



## TÍTULO: "COMPOSICIÓN DE LAS FAMILIAS Y APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN EL NIVEL PRIMARIO"

### INTRODUCCIÓN

Existen diversos factores que se asocian al rendimiento académico de los niños(as) en edad escolar. Entre ellos se destacan componentes del centro y del sistema educativo como son la disponibilidad y calidad de los docentes, el tiempo de instrucción, cumplimiento de horario, infraestructura, entre otras; así como características propias de los estudiantes y sus familias, entre las que se destacan el nivel socioeconómico, composición familiar e involucramiento de las familias en la escuela.

La promoción de la participación de las familias en las actividades del centro y en el seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes es un deber de los equipos de gestión escolar. En los lineamientos para la elaboración de los planes y proyectos de los centros educativos, al igual que en los planes institucionales del Ministerio de Educación, se resalta la importancia de desarrollar acciones desde las escuelas con el apoyo de la familia y la comunidad para lograr los objetivos planteados.

Sin embargo, un aspecto que no se ha estudiado a profundidad en el país es la composición familiar y su relación con resultados escolares de los estudiantes, considerando otras características y factores asociados al desempeño y a los aprendizajes. Este boletín representa un punto de partida para estudiar el rol que juega la familia en los aprendizajes e iniciar una discusión académica sobre este tema, haciendo uso de los resultados de la Evaluación Diagnóstica de tercero de primaria. Se abordan también aspectos relacionados a la integración de las familias en el proceso educativo.

En el primer apartado se describe el rol de las familias, expresado en los planes y proyectos del Ministerio de Educación, luego se presenta una breve revisión de estudios recientes sobre participación y composición de las familias en relación con el desempeño de los estudiantes. Además, se presenta una sección de análisis en

la cual se relaciona la composición familiar con el desempeño en la Evaluación Diagnóstica de primaria, controlado por características de los estudiantes y de los centros educativos. Finalmente se resumen las conclusiones principales y oportunidades de investigación identificadas.

### ANTECEDENTES

La importancia de la participación de las familias en las actividades de los centros educativos es ratificada con los planes y proyectos institucionales del Ministerio de Educación (MINERD). A continuación, se describen algunos documentos y esfuerzos recientes que conceptualizan las acciones que el MINERD lleva a cabo y considera para lograr la participación:

#### **Plan Decenal de Educación 2008-2018**

- Establece en sus políticas 4 y 8, la promoción de la participación de la familia en la implementación de los programas y los proyectos educativos; así como la movilización de la misma para monitorear el desempeño del sistema educativo dominicano.

#### **Plan Estratégico 2017-2020 del Ministerio de Educación**

- En el plan estratégico institucional vigente del MINERD se establecen las intervenciones en curso, vinculadas a la participación de las familias como son el acceso a las tecnologías de la información y comunicación en el marco de República Digital.

También se destaca el rol de la familia en garantizar la inclusión, permanencia y conclusión de la escuela, así como la necesidad de reforzar su participación en el aprendizaje, principalmente en las etapas iniciales de la vida escolar de los estudiantes. Para cuantificar los avances de estas acciones, se establece el indicador 34 "Porcentaje de familias con niños y niñas de 0 a 5 años que han recibido formación en mejores prácticas de crianza".

En el referido plan se destaca, además, una acción para el fortalecimiento de los espacios de participación y seguimiento de las familias en los órganos de participación del centro educativo, así como en sus proyectos y programas.

Se contempla, además, una estrategia, en alianza con otras instituciones, de identificación y apoyo a las familias de estudiantes en situación de vulnerabilidad. En este sentido, el indicador 44 mide el "Porcentaje de estudiantes de familias pobres (SIUBEN) que recibe ayuda condicionada a la asistencia escolar"

#### **Currículo dominicano**

- El currículo actual de primaria resalta el beneficio que representa para los estudiantes del primer ciclo la compañía de sus familiares y personas significativas de su entorno a través de juegos, conversaciones y la realización de tareas comunes. En esta etapa del desarrollo los niños(as) empiezan a comprender la estructura familiar, a conocer sus derechos y deberes tanto en el contexto escolar como en el familiar.

