



ISSN 2522-3437

2011-2016

MEMORIA

INSTITUCIONAL



2011- 2016

MEMORIA

INSTITUCIONAL

Santo Domingo, República
Dominicana.
2017

MEMORIA INSTITUCIONAL 2011–2016



Revisión

Julio Leonardo Valeirón
Dinorah de Lima
Luis Camilo Matos de León
Juan Miguel Pérez
Julián Álvarez Acosta
Dilcia Armesto Núñez
Alberto García
Daniel Morales

Coordinación

Rita Licelot Cruz

Colaboración

María Victoria Abreu
Cindy Luciano
Noel Rodríguez
Cinthia Acosta
Francisco Martínez
Ana Rodríguez
Elaine Martes Simé
Eric Morel
Miguel Frías
Alexandra Elizo

Corrección de estilo

Luis Emilio Segura

Diseño y Diagramación

Yeimy Rosa Olivier Salcedo
Natasha Mercedes Arias

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez

Derechos Reservados

Ministerio de Educación de la República Dominicana

2017

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente

ISSN: 2522-3437

Santo Domingo, D.N.
República Dominicana



AUTORIDADES

Danilo Medina Sánchez
Presidente de la República

Margarita Cedeño de Fernández
Vicepresidenta de la República

Andrés Navarro García
Ministro de Educación

Denia Burgos
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Freddy Radhamés Rodríguez
Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

Manuel Ramón Valerio Cruz
Viceministro de Educación, Encargado de Certificación Docente

Víctor Ricardo Sánchez
Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Adarberto Martínez
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Evaluación de la Calidad Educativa

Luís de León
Viceministro de Educación, Encargado de Descentralización

Julio Leonardo Valeirón
Director Ejecutivo del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa



Una escuela de calidad reduce la vulnerabilidad de aquellos que merecen estudiar con dignidad

INDICE

1	MENSAJE DEL DIRECTOR	1
2	SOBRE EL IDEICE	7
	MARCO LEGAL Y REGULATORIO	7
	MISIÓN, VISIÓN, VALORES	8
	PROGRAMAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN	10
3	LOGROS Y RESULTADOS	11
4	ALIANZAS ESTRATÉGICAS	31
5	VISIÓN A FUTURO	33
6	GESTIÓN INTERNA	35
7	ANEXOS	37

1 MENSAJE DEL DIRECTOR



El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad educativa (IDEICE) es una institución que brinda servicios para fomentar, concertar e implementar políticas de evaluación e investigación de la calidad educativa, así como la provisión del soporte científico en que se sustenta el Sistema Educativo Dominicano en lo referente a su calidad.

Se enmarca en las directrices y responsabilidades del Ministerio de Educación (MINERD). Asume el liderazgo de un Modelo de Gestión de la Calidad de los Centros Educativos, con un sentido de pertinencia, relevancia, eficacia, eficiencia y equidad.

En una nación donde existen múltiples desafíos de desarrollo, incluyendo retos importantes en el sector educativo, el IDEICE, se esmera por articular esfuerzos y alianzas estratégicas, proveer espacios de diálogo para la discusión de políticas públicas, y promover la constante búsqueda de innovaciones tecnológicas y

científicas como elementos vitales para una escuela de calidad que reduzca la vulnerabilidad de aquellos que merecen estudiar con dignidad.

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) trabaja para ampliar su campo de acción con rigor científico, vitalidad propia, que reflexiona y examina permanentemente sobre su propia práctica investigativa, que vela por proveer a la comunidad educativa información confiable y de calidad, que toma sus decisiones con independencia y objetividad.

Esta Memoria Institucional recoge los principales logros del IDEICE desde el año 2011 hasta el 2016. Así como los desafíos pendientes y visión a futuro para continuar, desde su esfera de acción, apoyando una educación que contribuya con la capacidad para participar activamente en la vida social, emocional, política, económica y cultural de la sociedad dominicana y mundial.

Dr. Julio Leonardo Valeirón
Director Ejecutivo
IDEICE



57
EMPLEADOS



51
INVESTIGACIONES
NACIONALES



3
INVESTIGACIONES
INTERNACIONALES

7
CONGRESOS
INTERNACIONALES
IDEICE



6
PRE CONGRESOS
ISFODOSU - IDEICE

5,450
BASE DE DATOS
(REGISTROS)

revie
21

REVISTA DIGITAL
(ARTÍCULOS)

revie
5

REVISTA DIGITAL
(VOLÚMENES)



4
BOLETINES
POLÍTICA PÚBLICA



1
REPORTE



23
PARTICIPANTES
UNIVERSITARIOS



21
INVESTIGACIONES



80
DOCENTES



30
CENTROS
EDUCATIVOS



31
INVESTIGACIONES



90
CENTROS
EDUCATIVOS



100
EQUIPOS
CAPACITADOS



1.600
CENTROS
EDUCATIVOS



1.800
COLABORADORES



1
MESAS DE DEBATE



3

DESARROLLO INTERNO
(PLATAFORMAS)



180

CAPACITACIONES
NACIONALES

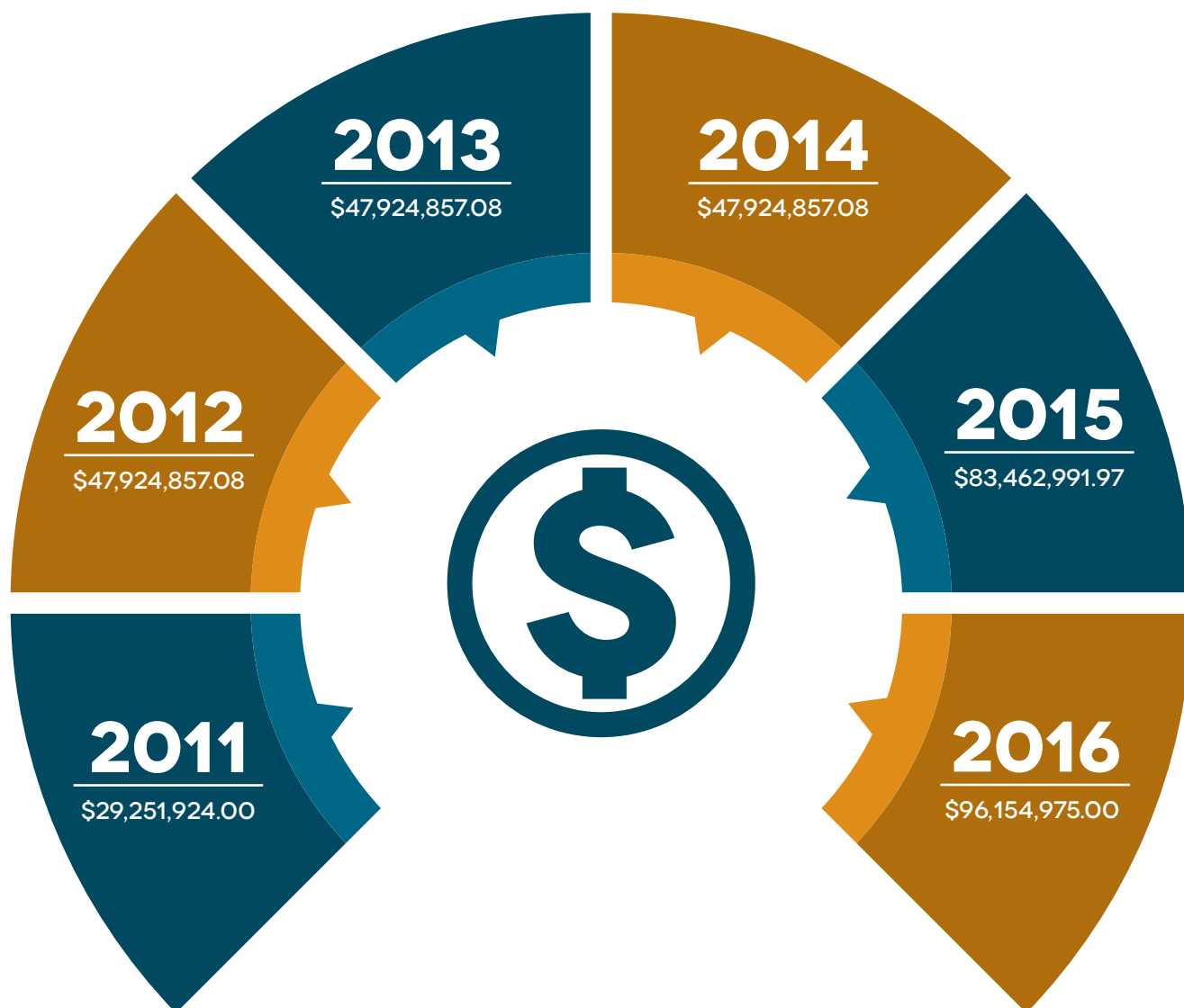


24

CAPACITACIONES
INTERNACIONALES

PRESUPUESTOS

EN MILLONES DE RD\$





El IDEICE es la primera institución pública de carácter técnico que se dedica enteramente a la evaluación e investigación de la calidad educativa y a la divulgación proactiva de hallazgos que impulsen una mejor educación primaria y secundaria en República Dominicana



Evaluación e Investigación para la Calidad en la Educación



stituto Dominica
ción d

2 SOBRE EL IDEICE

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), es un organismo público, descentralizado, de carácter técnico, cuyo accionar se concentra en el campo de la evaluación y la investigación en el área educativa, adscrito al Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD).

Desde la concepción del Plan Decenal de Educación 1992-2002 se planteó la necesidad de contar con investigaciones que orienten la toma de decisiones en el sistema educativo dominicano. Para entonces la Secretaría de Estado de Educación (hoy Ministerio), se planteó promover la investigación educativa tanto en el sector público como privado, en universidades y empresas. Luego, con la promulgación de la Ley General de Educación 66-97 se estableció la creación de un Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación como medio para determinar la eficiencia del sistema educativo a través de evaluaciones e investigaciones que permitan analizar los parámetros determinantes de la calidad de la educación. Es en el año 2008 cuando finalmente se crea el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE).

