



PROCESOS DE DESARROLLO CURRICULAR,
UN ANÁLISIS EN EL PRIMER CICLO DE PRIMARIA
EN REPÚBLICA DOMINICANA DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2021-2022

Santo Domingo,
República Dominicana
2022



PROCESOS DE DESARROLLO CURRICULAR,
UN ANÁLISIS EN EL PRIMER CICLO DE PRIMARIA
EN REPÚBLICA DOMINICANA DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2021-2022

Santo Domingo
2022



OEI

Procesos de desarrollo curricular, un análisis en el Primer Ciclo de Primaria en República Dominicana durante el año escolar 2021-2022

Ginia Montes de Oca, PhD
Encargada del departamento de Investigación, Ideice

Catalina Andujar
Directora ejecutiva OEI

Autores

Margarita Heinsen, PhD
Renzo Roncagliolo, PhD

Divulgación Científica

Julián Álvarez Acosta
Francisco Martínez Cruz

Corrección de estilo

Roque Santos

Diseño y diagramación

Natasha Mercedes Arias
Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez
Lidia Moreta

Derechos reservados

© 2022 Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la
Calidad Educativa

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que
se cite la fuente.

ISBN DIGITAL: 978-9945-499-86-5

Diciembre 2022

Santo Domingo, D.N.
República Dominicana



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Luis Rodolfo Abinader Corona

Presidente de la República

Raquel Peña de Antuña

Vicepresidenta de la República

Ángel Hernández

Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza

Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Julio Ramón Cordero Espaillat

Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

Francisco Germán D' Oleo

Viceministro de Educación, Encargado de Acreditación y Certificación Docente

Ramón Rolando Reyes Luna

Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Oscar Amargós

Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Control de la Calidad de la Educación

Ligia Jeanette Pérez Peña

Viceministra de Educación, Encargada de Descentralización y Participación

Carmen Caraballo

Directora Ejecutiva del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

CONTENIDO

1. Introducción	1
2. Revisión de la literatura	3
A. Desarrollo curricular	3
B. Evaluación curricular	5
C. Currículo Nivel Primario	7
3. Diseño y metodología	9
3.1. Población y selección de la muestra	9
3.2. Instrumentación	10
3.3. Procedimiento de aplicación de los instrumentos, entrevistas y grupos focales	15
3.4. Análisis y procesamiento de la información	15
3.5. Limitaciones metodológicas	16
4. Resultados	17
4.1. Instrumento de valoración curricular	17
4.2. Protocolo de observación de aula	39
4.3. Entrevistas	54
4.4. Grupos focales familia	80
Conclusiones	99
Recomendaciones	105
Bibliografía	109
Apéndices	113

1 INTRODUCCIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo caracterizar las acciones educativas desde la perspectiva del desarrollo curricular en el Primer Ciclo del Nivel Primario en el sector público y privado en el año escolar 2021-2022. Para tal propósito se plantearon las siguientes interrogantes: 1. ¿Cuáles son los principales elementos del currículo vigente en la práctica pedagógica de los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario en las áreas de Lengua Española y Matemática? 2. ¿Cómo es la valoración de los diferentes dominios curriculares (planificación, estrategias y actividades, utilización de recursos, clima en el aula y procesos evaluativos) de los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario en las áreas de Lengua Española y Matemática? 3. ¿Cuáles son las principales orientaciones y lineamientos que se pueden identificar para fortalecer los procesos de desarrollo curricular y de las prácticas pedagógicas en el Primer Ciclo del Nivel Primario?

El presente informe de los resultados del *Estudio Exploratorio de Procesos de Desarrollo Curricular en República Dominicana Durante el año Escolar 2021-2022*, está compuesto por las siguientes secciones. En la *Revisión de la Literatura* se analizan los principales aspectos teóricos, metodológicos y los hallazgos en las principales fuentes de información, a partir de los siguientes ejes temáticos: a) Currículo en la Práctica, b) Desarrollo Curricular, c) Evaluación Curricular, d) Currículo Nivel Primario y e) Alfabetización Inicial en el Nivel Primario. En el Diseño Metodológico, se describen la metodología, los instrumentos y técnicas de recolección y análisis de información que hicieron posible responder a las preguntas de investigación planteadas en este estudio. En los *Resultados* se describen los principales hallazgos encontrados del estudio. Estos hallazgos son presentados en función de los instrumentos (valoración curricular y observación de aula) y técnicas de recopilación administradas (entrevistas y grupos focales) y organizados en función de los principales dominios curriculares propuestos: planificación, estrategias y actividades, utilización de recursos, ambiente de aula, procesos evaluativos. Finalmente, se presentan las conclusiones y las recomendaciones del estudio.

Las fuentes de información utilizadas han sido primarias y secundarias. Las fuentes primarias, evidencia directa o de primera mano sobre un evento, persona u objeto, estuvieron compuestas por las entrevistas, grupos focales, los cuestionarios administrados y los documentos oficiales del MINERD. Por otro lado, las fuentes secundarias estuvieron compuestas por artículos y libros especializados.

Entre las principales limitaciones que enfrentó la implementación y ejecución de este estudio se enumeran las siguientes: a) la distancia y localización de algunos centros educativos, especialmente aquellos en sectores marginados; b) los directores que no estuviesen de acuerdo con la visita; c) los directores que no permitieron la observación de aula; d) los directores que no estaban presentes en el centro y no pudieron entrevistarse; e) el desconocimiento por parte de las familias de los procesos del centro; y f) los centros educativos que alegaron no recibir la comunicación y desconocer el proyecto.

2 REVISIÓN DE LA LITERATURA

La pandemia del COVID-19 ha generado una transformación dramática en todo el mundo. Ha impactado profundamente a los países subdesarrollados y ha puesto de manifiesto, como nunca antes, las grandes desigualdades sociales y económicas, así como las grandes carencias estructurales a nivel de salud y educación pública. La enfermedad del coronavirus ha afectado nuestra vida cotidiana, obligándonos a vivir en aislamiento social como medida para prevenir la transmisión comunitaria. El aislamiento social, como una nueva normalidad, ha cambiado por completo la forma en que nos comunicamos y compartimos información, revolucionando y normalizando los procesos de enseñanza y aprendizaje (Lashley, Acevedo, Cotner & Lortie, 2020), donde estudiantes y docentes se han visto obligados a la educación en línea (Crawford et al. 2020). Una de las principales consecuencias de la pandemia del COVID-19 ha sido la interrupción de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El cierre de las escuelas ha desencadenado no solo la interrupción del aprendizaje, sino también la imposibilidad del desarrollo de espacios sociales y de interacción, fundamentales para el crecimiento psicosocial de los estudiantes. Este acceso remoto o virtual a los procesos de enseñanza y aprendizaje se ha visto fuertemente afectado por la llamada «brecha digital», la estratificación social del acceso a Internet de banda ancha.

En este contexto, esta revisión de la literatura tiene como propósito identificar, analizar y evaluar los principales aspectos teóricos, metodológicos y los resultados en las principales fuentes de información que permitan explorar los procesos de desarrollo curricular en República Dominicana durante el año escolar 2021-2022, a partir de los siguientes ejes temáticos: a) Desarrollo Curricular, c) Evaluación Curricular, y d) Currículo Nivel Primario.

A. Desarrollo Curricular

La educación ha cambiado mucho en las últimas décadas. Los cambios más importantes son, sin duda, las nuevas reformas y propuestas introducidas por cada uno de ellos (García & Martija, 2006). Cada experiencia de reforma se convierte en una «reinención» de la estructura curricular existente. Estas han sido las fuerzas impulsoras detrás del resurgimiento de la propia Doctrina Curricular y de nuevas estrategias de formalización y legislación para definir un marco común para la práctica escolar y el desarrollo curricular (Garrido, Rivilla y Romero, 2011).

Ante estas reformas, el concepto curricular intenta simplificarse y despojarse del aura de complejidad e incertidumbre en su aplicación a la realidad escolar (Morales, 2019). La dirección se posiciona como: «El proyecto que define las metas educativas de la escuela, es decir, los aspectos de desarrollo e integración que la escuela se esfuerza por promover y proponer en el plan de desarrollo» (San Cristóbal, 1991, p. 21). En tal sentido el desarrollo curricular consta de varios procesos —técnicos, humanísticos y artísticos— que permiten a los actores realizar ciertas metas educativas: idealmente, todos los afectados por un currículo están involucrados en su desarrollo (Hunkins & Ornstein, 2016). Pero ¿qué es lo que entendemos por desarrollo curricular? El desarrollo curricular es un proceso mediante el cual se toman las decisiones para diseñar una experiencia de aprendizaje para los estudiantes y luego se activan a través de una serie de actividades coordinadas.

En concreto, las aportaciones de Rocha y Madriles (2016) y Arratia (2018), dan cuenta de la idea de un currículo escolar que aglutina y materializa todas las nuevas oportunidades de aprendizaje y desarrollo que la escuela ofrece a los alumnos. Como documento, establece el compromiso del estado con la intención y los requisitos de lo que los estudiantes deben aprender y la organización de los recursos que deben existir para lograrlo. En este contexto, el currículo se define como «el principal concepto organizador al considerar cómo se brindan oportunidades educativas a los estudiantes y los factores que influyen en cómo los estudiantes usan estas oportunidades» (Mullis & Martin, 2017, p. 4). En tal sentido, el currículo implica diferentes niveles: a) el currículo intencional —las políticas educativas y contextos nacionales y locales—, b) el currículo implementado —los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en el aula y que incluye la escuela y la familia— y c) el currículo logrado —los resultados del aprendizaje— (TIMSS, 2019).

El currículo implementado se desarrolla en este espacio entre docentes y alumnos y se refiere a las prácticas, actividades y arreglos institucionales dentro del contexto educativo de las escuelas y las aulas. Estas prácticas ocurren en la implementación de visiones, objetivos y metas específicas y contenidos en el plan de estudios previsto. La implementación se ve influida por factores tales como la distribución de las materias entre los estudiantes, las aulas y las lecciones, y los antecedentes, ideas, actitudes, orientación y prácticas pedagógicas de los docentes (Schmidt, 2007).

Para autores como Zabalza y Beraza (1987), la construcción curricular «es el proceso por el cual el currículo comienza a sufrir un proceso de interpretación, transformación y regrabación como resultado de la reconciliación» en la implementación de las recomendaciones del currículo formal y marca la distinción entre cursos prescritos y aplicados.

Diferentes expertos (Arnaz, 1981; Rozada-Martínez, Arrieta-Gallastegui y Cascante-Fernández, 1989) consideran que el currículo tiene dos funciones básicas: a) recurso para declarar la intención del sistema educativo —público— y b) guía para la práctica docente —orientación—. Pero también se advierte que es importante no considerar el currículo como una mera lista de fines y direcciones metodológicas aisladas, sino como herramientas para direcciones arraigadas en la ciencia, la política, la ingeniería y la doctrina (Santos Guerra, 1990).

Asimismo, con respecto a sus finalidades, el currículo orienta y esclarece proyectos de curso con el fin de mejorar y ordenar el proceso de enseñanza. Estos componentes básicos deben apuntar a responder a cuatro preguntas fundamentales: ¿Enseñar qué? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? (Arbizu Echavarri, 1998).

Con base en las recientes reformas educativas y propuestas curriculares, todos los sistemas educativos deben conocer cómo se produce el desarrollo curricular en los diferentes espacios de enseñanza. Sobre todo, en un momento en el que todo el mundo se enfrenta a nuevos retos derivados de la crisis sanitaria provocada por el COVID-19, actualizando la oferta formativa de las diferentes universidades y otras escuelas. De ahí la importancia de este estudio.

B. Evaluación Curricular

Si bien hay un consenso extendido en que la evaluación del currículo es esencial para el desarrollo, la implementación y el seguimiento de este, no hay un acuerdo con respecto a los propósitos de la evaluación, cómo abordar la evaluación y cómo emplear sus resultados. La evaluación del currículo se orienta no solo a las acciones del docente, sino también a los aprendizajes, contenidos y habilidades adquiridos por los estudiantes. Sin embargo, hablar de evaluación del currículo en la actualidad presenta un gran desafío: los cambios sociales, económicos, políticos y tecnológicos generan diversas visiones en cuanto a los propósitos de la escuela y las competencias, incluyendo las habilidades intelectuales que beneficiarán a los estudiantes (Hunkins & Ornstein, 2016).

Podría decirse que, si bien las revisiones del currículo no son nuevas para las instituciones educativas, para los estudios de Cortez (2018) tales revisiones generalmente no incluyen críticas de los supuestos subyacentes ni una revisión del currículo. Están relacionados con las mejoras necesarias en los métodos de enseñanza un mayor interés en la evaluación de programas a medida que nuevas ideas cobran fuerza en el discurso docente actual, así como una mayor autonomía y responsabilidad social de estas instituciones, adicionando un interés en buscar coherencia y mayor eficiencia en sus operaciones y resultados; todo esto influye en el desarrollo profesional de los docentes. Por lo tanto, estos elementos conllevan a la mejora de la calidad de la educación.

Sin embargo, Ambrosio (2020) es firme en afirmar que no se puede ignorar que el proceso de mejora a menudo enfrenta varios obstáculos en el proceso de implementación. Los aspectos que se han detectado como los más importantes en estos procesos son: la estructura organizacional de la institución, el rol de los supervisores y los valores y actitudes de los docentes. Por lo tanto, los docentes deben ser vistos como verdaderos expertos, capaces de cuestionar sus propias prácticas, formular proyectos, implementarlos y evaluarlos. Esto les hace sentir que tienen el control del proceso y que son responsables de ellos.

Blanco (2019) recomienda que empezar a pensar en la evaluación del currículo no es más que pensar en uno de los aspectos propios del currículum concebido como proceso, como un proyecto que se desarrolla en el mundo real, bajo ciertas condiciones en un contexto más global e institucionalizado. Esto nos lleva a proponer una evaluación continua y posicionada de la programación extracurricular para que el currículo pueda afrontar su propio dinamismo, teniendo en cuenta los aspectos cambiantes y su diversa adaptabilidad a diferentes contextos.

Este autor coincide con Cardona (2020) al afirmar que, si la evaluación es un tema inherente al enfoque curricular, entonces es claro que su concepto y el método para implementarlo deben ser consistentes y coherentes con el concepto curricular. Fundamentación y clarificación de todo el enfoque curricular, diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación (Mendoza, 2018). Es por esto por lo que sugerimos la necesidad de planificar y desarrollar un proceso de evaluación del currículo que abarque su diseño y desarrollo o su implementación y resultados. La evaluación curricular requiere de un marco teórico claro y un enfoque correspondiente, lo

que se relaciona con evitar caer presa de la evaluación contextual en términos de conceptos y parámetros de tal validez. Como resultado, que no solo se centre en los aspectos internos, sino que también se olvide de los aspectos fundacionales y los aspectos sociales.

Una cuestión central es poder definir claramente los temas a evaluar desde el principio. Dadas las diversas distinciones conceptuales en el área curricular, en principio es necesario distinguir primero el tema que se evalúa, pensar el diseño curricular como recurso, material, como estándar, y el currículo real o implementado, diseñado como práctica. Aunque existen diferencias en la forma en que se conceptualizan los dos currículos, las perspectivas no son opuestas, sino complementarias; por lo tanto, el proceso de evaluación y los resultados de uno de los tipos de programas anteriores afectarán la evaluación del otro (Gómez, 2020).

Para Fonseca (2019), es interesante proponer un trabajo de evaluación basado en un método de investigación colaborativo participativo que, inevitablemente, sitúa al docente en una nueva posición profesional que implica su reevaluación y lo lleva a afrontar su propio crecimiento. Trabajar desde una perspectiva más amplia y cohesionada, implicando el trabajo en equipo. Esta posición no niega ni excluye la posibilidad de realizar las llamadas auditorías externas, que son convocadas para fines específicos por empleados externos a la organización que planea ser auditada. Tienen en cuenta su formación y habilidades en dichas actividades (Cedeño, Mendoza y Miele, 2018). Para estos autores, las evaluaciones externas, a su vez, pueden entenderse en dos formas y situaciones diferentes:

a) Que se realice con el aporte de un agente externo convocado por la propia institución, en cuyo caso su actuación implicará conocimiento de tener intención institucional y brindar recomendaciones para establecer un marco coincidente básico para el desarrollo del proceso de evaluación, proporciona una perspectiva diferente, menos participación en actividades institucionales y programáticas y permite el contraste a medida que avanza. Ofrece datos e interpretación con protagonistas en vivo. Sin embargo, es claro que el rol del evaluador externo puede entenderse de diferentes maneras, llegando a situaciones que inevitablemente conducen al conflicto, dependiendo de los conceptos institucionales y de gestión de proyectos que posea. Es seguro que una de las principales funciones de los evaluadores externos será infundir confianza en los participantes institucionales, guiar el proceso de evaluación reflexiva, desarrollar protocolos y desarrollar estrategias para el cambio.

b) La evaluación externa es responsabilidad de la autoridad pública para monitorear y controlar el proceso educativo que proporciona información de calidad y eficacia. En este contexto, nos referimos a la evaluación como el proceso de «rendición de cuentas» o de «empoderamiento», vinculado a un compromiso de brindar información a las instituciones responsables de la educación y la sociedad.

Ambas instancias de evaluación externa, aunque pueden tener diferentes objetivos y modos de operación, pueden complementarse y enriquecerse mutuamente. Como es el caso de que ocupan fines de esta investigación

C. Currículo Nivel Primario

A partir de los compromisos asumidos en el Plan Decenal 2008-2018¹, se dispuso revisar y actualizar el plan para satisfacer las necesidades de nutrir a los nuevos estudiantes en un entorno cambiante, complejo y difícil. Las nuevas propuestas curriculares derivadas de estas iniciativas están vigentes para el año escolar 2013-2014. Acompañando a estas acciones se encuentra un programa de difusión, capacitación y prácticas alternativas de los actores. Las decisiones sobre esta nueva propuesta también fueron respaldadas por importantes investigaciones y estudios nacionales e internacionales, en los que se revisaron las referencias teóricas y prácticas del programa. Las sugerencias y sugerencias de mejora se realizan en un formato completamente abierto a los consultores y a los involucrados en su implementación.

Esta iniciativa colectiva se materializa en el espíritu plasmado en el artículo 63 de la Ley General de Educación 66-97 que establece la disponibilidad de la educación dominicana, los cambios impulsados por los análisis importantes para sus resultados y la introducción de innovación para mejorar la educación.

Según Cázares (2008) y Díaz-Barriga (2011), el desarrollo de nuevos currículos basados en competencias producto de esta actualización plantea un desafío a la educación nacional. Los expertos buscan integrar información no solo de fuentes académicas, sino también de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la socialización en aspectos culturales, los conocimientos generales, la relación entre la escuela y el mundo (globalización), la relación entre la teoría y la práctica, así como utilizar métodos y estrategias de enseñanza innovadoras.

Las Bases de la Revisión y Actualización Curricular, como un documento que incluye nuevas miradas sobre nuestro currículo actualizado (2013-2014), combinando hallazgos de estudios de diagnóstico y evaluaciones nacionales e internacionales para proporcionar evidencia de bajos niveles de rendimiento académico entre nuestros estudiantes, en particular en matemáticas, lenguaje y ciencias.

A partir de todo este análisis y consenso, se elaboró una propuesta para el diseño de un nuevo currículo de educación primaria (2014) que tuvo en cuenta otros desafíos claves que plantearon los compromisos asumidos. Se considera política nacional la adopción de la «Política Nacional de Jornada Escolar Extendida, Estrategia Nacional de Desarrollo (Ley 01-12) y Suscripción del Acuerdo Nacional de Reforma Educativa de República Dominicana, 2014-2030».

En consonancia con las investigaciones de Alonso (2015) y Giménez & Fernández-Río (2015) sobre los nuevos conceptos del currículo de la escuela primaria, el objetivo es asegurar que las bases conceptuales, actitudinales y procedimentales que permitan el logro de los objetivos de aprendizaje planteados para el nivel por parte de los estudiantes, dando continuidad a los aprendizajes logrados en el Nivel Inicial y permitiendo su sólido desarrollo de competencias para la vida, considerando sus características, intereses y necesidades.

1. Plan Decenal 2008-2018. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/plan-estrategico/plan-decenal.pdf>

Para el Nivel Primario el diseño evidencia propiciar el desarrollo de sujetos identificados y comprometidos con sus aspiraciones, sueños y proyectos de vida; haciendo de sus primeros años de formación un espacio para potenciar sus niveles de confianza en sus fortalezas, así como también un espacio para intervenir oportunamente en los aspectos que progresivamente hay que mejorar (p. 11).

En el diseño se destaca la importancia y el abordaje de la alfabetización para este Primer Ciclo del Nivel Primario, que es precisamente el foco de observación y análisis de la presente investigación.