- Otro aspecto importante a destacar, contenido en el currículo, es el papel que desempeña la familia en la adecuación de los procesos que se dan en los centros educativos al contexto de la comunidad. El cumplimiento de este rol dependerá de la capacidad del personal del centro educativo para promover la integración de las familias.

#### **Escuela de Padres**

- A cargo de la Dirección de Participación Comunitaria del Ministerio de Educación, "... son un espacio de reflexión donde se comparten experiencias, se intercambian ideas para beneficios de los hijos, se realizan jornadas de concienciación y se socializan temas relevantes que afectan la escuela y la comunidad como son charlas, conferencias, cursos y talleres sobre enfermedades infectocontagiosas, embarazo prematuro, contaminación ambiental y calentamiento global, entre otros." (EDUCANDO 2006)

## ESTUDIOS RECIENTES

En el año 2015, Cervini y colaboradores, realizaron un estudio para analizar los efectos de la composición familiar en el desempeño de los estudiantes en 17 países latinoamericanos, utilizando los datos del Segundo Estudio Regional y Comparativo (SERCE). Utiliza como variables de control el nivel socioeconómico de las familias, composición socioeconómica de la escuela y antecedentes académicos del alumno. Para todos los países, determinaron que los estudiantes que viven con ambos padres obtienen mayores resultados que los que pertenecen a familias monoparentales. Sin embargo, es importante resaltar que la magnitud de este efecto varía entre países y asignaturas al incorporar en el análisis otros factores.

La evaluación de impacto de un programa de escuelas de padres en Francia, implementado bajo un diseño experimental en centros educativos vulnerables de Francia, realizada por Avvisati y colaboradores (2014), logró efectos positivos significativos en la conducta de los estudiantes cuyos padres fueron beneficiados. Estos resultados confirman la capacidad de la escuela de generar un mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos. Sin embargo, no se encontraron efectos en las calificaciones de los estudiantes producto de la intervención.

Berlinski y colaboradores (2016) realizaron un experimento aleatorizado para evaluar el programa “Papás al día”, implementado

en Chile entre los años 2013 y 2015, con una muestra de 1,500 estudiantes y sus familias, pertenecientes a 8 escuelas vulnerables. El objetivo del programa era mejorar los resultados escolares a través del envío de mensajes de texto semanalmente a los padres con información acerca del ausentismo y conducta, y bimensualmente las calificaciones. Los autores encontraron que los estudiantes del grupo de tratamiento incrementaron la probabilidad de asistir a la escuela en 6.6 puntos porcentuales, y la probabilidad de obtener una calificación que les permitiera aprobar matemáticas en 2.8 puntos porcentuales, con relación a los del grupo control. Estos hallazgos sugieren que la frecuencia y la calidad de la comunicación con los padres se relacionan al logro de mejores resultados escolares. También se destaca el uso de tecnología para comunicarse con los padres como una opción efectiva y de bajo costo para el involucramiento de éstos en la vida escolar de sus hijos.

En la misma línea del trabajo anterior, también en Chile, Gallego (2016), evaluó la implementación de un programa multidimensional destinado a incrementar el involucramiento de los padres en la escuela. “Aprender en Familia” contó con 3 componentes: (1) Conformación de escuelas de padres para socializar experiencias y enseñar habilidades parentales, (2) Capacitaciones a docentes para mejorar la comunicación con los padres y (3) fortalecimiento de relaciones

comunidad-escuela a través de actividades deportivas y culturales. Se produjo un efecto positivo en los aprendizajes de los estudiantes beneficiados con relación a los del grupo control. La calificación obtenida por este grupo en lengua fue 3% mayor.

### Evaluación Diagnóstica del 1er Ciclo de Primaria

En el año 2017 fue aplicada la Evaluación Diagnóstica a todos los estudiantes de tercer grado de primaria de centros públicos y privados. Se evaluaron las áreas de Comprensión Lectora y Matemáticas y se aplicaron cuestionarios a los directores, docentes de ese grado, así como a los estudiantes y sus familias, con el propósito de recoger informaciones adicionales de contexto<sup>1</sup>.