En la Ley 66-97 se concibieron las funciones del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad orientadas a:

- Disponer de información objetiva del rendimiento escolar particular y general.
- Establecer, además de la evaluación sistemática y continua del rendimiento de los educandos, mediciones periódicas mediante un sistema de pruebas nacionales de término en los niveles y ciclos que el consejo Nacional de Educación considere pertinente.
- Evaluar sistemáticamente los parámetros determinantes de la calidad.
- Utilizar la investigación educativa y los resultados de las evaluaciones para mejorar la calidad de la educación.

Como lineamiento general de política institucional y programática, concebida en el marco del Plan Decenal de Educación 2008-2018, el IDEICE orienta sus acciones en función de la "definición, adopción, difusión y aplicación de criterios, indicadores y estándares de calidad respecto de la gestión pedagógica e institucional según niveles, modalidades, ámbitos y actores de la educación" (Política IV).



I) MARCO LEGAL Y REGULATORIO

Las principales leyes, ordenanzas y regulaciones que orientan y norman el funcionamiento del IDEICE son las siguientes:

- Ley General de Educación 66-97
- Ordenanza 03-2008 que instituye al IDEICE, emitida por el Consejo Nacional de Educación
- Plan Decenal de Educación 2008-2018 del Ministerio de Educación (MINERD)
- Estrategia Nacional de Desarrollo de la República Dominicana al 2030 (END)
- Plan Nacional Plurianual del Sector Público

LA MISIÓN DEL IDEICE

Desarrollar procesos de evaluación e investigación científicamente fundamentados, que aporten evidencias sobre la calidad educativa, para la mejora continua del Sistema Educativo.

VISIÓN DEL IDEICE

Ser la entidad dominicana generadora de contenido documentado y articuladora del debate sobre calidad educativa, reconocida por hacedores y ejecutores de políticas educativas, por agentes de cambio y actores nacionales e internacionales como fuente fidedigna de conocimiento pertinente para la gestión educativa informada y de calidad.



VALORES DEL IDEICE

- Rigor científico
- Veracidad
- Compromiso
- Pluralidad
- Criticidad
- Liderazgo

“La aspiración, como ciudadanos y educadores, es formar hombres y mujeres capaces de enfrentar viejos y nuevos problemas. El propósito fundamental es propiciar el desarrollo pleno de nuestros hombres y mujeres en sus formas de sentir, pensar y actuar, para que todos puedan contribuir a lo que como ciudadanos demandamos y a lo que la sociedad reclama”.

Investigación de la Calidad Educativa



Personal del IDEICE

III) PROGRAMAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

Para el cumplimiento de sus funciones, el IDEICE toma como referencia cinco dimensiones fundamentales de la dinámica del sistema educativo, hacia las cuales encausa sus intervenciones tanto en el ámbito de la evaluación como de la investigación, programa con cada dimensión:



Cada programa contiene un conjunto específico de líneas de investigación, con la finalidad de orientar el desarrollo de los proyectos de investigación y de evaluación. Cada programa era coordinado por un encargado o especialista.



Presentación de resultados de investigaciones

3 LOGROS Y RESULTADOS

Desde el año 2011 y hasta la actualidad, el IDEICE ha logrado importantes resultados positivos en su ámbito de actuación dentro del sistema educativo dominicano. Los principales avances se han alcanzado en materia de contribución a las políticas públicas educativas, espacios de diálogo, alianzas estratégicas, estudios y publicaciones, y fortalecimiento institucional.

Los informes de investigación que produce el IDEICE constituyen la evidencia científica en la que se puede respaldar la toma de decisiones sobre políticas públicas en el sector educativo preuniversitario dominicano.



I) UNIDAD DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN A LA POLÍTICA EDUCATIVA

El IDEICE cuenta con una **Unidad de Seguimiento y Evaluación a la Política Educativa, USEPE**, cuyo objetivo es mantener informadas a las autoridades correspondientes de la ejecución de la Política Educativa y del rendimiento de la Gestión Pedagógica

e Institucional, al tiempo que vela por la calidad de los datos e indicadores con los que se les da seguimiento al desempeño de las iniciativas que responden al desarrollo de la política educativa.

LOGROS:

Informes sobre Política Educativa por medio de boletines. Hasta la fecha se han publicado los siguientes:

- Boletín 1. Movilizar las voluntades públicas y privadas con el objetivo de asegurar que la población de 5 años reciba un año de Educación Inicial y 8 años de Educación Básica de calidad.
- Boletín 2. Análisis preliminar de la deserción escolar desde el plan decenal de educación 2008-2018 e investigaciones recientes.
- Boletín 3. Educación de adultos. Nivel secundario de personas adultas (PREPARA)
- Boletín 4. Evaluación de los aprendizajes en República Dominicana



II) PROGRAMAS ESPECIALES

Los **Programas Especiales** en su conjunto forman una categoría especial en el quehacer del IDEICE.

Dicha categoría está dividida en tres aspectos fundamentales: 1) la generación de interés, motivación y competencias en investigación educativa en estudiantes de término de diferentes carreras; 2) la muestra de competencias en investigación e innovación de la propia gestión de docentes bajo el oficio científico; y 3) la motivación a grupos de centros educativos a involucrarse en el proceso de evaluación interna con miras a la mejora sobre bases objetivas.

Con el propósito de contribuir al avance de las políticas públicas tendentes a mejorar la calidad educativa, el IDEICE implementa cinco Programas Especiales para promover una cultura investigativa en diferentes sectores de la comunidad:

PROGRAMA JOVEN INVESTIGADOR.

El propósito de este programa es generar interés, motivación y competencias en investigación educativa en estudiantes de término de diferentes carreras.

LOGROS:

- Al 2016 se han formado dos cohortes. Se han realizado y publicado en revistas y en congresos 17 investigaciones y 18 jóvenes beneficiados.

PROGRAMA MAESTRO INVESTIGADOR-INNOVADOR.

Este programa se realiza conjuntamente con el ISFODOSU y sus recintos, para promover la cultura de investigar sobre la propia práctica pedagógica a fin de mejorar los aprendizajes del estudiantado.

LOGROS:

- Tres cohortes de maestros se han beneficiado de este programa. Se han publicado 30 investigaciones en revistas y en congresos y han participado 80 docentes de 30 escuelas públicas ubicadas en diferentes regionales educativas.

PROGRAMA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

Se ejecuta a partir del instrumento de autoevaluación desarrollado desde el Modelo de Gestión para la Calidad de los Centros Educativos en República Dominicana. Se desarrolló a través de una aplicación vía web y se invitó a un grupo de centros educativos para iniciar el proceso.

LOGROS:

- Al 2016 se completó la primera etapa en la cual 40 centros educativos se autoevaluaron (participando maestros y equipos directivos) e iniciaron un proceso de mejora en sus planes educativos y curriculares.

PROGRAMA APRENDIENDO EL VALOR DE LA EDUCACIÓN EN REPÚBLICA DOMINICANA (AVE-RD).

Es un proyecto piloto de política pública que busca evaluar el efecto de una campaña informativa en la decisión de la cantidad de años de escolaridad de los estudiantes dominicanos. AVE-RD es conducido por el IDEICE con el centro de investigación Adbul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y el MINERD.

LOGROS:

- Al 2016, más de 1,600 centros educativos y más de 1,800 colaboradores han sido parte de esta iniciativa.





Talleres de socialización de resultados de Autoevaluación de Centros Educativos.

III) DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

El **departamento de Divulgación Científica** se crea con la finalidad de apoyar al cumplimiento de las funciones del IDEICE, según lo establece la Ordenanza 3-2008 en el literal f del Art. 50: *“Coordina y supervisa la edición y publicación de los trabajos evaluativos, científicos y otros documentos producidos por el Instituto”*.

Tiene la responsabilidad de difundir y divulgar los resultados de las investigaciones para uso público y de beneficio general de la sociedad dominicana, sobre todo de la comunidad educativa.

FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA:

- Elaborar criterios y protocolos para la divulgación y difusión científica.
- Coordinar y validar los trabajos a ser divulgados y difundidos con otras direcciones o instancias del IDEICE.
- Revisar y validar las publicaciones digitales e impresas del IDEICE.

Desde su formación, el IDEICE ha apoyado los esfuerzos institucionales del MINERD y otros actores relevantes del sector para elevar el nivel de diálogo y promover la discusión de los procesos de investigación educativa, así como la formulación de políticas públicas.

LOGROS:

Dentro de los logros obtenidos tenemos:

- 6 Pre-congresos ISFODOSU-IDEICE.
- 7 Congresos internacionales.
- 2 Mesas de debates.
- 2 Concursos de afiches.
- 16 Estudios publicados.
- 4844 Impresos (estudios, memorias, entre otros) distribuidos entre las instituciones de educación superior y las regionales educativas.

En este contexto, se han desarrollado los Pre-Congresos y Congresos Internacionales, así como los debates en las Mesas de Diálogo y Participación.



PRE-CONGRESO ISFODOSU-IDEICE

El Instituto Dominicano de Evaluación e investigación de la Calidad Educativa, IDEICE, dispone de un espacio de divulgación denominado “Congreso Internacional IDEICE. En el marco del congreso, se realiza el Pre-congreso “ISFODOSU-IDEICE” en alianza con el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU. Es un espacio de presentación y difusión de investigaciones, realizadas en cada región del país por los profesionales educativos de la zona, teniendo como referencia los recintos del ISFODOSU. De esta manera, el instituto impulsa la realización de una labor profesional, la difusión y la búsqueda de opciones de mejora de los procesos educativos. La idea del Pre-congreso se corresponde con el interés de fomentar la actividad investigativa en los diferentes niveles del sistema educativo dominicano. Se trata de incentivar y fomentar por parte del IDEICE y el ISFODOSU una cultura de la investigación entre los formadores de formadores y los maestros de las distintas regiones geográficas.



