudadana Ética y Ciudadanía según su regional

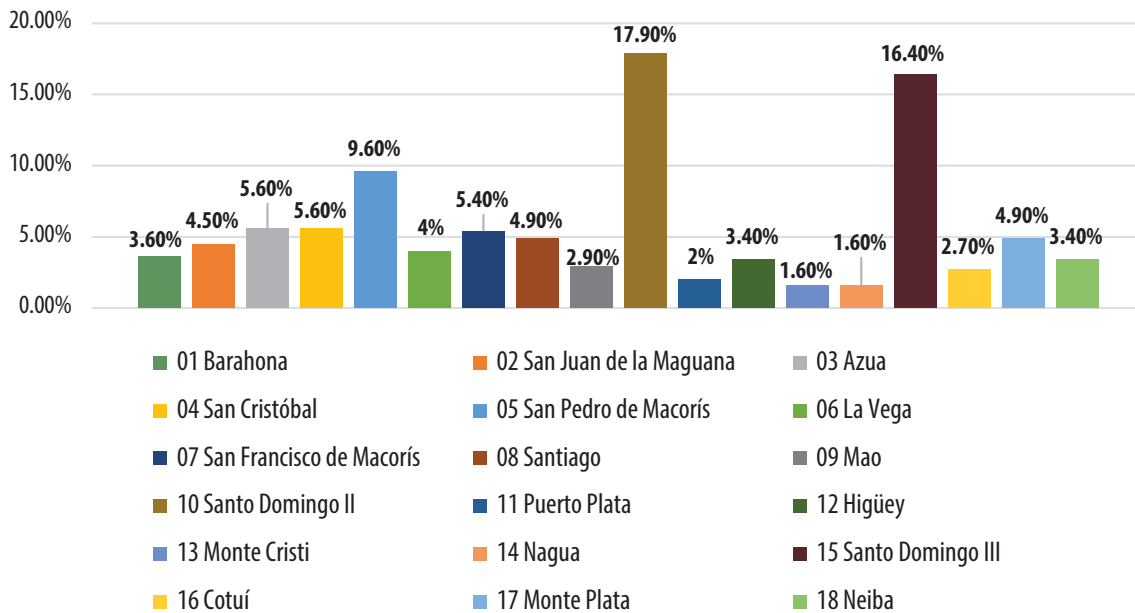


La figura anterior corresponde al valor añadido por la Cátedra Ciudadana Ética y Ciudadanía en el alumnado según su regional educativa. Se aprecia que la Regional 10 obtiene un 18.30 %, la Regional 15 un 15.40 % y la Regional 05 un 9.60 %. Mientras que en Barahona (Regional 01) y Neiba (Regional 18) son las que menos consideran esto, aunque dichos datos pudiesen estar definidos por la cantidad de sujetos que forman parte de la muestra.

En la figura siguiente, se indica en qué regional educativa los estudiantes consideran que la Cátedra Ciudadana de Salud y Desarrollo Sostenible aporta el mayor valor.

Figura 11.

Valor añadido por la Cátedra Ciudadana Salud y desarrollo sostenible según su regional