3 DISEÑO Y METODOLOGÍA

Este estudio asume un enfoque mixto. Estos métodos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008). El alcance es descriptivo con un diseño no experimental, transversal. Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de la práctica del docente y del desarrollo curricular. A la vez, este estudio es de tipo exploratorio, ya que es un tópico poco estudiado. Esto permite familiarizarse con el proceso de desarrollo curricular y, así, obtener información de ese contexto en particular, identificar oportunidades y fortalezas y establecer prioridades para futuras investigaciones y sugerir, así, posibles mejoras.

3.1. Población y selección de la muestra

La población de interés para este estudio es el colectivo de centros educativos de los sectores público y privado que ofrecen el Primer Ciclo del Nivel Primario en el país. Actualmente hay aproximadamente 6,335 centros educativos autorizados que ofrecen este ciclo. La muestra fue representativa con la selección de 356 centros de las 18 Regionales Educativas a nivel nacional, de los cuales, luego de procesos de validación de datos y contactos iniciales, participaron 349 centros en el levantamiento de corte cuantitativo (95 % de confianza, 5 % de error).

Tabla 1
Total de centros públicos y privados por Regional Educativa

REGIONAL	PRIVADOS		PUBLICOS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
R01	0	0.0 %	8	2.6 %	8	2.3 %
R02	0	0.0 %	21	6.9 %	21	6.0 %
R03	0	0.0 %	25	8.2 %	25	7.2 %
R04	3	6.7 %	19	6.3 %	22	6.3 %
R05	6	13.3 %	16	5.3 %	22	6.3 %
R06	2	4.4 %	28	9.2 %	30	8.6 %
R07	1	2.2 %	19	6.3 %	20	5.7 %
R08	6	13.3 %	21	6.9 %	27	7.7 %
R09	1	2.2 %	10	3.3 %	11	3.2 %
R10	0	0.0 %	32	10.5 %	32	9.2 %
R11	2	4.4 %	15	4.9 %	17	4.9 %
R12	2	4.4 %	11	3.6 %	13	3.7 %
R13	1	2.2 %	10	3.3 %	11	3.2 %
R14	2	4.4 %	15	4.9 %	17	4.9 %
R15	19	42.2 %	17	5.6 %	36	10.3 %
R16	0	0.0 %	18	5.9 %	18	5.2 %

REGIONAL	PRIVADOS		PUBLICOS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
R17	0	0.0 %	11	3.6 %	11	3.2 %
R18	0	0.0 %	8	2.6 %	8	2.3 %
Total	45	100.0 %	304	100.0 %	349	100.0 %

Fuente: EEPDC 2022

Para el levantamiento de corte cualitativo se han seleccionado 18 centros, uno por Regional. En estos centros se realizaron las observaciones de aula a los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario, las entrevistas a directores, coordinadores y docentes, así como los grupos focales con las familias de este ciclo. Esta selección obedece a que es un estudio exploratorio en el cual se busca profundizar informaciones relacionadas al desarrollo curricular.

Actores involucrados

- » Centro educativo (unidad de análisis)
- » Directores, docentes, estudiantes y familias (anidados en centros educativos).

Población

Todos los centros educativos que incluyan los grados: Primero, Segundo, y Tercero de Primaria (Nivel Primario Primer Ciclo).

Estratos de la muestra

- » Ubicación (urbana y rural)
- » Sector (público, privado).
- » Grado (primero, segundo, tercero de primaria)
- » Tanda (mañana, tarde, jornada extendida)

Exclusiones

- » Centros de educación especial.
- » Centros bilingües.
- » Centros monolingües en un idioma diferente al español.
- » Centros remotos o de difícil acceso.
- » Centros que no cumplan con los criterios de selección de la muestra.

3.2. Instrumentación

Las técnicas e instrumentos de recopilación de información, tanto cualitativas como cuantitativas, se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2
Instrumentos y técnicas de recopilación

LEVANTAMIENTO	INSTRUMENTO - TÉCNICA	UNIDAD ANÁLISIS
Cuantitativo	Valoración del Desarrollo Curricular (VDC)	Docentes
	Protocolo Observación Aula (POA)	Docentes
Cualitativo	Guía de Entrevista Semi Estructurada (ESE)	Docentes y Directores
	Guía de Grupos Focales (GF)	Padres de Familia

Fuente: EEPDC 2022 (Estudio Exploratorio Proceso de Desarrollo Curricular)

Tabla 3
Total de escuelas donde se administraron los instrumentos

INSTRUMENTO	PRIVADOS	PÚBLICOS	TOTAL
ESE-GF	0	18	18
POA	0	18	18
VDC	45	289	334
Total	45	325	370

Legenda:

- Valoración del Desarrollo Curricular (VDC)
- Protocolo Observación Aula (POA)
- Guía de Entrevista Semiestructurada (ESE)
- Guía de Grupos Focales (GF)

Tabla 4
Total de escuelas donde se administraron los instrumentos

REGIONAL	PUBLICOS			PRIVADOS	TOTAL
	ESE- GF	POA	VDC	VDC	
R01	1	1	8	0	10
R02	1	3	18	0	22
R03	1	1	24	0	26
R04	1	1	18	3	23
R05	1	1	15	6	23
R06	1	1	26	2	30
R07	1	1	18	1	21
R08	1	1	21	6	29
R09	1	1	10	1	13
R10	1	0	32	0	33
R11	1	1	14	2	18
R12	1	1	11	2	15
R13	1	1	9	1	12

REGIONAL	PUBLICOS			PRIVADOS	TOTAL
	ESE- GF	POA	VDC	VDC	
R14	1	1	14	2	18
R15	1	1	16	19	37
R16	1	1	17	0	19
R17	1	0	11	0	12
R18	1	1	7	0	9
TOTAL	18	18	289	45	370

3.2.1. Escala de desarrollo curricular

El desarrollo curricular se fundamenta en los elementos del Diseño Curricular: competencias, planificación, contenidos, estrategias, recursos, ambiente y evaluación. Cada uno de estos elementos se desglosa en dimensiones y subdimensiones.

Se diseñó un instrumento ad-hoc de medida consistente que reúne las características exigidas para evaluar el desarrollo curricular en el Primer Ciclo del Nivel Primario a partir de los elementos del Diseño Curricular Dominicano. La escala consta de 50 ítems tipo Likert que van desde 1, nunca, hasta 5, siempre.

A continuación, se detalla la distribución de los ítems según los componentes del Diseño Curricular:

Este instrumento fue validado por el juicio de expertos sobre la selección de ítems. Originalmente el instrumento contaba con 63 ítems. Luego de la validación de experto, este se redujo a 50 ítems. A la vez, algunos de los ítems sufrieron cambios en su redacción.

Tabla 5
Especificaciones del instrumento de valoración curricular

DIMENSIÓN MDC	INDICADORES	NO ÍTEMS
FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO	Aprendizaje significativo	1
	Funcionalidad del aprendizaje	3
	Integración de conocimientos	2
COMPETENCIAS	Competencias fundamentales	1
	Competencias específicas	1
CONTENIDOS	Conocimientos	1
	Procedimientos	1
	Actitudes y valores	2
	Integración de contenidos	1

DIMENSIÓN MDC	INDICADORES	NO ITEMS
ESTRATEGIAS ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	Planificación	2
	Situaciones de aprendizaje	2
	Aprendizaje significativo	3
	Aprendizaje autónomo	2
	Aprendizaje cooperativo y colaborativo	3
	Aprendizaje basado en proyectos y en problemas	1
	Aprendizaje por descubrimiento	2
MEDIOS Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	Desarrollo de competencias	7
	Biblioteca	4
	Materiales audiovisuales	4
EVALUACIÓN APRENDIZAJES	Instrumentos y medios	4
	Criterios de evaluación	1
	Indicadores de logro	2
Total Items		50

Fuente: EEPDC 2022

El Alfa de Cronbach, coeficiente que se utiliza para saber sobre la fiabilidad de una escala, cuestionario o test y que oscila entre 0 y 1 (cuanto más próximo esté a 1, más consistente serán los ítems entre sí (y viceversa), del Instrumento de Valoración Curricular fue de 0.945.

3.2.2. Observación de aula

Se utilizó la técnica de observación para recoger informaciones sobre las mediaciones realizadas por los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario en el proceso de desarrollo curricular, así como las acciones e interacciones con los estudiantes. Esta técnica «implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones» (Hernández, 2014, p.433).

Se diseñó un instrumento de observación de aula para realizar una valoración de la práctica docente. Está compuesto por 6 dimensiones referidas a aspectos observables de la misma, incluyendo la planificación, el dominio de contenidos, las estrategias y actividades, utilización de recursos pedagógicos, procesos evaluativos y ambiente de aula.

Tabla 6
Especificaciones del instrumento del protocolo de observación de aula

DIMENSIÓN	NO ITEMS
PLANIFICACIÓN	5
DOMINIO DE CONTENIDOS	6
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	9
UTILIZACIÓN RECURSOS PEDAGÓGICOS	6
PROCESOS EVALUATIVOS	3
AMBIENTE DE AULA	6
TOTAL	35

Fuente: EEPDC 2022

El Alfa de Cronbach, coeficiente que se utiliza para saber sobre la fiabilidad de una escala, cuestionario o test y que oscila entre 0 y 1 (cuanto más próximo esté a 1, más consistente serán los ítems entre sí (y viceversa), del Instrumento de Valoración Curricular fue de 0.748.

3.2.3. Entrevistas semiestructuradas

Las entrevistas semiestructuradas se diseñaron con el fin de conocer aspectos relacionados con los procesos de desarrollo curricular y profundizar en la práctica pedagógica en el Primer Ciclo del Nivel Primario. Para la misma, se elaboró una guía con preguntas que permitieron obtener información sobre concepciones y enfoques asumidos, el desarrollo de competencias, la planificación, la integración de contenidos, las estrategias y actividades, utilización de recursos pedagógicos, procesos evaluativos y ambiente de aula. Las entrevistas fueron grabadas.

Se elaboraron 31 preguntas para la entrevista para una duración aproximada, de 45 minutos.

3.2.4. Grupo focal

Para profundizar en el tema de interés se utilizó el grupo focal, el cual es una técnica de levantamiento de información a partir de una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, permitiendo obtener información de una representación colectiva a nivel micro, de lo que sucede a nivel macro.

Desde esta perspectiva, el objetivo de la utilización de esta técnica es fundamentalmente recoger y sistematizar las diferentes percepciones y experiencias de las familias sobre el proceso de desarrollo curricular en el Primer Ciclo del Nivel Primario en las escuelas seleccionadas.

Se elaboraron 22 preguntas para el grupo de familias (ver anexos). Las preguntas se diseñaron con el propósito de recoger la experiencia de las familias sobre aspectos fundamentales del proceso de desarrollo curricular en el Primer Ciclo del Nivel Primario.

Como se ha señalado en el diseño metodológico, en el presente estudio predomina una aproximación metodológica mixta porque la recolección, análisis y articulación de datos tanto cuantitativos como cualitativos proporciona una mejor comprensión de los problemas de investigación que cualquiera de las dos aproximaciones por separado (Creswell y Plano Clark, 2007).

3.3. Procedimiento de aplicación de los instrumentos, entrevistas y grupos focales

Una vez elaborados y validados los instrumentos de valoración del proceso de desarrollo curricular, se inició el proceso de trabajo de campo.

Los pasos para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos, los cuales se realizaron en conjunto con el equipo del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), fueron los siguientes:

1. A través del Departamento de Operaciones del IDEICE se realizó el contacto y coordinación con cada centro educativo para la aplicación de los instrumentos.
2. Conformación de equipo de evaluadores para aplicar los instrumentos en los centros educativos.
3. Entrenamiento al equipo de evaluadores en la aplicación de los instrumentos y en las distintas técnicas de levantamiento de información.
4. En cuanto a la parte cualitativa se realizaron observaciones de aulas del Primer Ciclo del Nivel Primario en los 18 centros seleccionados para completar el instrumento de observación de un docente por grado del Primer Ciclo del Nivel Primario. Se realizaron las entrevistas a los docentes del Primer Ciclo, a directores y coordinadores y los grupos focales con familias previamente convocadas (las familias fueron seleccionadas por el centro educativo).

En total se realizaron un total de 54 observaciones (una por grado del Primer Ciclo del Nivel Primario) en 18 centros educativos, uno por cada Regional. Asimismo, se realizaron 72 entrevistas a directores y docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario, 4 por centro educativo en 18 centros, uno por Regional. Finalmente, se realizaron 18 grupos focales con familias del Primer Ciclo del Nivel Primario en los centros seleccionados. La selección de dichas familias participantes se realizó de manera aleatoria por el centro educativo y con una duración aproximada de 60 minutos.

3.4. Análisis y Procesamiento de la Información

Desde una aproximación cuantitativa el levantamiento y sistematización de la información sobre la base de instrumentos estandarizados y uniformes para todos los casos, representada en forma numérica y analizada estadísticamente (Creswell, 2003; Neumann, 2003). En el caso de este estudio, el Protocolo de Observación de Aula y el Instrumento de Valoración del Desarrollo Curricular. Luego de recolectados los datos a través de los instrumentos aplicados, se procedió a la organización mediante la tabulación de los datos.

A nivel de los instrumentos estandarizados, el análisis de los datos recogidos se caracteriza por el uso de estadística descriptiva gráfica, tabular y numérica siguiendo los procedimientos estándar para el análisis exploratorio de datos (Jambu, 1991; Tukey, 1977); incorporando diferentes herramientas como los programas de análisis estadísticos (Paquete Estadístico al Servicio de las Ciencias, SPSS para Windows, V. 24.0 y el MINITAB v 17). Los resultados de los análisis se presentan por medio de tablas y gráficos con sus correspondientes interpretaciones siguiendo el orden de los objetivos.

Desde una aproximación cualitativa, se utilizaron procedimientos de inducción analítica para el procesamiento de la información de las respuestas ofrecidas por los actores entrevistados y participantes de los grupos focales (Willis 2007). Las técnicas empleadas fueron los grupos focales y las entrevistas semiestructuradas. Con respecto a los procedimientos de análisis y procesamiento de la información, se realizaron los siguientes momentos: a) depuración y organización preliminar de los datos, b) categorización y clasificación de los datos recogidos, c) interpretación de los datos y generación de los grandes grupos temáticos que respondan a los objetivos de la evaluación, d) y representación de los datos y comunicación de los resultados (Flick 2014).

La triangulación es el procedimiento equivalente a la validez y confiabilidad propia de aproximaciones metodológicas cuantitativas, consiste en el uso de diferentes fuentes de información —diversos actores— para alcanzar una conclusión. Esta conclusión, inducción analítica, se basa o justifica en los patrones encontrados en el análisis de las respuestas de los diversos actores a las mismas interrogantes.

3.5. Limitaciones Metodológicas

La muestra fue estratificada y representativa de los centros educativos públicos. Los centros privados seleccionados fueron agregados como parte de un marco referencial y de comparación, pero no como parte de la selección muestral, estratificada y representativa de los centros públicos. Los docentes pertenecientes a estos centros privados agregados en este estudio exploratorio sólo participaron en la administración del Cuestionario de Valoración Curricular. En la administración del Protocolo de Observación y de la Guía de preguntas para las Entrevistas y los Grupos Focales, solo se incluyeron los centros educativos públicos y no los privados.

4 RESULTADOS

A continuación, se describen los principales hallazgos encontrados del *Estudio Exploratorio de Procesos de Desarrollo Curricular en República Dominicana Durante el Año Escolar 2021-2022*. Dada la naturaleza y características de cada uno de los instrumentos y técnicas de recopilación utilizadas en este estudio, la lógica y organización de esta sección de los resultados prioriza la independencia en la presentación de cada uno de los instrumentos estandarizados (Valoración Curricular y Observación de Aula) y de las técnicas de recopilación de información administradas (entrevistas y grupos focales). Por tal razón, este capítulo de resultados está dividido en 4 subcapítulos:

1. Instrumento de Valoración Curricular
2. Protocolo de Observación de Aula
3. Entrevistas semiestructuradas
4. Grupo Focales

De manera transversal, al interior de cada uno de estos instrumentos y técnicas, se organiza la presentación de los hallazgos en función de las principales dimensiones e indicadores de los instrumentos estandarizados y de las preguntas de las entrevistas y grupos focales, como las principales evidencias del presente estudio exploratorio de procesos de desarrollo curricular en República Dominicana durante el año escolar 2021-2022.

4.1. Instrumento de valoración curricular

4.1.1. Centros Públicos

En esta primera sección se analizan los resultados del instrumento de Valoración del Desarrollo Curricular, el cual estuvo compuesto por 50 preguntas y con una escala Likert de 5 valores (1 = Nunca, 2= Pocas Veces, 3= En Ocasiones, 4= Casi Siempre, 5= Siempre) como alternativa de respuesta. Este instrumento se administró a un total de 334 (289 públicos y 45 privados) y 1501 docentes (1306 públicos y 195 privados), y tuvo como objetivo evaluar el desarrollo curricular en el Primer Ciclo del Nivel Primario a partir de los elementos del Diseño Curricular Dominicano.

Los análisis están organizados en las siguientes secciones:

- A. Promedios Generales
- B. Fundamentos de Currículo
- C. Competencias
- D. Contenidos
- E. Estrategias Aprendizaje
- F. Medios y Recursos Pedagógicos
- G. Evaluación de los Aprendizajes.

A. Promedio Generales

A continuación, se presentan los promedios generales de los cinco dominios evaluados.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2 = Pocas Veces 3 = En Ocasiones 4 = Casi Siempre 5 = Siempre

Gráfico 1
Promedio de las dimensiones



Fuente: EEPDC 2022

El Gráfico 1 muestra que Competencias (4.88), Evaluación de los Aprendizajes (4.83) y Fundamentos del Currículo (4.81) fueron las dimensiones que los docentes percibieron con la más alta valoración, mientras que Medios y Recursos Educativos fue la dimensión con la valoración más baja (4.30).

Tabla 7
Datos Estadísticos Generales por Dimensiones

DIMENSIONES	N	PROMEDIO	ED
Promedio General	1315	4.62	0.38
Fundamentos Currículo	1315	4.81	0.39
Competencias	1315	4.88	0.39
Contenidos	1315	4.76	0.42
Estrategias	1315	4.68	0.40
Medios Recursos	1315	4.30	0.59
Evaluación Aprendizajes	1315	4.83	0.41

Fuente: EEPDC 2022

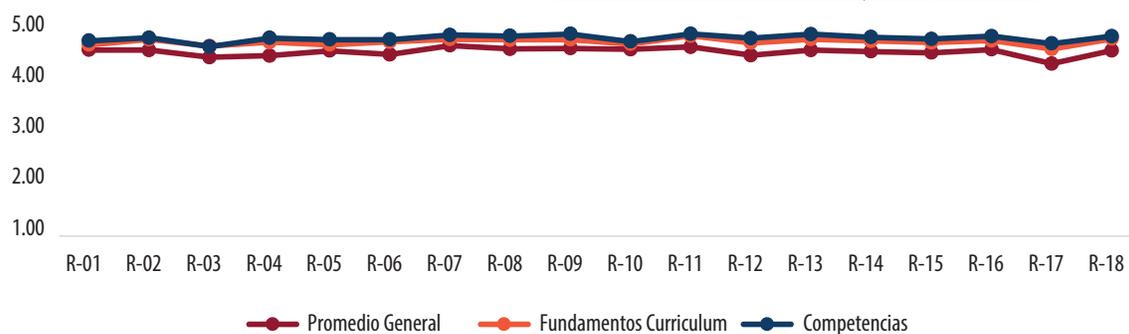
Tabla 8
Distribución del Número y Porcentaje de Docentes por Escala

INDICADORES	1		2		3		4		5		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N
Promedio General	3	.2 %	5	.4 %	10	.8 %	312	23.9 %	976	74.7 %	1306	100.0 %
Fundamentos Currículo	6	.5 %	2	.2 %	3	.2 %	99	7.6 %	1196	91.6 %	1306	100.0 %
Competencias	6	.5 %	0	0.0 %	7	.5 %	51	3.9 %	1242	95.1 %	1306	100.0 %
Contenidos	8	.6 %	2	.2 %	8	.6 %	179	13.7 %	1109	84.9 %	1306	100.0 %
Estrategias	5	.4 %	2	.2 %	13	1.0 %	248	19.0 %	1038	79.5 %	1306	100.0 %
Medios Recursos	3	.2 %	8	.6 %	120	9.2 %	581	44.5 %	594	45.5 %	1306	100.0 %
Evaluación Aprendizajes	8	.6 %	0	0.0 %	6	.5 %	133	10.2 %	1159	88.7 %	1306	100.0 %

Fuente: EEPDC 2022

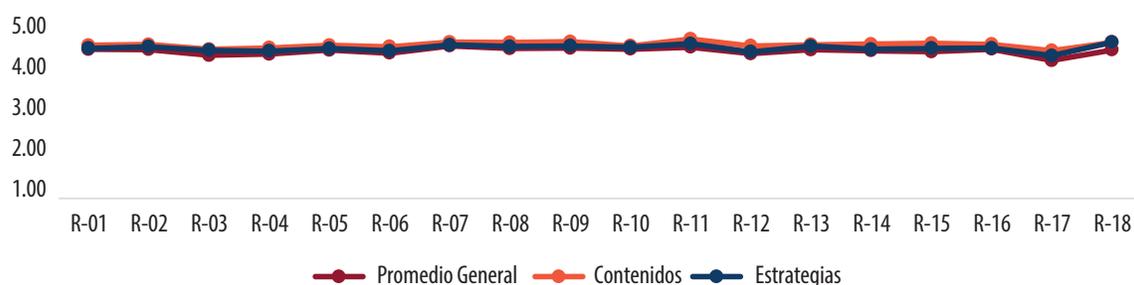
A nivel del promedio general, la Tabla 8 muestra que casi la tercera parte de los docentes tienen una autopercepción que «siempre» desarrollan, como parte de su práctica pedagógica, las dimensiones mencionadas. Nótese que más del 90 % de los docentes perciben que, con respecto a los Fundamentos del Currículo y a las Competencias, las desarrollan «*siempre*» en clases.