RELACIÓN DE RECINTOS SEGÚN PONENCIAS POR AÑOS

RECINTO	PONENCIAS						TOTAL
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
Emilio Prud' Homme y Luis Napoleón Núñez Molina	14	25	17	16	33	26	131
Félix Evaristo Mejía y Eugenio María de Hostos	16	11	22	28	19	18	114
Juan Vicente Moscoso	15	3	11	13	1	16	59
Urania Montás	8	11	4	14	6	9	52
Total	53	50	54	71	59	69	356

RELACIÓN DE RECINTOS SEGÚN CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR AÑOS

RECINTO	PARTICIPANTES						TOTAL
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
Emilio Prud' Homme y Luis Napoleón Núñez Molina	300	324	256	350	290	350	1870
Félix Evaristo Mejía y Eugenio María de Hostos	275	239	277	493	250	300	1834
Juan Vicente Moscoso	178	50	60	100	30	120	538
Urania Montás	170	123	110	100	20	100	623
Total	923	736	703	1043	590	870	4865



CONGRESO INTERNACIONAL IDEICE

El rol del Congreso Internacional, que cada año celebra el IDEICE, está orientado a proporcionar un foro de presentación de hallazgos a la comunidad científica, académica, hacedores de políticas, sociedad civil, actores del sector educativo, entre otros. La oportunidad que ofrece va más allá de la difusión, discusión y diálogo sobre las investigaciones

presentadas. También sirve como plataforma para inculcar en los espectadores y allegados la cultura de valoración de la calidad de la educación, el rigor científico y el compromiso del Sistema Educativo en evaluar de forma sistemática la situación actual, con miras a fortalecer el sistema educativo y aportar al desarrollo de la nación.

CONGRESOS INTERNACIONALES IDEICE 2010-2016

AÑO	TÍTULO DEL CONGRESO	RESULTADOS
2010	Mañana, puede ser muy tarde	Fueron presentados 25 trabajos científicos por profesionales y académicos representando diferentes instituciones. Asistieron alrededor de 525 personas en los distintos paneles.
2011	Investigación para el cambio	Se expusieron 51 trabajos de evaluación e investigación educativa. A partir de esta edición se establecieron los pre-congresos llevados a cabo en los recintos del ISFODOSU a nivel nacional. Asistieron 953 personas.
2012	Conocernos para corregir errores y encontrar soluciones	Se presentaron 41 trabajos de investigación y participaron expositores internacionales. Asistieron alrededor de 845 personas.
2013	Un nuevo maestro para una nueva escuela	Se discutieron y analizaron los cambios que vive la educación del siglo XXI, con más de 30 expertos profesionales de la educación a nivel nacional e internacional. Asistieron 986 personas aproximadamente.
2014	Profesión docente: una decisión social	Más de 1000 actores del Sistema Nacional de Educación participaron activamente en las discusiones donde se presentaron 35 estudios.
2015	Construyendo una escuela para la democracia y la equidad	Se presentaron los principales trabajos de investigación de la actualidad (más del 50% eran propios del IDEICE). Asistieron aproximadamente 750 personas y se presentaron 46 estudios.
2016	Currículo y Sociedad en la escuela del Siglo XXI	El congreso contribuyó con el proceso de cambio e implementación curricular que es impulsado en el país. Asistieron 724 personas y se presentaron 35 estudios.

HISTÓRICO GENERAL DE INVITADOS Y PONENCIAS DURANTE LOS 7 CONGRESOS REALIZADOS

CONGRESO	ASISTENTES	PONENCIAS
1er Congreso 2010	525	25
2do Congreso 2011	953	51
3er Congreso 2012	845	41
4to Congreso 2013	986	30
5to Congreso 2014	1080	35
6to Congreso 2015	750	46
7mo Congreso 2016	724	35



MESAS DE DIÁLOGO Y PARTICIPACIÓN

Para optimizar los avances de los resultados de las políticas priorizadas en el sector educación, el IDEICE entendió la necesidad de apropiarse un marco de implementación y seguimiento de políticas públicas que contribuyan a identificar mecanismos efectivos para superar las brechas del sector educación. Esto a través de una plataforma que integra procesos participativos de diálogo y el uso de evidencias de investigaciones, y apropiando metodologías exitosas de buenas prácticas existentes.

En este contexto, el IDEICE se planteó el objetivo de desarrollar espacios de diálogo y generación de debates técnicos para apropiarse un mejor diagnóstico, identificando oportunidades de optimización de los resultados de la educación, sobre la base de evidencias, que conduzcan a la formulación de políticas públicas que promuevan la universalidad, eficiencia y calidad de la educación.

Las Mesas de Diálogo y Participación, a nivel interno con los actores del sector, integran diversas áreas de desarrollo curricular, constituyendo políticas educativas priorizadas. Se implementa una logística participativa entre los actores involucrados, promoviendo la discusión franca y la sistematización de experiencias de los actores, para la identificación y priorización de los desafíos pendientes y para establecer protocolos o guías de solución.

Se han concebido las siguientes Mesas de Participación y Diálogo:

1. Alfabetización de Adultos hoy: La experiencia de QAC, y la continuidad educativa de los egresados.
2. Calidad de Cobertura y acceso de los programas de atención a la Primera Infancia.

3. República Digital: retos de las TICs como recurso pedagógico en la Escuela dominicana.
4. ¿Qué nos dicen los resultados de PISA sobre la problemática educativa en RD?
5. Jornada Extendida: estado del Arte: su institucionalidad y pedagogía.
6. Alfabetización temprana e inicial: experiencias encontradas y oportunidades a futuro.
7. La recreación y la calidad de la educación física en la Escuela dominicana.
8. Educación artística.

Las Mesas de Diálogo y Participación del IDEICE se realizan con el propósito de lograr los siguientes resultados:

- a) Propuestas de solución a los problemas identificados y consensuados con un esquema de priorización.
- b) Diseño e instrumentalización de políticas públicas educativas para promover capacidades de solución a los problemas y tendencias identificados.
- c) Establecer mecanismos de trabajo conjunto entre los diferentes actores del sector de forma integrada, para dar seguimiento a las reflexiones y a los avances en la mejora de políticas y procesos actuales, y de implementación de nuevas políticas públicas en educación.
- d) Mecanismos de implementación de los recursos que proveerá el proyecto República Digital, adecuación a la realidad actual de la escuela, métodos de enseñanza, el entorno escolar, la familia y la comunidad.



Mesas de debate



Luis Camilo Matos (Encargado de Divulgación Científica), Invitada Joselín Taveras, Elaine Martes (Coordinadora del Programa Radial), Luis E. Segura (Presentador)

PROGRAMA RADIAL

Por otro lado, el programa radial IDEICE por la Calidad Educativa, se ha colocado como un espacio de divulgación de los estudios e investigaciones educativas, donde los autores han presentado y participado con el público sobre sus estudios. Es un espacio de todas las actividades de la institución (congresos, pre-congresos, mesas de debate, feria del libro, estudios e investigaciones). Su primera emisión fue el 05 de marzo del 2015.

Dicho programa arriba a su segundo aniversario y ha compartido con la radio audiencia nacional 94 entregas y más de 214 invitados han desfilado por la cabina.

En las redes sociales tenemos 668 seguidores para Facebook y 334 en la cuenta de Twitter. Estas redes generan más canales de difusión de nuestras actividades, investigaciones, estudios y programas, etc., brindando un mayor alcance e interacción con público objetivo. Es también una estrategia de marketing y publicidad de bajo costo.



Julio L. Valeirón (Productor), Invitados: Daniel Morales (Director de USEPE), Carmen Maura Taveras (Investigadora)



Centro de Gestión de la Información y Documentación.



Taller de entrenamiento: Coordinadores y recolectores de INERED

Es una instancia especializada del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa, adscrito al Ministerio de Educación de la República Dominicana, con el propósito de producir, gestionar, recopilar, almacenar la información y documentación, realizando el tratamiento y análisis de la información de contenido técnico-científico, para ponerla al alcance de sus usuarios.

Es un espacio que se brinda a la comunidad nacional e internacional con la finalidad de que puedan acceder a documentos contentivo de informaciones valiosas para distintos usos, de manera ágil y en corto tiempo. Los mismos les ayudarán en la toma de decisiones, determinar en qué medida se han logrado los objetivos

LOGROS:

BASE DE DATOS DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA (INERED)

El IDEICE creó y diseñó en el año 2012 la primera Base de Datos Pública de Investigaciones Educativas de la República Dominicana (INERED).

A través de la Base de Datos de INERED, la gran mayoría de la producción bibliográfica de postgrado que se han realizado y se realizan en el área educativa en el país han sido rescatadas y unificadas en la misma y ya no se encuentran diseminadas en las diferentes bibliotecas o direcciones de postgrado y maestría de las universidades e institutos de educación superior nacional.

Cada año el IDEICE realiza el proceso de recolección de los informes de investigaciones, donde los especialistas obtienen las investigaciones, visitando las instituciones

LOGROS:

REVISTA DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS (REVIE)

Revie es una revista digital con una publicación semestral. La misma se publica en febrero y agosto de cada año en un formato de revista que se acomoda a los cambios del contexto en el plano tecnológico, disponible de manera gratuita e interactiva en nuestra página web.

educativos, emitir juicios de valor, planteo de nuevos estudios, estado de la cuestión de la investigación en la República Dominicana, entre otros.

Cuenta con un espacio físico y digital para la consulta de sus publicaciones. Sus recursos están disponibles y pueden ser consultados en la página web institucional: www.ideice.gob.do

El IDEICE publica periódicamente los resultados de las investigaciones realizadas con las recomendaciones, sugerencias u otras conclusiones motivacionales que indican posibles acciones futuras que el lector pudiera adoptar.

de educación superior y universidades del país, con el objetivo de dar continuidad y mantener actualizada la Base de Datos INERED.