Con los resultados se generaron dos informes individualizados a nivel de Centro Educativo. Uno para el equipo de gestión con datos relativos a los resultados del centro, y puntos de comparación dentro del distrito y regional a la que pertenece el centro; y otro para las familias, que lo ayudan a comprender los resultados de los aprendizajes, y al igual que el informe para el centro, presenta comparaciones de estos resultados con los obtenidos por centros semejantes, centros de la misma regional-distrito y con el promedio del país.

El informe contiene una sección con pautas para apoyar el aprendizaje de los hijos desde el hogar. En la figura 1 se resumen las recomendaciones contenidas en dicho informe.

**FIGURA 1. PAUTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES PARA APOYAR LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS**

GENERALES	LECTURA	MATEMÁTICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener comunicación constante con el centro educativo.</li> <li>Participar en las actividades organizadas por el centro.</li> <li>Hacer seguimiento a las evaluaciones de su hij(a) y a la información que le envían del centro.</li> <li>Mantener comunicación frecuente con el maestro(a).</li> <li>Dar seguimiento en el hogar a su hijo(a).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar a su hij(a) a escribir cartas y listas cortas.</li> <li>Leer y contar cuentos cortos.</li> <li>Conversar acerca de distintos temas, utilizando un vocabulario y pronunciación adecuados y permitiéndole al niño(a) expresar sus ideas.</li> <li>Jugar llenando sopa de letras y crucigramas o diciendo palabras que empiecen con una letra específica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contar y clasificar utilizando diversos materiales.</li> <li>Plantear problemas sencillos en los que se deba sumar o restar.</li> <li>Identificar precios de artículos con el niño(a) y compararlos, considerando también los conceptos de cambio o devuelta y monedas.</li> <li>Realizar juegos que le permitan asociar numerales con las cantidades de objetos y que le ayuden a entender conceptos de más, menos o igual.</li> </ul>

1. Acceder a este enlace para obtener más información acerca de la evaluación: <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad/vfus-informe-nacional-de-la-evaluacion-diagnostica-de-tercer-grado-pdf.pdf>

## ANÁLISIS ESTADÍSTICO

A continuación, se presentan estadísticas para el análisis de la composición familiar de los estudiantes que se encuentran en el último grado del primer ciclo de primaria (3er grado) y su desempeño, medido a través de las calificaciones obtenidas por éstos en la evaluación diagnóstica.

La tabla 1, muestra los porcentajes de estudiantes que viven con uno de sus padres biológicos, con ambos padres biológicos y con otras personas que no son sus padres.

**TABLA 1. FRECUENCIAS DE COMPOSICIÓN FAMILIAR**

CATEGORÍA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Vive con otras personas	60,658	34.33%
Vive con el padre	9,239	5.23%
Vive con la madre	45,432	25.71%
Vive con ambos padres	51,791	29.31%
<b>Total</b>	<b>176,696</b>	<b>94.58%</b>

**Fuente:** Elaboración propia en base a datos de la Evaluación Diagnóstica de Tercer Grado 2017. No se cuenta con información sobre la composición familiar para el 5.42% de los estudiantes

Del total de estudiantes, un 34.33% no vive con ninguno de sus padres biológicos; el segundo grupo con mayor cantidad de estudiantes es el de aquellos que viven con ambos padres biológicos, con un 29.31%. La diferencia entre los dos primeros grupos es de 5.02 puntos porcentuales. Cuando no se distingue entre padres biológicos y políticos, la categoría con más estudiantes pasa a ser la de aquellos que viven con ambos padres, con una frecuencia de 33.29%.

En la tabla 2, se presentan las calificaciones promedio obtenidas por los estudiantes en Comprensión Lectora y Matemáticas según su composición familiar.

**TABLA 2. CALIFICACIONES PROMEDIO SEGÚN COMPOSICIÓN FAMILIAR, CONSIDERANDO PADRES BIOLÓGICOS**

CATEGORÍA	PROMEDIO EN CL	PROMEDIO EN MAT
Vive con otras personas	296.55	296.99
Vive con el padre	297.14	298.19
Vive con la madre	299.75	299.82
Vive con ambos padres	308.07	307.79
<b>Promedio general</b>	<b>299.99</b>	<b>300.11</b>

**Fuente:** Elaboración propia en base a datos de la Evaluación Diagnóstica de Tercer Grado 2017. El cálculo del promedio general incluye a los estudiantes que no tienen información sobre composición familiar