Gráfico 2
Promedio General de los Dominios por Fundamentos del Currículo y Competencias



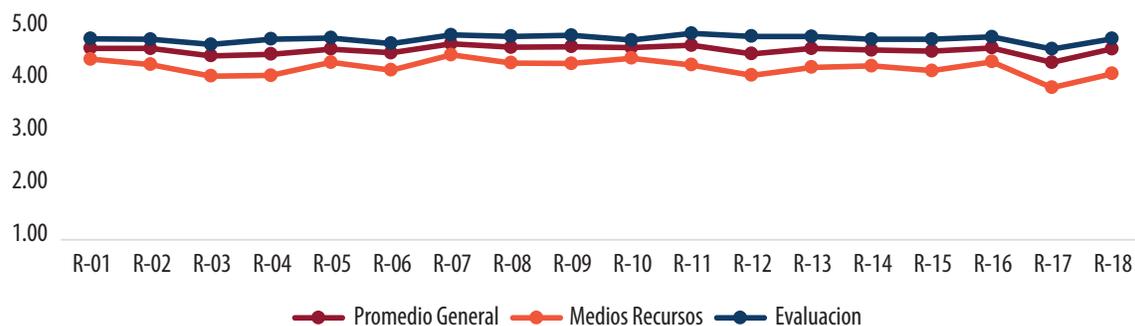
Fuente: EEPDC 2022

Gráfico 3
Promedio del Dominio Estrategias de Aprendizaje por Contenidos y Estrategias



Fuente: EEPDC 2022

Gráfico 4
Promedio del Dominio Utilización de Recursos Pedagógicos por Medios Recursos y Evaluación



Fuente: EEPDC 2022

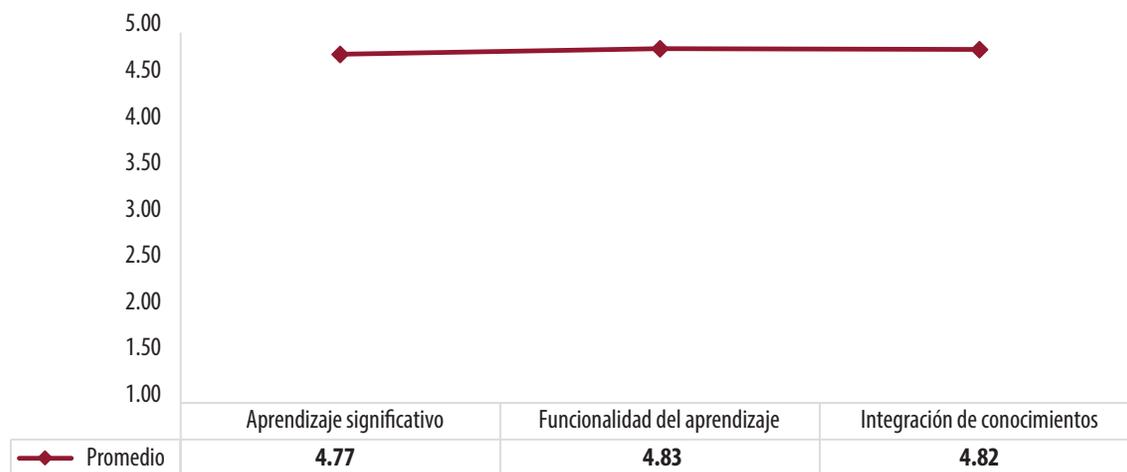
Con respecto al análisis del promedio de los dominios por regional, se observa que la regional 17 alcanza la menor valoración promedio en todos los dominios evaluados. Contrariamente, la regional 11 es la que mayor valoración alcanzan en los dominios evaluados.

B. Fundamentación Currículo

En el gráfico 8 se presenta el promedio de cada uno de los indicadores del dominio Planificación. Asimismo, en el gráfico 9 se describen estos promedios por Estrato y en los gráficos 10a y 10b por Regional.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2= Pocas Veces 3= En Ocasiones 4= Casi Siempre 5= Siempre

Gráfico 5
Promedio de los indicadores de la dimensión Fundamentación del Currículo



Fuente: EEPDC 2022

Tabla 9
Datos estadísticos generales por dominios

DIMENSIONES	N	PROMEDIO	ED
Aprendizaje significativo	1315	4.77	.52
Funcionalidad del aprendizaje	1315	4.83	.40
Integración de conocimientos	1315	4.82	.43

Fuente: EEPDC 2022

El Gráfico 6 muestra que el indicador Aprendizaje Significativo alcanza la valoración más baja en el dominio (4.77): los docentes reportan una valoración menor en el indicador referido a la construcción del conocimiento en función del estudiante como parte de su práctica en el aula.

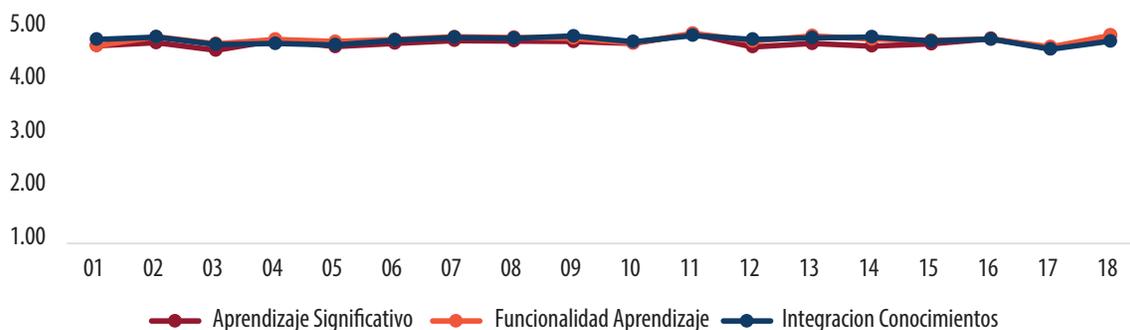
Tabla 10
Distribución del número y porcentaje de docentes por indicadores y escala

INDICADORES	1		2		3		4		5		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N
Aprendizaje significativo	6	.5 %	4	.3 %	15	1.1 %	238	18.2 %	1043	79.9 %	1306	100.0 %
Funcionalidad del aprendizaje	7	.5 %	1	.1 %	5	.4 %	119	9.1 %	1174	89.9 %	1306	100.0 %
Integración de conocimientos	5	.4 %	3	.2 %	8	.6 %	79	6.0 %	1211	92.7 %	1306	100.0 %

Fuente: EEPDC 2022

A nivel de la dimensión Fundamentos del Currículo, la Tabla 10 muestra que el 90 % de los docentes perciben que «siempre» desarrollan, como parte de su práctica pedagógica, los indicadores referidos a la Funcionalidad del Aprendizaje y la Integración de los Contenidos.

Gráfico 6
Promedio de los indicadores de planificación por Regional



Fuente: EEPDC 2022

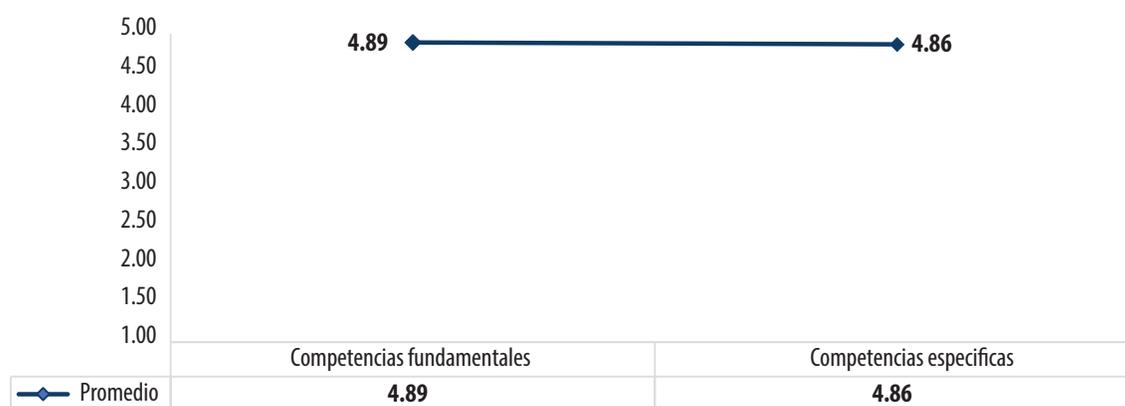
La regional 17 muestra las valoraciones más bajas reportadas por los docentes en los indicadores Funcionalidad del Aprendizaje e Integración de conocimientos.

C. Competencias

En el gráfico 7 se presenta el promedio de cada uno de los indicadores de la dimensión Competencias.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2 = Pocas Veces 3 = En Ocasiones 4 = Casi Siempre 5 = Siempre

Gráfico 7
Promedio de los indicadores observados



Fuente: EEPDC 2022

Tabla 11
Datos estadísticos generales por dominios

DIMENSIONES	N	PROMEDIO	ED
Competencias fundamentales	1315	4.89	0.42
Competencias específicas	1315	4.86	0.46

Fuente: EEPDC 2022

Ambos indicadores, Competencias Fundamentales y Específicas, muestran una valoración muy positiva por parte de los docentes.

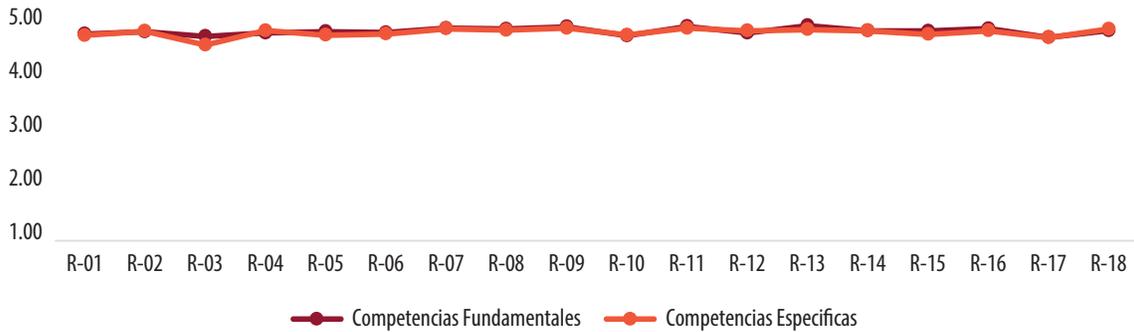
Tabla 12
Distribución del número y porcentaje de docentes por escala

INDICADORES	1		2		3		4		5		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N
Competencias fundamentales	6	.5 %	0	0.0 %	12	.9 %	98	7.5 %	1190	91.1 %	1306	100.0 %
Competencias específicas	6	.5 %	6	.5 %	6	.5 %	123	9.4 %	1165	89.2 %	1306	100.0 %

Fuente: EEPDC 2022

A nivel de la dimensión Competencias, la gran mayoría de los docentes perciben que «siempre» toman en cuenta, las competencias fundamentales para la planificación y práctica pedagógica, así como las específicas correspondientes a las áreas curriculares.

Gráfico 8
Promedio de los indicadores de estrategias y actividades por Regional



Fuente: EEPDC 2022

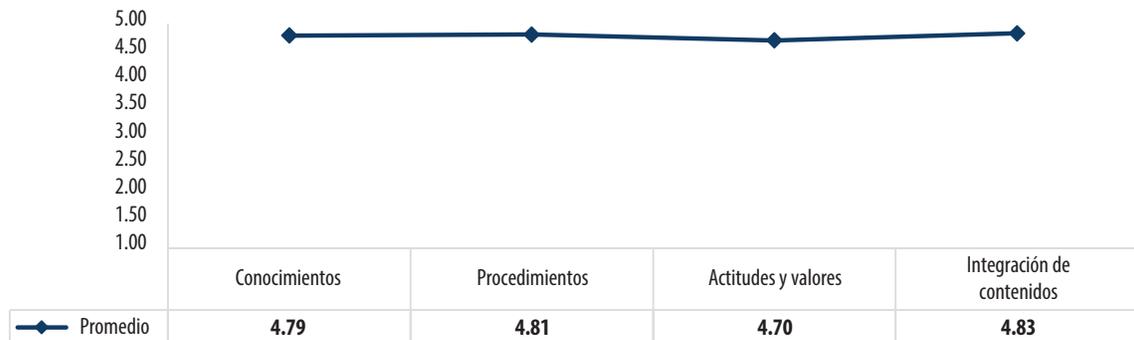
Nótese que la Regional Educativa 03 es la que presenta una valoración muy baja en ambos indicadores (4.80 y 4.64, respectivamente) en comparación con las otras Regionales.

D. Contenidos

En el gráfico 9 se presenta el promedio de cada uno de los indicadores de la dimensión Contenidos.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2 = Pocas Veces 3 = En Ocasiones 4 = Casi Siempre 5 = Siempre

Gráfico 9
Promedio de los indicadores observados



Fuente: EEPDC 2022

Se observa que los contenidos de Actitudes y Valores son los que alcanzan la valoración más baja, mientras que Integración de Contenidos la más alta.

Tabla 13
Datos estadísticos generales por dominios

INDICADORES	N	PROMEDIO	ED
Conocimientos	1315	4.79	0.51
Procedimientos	1315	4.81	0.51
Actitudes y valores	1315	4.70	0.50
Integración de contenidos	1315	4.83	0.50

Fuente: EEPDC 2022

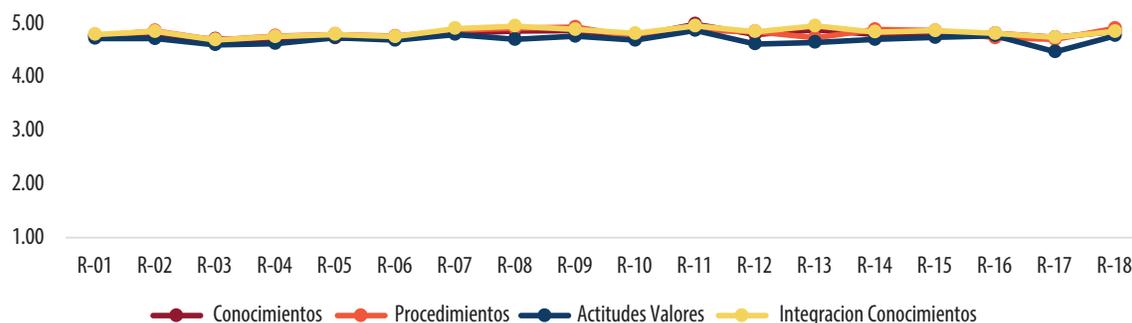
Tabla 14
Distribución del número y porcentaje de docentes por escala

INDICADORES	1		2		3		4		5		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Conocimientos	6	.5 %	4	.3 %	9	.7 %	226	17.3 %	1061	81.2 %	1306	100.0 %
Procedimientos	6	.5 %	4	.3 %	17	1.3 %	185	14.2 %	1094	83.8 %	1306	100.0 %
Actitudes y valores	6	.5 %	3	.2 %	11	.8 %	162	12.4 %	1124	86.1 %	1306	100.0 %
Integración de contenidos	8	.6 %	3	.2 %	14	1.1 %	157	12.0 %	1124	86.1 %	1306	100.0 %

Fuente: EEPDC 2022

A nivel de la dimensión Contenidos, más del 80% de los docentes perciben que “siempre” toman en cuenta los conocimientos, procedimientos, actitudes e integración de los contenidos.

Gráfico 10
Promedio de los indicadores de utilización de recursos pedagógicos por Regional



Fuente: EEPDC 2022

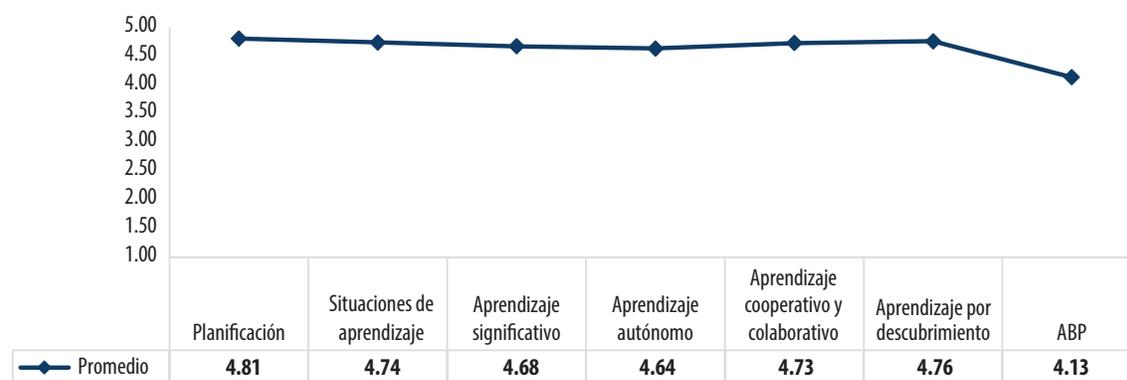
Se observa que, en la regional educativa 03, la valoración de los docentes con respecto a los indicadores de Contenidos es muy baja: 4.70 en Conocimientos, 4.69 en Procedimientos, 4.60 en Actitudes y Valores, y 4.69 en Integración de Conocimientos.

E. Estrategias Enseñanza y Aprendizaje

En el gráfico 11 se presenta el promedio de cada uno de los indicadores de la dimensión Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2 = Pocas Veces 3 = En Ocasiones 4 = Casi Siempre 5 = Siempre

Gráfico 11
Promedio de los indicadores observados



Fuente: EEPDC 2022

En el gráfico 11 se observa que el indicador Aprendizaje Basado en Proyecto y en Problemas alcanza la valoración más baja en el conjunto de los indicadores de Estrategias y Actividades de Aprendizaje.