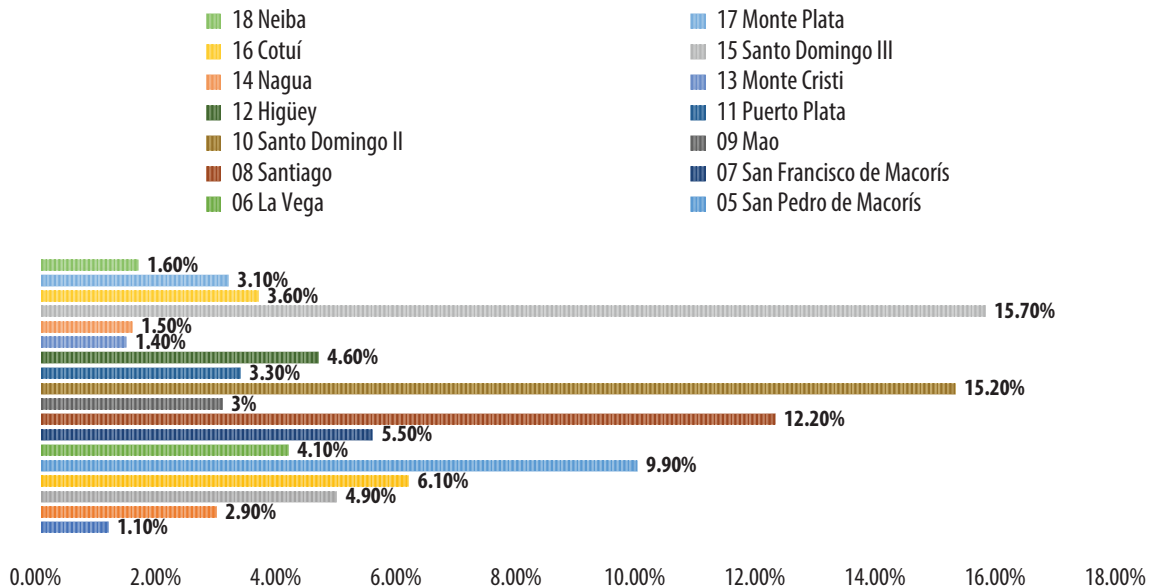


En la Regional 10 se observa que el 17.90 % considera que la Cátedra Ciudadana referente a Salud y Desarrollo Sostenible añade un valor importante en el alumnado. Seguida a esta regional se encuentran la Regional 15 con 16.40 % y la Regional 05 con un 9.60 %.

En relación con la *Figura 12*, se muestran los resultados acerca de qué regional educativa opina que la Cátedra Ciudadana de Actividad Física, Deportes y Recreación proporciona un mayor valor a los estudiantes.

Figura 12.

Valor añadido por la Cátedra Ciudadana Actividad Física, Deportes y Recreación según su regional