La Base de Datos Digital (INERED), contiene un resumen de los informes de investigaciones sobre temas educativos realizados en el país. Actualmente estas investigaciones se están escaneando y digitalizando en su totalidad.

Esta base de datos está disponible al público, gratuitamente en línea, sirviendo de herramienta de consulta, comunicación y divulgación para los académicos, investigadores, instituciones nacionales e internacionales, estudiantes y la población general.

Revie se encuentra registrada en **LATINDEX** (www.latinindex.unam.mx/), que es el sistema regional de información en línea de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal y funciona de manera coordinada para reunir y diseminar información bibliográfica sobre las publicaciones seriadas producidas en la región.

Desde agosto del 2014 hasta la fecha se han publicado cinco (5) ediciones, con un total de 21 artículos.



Revie, agosto 2014. Vol. 1, No. 1 con el aporte de cinco (5) artículos

1. Concepciones de los maestros y maestras sobre la alfabetización en los primeros grados. Un estudio de casos en dos escuelas dominicanas. Autora: Dinorah De Lima
2. Hacia una formación de valores morales universales en las escuelas dominicanas: Una propuesta de educación ciudadana. Autor: Luis Camilo Matos de León
3. Potencialidades de Investigación con la Evaluación Diagnóstica del Primer Ciclo de Educación Media. Autor: Daniel Morales Romero
4. Educación: Hacia una perspectiva ética. Autor: Julián Álvarez
5. La educación dominicana ante un gran reto. Autor: Julio Leonardo Valeirón

Revie, febrero 2015. Vol. 2, No. 1 con la presentación de cuatro (4) artículos

1. El papel del análisis de ítems en la elaboración de las pruebas de conocimiento y aptitud. Autor: José V. Díaz Estévez
2. Evaluación del impacto del Coordinador Docente en los centros educativos de República Dominicana. Autora: Sandra González Pons
3. Una aproximación de la incidencia del docente de Matemáticas en el logro de aprendizajes estudiantiles. Autores: Daniel Morales Romero, Claudia Curiel, Carmen Maura Taveras y Samuel Bonilla.
4. Introducción a la Neurodidáctica. Autor: Héctor Valdez Veloz.





Revie agosto 2015. Vol. 3, No. 2 con el aporte de cuatro (4) artículos

1. Utilizar datos administrativos para estudiar políticas públicas. Autores: Christopher y Carmen Maura Taveras
2. ¿Son las Pruebas Nacionales un indicador válido para realizar comparaciones entre escuelas? Una aproximación mediante la Evaluación Diagnóstica de Media 2013. Autor: Daniel Morales Romero
3. Educación Superior y Competitividad. Autora: Damaris Díaz.
4. Estudio Sobre el Comportamiento del Componente Cognitivo de los Valores Morales Fundamentales de los Estudiantes de la Academia Iquique, Chile. Autores: Héctor Valdez Veloz, Susana Figueroa Sepúlveda y Yerka Trujillo Butler.

Revie febrero 2016. Vol. 4, No. 1 con el aporte de cuatro (4) artículos

1. República Dominicana: Tasa de Retorno de la Educación 2000-2014. Autores: Boanerges Domínguez Ruiz, Carmen García y Evalina Gómez.
2. Evaluación de Resultados e Impacto de la Política de Educación Secundaria en República Dominicana. Autor: Oscar Amargós.
3. Un Modelo Predictivo de Deserción Escolar para la República Dominicana. Autores: Renato R. González y Felipe Ant. Llaugel.
4. Importancia de utilizar la Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI) en la construcción de pruebas de aptitud y conocimiento. Autor: José V. Díaz Estévez.



Revie agosto 2016. Vol. 5, No. 2 con el aporte de cuatro (4) artículos

1. Índice de Vulnerabilidad Escolar en República Dominicana: características y localización geográfica. Autores: Osmel Brito Bigot, Daniel Morales Romero y Paola Polanco.
2. Relación entre el liderazgo transformacional ejercido por los directores y los resultados obtenidos por los alumnos de octavo y cuarto de media en las pruebas nacionales: caso escuelas públicas y privadas del Distrito Escolar 04-02, San Cristóbal, República Dominicana. (Año escolar 2014-2015). Autor: Guillermo Van der Linde.
3. Evaluación de Impacto de la Supervisión Escolar del MINERD de la Gestión Administrativa Escolar en el logro de los aprendizajes: una aproximación con el uso del Sistema de Acompañamiento y Supervisión (SAS) y la Evaluación Diagnóstica de Educación Media (2013). Autor: Daniel Morales Romero.
4. Perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico en la formación de valores morales universales en la escuela dominicana. Autor: Luis Camilo Matos de León.



revie
Revista de Investigación y Evaluación Educativa

Revista Digital de suscripción gratuita del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEECE)

Periodicidad Semestral
Edición Agosto 2016, Vol. 5, No. 2
Dirección Ejecutiva Julio Leonardo Valeirón Ureña
Consejo Editorial
Directora de Lima Jiménez
Juliana Álvarez Acosta
Luis Camilo Matos de León
Corrección de estilos Ramiro Fari Rosario
Luis Emilio Segura
Coordinación General Dlicia Armentó Núñez
Traducción Ruth Pion
Diseño y Diagramación Naitasha Mercedes Arias
ISSN: 2409-1553
IDEECE
Ave. César Nicolás Trujillo No. 30, Cancuc
Santo Domingo, D.N.
Teléfonos: +1 (809) 732-7152
www.ideice.gub.do
Santo Domingo, Rep. Dom.

MINERD
ideice

Esta obra está bajo una licencia de Licencia Creative Commons Atribución-NonCommercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

EDITORIAL

La presente edición de **REVIE** contiene cuatro investigaciones, las tres primeras auspiciada por el IDEICE y la cuarta corresponde a un artículo de un reconocido investigador internacional. Con este nuevo número reaffirmamos el firme compromiso con la investigación de calidad como soporte científico, aportando evidencias y conocimientos pertinentes en la toma de decisiones en el ámbito de la educación.

Dominguez Ruiz y colaboradoras estudian la tasa de retorno de la educación en la población dominicana entre 18 y 65 años que reciben ingresos por remuneraciones laborales; ofrecen informaciones relevantes para la elaboración de políticas públicas relacionadas a la oferta laboral, el nivel de salario y la equidad en la distribución del ingreso.

Oscar Armargós en el artículo *Evaluación de resultados e impacto de la política de educación secundaria en República Dominicana*, realiza una comparación entre los egresados de la modalidad general y los titulados de la modalidad técnico profesional, con el propósito de aportar evidencias objetivas para sustentar las decisiones de las autoridades educativas nacionales evaluando las variables que permiten determinar los efectos e impacto de las políticas de educación secundaria en el desarrollo económico y social del país.

Este estudio de González y su colaborador sobre *Un modelo predictivo de deserción escolar para la República Dominicana* nos ofrece una importante herramienta para la predicción del riesgo de deserción en los estudiantes de nivel básico y medio del sistema educativo nacional.

Este número concluye con la entrega del investigador Díaz Esteve, profesor de la Universidad de Valencia, del artículo sobre la importancia de utilizar la teoría de la respuesta al ítem (TRI) en la construcción de pruebas de aptitud y conocimiento donde nos presenta los fundamentos teóricos y principios básicos sobre los que se ha construido esta teoría y elementos, así como también utiliza los datos obtenidos en la aplicación de una prueba de aptitud donde se pueden visualizar los valores paramétricos de los ítems y su interpretación.

Finalmente, el IDEICE reafirma su vocación investigativa para con ello no solo conocer la realidad educativa, sino propiciar su transformación, estando seguros de hacer presente nuestra total convicción de que las investigaciones y reflexiones presentadas, serán un aporte que nutrirá el conocimiento acerca de la educación y sus procesos.

Julio Leonardo Valeirón Ureña
Director Ejecutivo

CONTENIDO

4 **ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR EN REPÚBLICA DOMINICANA: CARACTERÍSTICAS Y LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA**
Osmel Brito Bigot, Daniel Morales Romero, Paola Polanco

16 **RELACIÓN ENTRE EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EJERCIDO POR LOS DIRECTORES Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE OCTAVO Y CUARTO DE MEDIA EN LAS PRUEBAS NACIONALES: CASO ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL DISTRITO ESCOLAR 04-02, SAN CRISTÓBAL, REPÚBLICA DOMINICANA. (AÑO ESCOLAR 2014-2015)**
Guillermo van der Linde

38 **EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR DEL MINERD DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA ESCOLAR EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES: UNA APROXIMACIÓN CON EL USO DEL SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y SUPERVISIÓN (SAS) Y LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA (2013)**
Daniel Morales Romero

50 **PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES UNIVERSALES EN LA ESCUELA DOMINICANA**
Luis Camilo Matos de León

V) PUBLICACIONES

ESTUDIOS Y PRUEBAS

Como elemento primordial de los lineamientos estratégicos del IDEICE se incluye la realización de pruebas de evaluación de la calidad educativa. Esto abarca las actividades necesarias para evaluar el sistema educativo a través de los logros de aprendizaje de los/as estudiantes y los factores asociados que inciden en dichos logros al término de un ciclo. Comprende, también, la participación en las actividades previstas por organismos internacionales para el diseño y la aplicación de pruebas de evaluación de la calidad educativa. Específicamente se trata del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE/OREALC-UNESCO) y Program for International Students Assessment (PISA/OCDE).

Desde su creación en 2008, el IDEICE ha llevado a cabo más de cincuenta (50) estudios nacionales y ha participado en tres (3) estudios internacionales

(Estudio de Educación Cívica y Ciudadana -ICCS, Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo -TERCE, y el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE -PISA); y cinco (5) estudios con la colaboración de instituciones internacionales (Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana -CECC/SICA, Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab -J-PAL, y la Universidad Autónoma de Madrid -UAM).