Tabla 15
Datos estadísticos generales por dominios

INDICADORES	N	PROMEDIO	ED
Planificación	1315	4.74	0.54
Situaciones de aprendizaje	1315	4.81	0.43
Aprendizaje significativo	1315	4.68	0.48
Aprendizaje autónomo	1315	4.64	0.51
Aprendizaje cooperativo y colaborativo	1315	4.73	0.47
ABP	1315	4.13	0.94
Aprendizaje por descubrimiento	1315	4.76	0.48

Fuente: EEPDC 2022

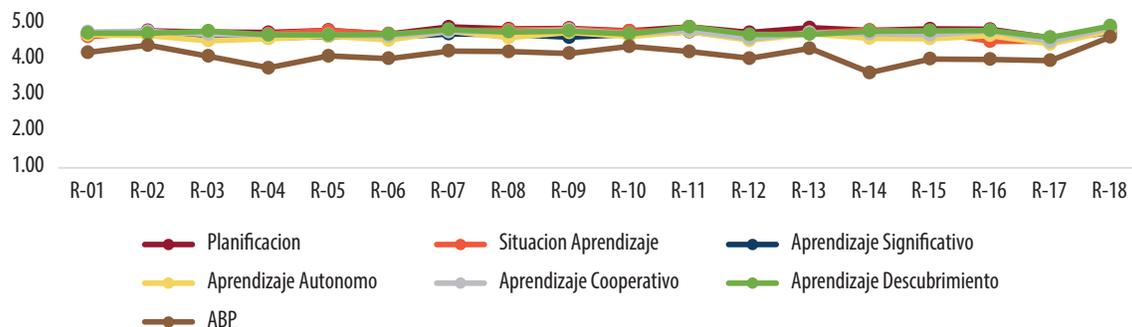
Tabla 16
Distribución del número y porcentaje de docentes por escala

INDICADORES	1		2		3		4		5		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N
Planificación	7	.5%	0	0.0%	6	.5%	79	6.0%	1214	93.0%	1306	100.0%
Situaciones de aprendizaje	9	.7%	5	.4%	15	1.1%	135	10.3%	1142	87.4%	1306	100.0%
Aprendizaje significativo	7	.5%	2	.2%	21	1.6%	315	24.1%	961	73.6%	1306	100.0%
Aprendizaje autónomo	5	.4%	0	0.0%	20	1.5%	222	17.0%	1059	81.1%	1306	100.0%
Aprendizaje cooperativo	7	.5%	0	0.0%	26	2.0%	227	17.4%	1046	80.1%	1306	100.0%
ABP	32	2.5%	41	3.1%	190	14.5%	501	38.4%	542	41.5%	1306	100.0%
Aprendizaje por descubrimiento	5	.4%	3	.2%	17	1.3%	128	9.8%	1153	88.3%	1306	100.0%

Fuente: EEPDC 2022

La Tabla 16 muestra que casi un 15 % de los docentes perciben que pocas veces desarrollan metodologías de Aprendizaje Basado en Problemas y/o Proyectos

Gráfico 12
Promedio de los indicadores Estrategia Enseñanza y Aprendizaje por Regional



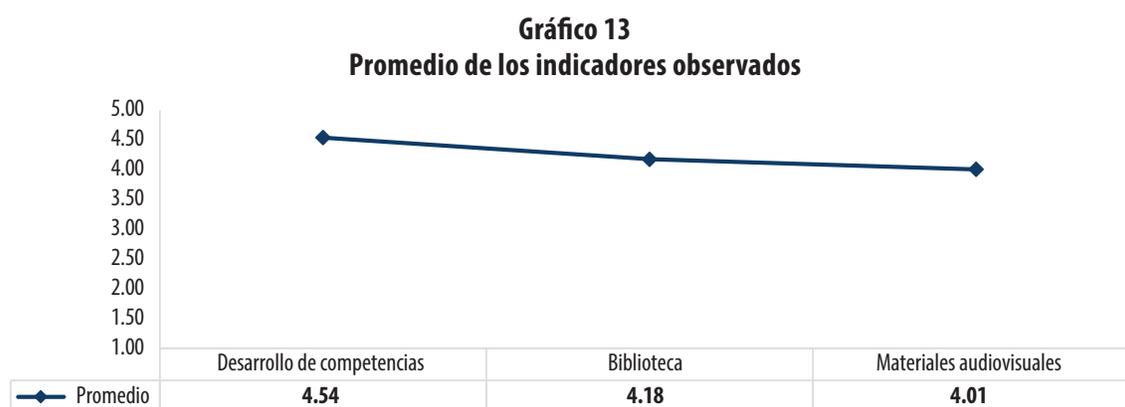
Fuente: EEPDC 2022

En todas las Regionales el indicador ABP es el de menor valoración por los docentes.

F. Medios Recursos Educativos

En el gráfico 13 se presenta el promedio de cada uno de los indicadores de la dimensión Medios y Recursos Educativos.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2= Pocas Veces 3= En Ocasiones 4= Casi Siempre 5= Siempre



Fuente: EEPDC 2022

En el gráfico 13, los indicadores referidos a la Biblioteca y a los Medios audiovisuales son los que reciben la menor valoración por los docentes.

Tabla 17
Datos estadísticos generales por dominios

INDICADORES	N	PROMEDIO	ED
Desarrollo de competencias	1315	4.54	0.50
Biblioteca	1315	4.18	0.87
Materiales audiovisuales	1315	4.01	0.93

Fuente: EEPDC 2022

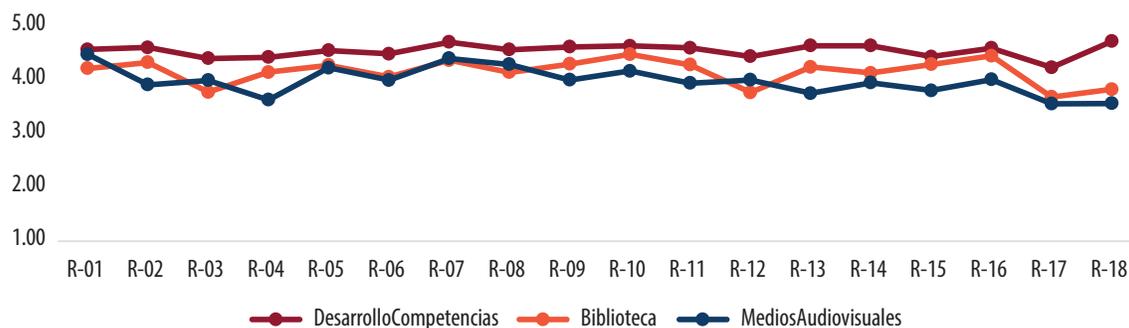
Tabla 18
Distribución del número y porcentaje de docentes por escala

INDICADORES	1		2		3		4		5		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N
Desarrollo de competencias	2	.2 %	6	.5 %	48	3.7 %	405	31.0 %	845	64.7 %	1306	100.0 %
Biblioteca	5	.4 %	68	5.2 %	155	11.9 %	392	30.0 %	686	52.5 %	1306	100.0 %
Materiales audiovisuales	11	.8 %	87	6.7 %	209	16.0 %	417	31.9 %	582	44.6 %	1306	100.0 %

Fuente: EEPDC 2022

Nótese que un 12 % de los docentes perciben que pocas veces cuentan con los recursos pedagógicos (libros de textos o materiales adecuados para el desarrollo de las competencias) y un 16 % percibe lo mismo con respecto a los materiales audiovisuales.

Gráfico 14.
Promedio de los Indicadores de Utilización de Recursos Pedagógicos por Regional



Fuente: EEPDC 2022

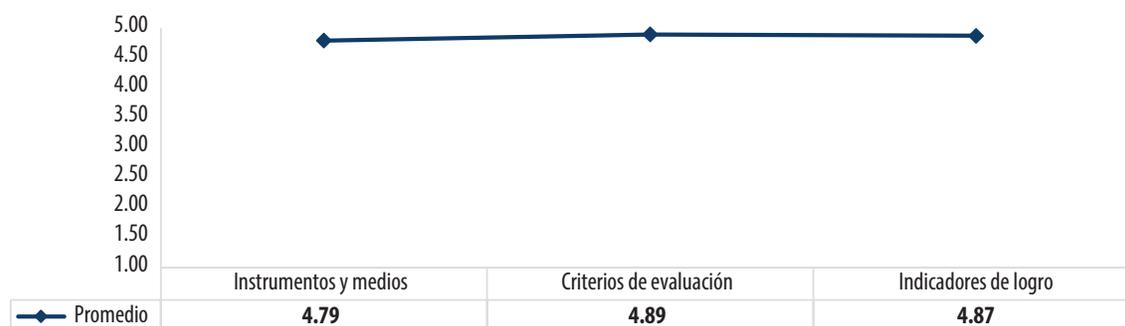
Si bien la valoración de los docentes sobre los recursos y medios educativos es la más baja en comparación con las otras dimensiones, en el gráfico 14 se observa que en las Regionales 03, 17 y 18 la valoración promedio, en los indicadores de Biblioteca y Medios Audiovisuales, está por debajo de los 4 puntos.

G. Evaluación de los Aprendizajes

En el gráfico 15 se presenta el promedio de cada uno de los indicadores de la dimensión Evaluación de los Aprendizaje.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2 = Pocas Veces 3 = En Ocasiones 4 = Casi Siempre 5 = Siempre

Gráfico 15
Promedio de los indicadores observados



Fuente: EEPDC 2022

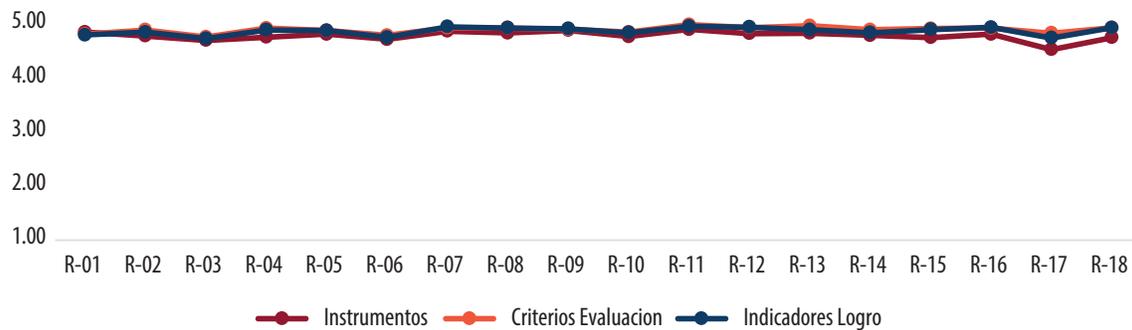
Tabla 19
Datos Estadísticos Generales por Dominios

INDICADORES	N	PROMEDIO	ED
Instrumentos y medios	1315	4.79	0.46
Criterios de evaluación	1315	4.89	0.42
Indicadores de logro	1315	4.87	0.42

Tabla 20
Distribución del número y porcentaje de docentes por escala

INDICADORES	1		2		3		4		5		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N
Instrumentos y medios	8	.6 %	0	0.0 %	13	1.0 %	133	10.2 %	1152	88.2 %	1306	100.0 %
Criterios de evaluación	8	.6 %	0	0.0 %	6	.5 %	96	7.4 %	1196	91.6 %	1306	100.0 %
Indicadores de logro	7	.5 %	1	.1 %	4	.3 %	82	6.3 %	1212	92.8 %	1306	100.0 %

Gráfico 16
Promedio de los indicadores de evaluación de los aprendizajes por Regional



Fuente: EEPDC 2022

Los docentes de la Regional Educativa 03 reportaron la valoración más baja en los indicadores Criterios de Evaluación e Indicadores de Logro, mientras que sus pares de la Regional 17 en el de Instrumento y medios.

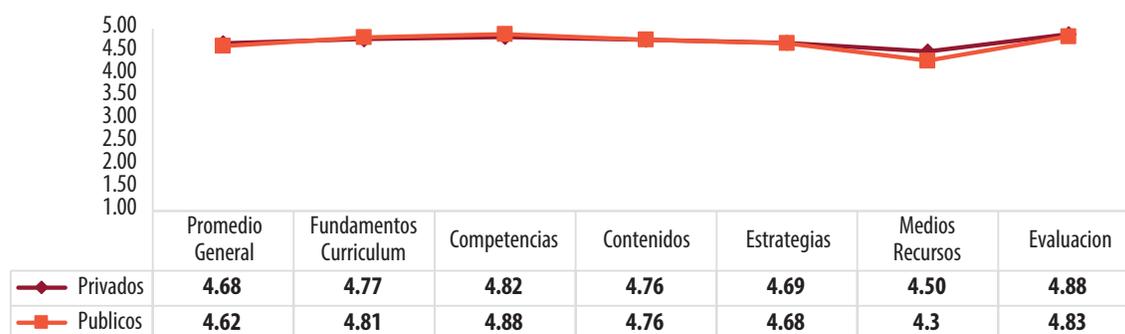
4.1.2. Centros Privados

A. Promedios Generales

A continuación, se presentan los promedios generales de los cinco dominios evaluados.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2 = Pocas Veces 3 = En Ocasiones 4 = Casi Siempre 5 = Siempre

Gráfico 17
Promedio de las dimensiones por estrato



Fuente: EEPDC 2022

Tabla 21.
Datos Estadísticos generales por dominios

DIMENSIONES	N	PRIVADOS	ED	N	PÚBLICOS	ED
Promedio General	186	4.68	0.29	1315	4.62	0.38
Fundamentos Currículo	186	4.77	0.29	1315	4.81	0.39
Competencias	186	4.82	0.33	1315	4.88	0.39
Contenidos	186	4.76	0.30	1315	4.76	0.42
Estrategias	186	4.69	0.32	1315	4.68	0.40
Medios Recursos	186	4.50	0.48	1315	4.30	0.59

En el gráfico 17 se observa que, con respecto al Promedio General, la valoración reportada por los docentes de los centros privados es ligeramente más alta que la de sus pares en los centros públicos². Nótese que la dimensión Medios y Recursos Educativos alcanza la valoración más baja, independientemente del tipo de centro, público o privado³. Asimismo, se aprecia que los docentes de los centros públicos muestran una valoración promedio ligeramente mayor en los indicadores de la dimensión Fundamentos del Currículo y Competencias.

2. Esta diferencia es estadísticamente significativa (p-value < 0.05).

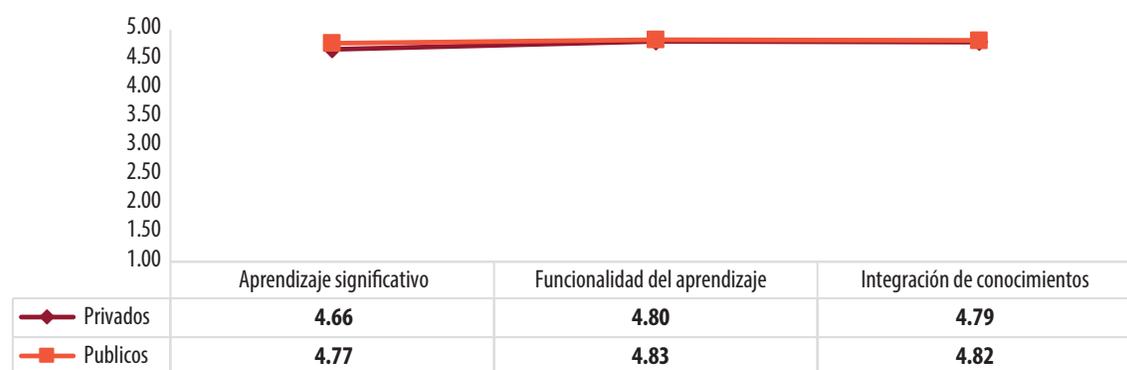
3. Esta diferencia es estadísticamente significativa (p-value < 0.001).

B. Fundamentos del Currículo

En el gráfico 18 se presenta el promedio de cada uno de los indicadores de la dimensión Fundamentos de Currículos por Estrato.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2= Pocas Veces 3= En Ocasiones 4= Casi Siempre 5= Siempre

Gráfico 18
Promedio de los indicadores de la dimensión Competencias por estrato



Fuente: EEPDC 2022

Tabla 22
Datos estadísticos generales por dominios

INDICADORES	N	PRIVADOS	ED	N	PÚBLICOS	ED
Aprendizaje significativo	186	4.66	.57	1315	4.77	.52
Funcionalidad del aprendizaje	186	4.80	.31	1315	4.83	.40
Integración de conocimientos	186	4.79	.36	1315	4.82	.43

Fuente: EEPDC 2022

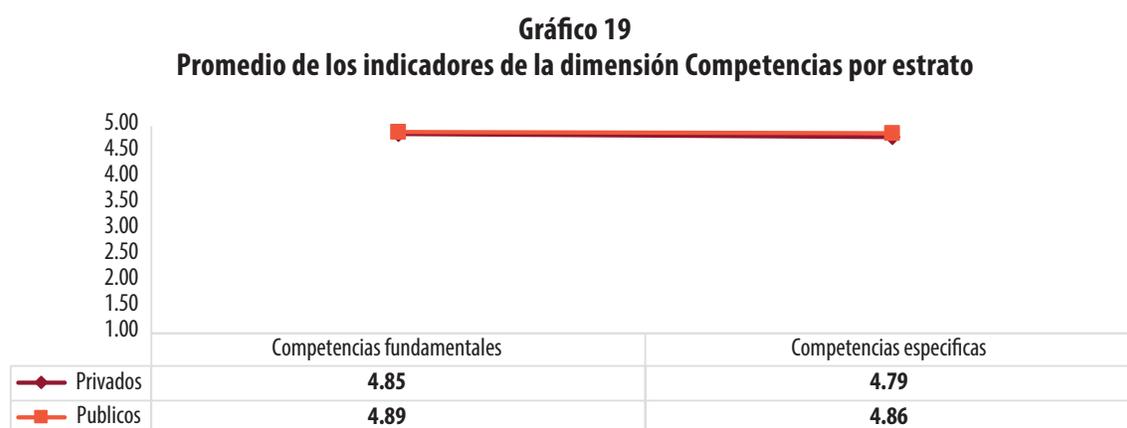
En el gráfico 18 se aprecia que los docentes de los centros públicos muestran una valoración más alta en cada uno de los tres indicadores de la dimensión Fundamentos del Currículo que sus pares de los centros privados. Sin embargo, ambos comparten una valoración muy baja en el indicador Aprendizaje Significativo, en comparación con los otros indicadores. Tanto los docentes de centros públicos como de los centros privados reportan una valoración muy baja con respecto a la coherencia entre lo indicado en el diseño curricular dominicano sobre que el aprendizaje implica la construcción del conocimiento en función del estudiante⁴.

4. Esta diferencia es estadísticamente significativa (p-value < 0.05)

C. Competencias

En el gráfico 19 se presenta el promedio de cada uno de los indicadores de la dimensión Competencias por Estrato.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2 = Pocas Veces 3 = En Ocasiones 4 = Casi Siempre 5 = Siempre



Fuente: EEPDC 2022

Tabla 23
Datos estadísticos generales por dominios

INDICADORES	N	PRIVADOS	ED	N	PÚBLICOS	ED
Competencias fundamentales	186	4.85	.41	1315	4.89	.42
Competencias específicas	186	4.79	.43	1315	4.86	.46

Fuente: EEPDC 2022

El gráfico 19 muestra que, tanto los docentes de centros públicos como privados, valoran más los indicadores de Competencias Fundamentales que los de Específicas⁵.

5. Esta diferencia es estadísticamente significativa (p-value < 0.05)

D. Contenidos

En el gráfico 20 se presenta el promedio de cada uno de los indicadores de la dimensión Contenidos por Estrato.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2 = Pocas Veces 3 = En Ocasiones 4 = Casi Siempre 5 = Siempre

Gráfico 20
Promedio de los indicadores de la dimensión Contenidos por estrato



Fuente: EEPDC 2022

Tabla 24
Datos estadísticos generales por dominios

INDICADORES	N	PRIVADOS	ED	N	PÚBLICOS	ED
Conocimientos	186	4.80	0.43	1315	4.79	0.51
Procedimientos	186	4.76	0.45	1315	4.81	0.51
Actitudes y valores	186	4.70	0.43	1315	4.70	0.50
Integración de contenidos	186	4.82	0.38	1315	4.83	0.50

Fuente: EEPDC 2022

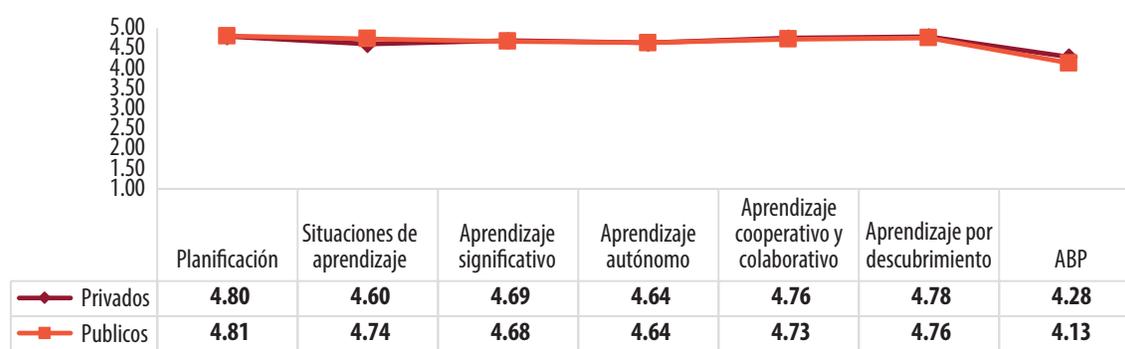
Con respecto a la variable estrato, el gráfico 15 muestra que los centros públicos alcanzan una mayor valoración en Procedimientos e Integración de Contenidos, mientras que los privados en Conocimientos. El gráfico también muestra que, en ambos tipos de centros, la valoración más baja estuvo en los indicadores referidos a destacar la importancia de las Actitudes y Valores, el razonamiento consciente, la crítica y autocrítica constructiva.