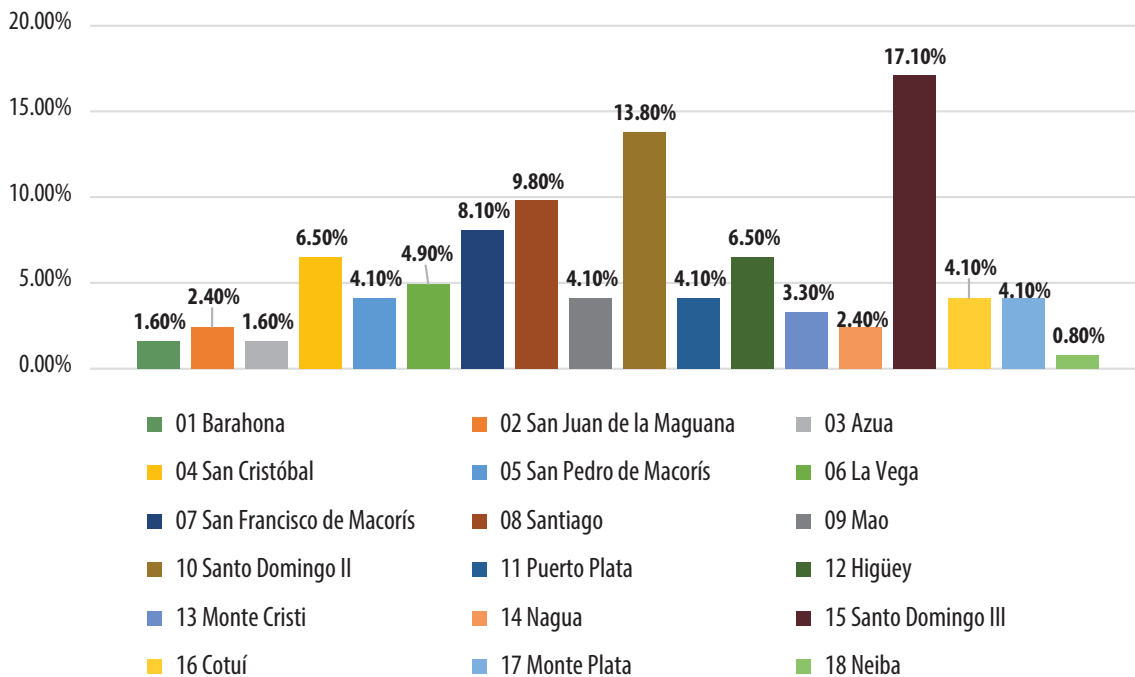


Según los resultados presentados en la figura anterior, el alumnado de la Regional 15 obtiene un porcentaje mayor que el alumnado de las demás regionales educativas. Este porcentaje equivale a un 15.70 %, seguido por la Regional 10 con un 15.20 % y la Regional 08 con un 12.20 %. Esto indica que el alumnado de estas regionales son las que consideran que la Cátedra Ciudadana Actividad Física, Deportes y Recreación añade un valor importante en ellos.

En la figura siguiente se muestra en qué regionales educativas los estudiantes identifican a la Cátedra Ciudadana de Promoción y Desarrollo Cultural como aquella que aporta el mayor valor.

Figura 13.

Valor añadido por la Cátedra Ciudadana Promoción y Desarrollo Cultural según su regional

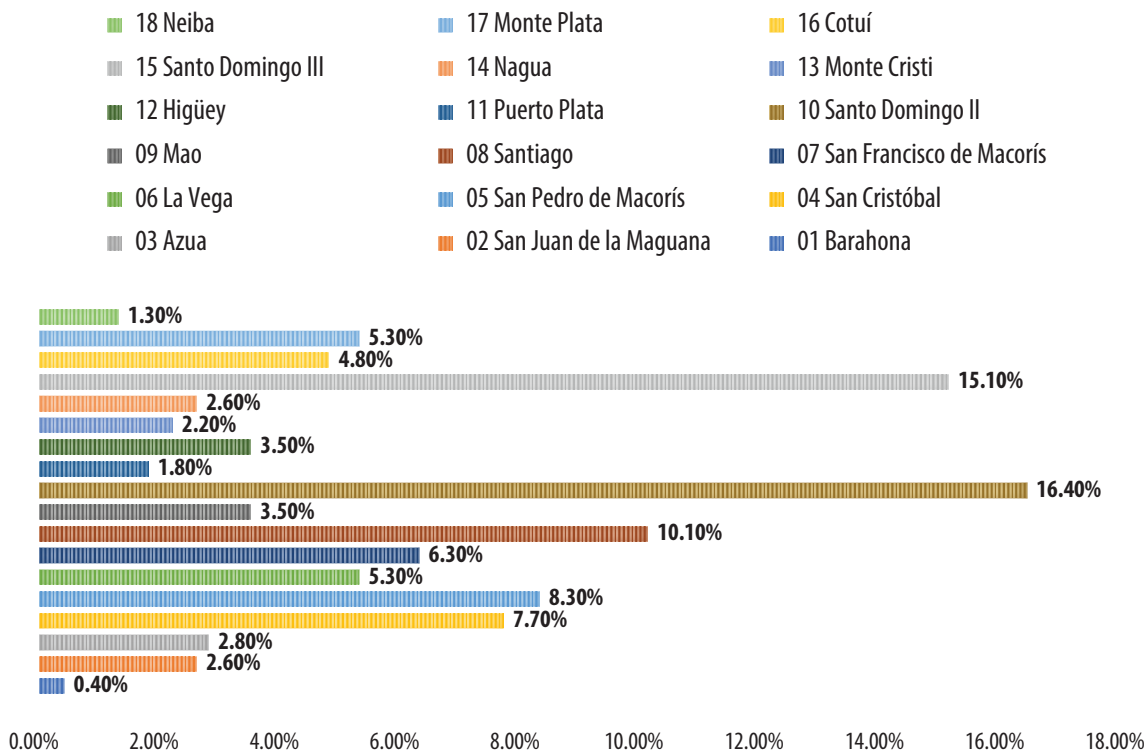


Estos resultados señalan que la Regional 15 con 17.10 %, la Regional 10 con 13.80 % y la Regional 8 con 9.80 % son las regionales educativas con mayor puntaje por parte del alumnado. Es decir, el alumnado que pertenece a estas regionales sugieren que la Cátedra Ciudadana Promoción y Desarrollo Cultural añade un valor importante entre ellos.

