

## PADRES Y MADRES DELEGANDO LA PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA

**Autora:** *Teresa Guerrero*

### Introducción

---

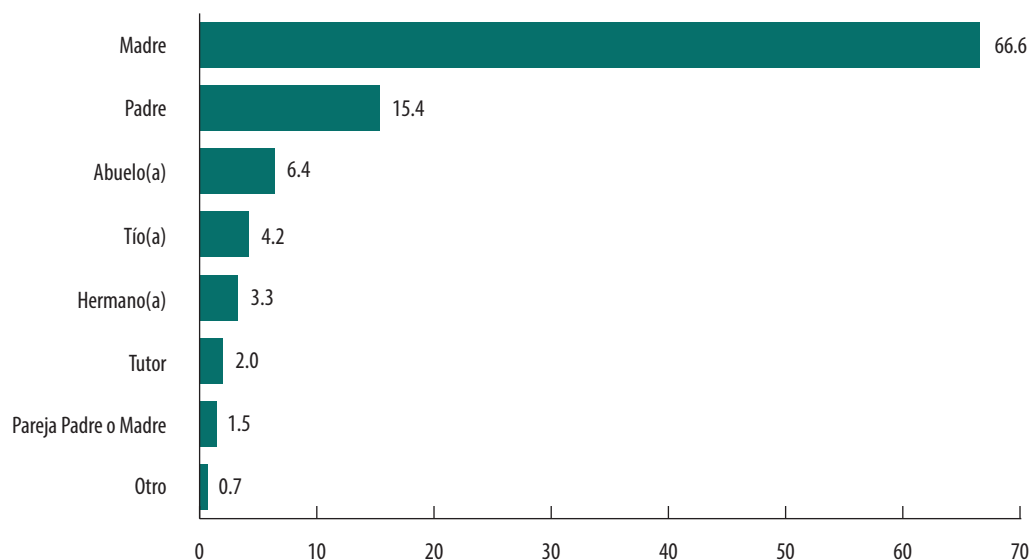
La participación de la familia en la escuela es uno de los factores considerados como favorables a los aprendizajes. Este involucramiento familiar puede manifestarse ya sea en la asistencia a reuniones y actividades de la escuela, en la colaboración con iniciativas que mejoren el ambiente escolar, como en la asistencia y promoción de los aprendizajes dentro del hogar. Sin embargo, las transformaciones de las composiciones familiares, la pobreza, las migraciones y el mercado laboral actual provocan que una proporción importante de los hogares no correspondan al modelo tradicional de familia y que no sean los padres ni las madres quienes participen en la escuela.

Este boletín presenta los aspectos más relevantes presentados en el informe “Participación delegada: cuando abuelos, tíos y hermanos son el contacto con la escuela”. Esencialmente, se trata de un análisis exploratorio de las composiciones de los hogares dominicanos y las posibles repercusiones de esas estructuras internas de las familias en los aprendizajes del estudiantado. La principal fuente de datos utilizada en el análisis fueron las pruebas diagnósticas de Tercer Grado de Primaria (2017) y de Sexto Grado de Primaria (2018), levantamientos de carácter censal, realizados por el Ministerio de Educación.

Se destaca que, a partir de las pruebas diagnósticas, no se puede establecer el parentesco de la persona que participa con la escuela. Para el análisis se utilizó el parentesco de la persona que llenó el formulario-encuesta de familia y a partir de esa variable, se infirieron relaciones entre parentesco y otras variables estudiadas. El análisis se concentró en las variables: parentesco, quintil socioeconómico y nivel de aprendizaje.

El Gráfico 1 presenta el parentesco de las personas que llenaron el cuestionario. Aunque un 66.6% fue la madre y un 15.4% declaró ser el padre o tutor, existe un 18% que no es progenitor del o la menor.