E. Estrategias Enseñanza y Aprendizaje

En el gráfico 21 se presenta el promedio de cada uno de los indicadores de la dimensión Estrategias Enseñanza y Aprendizaje por Estrato.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2 = Pocas Veces 3 = En Ocasiones 4 = Casi Siempre 5 = Siempre

Gráfico 21
Promedio de los indicadores de la dimensión Estrategias Enseñanza y Aprendizaje por estrato



Fuente: EEPDC 2022

Tabla 25
Datos estadísticos generales por dominios

INDICADORES	N	PRIVADOS	ED	N	PÚBLICOS	ED
Planificación	186	4.80	.34	1315	4.81	.43
Situaciones de aprendizaje	186	4.60	.60	1315	4.74	.54
Aprendizaje significativo	186	4.69	.41	1315	4.68	.48
Aprendizaje autónomo	186	4.64	.46	1315	4.64	.51
Aprendizaje cooperativo y colaborativo	186	4.76	.39	1315	4.73	.47
Aprendizaje por descubrimiento	186	4.78	.38	1315	4.76	.48
ABP	186	4.28	.82	1315	4.13	.94

Fuente: EEPDC 2022

En la comparación por estrato, el Aprendizaje Basado en Problemas y/o Proyectos es el indicador con la más baja valoración de todo el estudio, independientemente del tipo de centro educativo⁶. Se observa también que los docentes de los centros públicos reportan una valoración mayor en el indicador Situación de Aprendizaje⁷.

6. Esta diferencia es estadísticamente significativa ($p\text{-value} < 0.05$).

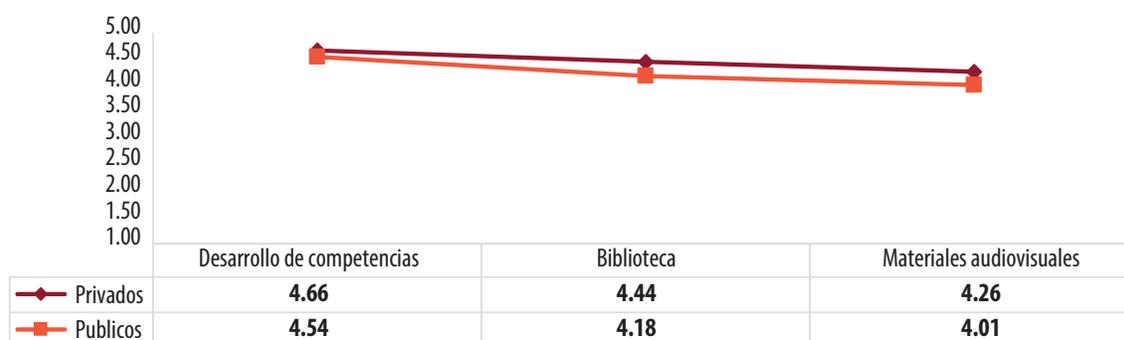
7. Esta diferencia es estadísticamente significativa ($p\text{-value} < 0.05$).

F. Medios Recursos Educativos

En el gráfico 22 se presenta el promedio de cada uno de los indicadores de la dimensión Medios y Recursos Educativos por Estrato.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2 = Pocas Veces 3 = En Ocasiones 4 = Casi Siempre 5 = Siempre

Gráfico 22
Promedio de los indicadores de la dimensión Medios Recursos Educativos por estrato



Fuente: EEPDC 2022

Tabla 26
Datos estadísticos generales por dominios

INDICADORES	N	PRIVADOS	ED	N	PÚBLICOS
Desarrollo de competencias	186	4.66	.46	1315	4.54
Biblioteca	186	4.44	.68	1315	4.18
Materiales audiovisuales	186	4.26	.79	1315	4.01

Fuente: EEPDC 2022

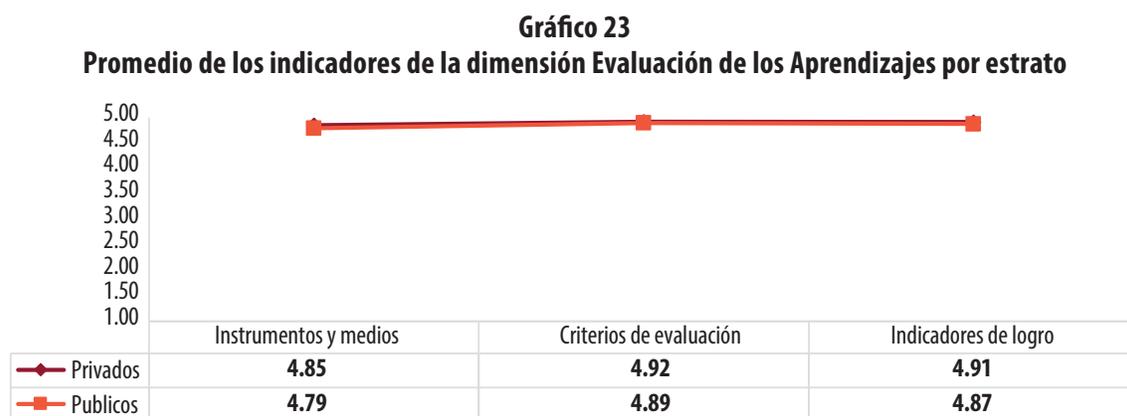
A nivel de la dimensión de Medios y Recursos Pedagógicos, los docentes de los centros privados y públicos muestran la menor valoración en los indicadores referidos a la Biblioteca y a los Medios audiovisuales⁸. Sin embargo, al interior de estos indicadores se observa diferencias por estrato en favor de los centros privados, por ejemplo, en contar con una Biblioteca adecuada y apropiada, y con libros de acuerdo con el desarrollo evolutivo de los estudiantes.

8. En el indicador de Desarrollo de Competencias, la diferencia es estadísticamente significativa (p-value < 0.05) y en los indicadores de Biblioteca y Materiales audiovisuales la diferencia es estadísticamente significativa (p-value < 0.001)

G. Evaluación de los Aprendizajes

En el gráfico 23 se presenta el promedio de cada uno de los indicadores de la dimensión Evaluación de los Aprendizajes por Estrato.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2= Pocas Veces 3= En Ocasiones 4= Casi Siempre 5= Siempre



Fuente: EEPDC 2022

Tabla 27.
Datos Estadísticos Generales por Dominios

INDICADORES	N	PRIVADOS	ED	N	PÚBLICOS	ED
Instrumentos y medios	186	4.85	.32	1315	4.79	.46
Criterios de evaluación	186	4.92	.31	1315	4.89	.42
Indicadores de logro	186	4.91	.27	1315	4.87	.42

Fuente: EEPDC 2022

Los indicadores de la dimensión Evaluación de los Aprendizajes muestran un patrón muy similar en el estrato público y privado. En ambos estratos el indicador Instrumentos y medios es el menos valorado por los docentes, mientras que Criterios de Evaluación el más valorado.

4.1.3. Análisis Complementarios: Edad y Nivel Educativo de los Docentes

A. Edad

Tabla 28
Distribución de las edades de los docentes por Rango y estrato

RANGOS DE EDAD	PRIVADO		PÚBLICO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
Menos de 25 años	13	7.0 %	31	2.4 %	44	2.9 %
Entre 25 y 50 años	139	74.7 %	1005	76.6 %	1144	76.4 %
Entre 50 y 75 años	34	18.3 %	275	21.0 %	309	20.6 %
Mayores de 75 años	0	0.0 %	1	0.1 %	1	0.1 %
Total	186	100.0 %	1312	100.0 %	1498	100.0 %

Fuente: EEPDC 2022

La media de edad docente es mayor en los centros públicos (42.6 años) que en los centros privados (40.3 años). El mayor porcentaje de docentes se encuentra concentrado en el rango entre 25 y 50 años. Nótese que hay un mayor porcentaje de docentes por debajo de los 25 años en los centros públicos que en los privados. Por otro lado, los centros públicos concentran mayor porcentaje de docentes cuyas edades están entre los 50 y 75 años.

Tabla 29
Promedio de los indicadores por dominio Rango de Edad y estrato

	MENOS DE 25 AÑOS		ENTRE 25 Y 50 AÑOS		ENTRE 50 Y 75 AÑOS	
	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público
Promedio General	4.72	4.60	4.67	4.62	4.69	4.61
Fundamentos Curriculum	4.77	4.76	4.77	4.82	4.77	4.78
Competencias	4.69	4.82	4.85	4.89	4.76	4.84
Contenidos	4.86	4.66	4.76	4.78	4.72	4.72
Estrategias	4.76	4.72	4.68	4.69	4.70	4.67
Medios Recursos	4.52	4.32	4.48	4.29	4.55	4.33
Evaluación	4.96	4.73	4.88	4.84	4.84	4.81

Fuente: EEPDC 2022

Con respecto al promedio general de los indicadores, así como en los Dominios de Contenidos, Estrategias y Evaluación, los docentes de los centros privados en el rango de edad menores de 25 años tienen una autopercepción más alta que la de sus pares de los centros públicos.

B. Nivel Educativo

Tabla 30
Distribución de las edades de los docentes por Rango y estrato

NIVEL EDUCATIVO	PRIVADO		PÚBLICO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
Bachiller	11	5.9 %	18	1.4 %	29	1.9 %
Doctorado	2	1.1 %	2	.2 %	4	.3 %
Licenciado/a	140	75.3 %	905	68.8 %	1045	69.6 %
Maestría	28	15.1 %	291	22.1 %	319	21.3 %
Postgrado	5	2.7 %	99	7.5 %	104	6.9 %
Total	186	100.0 %	1315	100.0 %	1501	100.0 %

Fuente: EEPDC 2022

Tanto a nivel de los centros públicos como de los centros privados, más de la tercera parte de los docentes son Licenciados (as). Obsérvese que hay más docentes con nivel educativo de Magíster y Postgrado en los centros públicos que en los privados.

Tabla 31
Desempeño Promedio de los Indicadores por dominio Rango de Edad y estrato

	BACHILLER		DOCTORADO		LICENCIADO/A		MAESTRÍA		POSTGRADO	
	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público
PROMEDIO GENERAL	4.71	4.59	4.66	4.07	4.69	4.63	4.61	4.60	4.64	4.62
FUNDAMENTOS CURRÍCULUM	4.83	4.69	4.75	3.67	4.78	4.83	4.71	4.79	4.67	4.82
COMPETENCIAS	4.55	4.72	4.75	4.00	4.86	4.89	4.71	4.85	4.80	4.89
CONTENIDOS	4.82	4.76	4.60	3.60	4.77	4.77	4.70	4.74	4.60	4.80
ESTRATEGIAS	4.75	4.71	4.47	4.17	4.72	4.70	4.56	4.63	4.52	4.67
MEDIOS RECURSOS	4.55	4.27	4.80	4.27	4.49	4.29	4.47	4.33	4.59	4.29
EVALUACIÓN	4.84	4.75	4.71	4.14	4.89	4.84	4.82	4.80	4.94	4.84

Fuente: EEPDC 2022

Con respecto al nivel educativo y la autopercepción reportada por los docentes, se observa que los docentes con Bachillerato tienen una valoración más alta de su desempeño en los indicadores de Fundamentos del Currículo, Contenidos, y Estrategias. Es muy interesante observar que la autovaloración de los docentes con respecto a su desempeño en cada una de estas dimensiones, es menor, tanto en los docentes con Maestría como con Postgrado, exceptuando el dominio Competencias. Es decir, a mayor nivel educativo, la valoración reportada de su desempeño es menor; mientras que, a menor nivel educativo, la valoración reportada es mayor.

4.2. Protocolo de Observación de Aula

En esta segunda sección se analizan los resultados del Protocolo de Observación de Aula, el cual estuvo compuesto por 34 preguntas y con una escala Likert de 4 valores (1 = Por Debajo de las Expectativas, 2= Se Acerca a las Expectativas, 3= Cumple con las Expectativas, 4= Excede las Expectativas) como alternativa de respuesta. Se realizaron un total de 51 observaciones, una por grado del Primer Ciclo del Nivel Primario) en 18 centros educativos, uno por Regional. Este Protocolo fue elaborado con la finalidad de realizar una síntesis de la práctica docente y está compuesto por 6 dimensiones referidas a aspectos observables de la misma, incluyendo la planificación, el dominio de contenidos, las estrategias y actividades, utilización de recursos pedagógicos, procesos evaluativos y ambiente de aula.

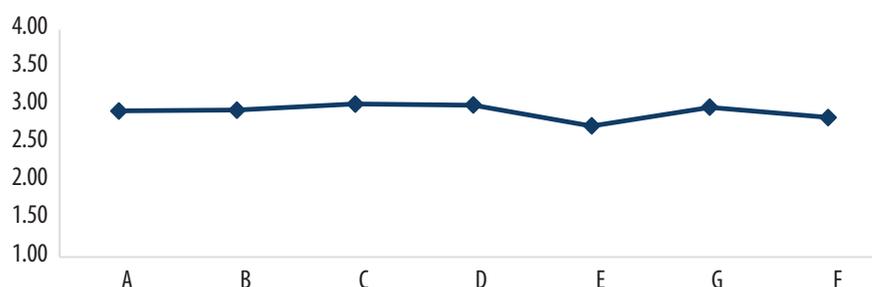
Los análisis de los resultados están divididos en dos grandes secciones: a) los resultados generales de todos los docentes observados y b) los resultados generales por Regional. Primero se presentan los promedios de las dimensiones y, posteriormente, los promedios de cada uno de los indicadores que componen las seis dimensiones: A. Planificación; B. Dominio de Contenidos; C. Estrategias Actividades; C. Utilización Recursos Pedagógicos; D, Ambiente Aula; E. Proceso Evaluativos.

PROMEDIO

A continuación, se presentan los promedios generales de los seis dominios evaluados y por Regional educativa.

Valores Asignados	1	Por Debajo de las Expectativas	3	Cumple con las Expectativas
en la Observación de Aula	2	Se Acerca a las Expectativas	4	Excede las Expectativas

Gráfico 24
Promedio de los dominios observados

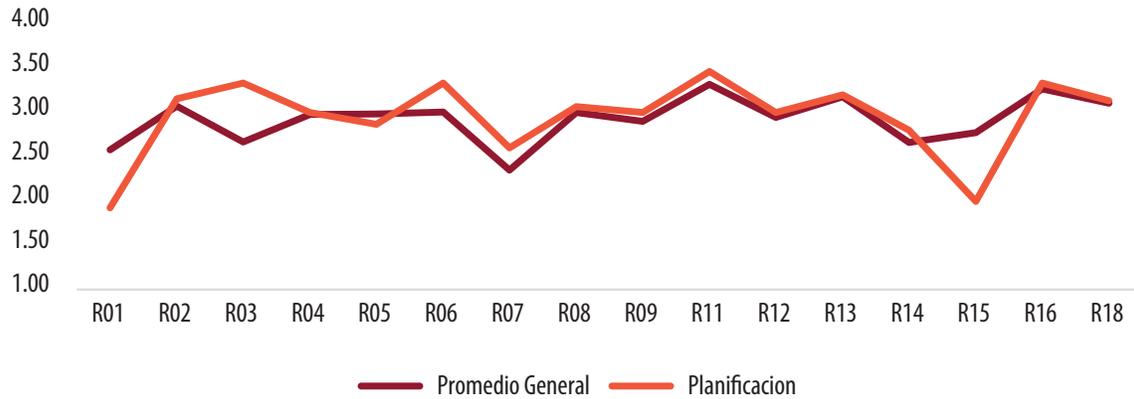


PROMEDIOS INDICADORES			
V	N	P	ED
A	51	2.93	0.37
B	51	2.94	0.56
C	51	3.02	0.47
D	51	3.00	0.52
E	51	2.73	0.49
F	51	2.98	0.48
G	51	2.84	0.45

Leyenda:

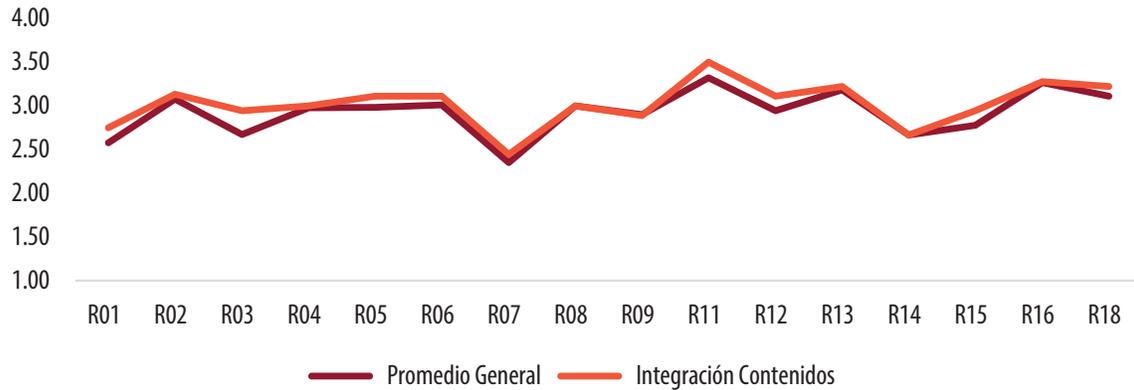
V	INDICADORES OBSERVADOS	
A	Promedio General	E Utilización Recursos
B	Planificación	F Ambiente Aula
C	Integración Contenidos	G Proceso Evaluativos
D	Estrategias Actividades	