Finalmente, en la *Figura 14* se ilustra en qué regionales educativas los estudiantes perciben que la Cátedra Ciudadana de Inclusión, Tolerancia y Cultura de Paz es la que más valor aporta.

Figura 14.

Valor añadido por la Cátedra Ciudadana Inclusión, tolerancia y cultura de paz según su Regional



En la figura anterior se observa como la Regional 10 concentra el 16.40 % de las respuestas dadas, seguido por la Regional 15 con un 15.10 % y un 10.10 % en la Regional 08. Estos resultados sugieren que el alumnado de estas regionales educativas consideran que la Cátedra Ciudadana Inclusión, Tolerancia y Cultura de Paz aporta en ellos un elemento importante al momento de ser impartida como el equipo de gestión.

A continuación, se presentan dos tablas que corresponden a la Cátedra Ciudadana que mayor valor añade según el sector educativo al que pertenece (*Tabla 17*) y el nivel educativo que cursa (*Tabla 18*).

CÁTEDRAS CIUDADANAS								
Sector	Histórica	Identidad Cultural	Ética y Ciudadanía	Salud y desarrollo sostenible	Actividad física, deportes y recreación	Promoción y desarrollo cultural	Inclusión, tolerancia y cultura de paz	Total
Privado	817 33.4 %	418 40.9 %	401 48.7 %	376 37.4 %	168 31.1 %	81 32.9 %	391 45.9 %	2,652 38.2 %
Público	1,631 66.6 %	604 59.1 %	423 51.3 %	629 62.6 %	373 68.9 %	165 67.1 %	460 54.1 %	4,285 61.8 %

Total	2,448	1,022	824	1,005	541	246	851	6,937
	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Para conocer cuáles eran las Cátedras Ciudadanas más importante según el sector educativo (Tabla 16), se observa que la mayor cantidad de respuestas se concentran en el sector público (61.8 %), mientras que el resto pertenece al privado (38.2 %). Asimismo, se observa que 2,448 estudiantes aseguran que Histórica es la que más valor le añade, seguida por Identidad cultural (1,022) y Salud y desarrollo sostenible (1,005 sujetos).

Por otro lado, se aprecia que el nivel secundario posee una mayor cantidad de respuestas que el nivel primario, esto puede deberse a que la muestra de estudiante es mayor en secundaria que en primaria. Sin embargo, a modo general la diferencia no es mucha. Para el nivel primario se cuenta con el 45 %, y para el secundario con 55 % (Tabla 18).

Tabla 18.

Cátedras Ciudadanas que más valor añaden según el alumnado por nivel educativo

CÁTEDRAS CIUDADANAS								
Nivel	Histórica	Identidad Cultural	Ética y Ciudadanía	Salud y Desarrollo Sostenible	Actividad Física, Deportes y Recreación	Promoción y Desarrollo Cultural	Inclusión, Tolerancia y Cultura de Paz	Total
Primaria	1,201	425	258	488	302	122	323	3,119
	49.1 %	41.6 %	31.3 %	7 %	55.8 %	49.6 %	38 %	45 %
Secundaria	1,247	597	566	517	239	124	528	3,818
	50.9 %	58.4 %	68.7 %	51.4 %	44.2 %	50.4 %	62 %	55 %
Total	2,448	1,022	824	1,005	541	246	851	6,937
	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

10. CONCLUSIÓN

Las Cátedras Ciudadanas permiten situar a los estudiantes en escenas reales y que estos aprendan significativamente a largo plazo. Promueven su desarrollo integral, la asunción de una cultura de paz y de buen vivir. Cada estudiante está llamado a convertirse en un actor activo en cada una de las dimensiones.

Los datos de esta investigación muestran que la Cátedra Ciudadana más utilizada por los estudiantes con respecto a lo aprendido es la Histórica, según el sector, nivel y regional educativa, seguido de la Actividad Física, Deporte y Recreación, y finalmente la Identidad Cultural. Proporcionalmente, las regionales que mayor uso hacen de las Cátedras Ciudadanas eran la Regional 10 Santo Domingo II, luego la Regional 15 Santo Domingo III y la 08 de Santiago de los Caballeros. Resulta oportuno aclarar, que estas regionales educativas son las que poseen la mayor cantidad de sujetos, ya que su población es superior a las demás regionales, por lo que esto influye en los resultados obtenidos.