**Gráfico 1. Porcentaje de personas que llenaron el formulario de familia de las pruebas diagnósticas de tercero y sexto de primaria por relación de parentesco con el/la estudiante**



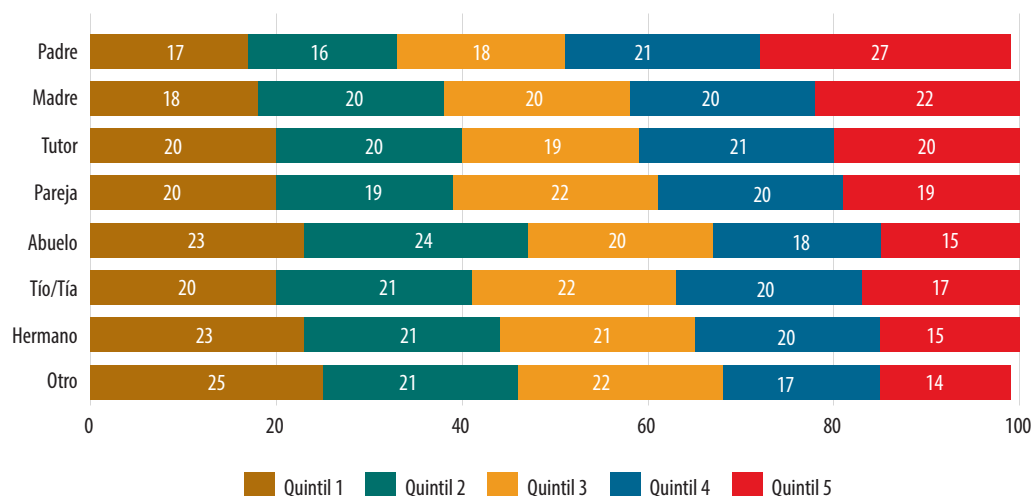
En la literatura revelada, el fenómeno de delegación de labores de cuidado de los menores se asocia a las condiciones socioeconómicas de los hogares y las estrategias para garantizar el cuidado de los niños. El Gráfico 2 muestra que la mayoría de las personas que dijeron ser abuelos, hermanos u otro relacionado al estudiante, pertenecen a los hogares de quintiles socioeconómicos más bajos; comportamiento opuesto al que presentan los padres y madres quienes presentan mayor presencia en los quintiles más altos.

Investigaciones sobre este fenómeno encuentran que los abuelos, tíos y hermanos asumen el rol de cuidador (y en este caso representante del o la estudiante en la escuela) cuando madre y padre no pueden hacerlo (López y Loaiza, 2009 y Maldonado, Rico y Ullman)<sup>1</sup>. Las decisiones tomadas para mejorar las condiciones de vida del hogar hacen que las familias lleguen a acuerdos para el cuidado de los menores. Esto explica que los padres y madres más pobres son los que tienen que delegar en otros la participación en la escuela.

1. López Montañó, Luz María; Loaiza Orozco, María Olga (2009): Padres o madres migrantes internacionales y su familia: oportunidades y nuevos desafíos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 7 no.2. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Manizales, Colombia.

Maldonado Valerra, Carlos; Rico, María Nieves; Ullman, Heidi (2014): Evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010. Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado. CEPAL-UNICEF. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36717/1/S2014182\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36717/1/S2014182_es.pdf)