Los estudios internacionales son realizados con el propósito de conocer la situación de los aprendizajes de los estudiantes dominicanos en relación con otros países. El IDEICE, en conjunto con la Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa del MINERD, aplica estas pruebas a muestras representativas de centros educativos a nivel nacional de acuerdo con los requerimientos de las agencias internacionales que las desarrollan.

Todas las investigaciones, pruebas y estudios realizados se encuentran disponibles al público en general en la página web del IDEICE:

www.ideice.gob.do

INVESTIGACIONES

El IDEICE ha desarrollado más de 50 investigaciones nacionales, entre las que se destacan temas relativos a la deserción escolar, así como evaluaciones a diversas políticas educativas tales como descentralización, educación inicial, actualización curricular, jornada extendida, entre otras.

Las investigaciones se realizan también para demostrar la viabilidad y pertinencia de iniciativas con elementos de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones al servicio de la calidad educativa. Por ejemplo, el IDEICE está realizando (2016-2017) una investigación

sobre los Call Centers y cómo éstos podrían fungir como herramientas de apoyo a los esfuerzos para elevar la calidad de los docentes en las escuelas.

Cabe mencionar las investigaciones que el IDEICE también ha realizado en alianza con entidades como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), donde se incluyen más de veinticinco (25) iniciativas relacionadas a las políticas del Plan Decenal de Educación 2008-2018 y el trabajo con diversas bases de datos.

VI) FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

En años recientes y como parte esencial de la mejora continua, el IDEICE mantiene numerosas estrategias e iniciativas con miras al fortalecimiento institucional. Entre ellas, pueden mencionarse los programas de capacitaciones al personal del IDEICE (consolidando sus conocimientos y habilidades técnicas, gerenciales y operativas requeridas para el desempeño de su misión institucional), y la adecuación de la infraestructura física con el nuevo edificio de oficinas (actualmente el personal del Instituto está laborando en el local situado en la calle Andrés Aybar Castellano (prolongación México) #79, La Esperilla).

El IDEICE asumió a principios del 2015 el Sistema de Información de la Gestión Financiera (SIGEF), herramienta modular automatizada que funge como el instrumento facilitador del cumplimiento de los propósitos del Sistema de Administración Financiera del Estado (SIAFE). Esto ha contribuido a la eficiencia en la gestión interna y procesos administrativos y financieros de la institución.

Como parte de las labores para fortalecer la institución, el IDEICE puso en funcionamiento la Oficina de Libre Acceso a la Información (OAI). Esto cumple con el mandato de la Ley General de Libre Acceso a la Información Pública No. 200-04 y el Decreto No. 130-05 que crea el reglamento de dicha ley, con el objetivo de facilitar a entidades y personas, tanto públicas como privadas, las informaciones solicitadas.

Por otra parte, el IDEICE ha adquirido herramientas e instrumentos que profesionalizan y facilitan su trabajo, como es el caso del software de administración instalado, SAP B1. El personal de la entidad fue entrenado adecuadamente para el uso del mismo.

Estos mecanismos han colaborado con la eficiencia y rapidez en la entrega de resultados por parte de todo el personal del IDEICE.

RELACIONES INTERNACIONALES

Otra vía mediante la cual el IDEICE se fortalece institucionalmente es a través de la cooperación Sur-Sur con otros países de la región. En este sentido, en los últimos años, se han compartido lecciones aprendidas y experiencias exitosas con entidades homólogas del IDEICE en América Latina, como, por ejemplo: el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) y el Ministerio de Educación del Perú, y el Instituto Colombiano de Evaluación e Investigación del Sector Educativo (ICFES), en Bogotá. Estos intercambios también permiten la oportunidad de participar en eventos internacionales que nutren los conocimientos del equipo profesional del IDEICE. Cabe destacar la presencia de personal del IDEICE en el Congreso Mundial sobre Violencia Escolar celebrado en Lima, en el año 2015.

En materia de acercamiento a la población, el IDEICE está también presente en las redes sociales, con una activa participación e interacción con sus seguidores.



ideice



@ideice



<https://www.youtube.com/channel/UCX-hsLhpwyJWKzG3U12Rulg>



@ideiceRD

INFORME DE CAPACITACIONES DE RECURSOS HUMANOS

Como se puede observar, durante los años 2014, 2015 y lo transcurrido del año 2016 se han desarrollado una serie de capacitaciones nacionales e internacionales, tanto para el área del equipo técnico como para el personal administrativo, que incluyen aspectos puntuales. Entre estos se pueden citar:

- los entrenamientos requeridos para el *Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS)*, organizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA)
- el estudio internacional *PISA/OECD 2015*. Institución con la cual IDEICE tiene acuerdos.

Es importante resaltar, las coberturas de entrenamientos por áreas que se han llevado a cabo, en sus diferentes modalidades como curso-talleres, seminarios, congresos nacionales e internacionales, conferencias, paneles, charlas entre otros.

Un aspecto muy particular a destacar son los conocimientos en análisis de datos estadísticos que fueron sustanciales y pertinentes que como entidad de evaluación e investigación educativa debemos satisfacer.

En lo relativo al fortalecimiento institucional, es digno de mención el empoderamiento de las capacidades del personal administrativo. Todos los departamentos han sido beneficiados con diferentes capacitaciones durante estos años. La aspiración es que, junto a los directivos y los diferentes encargados de áreas, continuemos realizando la detección de necesidades para todo el personal, concomitantemente generando buenos resultados en la medición de la efectividad de los entrenamientos.

CAPACITACIONES NACIONALES 2014

CURSOS	PERSONAL A TOMAR LA CAPACITACIÓN
Business Intelligence	1
Stata SP14	1
Redacción Periodística	2
Uso Efectivo de Redes Sociales	20
Curso Estadística Aplicada a la Investigación	5
Microsoft Office	4
Desarrollo Web	2
Ortografía y Relación Informes Técnicos	3
Técnico en Informática	4
Microsoft Word 2010	5
Microsoft Excel 2010	5
Total	52

CAPACITACIONES REALIZADAS EN EL EXTRANJERO 2014

CURSOS	PERSONAL A TOMAR LA CAPACITACIÓN
Database Manager Expert I, Rep. Malta (enero2014)	2
IEA OnLine Survey Sistem- OSS, Alemania (junio2014)	3
WinWe3s- Windows Wurhin.School Sampling Software I, Alemania (junio2014)	3
KeyQuest Sampling I, Irlanda (nov 2014)	3
Total	11

CAPACITACIONES NACIONALES 2015

CURSOS	PERSONAL A TOMAR LA CAPACITACIÓN
Diplomado Montaje y Protocolo de Eventos Empresariales	1
Desarrollo de Infraestructura, Tech TI	2
Motivación en el Entorno Laboral	1
Autoconocimiento, Autoestima y Felicidad	4
Análisis de Datos con SPSS	12
Violencia de Género	2
Excelencia en el Servicio	1
Etiqueta y Protocolo	2
IBM SPSS Statistics 2.0	3
STATA SP14	6
Curso 5s	15
Community Manager	2
Coaching-RR-HH	1
Diplomado Community Management 5.0	2
Manejo de Programas Estadísticos	10
Creación de Repositorios Curso Virtual	1
Curso Avanzado de Fotografía	1
Windows Serve	2
Matemática/Aplicada a la Investigación	3
Curso de Taller Periodístico	2
Estrés Laboral	1
Excel Intermedio y Avanzado	8
Presupuesto para Resultados módulo III	1
2do Congreso Nacional Gestión Pública, Riesgo y Economía, Punta Cana, Rep.Dom.	3
Estudio Exploratorio y Diseño de Políticas de Inclusión Social con Perspectiva de Género. UNESCO	1
Diplomado en Planificación, Formulación y Ejecución de Proyectos de Desarrollo	2
Total	89

CAPACITACIONES REALIZADAS EN EL EXTRANJERO 2015

CURSOS	PERSONAL A TOMAR LA CAPACITACIÓN
Database Manager Expert II, Portugal (febrero2015)	3
Especializado Gestión del Talento Humano en las Instituciones de Educación Superior Tendencias y Prácticas de Impacto, Brasil (marzo2015)	1
IEA International Database Analyzer-IDB Analyzer, Alemania (mayo 2015)	3
WinW3s-Windows Within-School Sampling Software II, Alemania (junio2015)	3
Teoría de Respuesta al Item, México (nov 2015)	1
Estudio de Educación Cívica y Ciudadana ICCS, Alemania (2015)	2
Total	13

CAPACITACIONES NACIONALES 2016

CURSOS	PERSONAL A TOMAR LA CAPACITACIÓN
Comportamiento DISCY PIAV-RR-HH	2
Curso-Taller Consejería de Excelencia	1
Seguimiento de la Ejecución Presupuestaria y Evaluación del Gasto Público. Módulo II	1
Diseño y Edición de Medios Impresos y Digitales	3
Ética del Servidor Público	4
Normativa ley 340-06 y PACC	1
Taller de Integración y Comunicación Interdepartamental.	4
Charla Pro-consumidor	14
Taller de Ortografía	1
Diplomado Ética pública	1
Diplomado en Diseño y Desarrollo Curricular	1
5to Congreso Internacional de Nuevas Tendencias Permanente del Profesorado	6
Total	39

4 ALIANZAS ESTRATÉGICAS

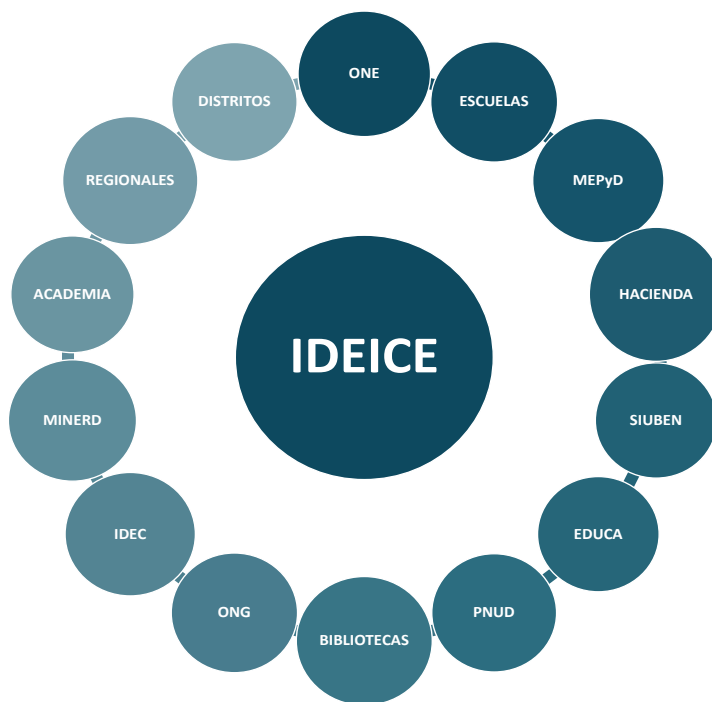
El IDEICE trabaja de la mano con otras entidades descentralizadas del sector educativo dominicano, tales como el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI), el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE), y el Instituto Nacional de Bienestar Magisterial (INABIMA).