Gráfico 25
Promedio del dominio Planificación



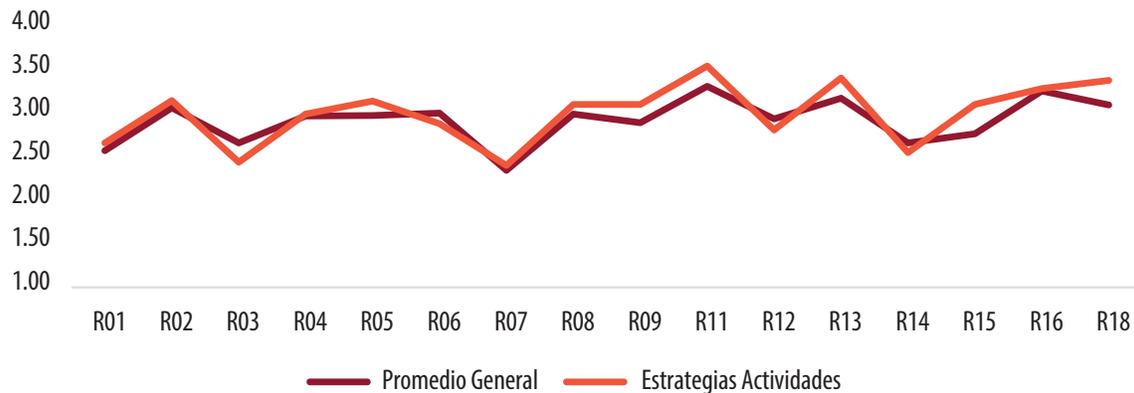
Fuente: EEPDC 2022

Gráfico 26
Promedio del dominio de Integración los Contenidos



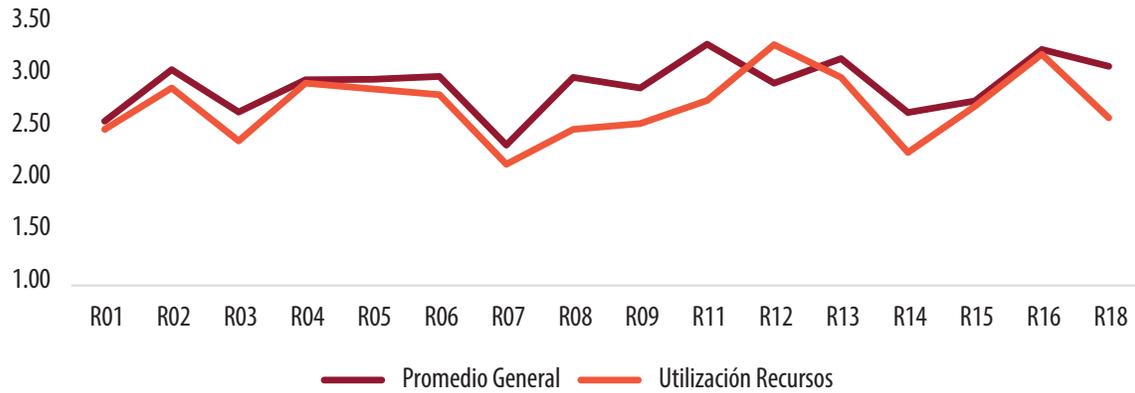
Fuente: EEPDC 2022

Gráfico 27
Promedio del dominio Estrategias y Actividades



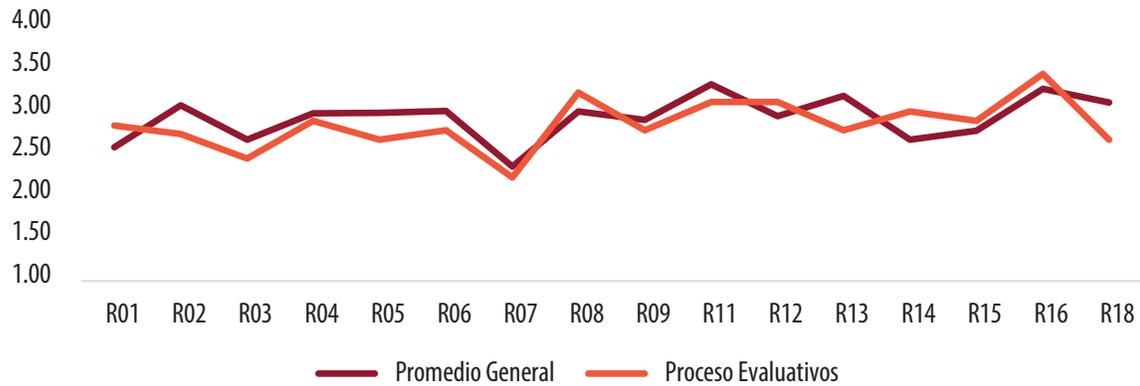
Fuente: EEPDC 2022

Gráfico 28
Promedio del dominio Utilización de Recursos



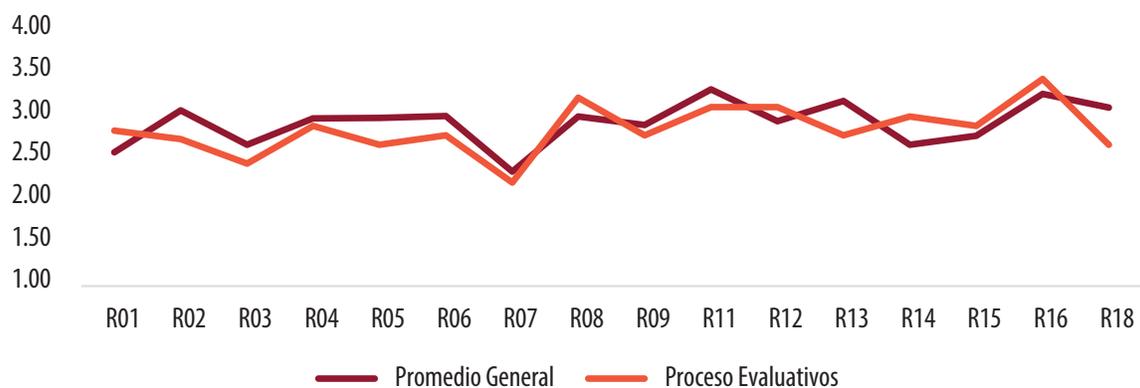
Fuente: EEPDC 2022

Gráfico 29
Promedio del dominio Ambiente Aula



Fuente: EEPDC 2022

Gráfico 30
Promedio del dominio Procesos Evaluativos



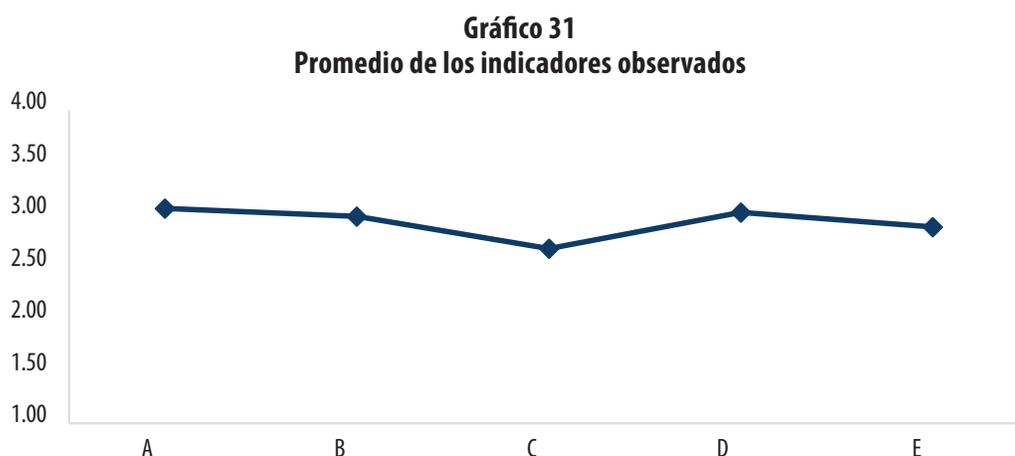
Fuente: EEPDC 2022

En el gráfico 24 se observa que, de las siete Dimensiones observadas, hay indicadores en los cuales los docentes cumplen con las expectativas y, en algunos casos, las exceden; por ejemplo, Dominio de Contenidos y Estrategia de Actividades. Por el contrario, el dominio Utilización de Recursos alcanza el promedio más bajo de las siete dimensiones observadas (2.73).

A. Planificación

En el gráfico 31 se presenta el promedio de cada uno de los indicadores del dominio Planificación. Asimismo, en el gráfico 32 por Regional.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2 = Pocas Veces 3 = En Ocasiones 4 = Casi Siempre 5 = Siempre

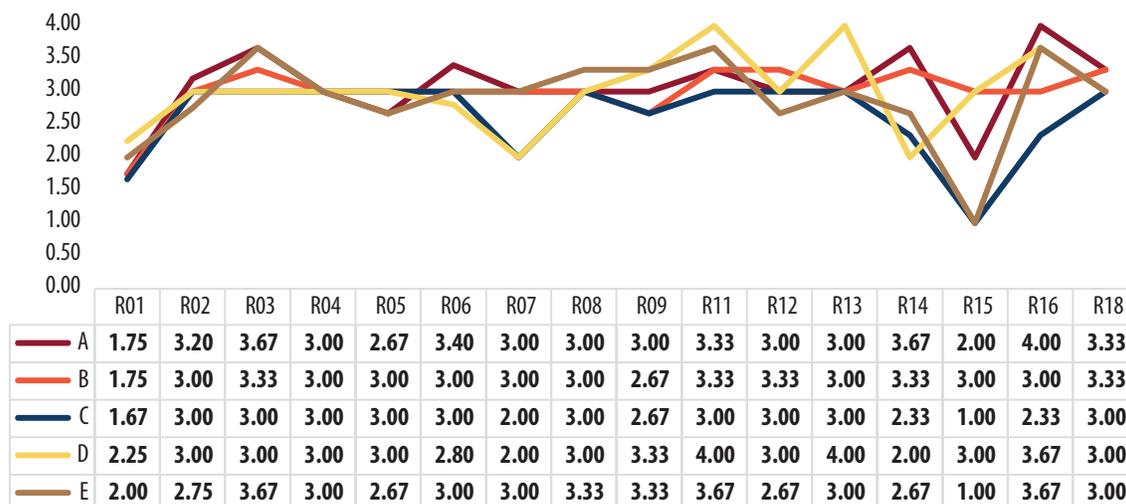


Legenda:

PROMEDIOS INDICADORES			
V	N	P	ED
A	51	3.06	0.73
B	51	2.98	0.62
C	51	2.67	0.72
D	51	3.02	0.68
E	51	2.88	0.85

V	INDICADORES OBSERVADOS
A	Realiza Planificación Acuerdo Enfoque Competencias MINERD
B	Presenta Coherencia entre lo Planificado y lo Realizado en las clases
C	Planifica atendiendo a la diversidad y hace Adaptaciones Necesidades de sus estudiantes
D	Diseña o selecciona Actividades Aprendizaje para asegurar el Logro Indicadores Grado
E	Se evidencia la estrategia de planificación por proyectos y unidades de aprendizaje

Gráfico 32
Promedio de los indicadores del dominio de Planificación



Fuente: EEPDC 2022

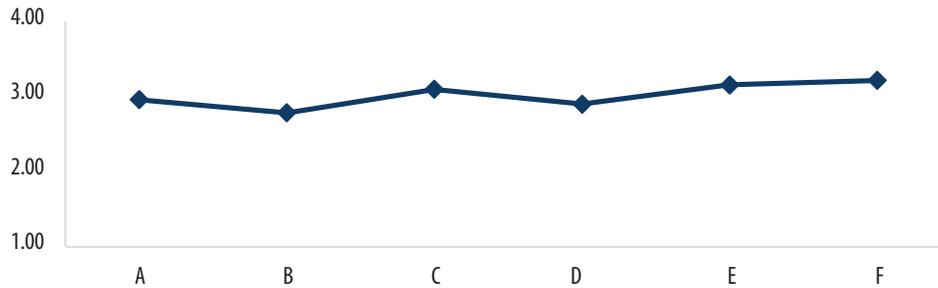
El gráfico 31 muestra que los docentes observados alcanzaron el promedio más alto en los indicadores de A. Realiza Planificación de acuerdo con el Enfoque Competencias MINERD (3.06) y D. Diseña o selecciona Actividades de Aprendizaje para asegurar el Logro de Indicadores Grado (3.02). Por otro lado, Planifica atendiendo a la diversidad y hace Adaptaciones a Necesidades de sus estudiantes fue el indicador con el promedio más bajo (2.67).

B. Integración de Contenidos

En el gráfico 33 se presenta el promedio de cada uno de los indicadores del dominio de Integración de Contenido. Asimismo, en los gráficos 34a y 34b por Regional.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2 = Pocas Veces 3 = En Ocasiones 4 = Casi Siempre 5 = Siempre

Gráfico 33
Promedio de los indicadores observados



Leyenda:

PROMEDIOS INDICADORES				V	INDICADORES OBSERVADOS
V	N	P	ED	A	
A	51	2.96	0.63	B	Presenta el tema, logros a alcanzar y su relación con el desarrollo de competencias como se propone en el Diseño Curricular del Nivel Primario
B	51	2.78	0.70	C	Presenta ideas de forma apropiada y clara cuando se comunica de forma oral o escrita.
C	51	3.10	0.73	D	Relaciona los contenidos del área curricular con los de las otras áreas y el contexto.
D	51	2.90	0.81	E	Usa un lenguaje relacionado al tema de la clase.
E	51	3.16	0.61	F	Presta atención al uso pertinente por parte de los estudiantes del vocabulario que corresponde al grado y promueve la correcta expresión oral y escrita.
F	51	3.22	0.61		

Gráfico 34a
Promedio de los indicadores del dominio de Contenidos



Fuente: EEPDC 2022

Gráfico 34b
Promedio de los indicadores del dominio de Contenidos



Fuente: EEPDC 2022

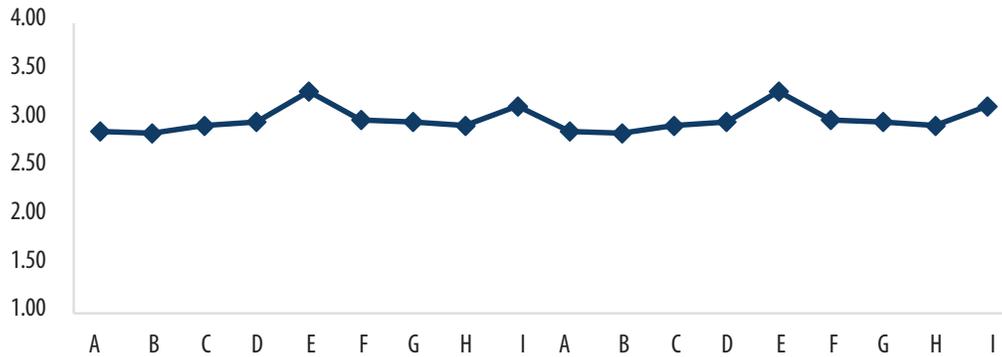
En el gráfico 33 se observa que los docentes alcanzaron el promedio más alto en los siguientes indicadores: E. *Usa un lenguaje relacionado al tema de la clase* (3.16) y F. *Presta atención al uso pertinente por parte de los estudiantes del vocabulario que corresponde al grado y promueve la correcta expresión oral y escrita* (3.,22). Por otro lado, *Presenta el tema, logros a alcanzar y su relación con el desarrollo de competencias como se propone en el Diseño Curricular del Nivel Primario* fue el indicador con el promedio más bajo (2.78).

C. Estrategias y Actividades

En el gráfico 35 se presenta el promedio de cada uno de los indicadores del dominio Estrategias y Actividades. Asimismo, en los gráficos 36a y 36b por Regional.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2 = Pocas Veces 3 = En Ocasiones 4 = Casi Siempre 5 = Siempre

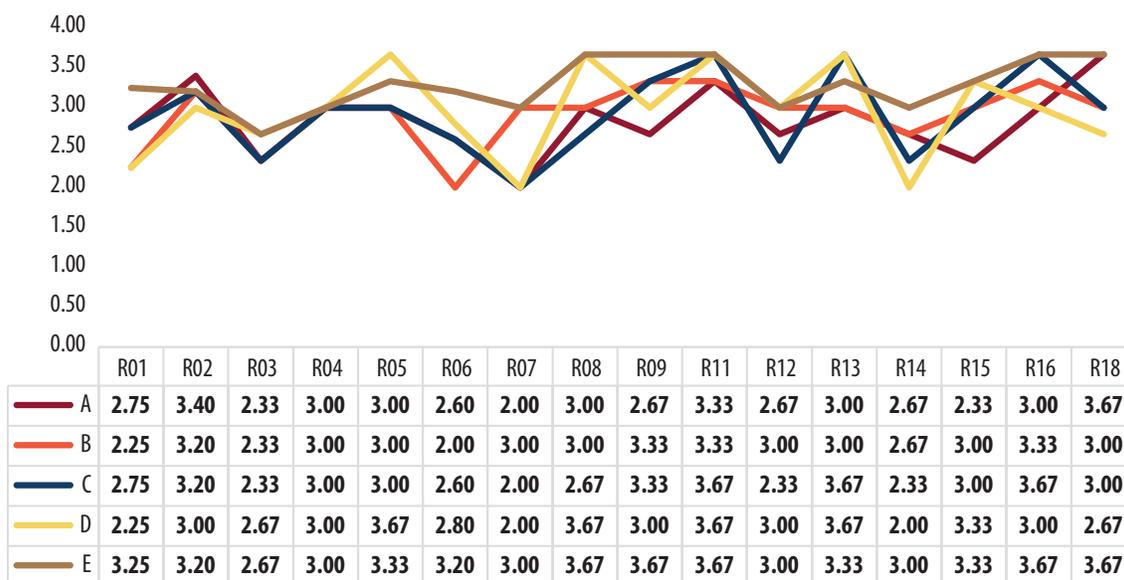
Gráfico 35
Promedio de los indicadores observados



Leyenda:

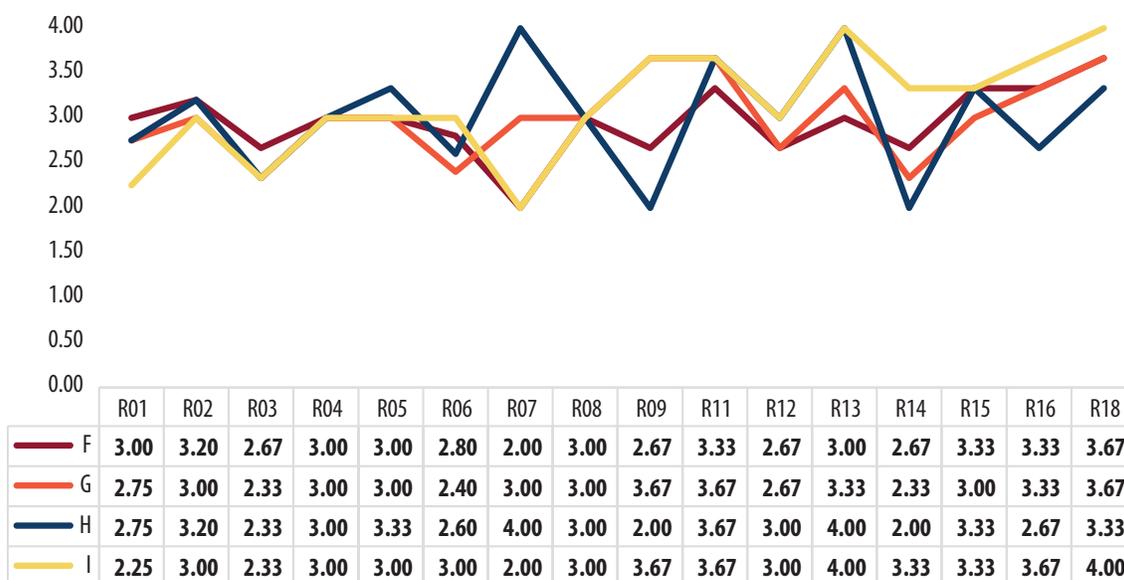
PROMEDIOS INDICADORES				V	INDICADORES OBSERVADOS
V	N	P	ED		
A	51	2.88	0.65	A	Realiza actividades que responden a los intereses y las necesidades de los estudiantes.
B	51	2.86	0.66	B	Aprovecha los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes para asegurar experiencias de aprendizaje significativo.
C	51	2.94	0.76	C	Promueve el aprendizaje colaborativo
D	51	2.98	0.71	D	Implementa metodologías y estrategias centradas en el estudiante y procesos de aprendizaje constructivistas para el desarrollo de competencias del área.
E	51	3.29	0.64	E	Plantea preguntas y muestra apertura a las opiniones de los estudiantes.
F	51	3.00	0.60	F	Retroalimenta de manera efectiva a los estudiantes respecto a su desempeño, enfocando el error como oportunidad de aprendizaje.
G	51	2.98	0.68	G	Involucra a los estudiantes en las experiencias y actividades para el logro de los indicadores.
H	51	2.94	0.84	H	Mantiene la motivación y el entusiasmo en sus alumnos durante el desarrollo de la clase.
I	51	3.14	0.76	I	Promueve la participación activa y crítica de los estudiantes.

Gráfico 36a
Promedio de los indicadores del dominio Estrategias de Actividades



Fuente: EEPDC 2022

Gráfico 36a
Promedio de los indicadores del dominio Estrategias de Actividades



Fuente: EEPDC 2022

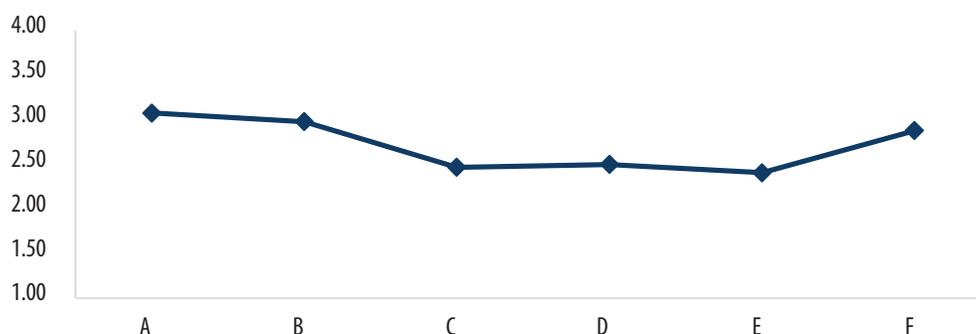
El gráfico 35 muestra que los indicadores observados que alcanzaron un promedio superior al promedio de la dimensión Estrategias y Actividades, son los siguientes: I. *Promueve la participación activa y crítica de los estudiantes* (3.14) y E. *Plantea preguntas y muestra de apertura hacia las opiniones de los estudiantes* (3.29). En ambos indicadores los docentes muestran que cumplen con las expectativas y, en menor medida, que exceden las mismas.

D. Utilización de Recursos Pedagógicos

En el gráfico 37 se presenta el promedio de cada uno de los indicadores del dominio Utilización de Recursos Pedagógicos. Asimismo, en los gráficos 38a y 38b por Regional.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2 = Pocas Veces 3 = En Ocasiones 4 = Casi Siempre 5 = Siempre

Gráfico 37
Promedio de los indicadores observados



Leyenda:

PROMEDIOS INDICADORES				V	INDICADORES OBSERVADOS
V	N	P	ED		
A	51	3.08	0.74	A	Ambienta el aula con producciones de los estudiantes y/o del docente, atendiendo a las competencias y a los contenidos curriculares que se están abordando.
B	51	2.98	0.76	B	Diseña espacios de aprendizaje con manipulativos y recursos apropiados para el desarrollo de la clase.
C	51	2.47	0.97	C	Tiene a su disposición el texto correspondiente al grado
D	51	2.50	0.68	D	Tiene a su disposición material de lectura adicional y lo utiliza de manera oportuna.
E	51	2.41	0.98	E	Hace uso de herramientas o recursos tecnológicos de manera efectiva para apoyar el proceso educativo.
F	51	2.88	0.75	F	Incorpora recursos del medio o involucra elementos del espacio habitual de clases como complemento a su práctica educativa y para ilustrar ejemplos concretos.