Los promedios simples indican que los estudiantes que viven con ambos padres tienen mayores calificaciones que aquellos que no viven con ninguno de ellos. La diferencia entre los que viven con ambos padres respecto a los que viven con otras personas es de 11.53 puntos en Comprensión Lectora y 10.80 puntos en Matemáticas, equivalentes a 3.84% y 3.60% del valor del promedio nacional, respectivamente. También ha de tomarse en cuenta que los estudiantes para los cuales no se dispone de información sobre composición familiar tienen los promedios más bajos; con diferencias de 26.02 puntos en Comprensión Lectora y 26.33 puntos en Matemáticas, equivalentes a 8.68% y 8.77% del valor del promedio nacional, respectivamente.

En la tabla 3 se presentan las regresiones por conglomerados de centros educativos para estimar las relaciones entre las calificaciones promedio por asignatura y la composición familiar, controlado por características de los centros educativos e información socio-demográfica de los estudiantes. En las columnas CL1 y MAT1 se reportan los coeficientes y errores estándar asociados a cada variable de los estudiantes que viven con al menos uno de sus padres biológicos. En las columnas CL2 y MAT2 se muestran los coeficientes correspondientes a los estudiantes que viven con padres no biológicos.

Los signos representan la relación positiva o negativa de las calificaciones con cada una de las variables, y son la diferencia en los puntajes.

**TABLA 3. RESULTADOS DE REGRESIONES**

Componentes de las regresiones	CL1	CL2	MAT1	MAT2
Sexo femenino	12.36*** [0.28]	12.37*** [0.28]	9.325*** [0.28]	9.331*** [0.28]
Sobriedad	-8.306*** [0.59]	-8.359*** [0.59]	-6.163*** [0.58]	-6.208*** [0.58]
Centro escolar urbano	-6.279*** [0.85]	-6.254*** [0.85]	-8.108*** [0.86]	-8.100*** [0.86]
Centro escolar en JEE	3.868*** [0.90]	3.855*** [0.90]	5.874*** [0.90]	5.869*** [0.90]
Centro escolar PRIVADO	24.73*** [0.97]	24.77*** [0.97]	25.83*** [0.97]	25.86*** [0.97]
Quintil socioeconómico	6.000*** [0.17]	6.015*** [0.17]	5.610*** [0.17]	5.623*** [0.17]
Vive con el padre	-0.344 [0.64]		0.137 [0.65]	
Vive con la madre	1.188** [0.49]		1.205** [0.49]	
Vive con ambos padres	3.673*** [0.73]		3.097*** [0.73]	
Vive con el padre o padrastro		-0.602 [0.64]		-0.0546 [0.66]
Vive con la madre o madrastra		0.721 [0.52]		1.006* [0.53]
Vive con ambos padres (biológicos y/o políticos)		3.836*** [0.74]		3.112*** [0.75]
Constante del modelo	279.3*** [0.95]	279.4*** [0.96]	281.8*** [0.96]	281.8*** [0.98]
Observaciones	157096	157096	156505	156505
F	581.668	581.287	451.955	451.535
R-cuadrado	0.115	0.115	0.103	0.103

**Notas:** Errores estándar robustos entre corchetes. Significancia \*\*\*p<0.01, \*\*p<0.05, \*p<0.10

A continuación, se resumen los principales resultados generales de las regresiones:

- No se observa una relación significativa entre el desempeño y el hecho de que los(as) estudiantes vivan con su padre o su padrastro. En cambio, sí se observa una diferencia positiva significativa a favor de los estudiantes que viven con su madre biológica.
- Los(as) estudiantes que viven con ambos padres, sean biológicos o no, obtienen en promedio mayores resultados que los que no viven con ambos padres.
- Los(as) estudiantes de quintiles socioeconómicos más altos obtienen en promedio mayores resultados que los de niveles más bajos. Si se analiza esta variable en conjunto con la composición familiar, se obtiene que en promedio los estudiantes que pertenecen a un nivel socioeconómico más alto obtienen en promedio 9.8 y 8.7 puntos más que los de niveles más bajos en comprensión lectora y matemáticas respectivamente.

