

FORMACIÓN DE DIRECTIVOS Y DOCENTES

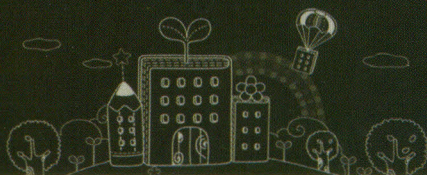
-REFLEXIONES Y PROPUESTAS-

1. Estudiar
2. Leer
3. Revisar

idea

AM 10:30
Reunión

Aniversario



RAMÓN FLORES



Título original: Formación de Directivos y Docentes “Reflexiones y Propuestas”

Autor: Ramón Flores

Primera edición, 2012

Cuidado de edición: Luz Almánzar

Diseño de portada y arte final: Ricardo Diplán

Corrección de estilo: Luz Almánzar

Colaboración: Carmen Sánchez y Gineida Castillo

Este trabajo es resultado de una consultoría realizada por el autor dentro del programa de Apoyo a las Políticas Sectoriales de Educación (PAPSE), financiado por la Unión Europea en el año 2008.

ISBN: 978-9945-8859-1-0

Impresión: Editora Centenario S.R.L.

Impreso en la República Dominicana Printed in the Dominican Republic

La opiniones e interpretaciones que aparecen en esta publicación son responsabilidad exclusiva del autor y no reflejan necesariamente el parecer del Ministerio de Educación.

Contenido

Presentación	7
Introducción	11
 I. EL PLAN DECENAL Y LA FORMACIÓN DE MAESTROS Y DIRECTORES	 15
1.1. Las grandes tareas	15
1.2. Reorganización del sistema educativo para centrarlo en la escuela ..	16
1.3. Reivindicación del horario oficial	17
1.4. Formación de recursos humanos para el sector	19
1.5. Recursos financieros	20
1.6. Demanda y oferta de maestros	22
1.7. Demanda de directores de centro	25
1.8. El problema a enfrentar	25
 II. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN	 27
2.1. La profesión	27
2.2. Del oficio a la profesión de docente	30
2.3. Formación y desempeño	39
2.4. Las confrontaciones políticas y su impacto en el sistema educativo	42
2.5. La desvalorización del tiempo	46
2.6. La promoción al margen del conocimiento	50
2.7. La formación en servicio	52
2.8. Las valoraciones del maestro durante la confrontación	55
2.9. El facilismo académico	57

2.10. El corporativismo profesional	59
2.11. El corporativismo y la pérdida del contenido	63
2.12. Formación de directores	67
2.13. La excesiva politización en el reclutamiento de personal	69
2.14. Ciencia, tecnología y educación con contenido	72

III. EL JUEGO DE CONTRACULTURA 81

3.1. Promoción de una nueva imagen del maestro	86
3.2. Revaloración del conocimiento	91
3.3. Reivindicación del tiempo en la educación	94
3.4. Fortalecimiento de los programas de formación	98
3.5. Promoción de las carreras en Matemática, Ciencias Naturales, Lengua Española y Ciencias Sociales	99
3.6. Apertura del sistema	100
3.7. Reivindicación de la práctica docente	103
3.8. Fortalecimiento del Instituto Superior de Formación Docente "Salomé Ureña" (ISFODOSU)	104
3.9. Creación de la Escuela de Directores	106
3.10. Revisión del sistema salarial	106
3.11. Financiamiento adecuado y dirigido hacia Formación Docente	107
3.12. Acreditación, certificación y concurso	110

IV. ACREDITACIÓN, CERTIFICACIÓN Y CONCURSO 113

4.1. Concurso y certificación	116
4.2. Transparencia y factores que definen la certificación y el concurso	119
4.3. Perfil psicológico para ser docente	120
4.4. La licenciatura como nivel de ingreso a la carrera docente	120
4.5. La formación general en la licenciatura	123
4.6. Formación pedagógica del docente y la habilitación profesional	128
4.7. Formación especializada en ciclo, nivel o área del conocimiento ...	130
4.8. Formación del Maestro de Educación Temprana	133
4.9. Maestros del Ciclo Intermedio (Grados 5-8)	142
4.10. Maestros del Nivel Medio	147
4.11. Maestros para todos los niveles	154
4.12. Formación de directores	154

ANEXOS

Anexo A: Formación General. Competencias y habilidades esperadas .	163
Anexo B: Habilitación Pedagógica	169
Anexo C: Maestro de Educación Inicial y Básica. Concentración en Educación Temprana	175
Anexo D: Maestro Educación Inicial y Básica. Concentración en Intermed Integral (Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Española)	191
Anexo E: Maestro de Educación Intermedia. Concentración en Ciencias Sociales	199
Anexo F: Maestro de Educación Intermedia. Concentración en Ciencias Naturales	203
Anexo G: Maestro de Educación Intermedia. Concentración en Lengua Española	211
Anexo H: Profesor de Educación Intermedia. Concentración en Matemática	213
Anexo I: Profesor de Educación Media. Concentración en Ciencias Sociales	221
Anexo J: Profesor de Educación Media Concentración en Ciencias Naturales	227
Anexo K: Profesor de Educación Media. Concentración en Lengua Española	235
Anexo L: Profesor de Educación Media. Concentración en Matemática .	239
Anexo M: Profesor de Educación Media. Concentración en Administración y Contabilidad	247
Anexo N: Profesor de Educación Media. Concentración en Agricultura	253
Anexo O: Profesor de Informática. Todos los Niveles	259