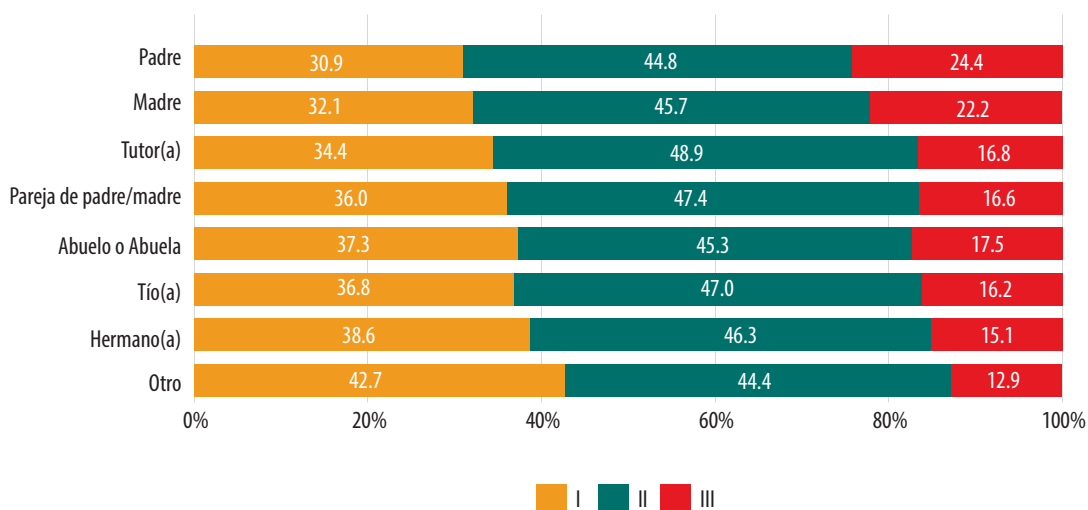
**Gráfico 2. Porcentaje de familias por parentesco de quien respondió la evaluación por quintil socioeconómico**



### Participación delegada y desempeño escolar

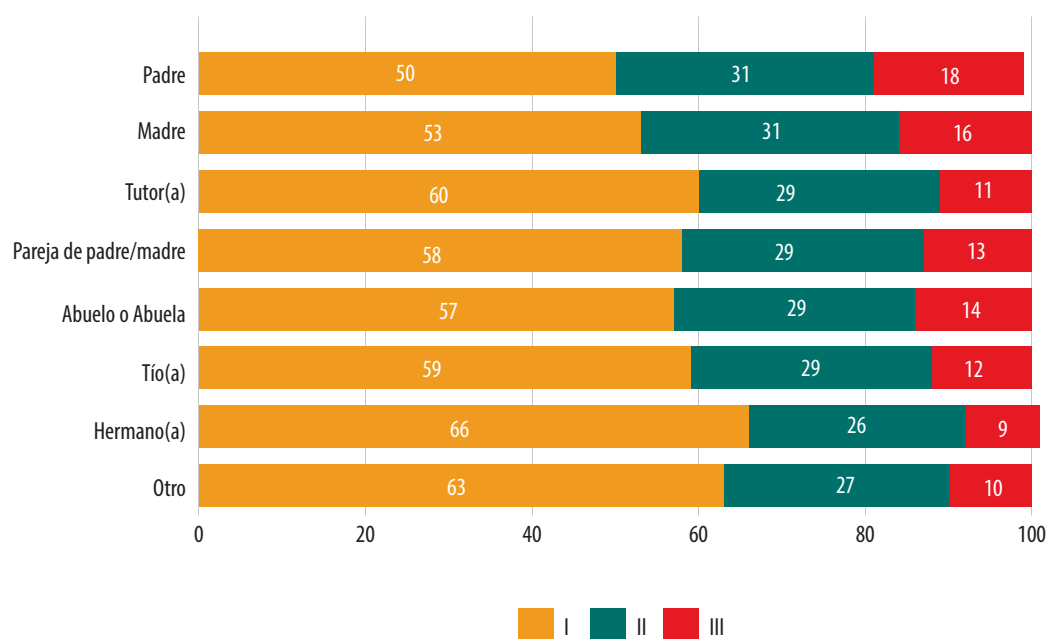
El desempeño académico en la evaluación diagnóstica se clasifica en tres niveles: Nivel I) definido como elemental, Nivel II) aceptable y Nivel III) satisfactorio. Los hijos e hijas de padres y madres que llenaron la prueba presentan mejores resultados en Lectoescritura. El Gráfico 3 muestra que en el nivel desempeño III los hijos(as) de las madres presentaron un 22.2% y de padres un 24.4%, mientras que para todas las demás relaciones de parentesco no avanzan más de un 17.5%. De igual manera, estas poblaciones presentan mayor porcentaje de aprobados: en el caso de los padres 69.2%; para las madres, 67.9%. Del estudiantado de Tercero y Sexto curso, cuyo abuelo o abuela llenó la evaluación, solo un 17.5% obtuvo un desempeño satisfactorio en su aprendizaje. Dentro de los estudiantes de los tíos, un 16.2% alcanzó el nivel III. Los estudiantes de hermanos(as) y "otro" informante de la prueba son los que presentan la peor situación. Solo 15.1% para los hermanos y un 12% en "otro" alcanzan el nivel satisfactorio y, asimismo, un porcentaje importante reprobó en el área de Lectoescritura.

