

J. F. Lukas y K. Santiago

Evaluación educativa

Segunda edición

Alianza Editorial

Los autores, J. F. Lukas y K. Santiago, son profesores titulares del área de Investigación y Evaluación Educativa y pertenecen al departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

Evaluación educativa

**J. F. Lukas
K. Santiago**

Evaluación educativa

Segunda edición

Alianza Editorial

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por la Ley, que establece penas de prisión y/o multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeren, plagiaren, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier medio, sin la preceptiva autorización.

© José Francisco Lukas Mujika y Karlos Santiago Etxebarria, 2004, 2009

© Alianza Editorial, S. A., Madrid, 2004, 2009

Juan Ignacio Luca de Tena, 15; 28027 Madrid; teléf. 91 393 88 88

www.alianzaeditorial.es

ISBN: 978-84-206-8302-7

Depósito legal: M. 38.573-2009

Compuesto e impreso en Fernández Ciudad, S. L.

Coto de Doñana, 10. 28320 Pinto (Madrid)

Printed in Spain

SI QUIERE RECIBIR INFORMACIÓN PERIÓDICA SOBRE LAS NOVEDADES DE
ALIANZA EDITORIAL, ENVÍE UN CORREO ELECTRÓNICO A LA DIRECCIÓN:

alianzaeditorial@anaya.es

Índice

Introducción	9
1. Naturaleza de la investigación y evaluación en educación	13
1. La investigación científica.....	14
2. La investigación educativa.....	17
3. Paradigmas en la investigación educativa	21
3.1. Qué es paradigma	21
3.2. El paradigma positivista	23
3.3. El paradigma interpretativo	26
3.4. El paradigma crítico	28
3.5. Características de los métodos cuantitativos y cualitativos	30
4. Algunas cuestiones acerca de los paradigmas.....	33
5. Los paradigmas de la evaluación	39
6. Evaluación e investigación	43
7. Evaluación y complementariedad metodológica	50
7.1. Naturaleza de la complementariedad metodológica	50
7.2. Estrategias de complementariedad	51
7.3. Ejemplos ilustrativos	54
2. Historia de la evaluación educativa.....	63
1. Antecedentes remotos (2000 a. C.-1900).....	64
2. Etapa de la eficiencia y de los tests (1901-1929).....	67
3. Etapa de Tyler (1930-1945)	68
4. Etapa de la inocencia (1946-1957).....	71
5. Etapa de la expansión (1958-1972).....	71

6. Etapa de la profesionalización (1973-actualidad).....	75
7. Historia de la evaluación educativa en España	77
7.1. La Ley General de Educación de 1970.....	77
7.2. La reforma educativa de 1990.....	78
7.3. La Ley de Calidad de 2002.....	81
7.4. La Ley Orgánica de Educación de 2006.....	82
7.4.1. La evaluación diagnóstica	84
3. Concepto, componentes y fases de la evaluación	87
1. Concepto	87
2. Componentes.....	93
2.1. La finalidad	93
2.2. El objeto	95
2.3. La información	95
2.4. El agente	96
2.5. El momento	97
2.6. La valoración	99
2.6.1. Los criterios.....	100
2.6.2. Los indicadores	101
2.6.3. Los estándares	103
2.7. El informe.....	104
3. Fases del proceso evaluativo	107
4. La evaluación educativa y otras disciplinas.....	115
4.1. Medición y evaluación.....	115
4.2. <i>Assessment</i> y evaluación.....	117
4.3. Diagnóstico y evaluación.....	120
4. Evaluación de programas	127
1. Concepto	127
2. Modelos de evaluación de programas	130
2.1. Concepto de modelo	130
2.2. Criterios para la clasificación de los modelos.....	131
2.2.1. La finalidad de la evaluación.....	131
2.2.2. Los criterios de valoración.....	132
2.2.3. El rol de los evaluadores	133
2.3. Algunos modelos representativos de la evaluación de programas.....	134
2.3.1. Modelos de evaluación de costos-resultados	134
2.3.2. El modelo de consecución de metas de Tyler	135
2.3.3. El modelo CIPP (facilitador de toma de decisiones).....	137
2.3.4. El modelo de evaluación respondiente de Stake.....	138
2.3.5. El modelo de evaluación iluminativa de Parlett y Hamilton.....	141
3. El diseño de evaluación	143
3.1. Concepto de diseño.....	143
3.2. Criterios para la clasificación de los diseños	143
4. Elección del modelo y del diseño de evaluación	147
5. Ámbitos de la evaluación educativa	149
1. Evaluación del alumnado.....	149