Gráfico 38a
Promedio de los indicadores del dominio Utilización de Recursos



Fuente: EEPDC 2022

Gráfico 38b
Promedio de los indicadores del dominio Utilización de Recursos



Fuente: EEPDC 2022

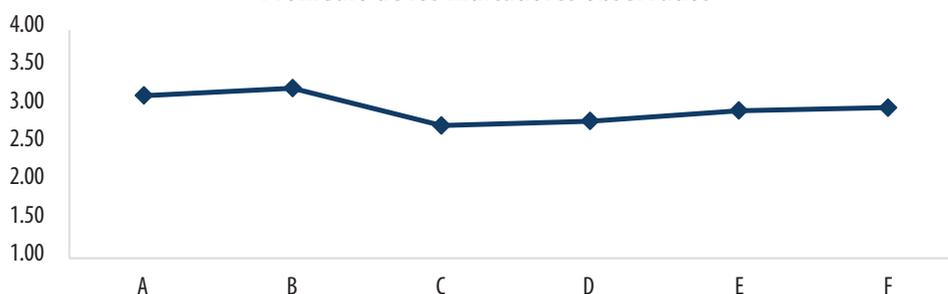
Con respecto al dominio Utilización de Recursos Pedagógicos, el gráfico 37 muestra que en la observación de los docentes se identifica, claramente, dos indicadores cuyos niveles están por debajo del promedio del Dominio: E. *Hace uso de herramientas o recursos tecnológicos de manera efectiva para apoyar el proceso educativo* (2.41) y C. *Tiene a su disposición el texto correspondiente al grado* (2.47).

E. Ambiente del Aula

En el gráfico 39 se presenta el promedio de cada uno de los indicadores del dominio Estrategias y Actividades. Asimismo, en los gráficos 40a y 40b por Regional.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2 = Pocas Veces 3 = En Ocasiones 4 = Casi Siempre 5 = Siempre

Gráfico 39
Promedio de los indicadores observados



Leyenda:

PROMEDIOS INDICADORES				V	INDICADORES OBSERVADOS
V	N	P	ED		
A	51	3.14	0.78	A	Se evidencia un clima de afecto y confianza en el que se practican las normas de convivencia armónica.
B	51	3.24	0.74	B	Mantiene una buena actitud e interactúa de forma positiva con los estudiantes.
C	51	2.75	0.87	C	Cuenta con mobiliario apropiado en el salón de clases para el trabajo de los estudiantes y del docente.
D	51	2.80	0.60	D	Hace buen uso del tiempo pedagógico durante el desarrollo de la clase.
E	51	2.94	0.71	E	Inicia la clase con puntualidad, retomando lo abordado en la clase anterior.
F	51	2.98	0.60	F	Realiza un cierre al finalizar la clase con socialización de aprendizajes, retroalimentación y sistematización de contenidos abordados.

Gráfico 40a
Promedio de los indicadores del dominio Ambiente Aula



Fuente: EEPDC 2022

Gráfico 40b
Promedio de los indicadores del dominio Ambiente Aula



Fuente: EEPDC 2022

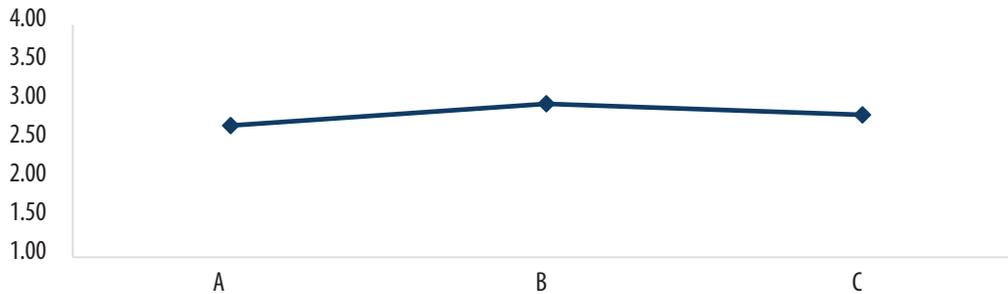
En el gráfico 39 se ilustra que los docentes observados alcanzaron el promedio más alto en los indicadores de Clima de Aula en los siguientes indicadores: B. *Mantener una buena actitud e interacción positiva con los estudiantes* (3.24) y A. *Se evidencia un clima de afecto y confianza en las prácticas y normas de convivencia* (3.14). Por otro lado, C. *Cuenta con un mobiliario apropiado el salón de clases para el trabajo de los estudiantes y docentes*, fue el indicador con el promedio más bajo (2.75).

F. Procesos Evaluativos

En el gráfico 41 se presenta el promedio de cada uno de los indicadores del dominio Estrategias y Actividades. Asimismo, en el gráfico 42 por Regional.

Valores Asignados: 1 = Nunca 2 = Pocas Veces 3 = En Ocasiones 4 = Casi Siempre 5 = Siempre

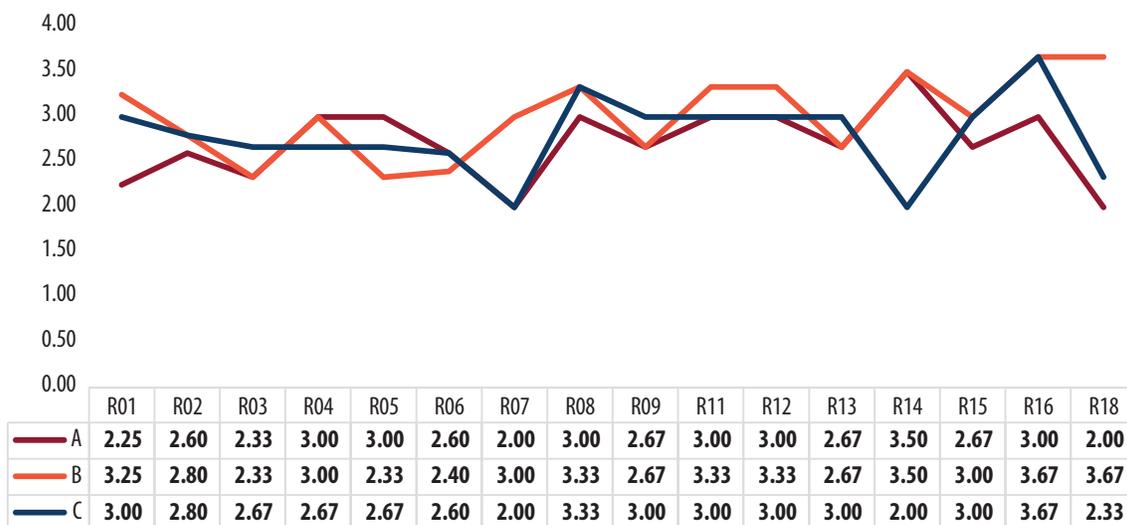
Gráfico 41
Promedio de los indicadores observados



Legenda:

PROMEDIOS INDICADORES				V	INDICADORES OBSERVADOS
V	N	P	ED		
A	51	2.70	0.71	A	Hace registros de evaluación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase que incluye la observación y evaluación de las competencias e indicadores contemplados en el área.
B	51	2.98	0.65	B	Atiende las diferencias individuales dentro del salón de clases.
C	51	2.84	0.59	C	Evalúa la clase impartida con alguna actividad que permite recoger las evidencias de los aprendizajes.

Gráfico 42
Promedio de los indicadores del dominio Procesos Evaluativos



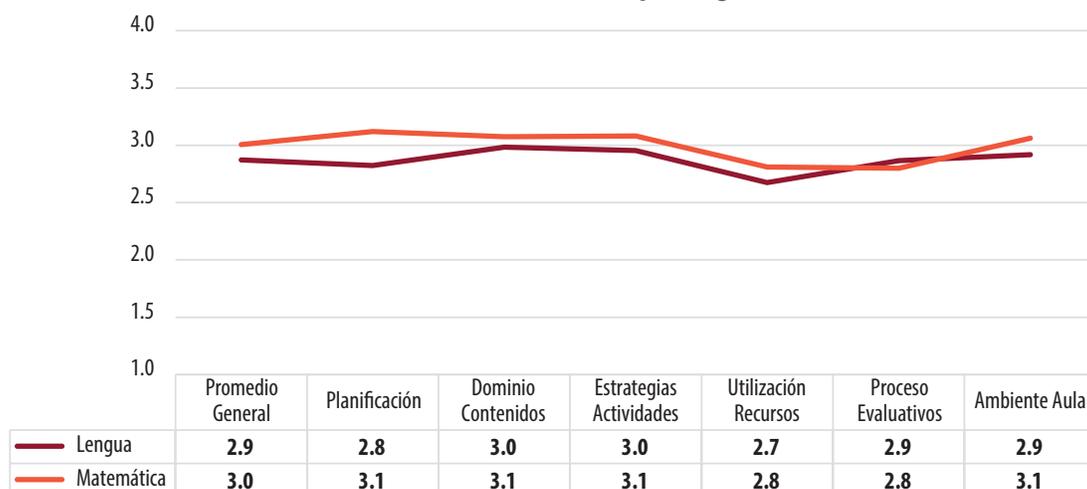
Fuente: EEPDC 2022

En el gráfico 42 se muestra que el indicador que alcanzó el promedio más bajo fue A: *Hace registros de evaluación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase que incluye la observación y evaluación de las competencias e indicadores contemplados en el área* (2.70).

Análisis por Asignatura: Lengua Española y Matemática

En el gráfico 42b se puede apreciar el puntaje promedio alcanzado por los docentes observados en cada una de las dimensiones y por su respectiva asignatura.

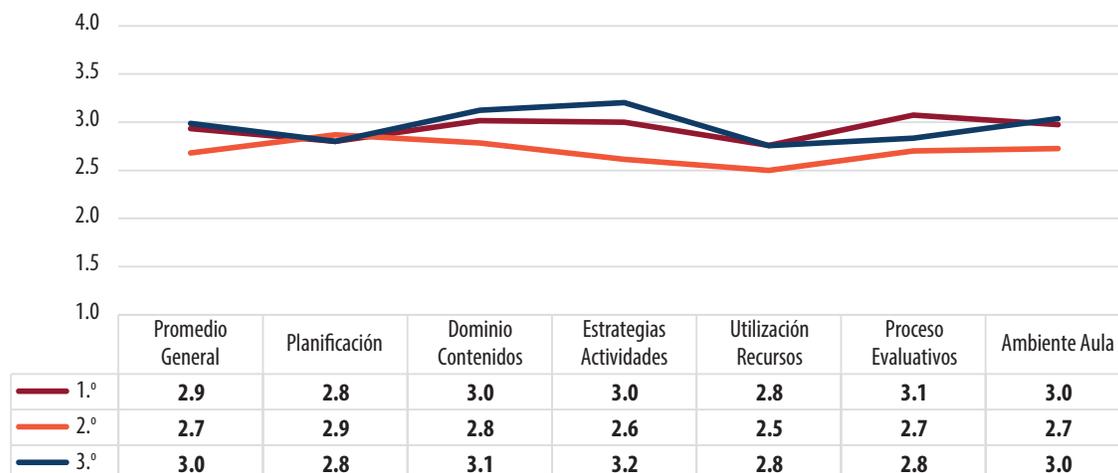
Gráfico 42b
Promedio de las dimensiones por Asignatura



Fuente: EEPDC 2022

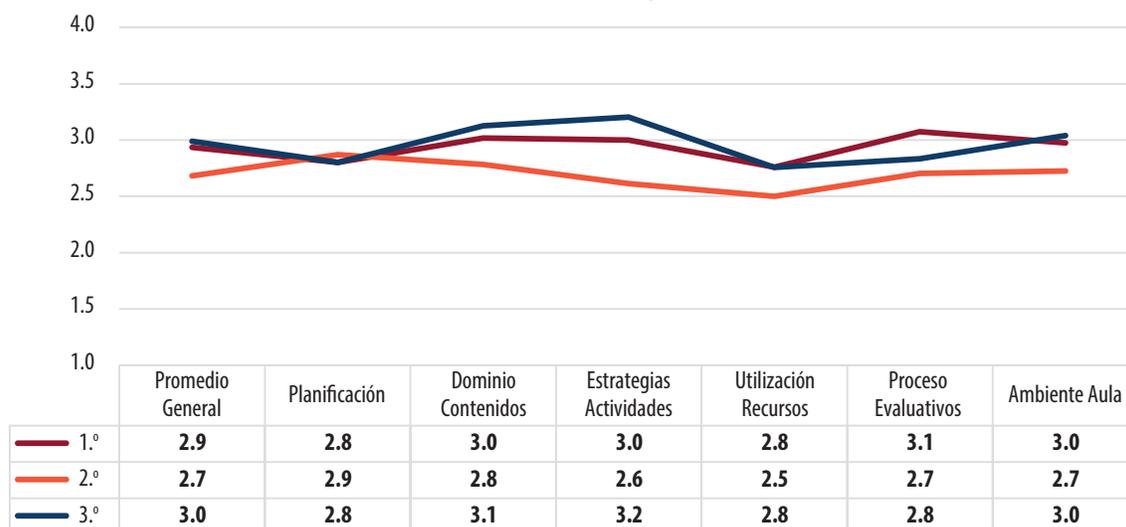
Si bien en el promedio general, como en casi todas las dimensiones observadas, la diferencia en el puntaje alcanzado por los docentes en Lengua Española y Matemática es muy pequeña, se observa que las diferencias más destacadas se encuentran en la dimensión de Planificación y Ambiente de Aula.

Gráfico 43
Promedio de las dimensiones por grado en Lengua Española



Fuente: EEPDC 2022

Gráfico 43b
Promedio de las dimensiones por grado en Matemática



Fuente: EEPDC 2022

4.3. Entrevistas

A continuación, se presenta el análisis de las respuestas de los docentes y directores entrevistados. Se trata de entrevistas semiestructuradas, compuestas por 31 preguntas y administradas en un tiempo aproximado de 45 minutos. Las entrevistas semiestructuradas tuvieron como objetivo describir los principales aspectos relacionados con los procesos de desarrollo curricular y profundizar en la práctica pedagógica en el Primer Ciclo del Nivel Primario. Para tal propósito las preguntas elaboradas estaban orientadas a recopilar información sobre concepciones y enfoques asumidos, el desarrollo de competencias, la planificación, el dominio de contenidos, las estrategias y actividades, utilización de recursos pedagógicos, procesos evaluativos y ambiente de aula. Se realizaron un total de 72 entrevistas entre directores y docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario, 4 por centro educativo en 18 centros, uno por Regional.

Las preguntas de las entrevistas están organizadas por Dimensiones (Planificación, Estrategias y Actividades, Utilización de Recursos, Procesos Evaluativos y Ambiente del Aula). Al interior de cada una de estas dimensiones, y a modo de viñetas, se listan textualmente, algunas de las respuestas (percepciones, afirmaciones, comentarios y juicios de valor) de los actores participantes. Finalmente, se presenta una síntesis del dominio.

A. Planificación

En este primer dominio, Planificación, se recoge información sobre las principales características del proceso de planificación, el tiempo que demora, la manera en que se planifica, individual o en grupo, y los elementos que se toman en cuenta para promover la diversidad y responder de la mejor manera a las características individuales de cada estudiante.

1. ¿Cómo realiza la planificación y quien la revisa o retroalimenta?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Mediante grupos pedagógicos y revisada por el equipo de técnicos distritales encargado de este Ciclo del Nivel Primario.
✓	En un grupo pedagógico y la revisa la coordinadora del Ciclo.
✓	La realizamos por los grupos pedagógico y de manera individual, lo supervisa la coordinadora docente.
✓	Planifico los contenidos a trabajar de la malla curricular, luego planifico las actividades diarias el cual la desglosamos del contenido que estemos trabajando (sic). La revisa y nos orienta la coordinadora.
✓	Tomando en cuenta las competencias fundamentales, competencias específicas y los contenidos de nuestro diseño curricular.
✓	Se elabora una situación de aprendizaje dependiendo de las necesidades que presenten mis estudiantes, la misma consta de una serie de pasos (...). De ese plan de unidad elaboro mis planes diarios. Esta planificación la revisa el equipo de gestión del centro y los técnicos distritales.
✓	Realizamos una planificación anual (...), luego planificamos la de unidad que es aproximadamente para un mes (...) Luego de esa de unidad (sic) vamos sacando la planificación diaria que es el desglose de esos contenidos, pero ya de manera más simple.
✓	Yo realizo la planificación en base a mi currículo, utilizando la situación de aprendizaje, poniendo las estrategias, las actividades, las competencias de ese tema, subrayo los contenidos que voy a dar, los indicadores de la unidad y las actitudes y valores. La revisa la Coordinadora y la revisa el director.
✓	Realizo la planificación de acuerdo al MINERD, de contenidos, competencias, indicadores de logro, evaluación de cierre, vocabularios. (...) y la revisa la coordinadora todas las semanas.
✓	la planificación la realizo basándome al currículo dominicano y revisado por nuestra supervisora distrital y del centro.
✓	La realizamos guiándonos del diseño curricular y tomando en cuenta la necesidad de los estudiantes para emplear diferentes estrategias o técnicas de aprendizaje. La revisa y hace cualquier retroalimentación la coordinadora.

Fuente: EEPDC 2022

Como se aprecia en las respuestas, los docentes describen que la planificación se realiza en grupos pedagógicos, individualmente, y es revisada por la coordinadora y/o los técnicos distritales de nivel primario. En el proceso de elaboración se menciona a) la identificación de una situación de aprendizaje, b) tomando en cuenta el diseño curricular —competencias fundamentales, específicas, indicadores de logro y los contenidos—, y c) las necesidades de los estudiantes.

Los directores entrevistados señalaron que la planificación es realizada por el docente y es revisada o retroalimentada por los coordinadores docentes. La planificación es elaborada a partir de los contenidos del diseño curricular para cada área y de cada uno de estos se trabajan los elementos propios de la planificación, como son competencias específicas, conceptos, procedimientos, actitudes, indicadores de logro, actividades, estrategias y recursos.

2. ¿Cada cuánto tiempo se planifica?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	El tiempo de planificaciones es abierto y flexible.
✓	Semanal
✓	Anual y diaria.
✓	Cada tres meses, una planificación de unidad y los planes diarios.

✓	Los planes de unidad lo realizamos mensual o cada seis semanas, dependiendo el desenvolvimiento (sic) de los estudiantes en los contenidos de esa unidad didáctica. Las actividades diarias se planifican por semanas algunos contenidos y otros se planifican diarios (sic).
✓	La anual se hace una sola vez, la mensual todos los meses, y la diaria puede que yo hoy planifique para dos días o para impartirla diariamente.
✓	Esto depende de lo que dure la Unidad Didáctica, puede ser mensual, aunque siempre se están actualizando las planificaciones diarias que salen de ese plan de unidad.
✓	Diario y la del plan de unidad en el mes.
✓	La diaria la hacemos semanal, la mensual la hacemos al inicio de año. O sea, hacemos la anual, de ahí sacamos la mensual y luego hacemos la diaria.

Fuente: EEPDC 2022

Entre las frecuencias o periodos temporales de planificación, los docentes señalaron a) semanal, b) anual, c) diaria, y d) trimestral. Con respecto al momento específico de la planificación al interior de cada periodo, se observa, por ejemplo, que la planificación mensual se puede realizar al inicio del año como también todos los meses; mientras que las planificaciones diarias se realizan durante la semana y dependiendo de cada unidad.

Los directores entrevistados, por su parte, coinciden en que la frecuencia de planificación es diaria, semanal y mensual, y que al inicio del año hay una programación que se hace de manera general, pero según el contenido y su densidad se van haciendo ajustes de manera periódica.

3. ¿Planifican en equipo o de manera individual?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Las clases se planifican en equipo y se crean pequeñas comunidades de aprendizaje por grado.
✓	Planificamos en equipo. Somos dos Primeros, A y B. Trabajamos juntas porque ambas debemos estar trabajando al mismo tiempo los mismos contenidos.
✓	En equipo, pero depende de la necesidad de cada grupo, si hay un contenido que a la sección A le va mejor, pero a la sección B le cuesta un poco más de trabajo se modifican las actividades, pero se trabaja en equipo.
✓	Se trabaja en equipo para recopilar las opiniones de los demás.
✓	De ambas maneras.
✓	De forma individual, porque es fácil para mí y por motivo del tiempo, aunque no me cierro a la oportunidad de planificar en equipo. Porque del otro aprendemos y mejoramos.
✓	El plan de unidad en equipo y el plan diario individual.
✓	Planificamos en equipo. Para apoyarnos con diferentes ideas.
✓	De todos los terceros tenemos una coordinadora que nos guía y trabajamos en equipo, ese trabajo se lleva a la dirección al equipo de gestión.
✓	Nos reunimos y planificamos en equipo porque así podemos identificar las debilidades que tiene uno y que tiene el otro y (...) poder compartir las estrategias que le sirven a la compañera e intercambiando aprendizajes una de otra.
✓	La planificación anual generalmente la hacemos en equipo partiendo de unidades, pero la planificación diaria la hago individual. Porque cada grupo es diferente, no puedo hacer la planificación de mi compañera ella conoce la realidad de su grupo (sic) y partiendo de las habilidades que mi grupo tenga es que voy a elaborar la planificación.
✓	En equipo y en individual. Porque lo hacemos en individual y luego cada último viernes del mes nos juntamos, socializamos, compartimos ideas y ahí lo hacemos en equipo.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes señalan que la planificación se realiza en equipos y de manera individual. Asimismo, que la planificación en equipo favorece la coordinación y avance en conjunto de los temas, especialmente en el caso de las unidades; mientras que la individual es más práctica para el día a día. Se observa que la planificación grupal se caracteriza más por concentrarse en la Unidades de aprendizaje y la individual en aspectos más específicos determinados por las características de la clase y de los estudiantes.