De igual forma, el IDEICE colabora de manera permanente con las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado que contribuyen a propiciar

el desarrollo del Sistema Educativo. Desde la Oficina Nacional de Estadísticas (ONE) hasta la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC) y la Acción Empresarial por la Educación (EDUCA).

El universo de grupos de interés con los que el IDEICE se relaciona e interactúa para el desarrollo de sus funciones incluye, además, otros actores como los Ministerios de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPYD) y de Hacienda, el Sistema Único de Beneficiarios (SIUBEN), organizaciones de la sociedad civil y las representaciones regionales y municipales del Sistema Educativo Nacional, entre otros.

GRUPOS DE INTERÉS DEL IDEICE



Otros acuerdos interinstitucionales del IDEICE incluyen la colaboración con el Archivo General de la Nación con quien se viene realizando, conjuntamente con el ISFODOSU, el proyecto "Historia Oral de la Educación Dominicana"; la alianza con el Instituto Nacional de Educación Física (INEFI), con quien se realizarán estudios en el campo del deporte y las actividades físicas en la escuela dominicana; y la Red de Investigadores Educativos de la Asociación Dominicana de Rectores

de Universidades (ADRU), con el objetivo de contribuir en estudios de interés para elevar la calidad en el sector.

A futuro, el IDEICE está ya preparando las próximas colaboraciones con entidades como el Ministerio de Administración Pública (MAP) y el Instituto Postal Dominicano (INPOSDOM), entre otros.

ALIANZA CON EL PNUD

Con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el IDEICE mantiene desde el año 2014 una alianza estratégica para su fortalecimiento institucional y operativo, con miras a contribuir en la mejora de la evaluación e investigación de la calidad educativa dominicana.

El objetivo de este acuerdo interinstitucional con el PNUD es ampliar las capacidades del IDEICE. Por un lado, adecuando su estructura organizacional, optimizando

los procesos internos de gestión, y ampliando los conocimientos de sus recursos humanos, y por otro lado, impulsando la realización, difusión y publicación de los estudios, evaluaciones e investigaciones pertinentes a realizar en el país para alcanzar los más altos estándares de calidad que permeen en todo el sistema educativo nacional.



5 VISIÓN A FUTURO

Con miras a los próximos años, el IDEICE ya cuenta con un Plan Estratégico 2017-2021, y pretende continuar fortaleciendo la cultura de investigación y evaluación para la calidad de la educación dominicana, a través de sus programas especializados: Joven Investigador, Docente Innovador e Investigador, Autoevaluación de Centros Educativos, y Aprendiendo el Valor de la Educación en República Dominicana (AVE-RD).

La institución se ha abocado a un proceso de re-ingeniería organizacional a fin de optimizar sus procesos. Entre los principales proyectos se encuentran certificaciones en calidad (ISO 9001 y 27001); actualización de la estructura organizacional (de acuerdo al Ministerio de Administración Pública, MAP); y el diseño del plan estratégico al 2025, alineado con la Estrategia Nacional de Desarrollo de la República Dominicana (END) al 2030, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con la Planeación Plurianual del Sector Público, y con las directrices establecidas por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).

Se continuará fortaleciendo el equipo profesional del IDEICE, capacitándolo y dotándolo de las herramientas e instrumentos de trabajo apropiados para optimizar cada vez más su desempeño y resultados.

De igual manera, el IDEICE mantendrá sus esfuerzos para mantenerse a la vanguardia de las tecnologías de la información y comunicaciones con estándares internacionales, y mejores prácticas regionales, implementando iniciativas con miras a mejorar continuamente los servicios ofrecidos, y fortalecer su imagen institucional y su posicionamiento en la sociedad.

En materia de investigación los mayores esfuerzos se centrarán en el estudio del personal docente de los centros educativos y el desarrollo de las escuelas de Jornada Extendida, manteniendo siempre la apertura a nuevos temas y análisis oportunos según las coyunturas y prioridades nacionales.

Dada la relevancia que va teniendo el trabajo sistemático del IDEICE, se están poniendo los medios para seguir fortaleciendo las capacidades operativas y de producción de conocimiento científico de la institución, así como su

capacidad de difusión de contenidos. Para esto, se están desarrollando e implementando estrategias de generación y mejoramiento de contenidos con el público interesado.

Otra intencionalidad asociada al fortalecimiento interno del IDEICE, es dirigir el financiamiento a líneas de investigación hospedadas en el IDEICE por investigadores de planta, de manera que la continuidad y desarrollo sea más sostenible en el largo plazo. Pero también, al ser un actor involucrado en la generación y recopilación de datos e información en el sector educativo, se está abierto a que otros investigadores nacionales y extranjeros puedan aportar al conocimiento, contribuyendo con análisis científicos, que son posibles gracias a la implementación de políticas educativas en el País.

En este sentido, el IDEICE tiene la intención de definir mecanismos de afiliación de investigadores, mediante una red académica de alcance iberoamericano, en la cual todos, académicos y hacedores de política educativa, puedan aprender de la misma, a la vez que se buscan mecanismos y soluciones a los problemas del sistema educativo.

Igualmente, el IDEICE se integra a los esfuerzos del país en el marco de la iniciativa República Digital, un revolucionario programa del Gobierno Dominicano que tiene 4 pilares fundamentales: Banda Ancha para Todos, una computadora para cada alumno y maestro de las escuelas públicas, el Gobierno Abierto y la República Digital Productiva. El propósito central de esta iniciativa es acercar a toda la población dominicana los beneficios del Internet, en el entendido de que el mismo eleva las posibilidades de un desarrollo pleno e igualitario a todos los habitantes de República Dominicana.

En el plano de alianzas estratégicas, el IDEICE continuará fortaleciendo sus acuerdos interinstitucionales a nivel nacional. De igual manera, se pretende continuar expandiendo y fortaleciendo las alianzas internacionales, incluyendo aún más colaboraciones con entidades homólogas de la región. Como ejemplo, pudiera mencionarse el interés del IDEICE y del ICFES (Colombia) por impulsar y mantener el liderazgo de una Red Regional de Institutos de Investigación, como espacio de colaboración entre instituciones que se dediquen a la evaluación e investigación de temas educativos en América Latina y el Caribe.



Las operaciones del IDEICE son financiadas en su totalidad por el Estado a través del presupuesto asignado al MINERD. En términos presupuestarios, IDEICE pertenece al Programa 11; Actividad 11; Implementación de Políticas de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.

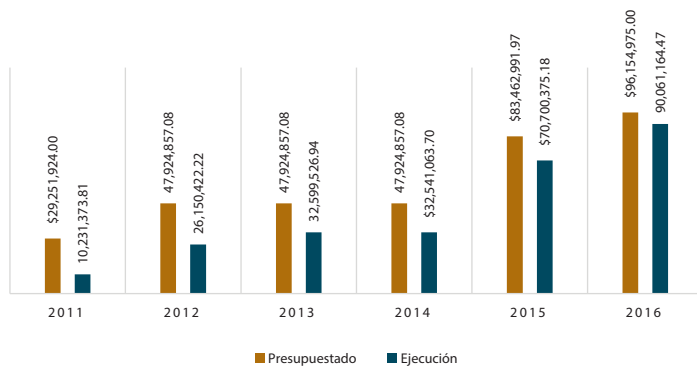
Cada año se elabora el Plan Operativo Anual de la institución (POA) donde se coloca la planificación operativa, mostrando los recursos requeridos para el logro de los objetivos estratégicos. El IDEICE envía su POA al MINERD para ser validado e incluido dentro del presupuesto general del Ministerio.

Desde los primeros años de funcionamiento y hasta la fecha, el IDEICE solicita al MINERD los recursos requeridos para cada actividad en particular. A partir

PRESUPUESTOS

Las operaciones del IDEICE inician en el año 2008 con fondos donados por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). En el siguiente gráfico se presentan los presupuestos del IDEICE (en pesos dominicanos) por año desde su origen, evidenciándose en los últimos años el incremento en la capacidad de producción de investigaciones.

DESEMPEÑO PRESUPUESTARIO IDEICE 2011-2016

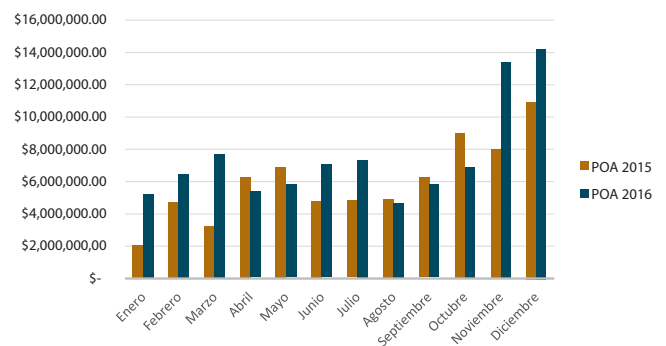


del año 2015 inició un proceso de descentralización económica que ha conllevado importantes retos en materia administrativa y operacional para la institución.