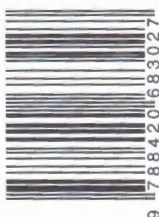
1.1. Modelos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	151
1.2. El proceso de evaluación del alumnado	154
1.3. La evaluación de las competencias	154
2. Evaluación de centros	155
2.1. Enfoques en la evaluación de centros educativos	157
2.2. Criterios que determinan los modelos evaluativos	159
2.3. Estrategias utilizadas para la evaluación de centros	161
2.4. El proceso de la evaluación de centros	163
3. Evaluación del profesorado	164
3.1. Concepto y problemática	164
3.2. Propósitos de la evaluación del profesorado	166
3.3. El proceso de evaluación del profesorado	167
4. Evaluación del sistema educativo	172
4.1. Concepto y antecedentes	172
4.2. Funciones de la evaluación del sistema educativo	176
4.3. Evaluación del sistema educativo y calidad educativa	177
4.4. Componentes de la evaluación del sistema educativo	178
4.4.1. El objeto de evaluación	178
4.4.2. Los objetivos de la evaluación	178
4.4.3. Los agentes de la evaluación	179
4.4.4. Las audiencias de la evaluación	180
4.4.5. El proceso de la evaluación	180
4.5. La utilización de indicadores en la evaluación del sistema educativo	182
6. Diseños de investigación aplicados a la evaluación	185
1. Diseños descriptivos	186
1.1. Estudios tipo encuesta	188
1.2. Estudios observacionales	189
1.3. Estudios analíticos	191
1.4. Estudios de desarrollo	191
2. Diseños correlacionales	193
3. Diseños experimentales	196
4. Método etnográfico	202
5. Estudio de casos	206
6. Investigación-acción	209
6.1. Naturaleza de la investigación-acción	210
6.2. Enfoques de la investigación-acción	212
6.3. El proceso de la investigación-acción	214
7. Procedimientos para la recogida de la información	217
1. La observación	218
1.1. Concepto	218
1.2. Modalidades de observación	219
1.3. Planificación de la observación	221
1.4. Ventajas y limitaciones de la observación	222
2. La entrevista	223
2.1. Concepto	223
2.2. Clasificación	224

2.3. Procedimiento	224
2.4. Ventajas y limitaciones	226
3. El cuestionario	226
3.1. Concepto	226
3.2. Clasificación	227
3.3. Procedimiento	227
3.4. Ventajas y limitaciones	228
4. Las pruebas de aprendizaje	229
4.1. Las pruebas objetivas	229
4.2. Las pruebas de ensayo	230
4.3. Las pruebas de ejecución	230
5. Los tests estandarizados	232
5.1. Concepto	232
5.2. Clasificación de los tests	234
5.3. Procedimiento	235
6. Otros procedimientos para la recogida de información	237
6.1. Las escalas de actitudes	237
6.2. La sociometría	238
6.3. El grupo de discusión	238
6.4. El autoinforme	239
6.5. Las historias de vida	240
6.6. Los documentos	240
6.7. La técnica Delphi	240
7. La calidad de la información	241
8. Recursos informáticos para la recogida de la información	244
8.1. La edición, corrección y proceso de información de pruebas de evaluación	244
8.2. El diseño y presentación de ítems y tests	244
8.3. Sistemas de evaluación dinámica y adaptada a las personas	245
8.4. Evaluación y diagnóstico de personas con necesidades especiales	245
8.5. Recogida de datos	245
8. Procedimientos para el análisis de la información	253
1. Análisis cuantitativos	255
2. Análisis cualitativos	257
3. Recursos informáticos para el análisis de la información	262
3.1. Aplicaciones para el análisis cuantitativo de datos	262
3.2. Aplicaciones para el análisis cualitativo de datos	264
3.3. Aplicaciones de ayuda para la construcción de instrumentos	266
9. Actividades prácticas	269
Anexo 1. Definiciones de evaluación educativa	289
Anexo 2. Recursos informáticos para la evaluación educativa	303
Bibliografía	317

La evaluación educativa constituye hoy en día una herramienta indiscutible para garantizar la calidad de los procesos educativos, así como un instrumento que puede posibilitar la mejora continua de dichos procesos. Dentro de este contexto, en la evaluación educativa se han producido una serie de cambios en las últimas décadas que la han hecho evolucionar hasta llegar a su situación actual. Este libro, *Evaluación educativa*, ofrece las claves actuales de la evaluación educativa necesarias para las y los profesionales de la educación y aspirantes a la misma, es decir, estudiantes de magisterio, pedagogía, educación

social y psicopedagogía, entre otros. Para ello el libro recoge una parte teórica en la que se revisan las bases conceptuales de la evaluación educativa, los ámbitos más importantes de aplicación (alumnado, profesorado, centros, programas y sistema educativo) y la metodología para llevarla a cabo. En el capítulo dedicado a la aplicación práctica se ofrece una batería de actividades relacionadas con los distintos aspectos de la evaluación como complemento de la parte teórica.

ISBN 978-84-206-8302-7



Alianza Editorial