Es importante interpretar con cautela las correlaciones expuestas, ya que como establecen Cervini y colaboradores (2015), “La posible asociación negativa entre la ausencia de un padre y el rendimiento escolar podría deberse a una causalidad inversa, al sesgo de una variable omitida o a la heterogeneidad en los tiempos y en los subgrupos de sujetos”.

## CONCLUSIONES Y OPORTUNIDADES DE INVESTIGACIÓN

Se consigue que la composición familiar tiene una relación con los resultados. Además, algunas variables que vienen por la familia, como la elección de la escuela y el sector (público-privado) y el estatus socioeconómico son una fuente importante de variación en los resultados de los aprendizajes que deben ser estudiados para poder entender mejor las diferencias que se detectan.

Este boletín solo reporta la relación entre composición familiar y resultados. Sería interesante estudiar a futuro si la participación de la familia en la escuela, o la retroalimentación que proporciona el MINERD a las familias con el Informe de la Evaluación Diagnóstica y los consejos que proporciona para complementar la educación de los hijos tienen impacto. Estudiar esto es relevante, porque los efectos de la política educativa podrían ser amplificados con la participación de la familia en la escuela y en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Al realizar un análisis de la composición de las familias de los estudiantes, considerando otras variables de los centros, así como de los propios estudiantes, y su relación con los aprendizajes, surgen nuevas interrogantes acerca de cómo lograr que la escuela dominicana pueda lidiar con situaciones que afectan el rendimiento académico que podrían parecer ajenas al centro, como es la estructura familiar.

Con relación al fomento de la integración de las familias en las actividades y procesos que se dan en los centros educativos, se destacan tres aspectos relevantes a considerar con miras a la formulación de estrategias, planes y programas:

1. La valoración que dan los padres a la educación en un determinado contexto social.
2. Reconocimiento de las dificultades que tienen los padres para integrarse a la escuela o bien, para hacer un seguimiento continuo al proceso de aprendizaje de sus hijos.
3. El centro educativo es la instancia más idónea para promover la integración de las familias.

Además de ser consideraciones, los puntos expuestos anteriormente son el punto de partida para la realización de estudios que permitan determinar las causas y factores asociados de una efectiva integración de las familias en la escuela.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avvisati, F., Gurgand, M., Guyon, N., Maurin, E. (2014) “Getting parents involved: A field experiment in deprived schools” *Review of Economic Studies*, Vol. 81, 1:57-83. Disponible en: [https://econpapers.repec.org/article/oupstud/v\\_3a81\\_3ay\\_3a2014\\_3ai\\_3a1\\_3ap\\_3a57-83.htm](https://econpapers.repec.org/article/oupstud/v_3a81_3ay_3a2014_3ai_3a1_3ap_3a57-83.htm)

Berlinski, S., Busso, M., Dinkelman, T., Martínez, C. (2016) “Reducing parent-school information gaps and improving education outcomes: Evidence from high frequency text messaging in Chile”. Disponible en: [https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/publications/726\\_%20Reducing-Parent-School-information-gap\\_BBDM-Dec2016.pdf](https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/publications/726_%20Reducing-Parent-School-information-gap_BBDM-Dec2016.pdf)

Cervini, R., Dari, N., Quiroz, S. (2015) “Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina” *Perfiles educativos*, vol. 38, núm. 151, 2015. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/132/13243471002/html/index.html>

*Educando* (Septiembre de 2006). Recuperado el 26 de enero de 2019, de <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/escuela-de-padres-y-madres-su-funcin/>

Gallego, F. (2016) “Evaluación de Impacto Programa Aprender en Familia Informe Final.” Disponible en: <https://www.povertyactionlab.org/es/evaluation/la-participaci%C3%B3n-de-los-padres-en-la-educaci%C3%B3n-de-sus-hijos-en-chile>

## CRÉDITOS

**Andrés Navarro García**

Ministro de Educación

**Julio Leonardo Valeirón**

Director Ejecutivo IDEICE

**Daniel Morales**

Coordinador de la USEPE

**Claudia Curiel**

Encargada de Informes y Boletines de la USEPE

**Luis Emilio Segura**

Corrección de estilo

**Yeimy R. Olivier Salcedo**

**Natasha Mercedes Arias**

Diagramación