Al ser el IDEICE una unidad ejecutora, tiene la función de estimar cuál es el volumen preliminar de la producción final o intermedia para satisfacer los requerimientos determinados por el Plan Estratégico. Como unidad ejecutora debe monitorear el POA en dos (2) niveles. El primero, presupuestario por medio del Sistema de Información de la Gestión Financiera (SIGEF); y el segundo, sustantivo por medio del Sistema de Planificación, Monitoreo y Evaluación (SPME).

Desde el 2015 IDEICE inició su descentralización financiera convirtiéndose en unidad ejecutora. A continuación se muestra nuestra curva de aprendizaje.

COMPARACIÓN EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA MENSUAL 2015-2016



I) GESTIÓN HUMANA

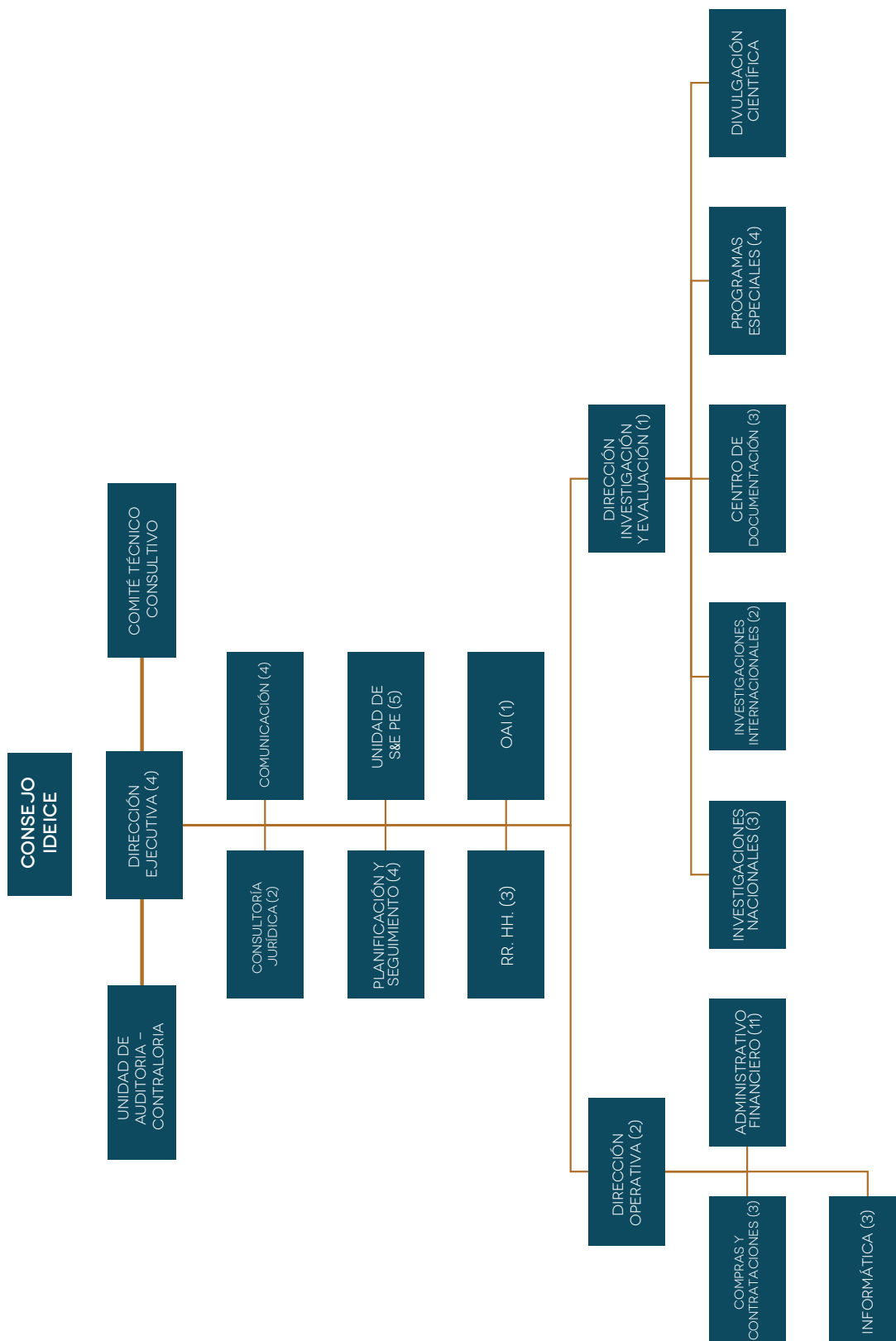
En el IDEICE, nos preocupamos por desarrollar una serie de actividades como charlas orientadoras y educativas. Fomentamos la existencia de un equilibrio entre la vida profesional y personal de nuestros servidores, celebrando actividades lúdicas y de integración, tanto fuera de la institución como internamente. También podemos citar actividades patrias para la concienciación del personal como ciudadanos, participación en jornadas de salud y prevención de enfermedades, entre otras.



Ofrenda floral en el Altar de la Patria, 8vo aniversario del IDEICE

ANEXOS

ANEXO 1. ESTRUCTURA INTERNA DEL IDEICE



ANEXO 2. LISTA DE ESTUDIOS NACIONALES E INTERNACIONALES REALIZADOS (2008 A 2016)

NO.	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL	AÑO
1	Evaluación de Resultados e Impacto Políticas de Educación Secundaria en República Dominicana.	2016
2	¿Cómo mejoran los centros educativos? Análisis de los proyectos y procesos de mejora escolar y su incidencia en el aprendizaje organizativo	2016
3	Estrategia para la organización y gestión de comunidades de práctica en los centros educativos de Jornada Extendida, en República Dominicana, 2014-2015.	2016
4	Relación entre el liderazgo transformacional ejercido por los docentes y directores y los resultados obtenidos por los alumnos de octavo y cuarto de media en las pruebas nacionales: Caso escuelas públicas y privadas del Distrito Escolar 04-02, San Cristóbal, República Dominicana	2016
5	Evaluación cuali-cuantitativa de los centros con jornada extendida. Estudio cualitativo y cuantitativo.	2015
6	Evaluación del estado nutricional de niños y niñas del primer ciclo de la educación básica.	2015
7	Evaluación del programa de certificación en gestión de calidad escuela de directores para la calidad educativa.	2015
8	Experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región.	2015
9	Informe CEM comparativo.	2015
10	¿Son las pruebas nacionales un indicador válido para realizar comparaciones entre escuelas? Una aproximación mediante evaluación diagnóstica de media	2015
11	Desarrollo de un modelo predictivo de deserción escolar	2015
12	Desarrollo Modelo de Inteligencia Institucional	2015
13	Deserción escolar en República Dominicana, explicación y análisis a través de las características socioeconómicas de los hogares cercanos	2015
14	Estrategia de enseñanza - aprendizaje y recursos utilizados en el área de ciencias sociales para los maestros/as de nivel secundario en los distritos escolares 04-01 y 04-06 en el año escolar 2014-2015	2015
16	Evaluación Cualitativa del Programa de Certificación de la Calidad de Directores	2015
17	Evaluación del funcionamiento de las Juntas de Centros Educativos de la República Dominicana	2015
18	Evaluación del impacto de la supervisión escolar	2015
19	Evaluación Docente Innovador	2015
20	Explotación de base de datos ICSS	2015
21	Explotación de base de datos LECTO-ESCRITURA	2015
22	Explotación de base de datos SERCE	2015
23	Explotación de base de datos SNGE	2015
24	Habilidades cognitivas capital humano y desarrollo comparado	2015
25	Identificación temprana de estudiantes que requieren atención especial	2015
26	Impacto de la educación inicial sobre el desempeño escolar en la República Dominicana	2015
27	Intervenciones Educativa en la Provincia Hermanas Mirabal	2015
28	Modelo para la creación de un mapa interactivo de vulnerabilidad	2015
29	Pigmentocracia y el impacto en las aspiraciones y logro de aprendizaje	2015
30	Política de Educación Técnico Profesional	2015
31	República Dominicana: Tasa de Retorno de la Educación 2000-2014	2015
32	Segunda Etapa Nivel Inicial	2015
33	Uso alternativo de datos administrativos del sistema de gestión de centros para estimar la deserción escolar: propuesta de diseño de algoritmo para generar indicador a nivel de centro educativo agregable a nivel distrital y regional	2015
34	Concurso de nuevo ingreso al sistema educativo, 2012. Análisis descriptivo general.	2014
35	Consultoría para la evaluación de la gestión educativa y administrativa de la regional de educación no. 10	2014
36	Estándares de desempeño de docentes, directores/as y maestros/as de centros educativos.	2014
37	Estudio de prevalencia, tipológica y causa de la violencia en los centros educativos de básica y media de la República Dominicana.	2014
38	Evaluación de impacto del coordinador docente en los centros educativos de República Dominicana.	2014

NO.	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL	AÑO
39	Evaluación de ingreso del personal docente al ministerio de educación (Repetido)	2014
40	Informe del diseño curricular de nivel inicial.	2014
41	Informe del diseño curricular de nivel primario (1°, 2° y 3°)	2014
42	Introducción a la teoría de respuestas al ítem TRI.	2014
43	Consistencia y congruencia interna de la organización de los contenidos y la propuesta de revisión y actualización curricular del Nivel Inicial y Primer Ciclo del Nivel Básico	2014
44	Primera etapa Nivel Inicial	2014
45	Dominio de los contenidos matemáticos por parte del docente, como factor de éxito o fracaso escolar en el primer ciclo del nivel básico en República Dominicana.	2013
47	Las concepciones docentes sobre la lectoescritura y los factores de éxito o fracaso escolar.	2013
48	Modelo de evaluación del desempeño docente basado en competencia en la República Dominicana.	2012
46	Estudio línea base de la evaluación e investigación de la calidad educativa.	2010
49	Informe estudio CEM.	2010
50	Informe resultados pruebas nacionales 2010. 1era convocatoria.	2010
51	Conocimiento Valoración y uso del calendario escolar por directores y directoras del centro educativo público	2010