En cuanto a las Cátedras Ciudadanas más utilizadas según lo aprendido en función del sector educativo se encuentra en el sector público, de igual manera la mayor cantidad de respuestas se encuentra en el nivel secundario. No obstante, cabe destacar que la diferencia entre el nivel primario y secundario no es muy significativa.

Se observa que la Cátedra Ciudadana más utilizada ha sido la de Ética y Ciudadanía según directores y docentes, proporcionalmente las Regionales 15, 10 y 8 son en las que mayor uso se le da.

Cabe destacar que la mayoría del personal del equipo de gestión pertenecen al nivel primario (45 %), asimismo, se puede decir que las cátedras de mayor uso son, Ética y Ciudadanía (57.9 %), seguido por Identidad Cultural (55.4 %) e Histórica (46.9 %).

Las Cátedras Ciudadanas en el proceso de enseñanza convierten al maestro en una guía del conocimiento y en un líder en competencias. La justificación de la enseñanza en las escuelas hace referencia a los roles que asume el estudiantado, por tales razones las cátedras que más se imparten son para aprender los valores cívicos (68 %), para conocer bien los elementos de nuestra cultura (45.1 %) y aprender más sobre historia (40.3 %).

De igual forma, las razones más señaladas por el equipo de gestión para justificar la enseñanza de las Cátedras Ciudadanas son porque aprenden de los valores cívicos (67.9 %), conocer bien los elementos de nuestra cultura (45.1 %) y aprender más sobre la historia (40.3 %). Dentro de esto el sector educativo con el mayor porcentaje es el sector público con un 60.8 % como ya ha sido mencionado antes.

Las Cátedras Ciudadanas logran que las aulas se conviertan en escenarios creativos y verdaderos de construcción de conocimientos, por esto el nivel educativo que más razones ha dado en cuanto al uso de estas han sido el nivel primario con un 45.4 %. Asimismo, las Cátedras Ciudadanas se convierten en un espacio socializante y de crecimiento, donde el docente reconoce

la importancia de esta, por esto se observa que las respuestas dadas por los docentes sobre su percepción acerca de las Cátedras Ciudadanas y cómo estas pueden ayudar al alumnado a ser mejores ciudadanos se concentran en «mucho» con un 54.2 % y «bastante» con un 42.6 %. Cabe destacar que el mayor porcentaje según la regional lo podemos apreciar en la Regional 15 (17.1 %), la Regional 10 (17.1 %) y la Regional 05 (9.1 %).

Según los datos presentados por el sector educativo, el mayor porcentaje de respuestas se aprecia en el sector público con un 60.4 %, considerando como positivas las imparticiones de las Cátedras Ciudadanas para un 54.1 % que respondió «mucho» y un 42.6 % que respondió «bastante».

La gran mayoría de los docentes que respondieron que consideran las Cátedras Ciudadanas como una ayuda a ser mejores personas pertenecen al nivel primario con un 45.3 %, mientras que un 36.1 % al secundario, respondiendo en una medida de mucho (54.1 %) y/o bastante (42.6 %).

Uno de los objetivos es conocer cuál Cátedra Ciudadana añade más valor al alumnado. Según estos, el mayor porcentaje estuvo concentrado en Histórica (35.3 %), Identidad Cultural (14.7 %) y Salud y Desarrollo Sostenible (14.5 %).

Finalmente, se aprecia la dimensión histórica con el mayor porcentaje entre las Cátedras Ciudadanas, significando que el alumnado entiende es la más importante; también se muestra que las regionales con mayor selección de esta cátedra son Santo Domingo II (6.8 %), Santo Domingo III (5.4 %) y Santiago (3.5 %).