**Gráfico 3. Porcentaje de familias por parentesco de quien llenó la evaluación según nivel de desempeño en lecto-escritura del estudiante**



El Gráfico 4, presenta los resultados en Matemáticas donde también hay brechas entre los estudiantes cuyos padre o madre llenó la prueba y quienes delegaron en otra persona. En el Gráfico 5 se observa que un 18% y 16% de los hijos de padres y madres, respectivamente, alcanzaron un nivel satisfactorio. Sin embargo, solo un 12% de los nietos, un 12% de los sobrinos y un 9% de los hermanos obtuvieron un nivel III de desempeño. Dentro del panorama desfavorable en Matemáticas (y consistente con lo que ocurre en Lectoescritura), los estudiantes de los padres tienen mejores resultados, lo que indica que la participación paterna en la educación es un factor protector ante el fracaso escolar.

**Gráfico 4. Porcentaje de familias por parentesco de quien llenó la evaluación según nivel de desempeño en matemáticas del estudiante**



A modo general, el estudiantado dominicano presenta peor desempeño en Matemáticas que en Lectoescritura, pero este hallazgo pudiera estar mostrando que los retos incrementan cuando la participación se delega.

### Reflexiones finales

La delegación de la participación en la escuela está asociada a condiciones sociales, donde los quintiles socioeconómicos más bajos encomiendan el cuidado y acompañamiento escolar en otros familiares y miembros de la comunidad. Este fenómeno, a su vez, se relaciona con bajos niveles de aprendizaje, aumentando así situación de vulnerabilidad y desigualdad social.

Los hijos e hijas de los padres que llenaron la prueba tuvieron mejores niveles de desempeño que las demás categorías de parentesco. Esto pudiera deberse a más apoyo familiar para el niño(a) (ya que cuando el padre participa, probablemente la madre también participa) y que los padres que participan se ubican más en los niveles socioeconómicos altos que en las otras relaciones de parentesco.

Para las políticas públicas orientadas al aumento de la participación de la familia en la escuela, estos hallazgos invitan a pensar a los hogares desde la realidad actual, donde coexisten diferentes tipos de familias que ameritan estrategias diferenciadas de integración, aprovechando sus recursos y valores y compensando sus debilidades.

## Referencias bibliográficas

---

López Montaña, Luz María; Loaiza Orozco, María Olga (2009): Padres o madres migrantes internacionales y su familia: oportunidades y nuevos desafíos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 7 no.2. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Manizales, Colombia.

Maldonado Valerra, Carlos; Rico, María Nieves; Ullman, Heidi (2014): Evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010. Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado. CEPAL-UNICEF. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36717/1/S2014182\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36717/1/S2014182_es.pdf)

### CRÉDITOS

**Roberto Fulcar**

Ministro de Educación

**Ligia Pérez**

Directora ejecutiva interina

**Carmen Caraballo**

Subdirectora ejecutiva

**Julián Álvarez Acosta****Francisco Martínez Cruz**

Divulgación Científica

**Roque Santos**

Corrección de estilo

**Yeimy R. Olivier Salcedo****Natasha Mercedes Arias**

Diagramación