NO.	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL	AÑO
1	Estudio Internacional de Educación cívica y ciudadana ICCS (IEA).	2016
2	Estudio PISA 2015.	
3	Tercer estudio regional comparativo y explicativo TERCER, manual de orientación para las escuelas y docentes.	2013
4	Primera entrega de resultados TERCE, tercer estudio regional comparativo y explicativo.	2013
5	Informe Nacional de resultado. Estudio internacional de educación cívica y ciudadana ICCS 2009.	2010

ANEXO 3. PROGRAMA DOCENTE INVESTIGADOR INNOVADOR

NO.	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL	AÑO
1	Revisión y actualización del modelo pedagógico institucional del 2do. Ciclo del nivel primario del centro educativo San José Fe y Alegría	2014
2	Fortalecimiento del sistema de normas que regula la visa del centro Víctor Garrido Puello Implementación de Cursos y Talleres Curriculares Optativos de Jornada Escolar Extendida	2014
3	Conductas Disruptivas en la Clase de Inglés de Primer Grado del Nivel Básico	2014
4	Fortalecimiento de los momentos en una clase de los maestros del Instituto Politécnico Femenino Nuestra Señora de las Mercedes	2014
5	Implementación de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Pontezuela Abajo	2014
6	Fortalecimiento de la Planificación Educativa, acorde a lo establecido en el nuevo rediseño curricular en los profesores del Primer Ciclo Nivel Primario, en el Centro Educativo Enriquillo	2014
7	Estrategias para mejorar el uso de mapas y globos en los docentes de Ciencias Sociales del Centro Educativo Eugenio Deschamps	2014
8	La investigación-acción como herramienta para la mejora de los procesos de Gestión Pedagógica y la calidad de los procesos de enseñanza en la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina	2014
9	La administración efectiva del tiempo como recurso que favorece en la gestión del centro educativo Flor del Campo	2014
10	Proyecto de Mejora para atender las Necesidades Educativas Especiales en el Centro Educativo Hogar Escuela Nueva Esperanza	2014
11	Recursos Didácticos: Herramientas para la enseñanza y el aprendizaje viabilizado desde una gestión pedagógica que favorezca la calidad educativa en el centro educativo Elena Amadas.	2014
12	Actividades complementarias para la jornada de tanda extendida en el Centro Educativo Zenaida de Blanco	2014
13	Implementación de estrategias dialógicas y reflexivas para el manejo de conflictos que favorezcan la disciplina positiva y el buen trato entre los estudiantes desde una gestión participativa	2014
14	Implementando estrategias tendentes a mejorar los procesos de planificación y ejecución de la labor pedagógica en el marco de la actualización curricular, en el año escolar 2014-2015	2014

ANEXO 4. ESTUDIOS NACIONALES EN PROCESO (AL 2016)

NO.	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL
1	La educación en valores en el Primer Ciclo del Nivel Primario del sistema Educativo de la República Dominicana
2	Concepción de patrimonio cultural en docentes de 1ro a 4to de bachillerato en Santo Domingo.
3	Percepción de padres y madres sobre los servicios ofrecidos por el programa "Quisqueya Empieza Contigo".
4	Identificación de los determinantes de una Gestión Escolar Efectiva y su relación con los resultados en los aprendizajes: una aproximación con los egresados de la Escuela de Directores
5	Calidad del servicio brindado por los Centros Educativos Iniciales versus servicios esperados
6	Características sociológicas del egresado de la educación pre-universitaria.
7	Línea Base del Desarrollo Curricular por Competencias en el Segundo Ciclo del Nivel Básico en la República Dominicana
8	Niveles de comprensión lectora y conocimientos acerca de la escritura de los docentes en los niveles inicial y primer ciclo de primaria de los centros educativos con alto y bajo índice de repitencia, sobre edad y abandono
9	Congruencia y pertinencia de la propuesta curricular del nivel secundario.
10	Impacto cultural de la Jornada Extendida.

ANEXO 5. PROGRAMA JOVEN INVESTIGADOR 2015

NO.	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL
1	Factores que afectan la intención de abandono escolar en estudiantes de 1ro de media del sistema de educación ppúblico en Santo Domingo
2	Adolescentes y el liceo. Motivación y valoración. Estudio comparativo entre alumnos de 8vo grado del nivel básico y 4to grado del nivel medio en Escuelas y Liceos de Zonas Urbanas y Rurales.
3	Implementación del Juego como Estrategia para Superar la Matefobia y Propiciar el Interés por el Aprendizaje de las Matemáticas.
4	Valoración de los estudiantes hacia la imagen docente.
5	Patrimonio Cultural en el Currículo del Nivel Medio.
6	Arte al Pensar, Arte al Sentir: Las artes en el desarrollo del pensamiento abstracto y la afectividad en educación.
7	Influencia de la instrucción musical en el razonamiento General, Numérico y Espacial de los estudiantes de nivel medio de Santo Domingo.
8	Prevalencia de mitos y tabúes sexuales en jóvenes estudiantes de los liceos El Pomier y Hato Damas, San Cristóbal.
9	Índice de placa bacteriana en escolares del sector público.
10	Práctica ortográfica en estudiantes del nivel medio. Un estudio sobre los estudiantes del 4to bachillerato en el Liceo Estados Unidos de América y en el Instituto Montessori.

ANEXO 6. PROGRAMA JOVEN INVESTIGADOR 2016

NO.	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL
1	Evaluación del Programa de Jornada Escolar Extendida en la Escuela Básica Prof. Juan Bosch del Distrito Educativo 18-01, Neyba Prov. Bahoruco, año escolar 2015-2016
2	Análisis de la ración alimentaria en las Escuelas de Jornada Escolar Extendida del Distrito Educativo 03-03 y su influencia en el rendimiento escolar según la percepción estudiantil.
3	Incidencia del acompañamiento pedagógico en la planificación por competencia en el primer ciclo del nivel primario, en 10 centros públicos de jornada escolar regular y extendida del Distritos educativo 15-04, año lectivo 2015- 2016.
4	Y tú, ¿cómo sientes la violencia?: estudio de caso sobre las representaciones mentales y afectividad en relación de a la violencia en la escuela
5	Supervisión y Acompañamiento Docente para la Mejora de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en Ciencias de la Naturaleza con Docentes de Segundo Ciclo de Media del Distrito 10-01 durante el año Escolar 2015-2016
6	Desarrollo de actividades lúdicas y artísticas para sensibilizar a los estudiantes de 7mo grado sobre el cuidado del medio ambiente en el área de Ciencias de la Naturaleza del Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro, Distrito 07-07, Hermanas Mirabal.
7	Relación y Condición entre escritos, casos y épocas sobre la construcción del espacio escolar.

ANEXO 7. INFORMES DE LA USEPE AL 2016

NO.	TÍTULO	CONTENIDO
1	<i>"Dimensionamiento de la Población Infantil Desatendida: Identificación de Oportunidades"</i>	Se sintetiza la situación actual de la política de atención a la primera infancia. Se presenta un mapa de actores del sector y un análisis de la matrícula de Educación Inicial en todo el país para dimensionar la población desatendida.
2	<i>"Análisis preliminar de la Deserción Escolar desde el Plan Decenal de Educación 2008-2018 e investigaciones recientes"</i>	Revisión de los estudios recientes realizados en el país sobre exclusión y deserción escolar, compilando una serie de resultados que permiten tener una visión general de la situación actual del abandono escolar.
3	<i>"Nivel Secundario de Personas Jóvenes y Adultas (PREPARA)"</i>	Se presenta la situación actual del Subsistema de Educación de Adultos del Estado, los actores relevantes, matrícula de adultos en el país y análisis del desempeño de los adultos versus los jóvenes en Pruebas Nacionales.
4	<i>"Evaluación de los Aprendizajes en República Dominicana"</i>	Informa sobre la naturaleza de las Pruebas Nacionales, el desempeño de los estudiantes en los últimos años medido a través de éstas, las funciones de la Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa del MINERD, sus planes a futuro y las potencialidades de investigación y generación de conocimiento que brindan las Pruebas Nacionales.
5	<i>"Consideraciones de base para futuras evaluaciones de la Jornada Escolar Extendida"</i>	Se informa sobre ciertos aspectos del modelo de Jornada Escolar Extendida, utilizando datos del Sistema de Gestión de Centros Educativos y de la Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, de manera que puedan servir de base para proponer una agenda de investigación, evaluación y monitoreo de la política de Jornada Escolar Extendida.
6	<i>"Gestión de la evaluación y la investigación de la Calidad Educativa"</i>	Se presenta al Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa- IDEICE como ejecutor de acciones en el marco de la política 4 del Plan Decenal 2008-2018, al describir su estructura, funciones y aportes al sistema de evaluación educativa.
7	<i>"Formación de Directores Escolares en República Dominicana"</i>	Se informa sobre la oferta de formación para directores escolares por medio de la Escuela de Directores para la Calidad Educativa-EDCE del MINERD: estadísticas sobre directores formados, desempeño de las escuelas dirigidas por los egresados versus otras y estructura de la EDCE.
8	<i>"Educación Media Técnico-Profesional: conceptualización, datos y oportunidades de investigación"</i>	Se presenta una breve reseña de las políticas recientes de formación técnico profesional. Se muestran estadísticas e indicadores de las escuelas de Media Técnica y se comentan posibles oportunidades de investigación en base a los aspectos analizados.



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISSN 2522-3437