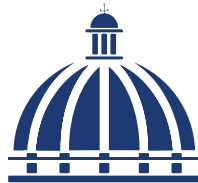
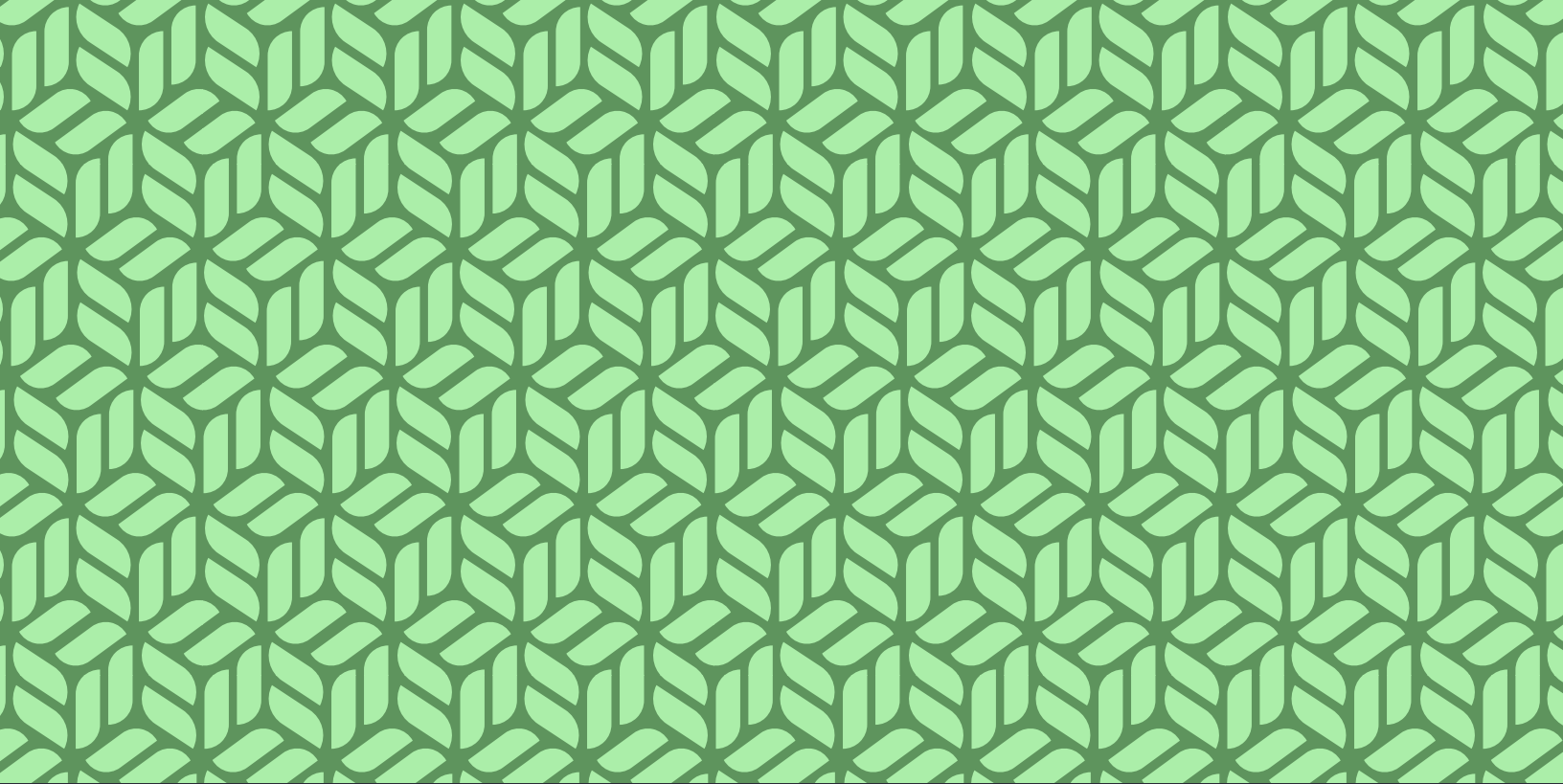
El sector público donde se concentra la mayor cantidad de respuestas, considera que la Cátedra Ciudadana más importante es la Histórica con un 23.5 %. Igualmente, se puede observar que el nivel secundario posee una mayor cantidad de respuestas que los del nivel primario, esto debido a que la muestra de estudiantes es mayor en secundaria que en primaria. Sin embargo, la diferencia no es significativa.

11. REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2019). *25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO. Crear sistemas educativos e inclusivos*. UNESCO.
- Arce Ramírez, H. (2019). Competencias ciudadanas: una reconstrucción conceptual en el marco de la Educación Cívica costarricense. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 1-20. Doi. 10.15517/AIE.v19i2.36904
- Benítez Moreno, F., Herrera-López, H., y Rodríguez-Hidalgo, A. (2021). Las habilidades socio-emocionales para la mediación escolar: una revisión sistemática. *Revista Boletín REDIPE*, 10(6), 171-194.
- Bernate, J., Fonseca, I., Betancourt, M., García, F., y Sabogal, H. (2019, julio-diciembre). Competencias ciudadanas en la educación física escolar. *Acción Motriz*, (23), 90-99.
- Bernate, J., Perilla, A., Fonseca, I., Betancourt, M., y Guataquira, A. (2020). Análisis de las competencias ciudadanas en la escuela. *Revista Espacios*, 41(16), 18.
- Botina, L., Rosero, M., Arciniegas, I., y Benavides, L. (2022). La ética con relación a la educación. *Revista Huellas*, 15(1), 31-36. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/7261>
- Carreño, M. y Rozo García, H. A. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y paz desde la educación. *Academia y Virtualidad*, 13(2), 35-56. <https://doi.org/10.18359/ravi.4501>
- Carretero, M., Rosa, A., y González, M. (2006). *Enseñanza de la historia y memoria colectiva* (1ª edición). Paidós.
- Convención sobre los Derechos del Niño, 20 noviembre, 1989. <https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos/convencion-derechos-ninos>
- Drake-Tapia, B. (2022). La investigación sobre desarrollo cultural comunitario en Cuba: una mirada a sus aportes y desafíos. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (34), 153-176. doi: 10.25100/prts.v0i34.11565
- Escalona, A. (2012). La identidad: camino hacia la individualidad cultural. *Revista Adicción y Ciencia Revista Adicción y Ciencia*, 1(2).
- Flores-Crespo, P. (2022, septiembre-diciembre). ¿Cómo educar la cultura? *RLEE Nueva Época*, LII, (3), 227-248.
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños. (2005). *Deporte para el desarrollo y la paz: hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio. Informe del Grupo de Trabajo Institucional de Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz*. <https://deportedesarrolloypaz.files.wordpress.com/2017/02/deporte-para-el-desarrollo-y-la-paz-1.pdf>
- García del Dujo, Á., y Mínguez Vallejos, R. (2011). Los límites de la educación en valores cívicos: cuestiones y propuestas pedagógicas. *Educación XX1*, 14(2), 263-284.
- Garrido, M., Muñoz, M., y Rodríguez, N. (2022). Aportes a los estudios del patrimonio cultural desde una perspectiva interdisciplinar en la Universidad de Oriente, *Opuntia Brava*, 14(3), 14-26. <https://doaj.org/article/4ddd333659e84483943377575a51defd>

- González, I. (2018, junio). Antecedentes de la formación del valor patriotismo en la educación secundaria básica y su estudio teórico. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/valor-patriotismo-educacion.html>
- González, A., y Molero, M. M. (2022). Estrategias de Afrontamiento en los Conflictos entre Adolescentes: Revisión Sistemática. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 12(2), 146-170. <http://dx.doi.org/10.447/remie.8383>
- González, J., y Vázquez, A. (2021). Reflexiones sobre la educación para la salud en Cuba. *Revista Conrado*, 17(80), 61-67. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-61.pdf> [6. CEPAL-UNESCO](#)
- Jenaro, C., Flores, N., Beltrán, M., Tomşa, R., y Ruiz, M.I. (2014). Necesidades educativas e inclusión escolar: El peso de las actitudes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *INFAD: Revista de Psicología*, 1(4), 605-612.
- Lacomba, J. A. (2008, abril). La historia Local y su importancia [conferencia]. *I Congreso de Historia de Linares*. Málaga, España.
- Laurouche, M. (2019). El uso escolar del patrimonio cultural en las ciencias sociales y la contribución de lo digital: algunas líneas de investigación en Quebec. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 4, 20-41.
- López-Larrosa, S. y Periscal, C. (2022). El conflicto entre los padres, la seguridad emocional y autoconcepto de los adolescentes. *Psicología Educativa*, 28(2), 185-193. <https://doi.org/10.5093/psed2021a17>
- Lozano, M., y Doménech, A. (2020). La construcción de un modelo participativo de acompañamiento a centros educativos para movilizar el conocimiento sobre la educación inclusiva. En Moliner, O (Ed.). *Acompañar la inclusión escolar* (pp. 19-32). Editorial Dykinson.
- Magendzo, A. y Pávez, J. (2019). Desarrollo de las competencias ciudadanas desde una perspectiva controversial. *Revista PACA*, 9, 163-180.
- Marambio, C.M. (2018). Experiencia de gestión educativa escolar. Una acción dinámica para la transformación cultural, *Educación*, 54 (1), 205-226. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.809>
- Ministerio de Educación RD. (2021). *Cátedras Ciudadanas* [Manuscrito no publicado]. Vice-ministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos, Dirección General de Currículo.
- Ministerio de Educación RD. (2022). *Cátedras Ciudadanas: Cultivando Valores desde la Educación* [Manuscrito no publicado]. Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- Morales, J., y Silveira, M. (2020, enero). Niveles y avances en la formación del valor identidad escolar y patriotismo en los adolescentes. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/01/identidad-escolar-patriotismo.html>
- Naval, C., Arbués, E., y Fuentes, J.L. (2019). Civismo y carácter para una educación integral: posibilidades del aprendizaje-servicio en este campo. En Fuentes Gómez-Calcerrada, J.L. (Ed.). *De la teoría a la práctica en el compromiso cívico*. (pp. 57-75). Ediciones Octaedro.
- Ortega, P. (2018, agosto). Ética y educación: una propuesta educativa. *Revista Boletín REDIFE*, 7(8). 30-45. España. <https://revista.redife.org/index.php/1/article/view/539/511>

- Otálora, L. M. (2018). Estrategias de enseñanza para la Cátedra de la Paz en estudiantes de secundaria a partir de las competencias ciudadanas. *Ciencia y Poder Aéreo: Revista Científica de la Escuela de Posgrados de la Fuerza Aérea Colombiana*, 13(1), 124-140.
- Radio Televisión Educativa Dominicana. (s.f.). Cátedras Ciudadanas 2022 [Canal de YouTube]. <https://www.youtube.com/@TveducativaGobDo/about>
- Reascos Landin, P. E., y Granda Ayabaca, A. N. (2020). Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e interculturales en la enseñanza básica. *Revista Sociedad y Tecnología*, 3(2), 42-50.
- Revel, A., Díaz, C. A. y Adúriz-Bravo A. (2021). Argumentación científica escolar y su contribución al aprendizaje del tema «salud y enfermedad», *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 18(3). https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3101
- Sáez Geoffroy, A., Parra-Díaz, J., y Herrera Gómez, F. (2020). Autocognición sobre civismo y ciudadanía del estudiantado de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica en una universidad chilena. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-24. Doi. 10.15517/AIE. v20i1.40144
- Saldarriaga, D.N. (2017). *La identidad cultural y la convivencia escolar en el nivel secundario* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
- Sánchez, J. (1995). *Para comprender la Historia* (pp. 7-8). Verbo Divino.
- Sandoval, R., y Vidal, M. (2016). Archivos escolares que construyen identidad: el liceo público, historia y patrimonio de los chilenos. *Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo*, 2(2), 22-36.
- Sanmartín, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335, 105-126. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67978/00820053000159.pdf?sequence=1>
- Savater, F. (2003). *Los caminos para la libertad: ética y educación*. Fondo de Cultura Económica.
- Sepúlveda, S. (Ed). (2008). *Gestión del desarrollo sostenible en territorios rurales: métodos para la planificación*. Editorial IICA.
- Torres, E., y Ramírez, N. (2018, junio). Espacio escolar e identidad cultural. Relato de un proyecto de extensión en la escuela San Juan Diego de la comunidad Qom de Rosario, Argentina. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, XV (15), 1-27. <http://dx.doi.org/10.19137/els-2018-151507>



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISBN 978-9945-513-03-5