Los directores entrevistados acordaron en que la planificación se hace en equipos mediante los grupos pedagógicos ya que de esta manera se socializan las ideas, se comparten actividades, ayuda a fortalecer el trabajo en equipo y la colaboración entre los docentes.

4. ¿Considera que en este centro se toma en cuenta la diversidad y se responde de manera adecuada a las necesidades y características propias de cada estudiante?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Sí, Cada vez que terminemos una unidad y de manera sistemática cuatro veces...
✓	Sí (17).
✓	Sí, pero en algunos casos
✓	Sí, sin importar cuál sea la necesidad se busca la manera de satisfacerla.
✓	Claro que sí. (3)
✓	Sí, mediante la inclusión e igualdad de derechos.
✓	Sí aquí se toma en cuenta la diversidad, tengo en mi salón una niña con baja visión, tengo un niño con síndrome de Down, y otro niño con otra condición. Y los niños socializan normalmente con ellos. Tenemos una frase We Are One. Todos somos uno. No hay diferencias sin importar la condición. Hay niños con problemas de motricidad, con sillas de ruedas y los demás los ayudan. El centro está preparado (sic) tenemos rampas, tiene todo lo que se necesita para los niños de diferentes condiciones.
✓	Sí, la escuela de da seguimiento a la diversidad. Somos apoyados por el departamento de psicología. No se rechazan los niños por tener dificultades.
✓	No le diría del todo, pero hacemos lo posible, porque en una población grande como esta es posible que se vayan algunas cosas, pero en lo que podemos sí el centro logra su objetivo.
✓	Sí. Tenemos un departamento que trabaja con eso, hay cursos que tienen niños con diferentes diversidades y ese departamento se encarga de colaborar con la maestra para en conjunto aplicar el trabajo a todos.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes respondieron que en la mayoría de los centros educativos se toma en cuenta la diversidad y se responde de manera adecuada a las necesidades y características propias de cada estudiante. ¿Cómo se logra? En algunos casos a través de la inclusión de género, niños y niñas con discapacidad, y con el apoyo del departamento de psicología.

Los directores entrevistados coinciden en su mayoría en que el centro toma en cuenta la diversidad y que la mayoría cuenta con estudiantes que presentan necesidades especiales para su desarrollo.

B. Estrategias y Actividades

En este segundo dominio, Estrategias y Actividades, se recoge información, tanto a nivel de la asignatura de Matemática y de Lengua Española, sobre las principales características del proceso de elaboración de estrategias y actividades. Asimismo, se recopila información sobre el proceso de integración de los contenidos, conceptuales, procedimentales y actitudinales; el aprendizaje colaborativo, la construcción del aprendizaje y la motivación por aprender.

5. ¿Cómo toman en cuenta los conocimientos y experiencias de los estudiantes (lo que ya sabe y sabe hacer) para las actividades y clases?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Por su interés, disposición y rendimientos en el aprendizaje.
✓	A través del diálogo y observación del coordinador en el aula.
✓	A través de las actividades que se realizan en el aula, observamos como el estudiante lo va desarrollando.
✓	Parto de los saberes previos para, a partir de ahí, saber cómo trabajaré los contenidos y las actividades.
✓	Reforzando las competencias con las que ya viene el estudiante.
✓	Como una evaluación continua para comprender cada niño desde la partida hacia dónde queremos llegar o hacia donde podemos llegar con los indicadores.
✓	Con la evaluación diagnóstica, implementando nuevas estrategias acorde a los conocimientos.
✓	Evaluando todas sus competencias y habilidades plasmándolas en el registro.
✓	Mediante Talleres, reuniones y puestas en común.
✓	Motivándolos a participar en actividades en las que pongan en práctica lo que saben.
✓	Se toma en cuenta los niños que tienen dificultad en la alfabetización, y la lectura, en los cursos de 2do y 3ro. Se hace un grupo aparte para ir formándolos. Si es en matemática (sic) se le busca ese espacio para ir reforzándolos para llevarlos al mismo nivel. Siempre va a ver niños que están más avanzados que otros porque todos somos diferentes y lo que se quiere es que todos vayan adquiriendo las mismas competencias. Puede que unos se destaquen en lengua española (sic), otros en artística, otros en matemática (sic), y que cada una de sus capacidades la vayan desarrollando de acuerdo con su edad.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes señalaron que la evaluación diagnóstica les permite identificar los conocimientos y experiencias de los estudiantes. Asimismo, y de manera complementaria, señalaron que se toman en cuenta las competencias, habilidades, actitudes y el comportamiento de cada estudiante. Los docentes mencionaron también, y de manera más específica, que los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes se pueden identificar e incorporar, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de preguntas, interrogantes, cuestionamientos, indagación dialógica, talleres, reuniones, puestas en común, trabajos grupales, y actividades significativas.

Los directores entrevistados señalaron que toman en cuenta los conocimientos y las experiencias de los estudiantes mediante a) exploración de los saberes previos, b) procesos pedagógicos, c) evaluaciones diagnósticas, d) retroalimentación, e) recuperación de saberes y f) participación en actividades extracurriculares.

6. ¿De qué forma se promueve que los estudiantes construyan su aprendizaje y apliquen lo aprendido en el contexto de forma práctica?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Estimulando la producción oral y escrita.
✓	Se elaboran situaciones de aprendizaje, y actividades lúdicas relacionadas con la cotidianidad.
✓	Dejando que expresen sus ideas.
✓	Con motivación y actividades donde lo aprendido lo lleve a la práctica.
✓	Realizando actividades manuales, exposición, trabajos, dramatizaciones, etc.
✓	Socializando. Practicando con diferentes actividades con materiales didácticos donde el niño quite, ponga, vea, saque, raye. Porque todo el docente que conoce el desarrollo del aprendizaje sabe que el niño lo primero que utiliza como material de aprendizaje son sus manos.
✓	Con la motivación del docente y los juegos como estrategia de aprendizaje.
✓	Fomentar el intercambio de ideas entre alumno y profesor.
✓	Colaborando con los demás compañeros.
✓	Mediante la indagación dialógica, socialización de grupo, y estrategia de enseñanza aprendizaje.
✓	Llevándolos a desarrollar sus competencias a través de situaciones.
✓	Aquí se trabajan mucho los valores y sobre la base los conceptos de los valores, los niños son motivado a ver esa parte humanitaria para trabajar con los compañeros, se trabaja de una manera directa con los niños y se le da seguimiento para ver hasta donde ellos han logrado canalizar una enseñanza dentro del aula.
✓	Se les da la oportunidad de que se expresen y también trabajen por sí mismos lo que ellos conocen, el maestro le sirve de guía para que puedan expresarse en todo lo que saben.
✓	A través del desarrollo de actividades grupales, individuales y también en el contexto donde ellos se desenvuelven.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes señalaron una diversidad de ejemplos donde se promueve la construcción de aprendizajes y aplicación de lo aprendido en el contexto de forma práctica. Entre los principales se mencionaron a) la motivación del docente, b) estrategias de aprendizaje, c) actividades individuales y grupales, d) meta conducción, e) producciones orales y escritas, f) pensamiento lógico, crítico, matemáticas y resolución de problemas, g) proyectos de aprendizaje, h) socializando, i) materiales didácticos, j) en la pizarra, k) situaciones de aprendizaje y actividades lúdicas, l) expresando sus ideas, y m) llevando lo aprendido a la práctica.

Los directores entrevistados señalaron que la forma en que se promueve que los estudiantes construyan su propio aprendizaje es a través de: a) implementación de proyectos, b) resolución de problemas, c) implementación del enfoque constructivista, d) actividades con relación a la vida diaria y e) ejercicios en el aula.

7. ¿Cómo se evidencia que el estudiante de este centro educativo está motivado e interesado en aprender?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	En el entusiasmo e interés que muestra el niño o niña por aprender a través de la participación.
✓	Por medio de participación activa.
✓	Por su presencia diaria en el centro educativo y el interés.
✓	Al ver su motivación en las clases.
✓	A través de la evaluación, cuando evaluamos nos damos cuenta qué tanto ha aprendido y que tanto merece ser retomado.
✓	Que se hagan diversas actividades educativas en el aula y que compitan unos con otros ya sea por careos y actividades lúdicas.
✓	Por los resultados obtenidos y el interés de ellos por aprender más además de las diferentes evaluaciones realizadas.
✓	Hacer un reporte en mi cuaderno, veo su interés en el aula.
✓	Cuando está realizando todas sus tareas, cuando el niño presta atención, ahí vemos que el niño está motivado, pero si el niño no presta atención ni hace sus tareas no está motivado a aprender. Hay que motivarlo siempre, ponerle muchas actividades que él pueda realizar.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes señalaron que las principales evidencias que muestran que sus estudiantes están motivados e interesados en aprender son las siguientes: a) muestran interés y entusiasmo cuando participan en actividades, b) resultados obtenidos, c) participación en el proceso, integración y puntualidad, e) evaluaciones escritas y orales, f) comportamiento y actitudes, g) producciones, h) logrando competencias, y i) asistencia a clases

Los directores entrevistados concuerdan en que el estudiante está motivado en aprender mediante a) la participación activa, b) evaluaciones rutinarias, c) al saber cómo se sienten y el deseo de asistir, d) la asistencia, e) interés en la clase y curiosidad a la hora de estudiar.

8. ¿Cómo promueven la integración de conceptos, procedimientos, actitudes y valores en las distintas áreas curriculares?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Al momento de elaborar mi plan de unidad, los contenidos del diseño están clasificados con estos tres tipos y guiándome del mismo elaboro mis planes.
✓	Integrando todas las áreas en la clase, valorando el trabajo de los niños, realizando actividades diversas en la resolución de problemas.
✓	Mediante el desarrollo de las actividades planificadas.
✓	Al momento de planificar se toman en cuenta los conceptos, los procedimientos, actitudes y valores tanto en los contenidos, en las actividades o cualquier actividad que vallan (sic) hacer los estudiantes, no tanto enfocarse en el contenido sino en el procedimiento y en la actitud y el valor que el niño pueda sacar a partir de esos conocimientos
✓	Por medio de la articulación de las áreas curriculares, tomando en cuenta los tres saberes, saber, saber ser y saber hacer.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes promueven la integración de conceptos, procedimientos, actitudes y valores en las distintas áreas curriculares, a través de a) actividades y las evaluaciones, b) articulación de las áreas curriculares, c) siguiendo la secuencia didáctica, d) durante el proceso y planificación de la clase diaria, e) diferentes actividades realizada en el aula y que integran diferentes áreas, f) creatividad y búsqueda de información al seleccionar los contenidos, g) socializando con los niños, h) al elaborar mi plan de unidad e i) en las planificaciones diarias y mensuales.

Los directores entrevistados promueven la integración de conceptos, procedimientos, actitudes y valores en las distintas áreas curriculares por medio de: a) la planificación, b) desarrollo de procesos áulicos, c) ejes temáticos, d) la retroalimentación, e) en la explicación del tema, f) explorando los saberes previos, g) exposiciones y los careos.

9. ¿Cómo se seleccionan los contenidos, las estrategias y las actividades?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Toman en cuenta los resultados de la evaluación diagnóstica, luego se elabora una situación de aprendizaje para enlazar los conceptos y a partir de ahí se elaboran las estrategias y las actividades.
✓	Estos se extraen de la situación de aprendizaje y se planifican que estén acorde con las competencias y se proponen estrategias y actividades que permitan alcanzar los niveles de logros propios de los contenidos.
✓	Selecciono (sic) los contenidos según la secuencia del currículo y desde luego las estrategias la implementa el docente para que los estudiantes puedan realizar las actividades necesarias.
✓	Los contenidos y estrategias del diseño curricular y las actividades de los libros de textos, internet o material didáctico impreso.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes seleccionan los contenidos, las estrategias y las actividades, principalmente, a) a través del Diseño Curricular y necesidades de cada estudiante, b) de acuerdo con el contenido de la planificación, c) de acuerdo a lo que toca trabajar de acuerdo a la malla curricular y a la necesidad del niño, d) de acuerdo con los libros de textos, internet o material didáctico impreso, e) de acuerdo a las necesidades, tiempo y recursos, f) a través de la planificación de la Unidad, g) tomando en cuenta los resultados de la evaluación diagnóstica, h) de la situación de aprendizaje e i) se planifican que estén acorde con las competencias y se proponen estrategias y actividades que permitan alcanzar los niveles de logro propios de los contenidos.

Los directores entrevistados acordaron que la selección de contenidos, estrategias y actividades se hace a través de la malla curricular de acuerdo con el tema que corresponda y según las necesidades de los niños, también se toman en cuenta las competencias que tengan los estudiantes.

10. ¿Qué aprenden los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario en Matemática y Lengua Española? ¿Puede mencionar algunas competencias y los contenidos que se estén abordando en este año escolar en estas áreas?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	En matemáticas (sic) responden a situaciones cotidianas con la resolución de problemas dando repuestas, explicando el proceso además de evaluar sus resultados usando diferentes métodos, en lengua española se comunican de forma coherente, elaboran sus juicios y comprenden mandatos y textos.
✓	Lengua española (sic): autobiografía, el instructivo, la noticia, matemática (sic): calculo, la adición, sustracción.
✓	Lo principal que nosotros tenemos con ellos es la alfabetización. En lengua española (sic) el currículo que tenemos tiene cuatro contenidos: documento de identidad, señales de tránsito, la canción infantil, y la fábula. Esos cuatros contenidos traen sus competencias, si el niño es capaz de escribir su nombre, identifica y escribe su apellido. En matemática (sic) ellos hacen mucho hincapié en lo que es la numeración, las figuras, los patrones geométricos, las líneas. Hacen énfasis en los signos, en las operaciones de suma y resta, y las figuras. Luego más adelantes las medidas de peso, de longitud, los gráficos de barra, etc.
✓	Diferenciando textos, conciencia fonológica, reflexionando valores, comprensión de lectura, ampliando su vocabulario, solucionando problemas matemáticos, conociendo el valor numérico, construyen saberes para la vida a través de la integración de áreas, leen y escriben diariamente y analizan temas.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes señalaron que los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario en Matemática y Lengua Española aprenden, principalmente, las siguientes competencias y contenidos durante este año escolar:

Matemática:

- a) Operaciones básicas de números naturales, suma, resta, multiplicación, división, figuras, patrones, unidad de medida, entre otros.
- b) Los números del 1 al 99, sus secuencias, ordenarlos de menor a mayor.
- c) Los números hasta el 999, los números naturales, los números ordinales hasta el 20, deben de realizar mediciones.
- d) Cuentas, fracciones, gráficos de barras y mucho más.
- e) Numeración, medición y demás.
- f) Números naturales, secuencias, señales de tránsito, autobiografías entre otros...
- g) Aprender la relación entre contar, sumar y restar.
- h) conteo, comparación de números y cantidades y resolución de problemas sencillos.
- i) Resolución de problemas, competencias geométricas.

Lengua Española:

- a) Comprensión oral, comprensión escrita y producción oral y escrita, etiqueta, noticias, identidades.
- b) Textos funcionales donde entra cuentos, textos instructivos, la carta, el afiche.
- c) Identidad personal, lectura y escritura, función del mensaje, cuentos, fábulas, noticia, etc.
- d) Lectoescritura, alfabetización, y los textos funcionales.
- e) La tarjeta de identidad, donde deben de aprender la escritura de su nombre, para que nos sirve el documento de identidad.

- f) Lectura, a través de contenidos como la receta, la etiqueta y también escritura, competencias tanto orales como escritas.
- g) Lectura en Lengua Española a través de contenidos como receta, la etiqueta y también la escritura, competencias tanto orales como escritas.
- h) Lengua Española: autobiografía, el instructivo, la noticia, matemática: cálculo, la adición, sustracción.
- i) Lectura, escritura, comprensión, razonamiento y argumentación.
- j) Autobiografías, recetas, cuentos, en Matemáticas aprenden a contar, los números primos, pares e impares etc.
- k) Aprenden a leer y escribir de manera más clara y coherente, aprenden números,

Los directores entrevistados señalaron que los aprendizajes de los estudiantes en las áreas de Lengua Española y Matemáticas son los siguientes:

Lengua Española:

- » Comprensión y producción oral y escrita
- » El cuento y lectura comprensiva
- » Textos instructivos, adivinanzas, fábulas
- » Resolución de Problemas, Pensamiento Lógico Creativo y Crítico, Creación de textos sencillos

Matemática:

- » Secuencia lógica y numérica
- » La resta, ya trabajaron la suma, los números naturales
- » Números ordinales
- » Aritméticas y Geometría

11. ¿Cómo aprenden los estudiantes en este centro educativo?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	De manera grupal e individual y orientados por el docente.
✓	Tomando en cuenta los saberes previos y la motivación de los estudiantes.
✓	El proceso de aprendizaje en este centro es bueno, porque hay una buena integración entre maestros y padres, estos ayudan, con este conglomerado el niño tiene la facilidad de un aprendizaje significativo.

✓	Ellos aprenden a partir de sus experiencias y vamos construyendo, aquí se promueve lo que es el aprendizaje significativo dándole al estudiante su rol activo que tienen de ir construyendo a partir de sus experiencias e insertando lo nuevo, practicando, aplicándolo a su vida cotidiana y a partir de ahí ellos aprenden, sin dejar de lado esa construcción social que ellos traen que los niños aprenden del entorno, de la sociedad y también ellos toman en cuenta sus expectativas, lo que ellos quieren lograr.
---	--

Fuente: EEPDC 2022

Para los docentes entrevistados, los estudiantes aprenden de la siguiente manera: a) de manera integral, b) de muchas formas, por experiencias, por explicación, por observación, por manipulación de diferentes objetos, c) desde el conocimiento que traen de sus casas, por competencias, e) por medio de estrategias de lectura y escritura, f) jugando, leyendo, practicando, creando, f) De manera grupal e individual y orientados por el docente, g) mediante la socialización, el diálogo, indagaciones de lógica, resolución de problemas y aprendizajes basados en proyectos.

Los directores entrevistados señalaron que los estudiantes aprenden de diversas maneras ya que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, tratan de hacerlo de manera dinámica, creativa y participativa a través de la interacción con los materiales, aprenden con la ayuda y la guía del docente en el Primer Ciclo y también a través del trabajo práctico en el aula.

12. ¿Qué tipo de actividades y tareas realizan en las Áreas de Lengua Española y Matemática?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Trabajos prácticos, juegos interactivos, los cuales ayudan a fortalecer más sus conocimientos.
✓	Actividades didácticas que los ayudan a promover sus aprendizajes y tareas sencillas.
✓	Por vía de talleres de lectura, escritura, investigativa con su tableta, tienen muchas actividades atractivas para aprender.
✓	Observando, escuchando, identificando según la situación planteada, respondiendo preguntas completando, asociando conceptos con otros etc.
✓	En lengua española a mí me gusta trabajar con ellos la descomposición de palabras así pueden ir conociendo las letras, las sílabas que tiene esa palabra así es más fácil para ellos poder leer y escribir. Utilizamos el completar palabras, el pareo de palabras con sus significados o de una palabra con una frase con el tema que estemos trabajando. (...) En matemáticas la numeración, el anterior, el posterior, el mayor, el menor, la suma y la resta simple, dependiendo de la capacidad del niño así le ponemos las actividades (...)
✓	Juegos, cuentos, creación de textos, rompe cabezas, adivinanzas, lectura.
✓	Tenemos un taller de lectoescritura que se trabaja todos los días en las tardes, tenemos asignatura que se llama matemática divertida, que en esa área nos enfocamos que los niños aprendan matemáticas y que también jueguen.
✓	(...) elaboramos algunos carteles, tirillas de recetas sin cocción para ellos que se pudieran elaborar aquí y ellos debían traer esos ingredientes, elaborar su receta y luego presentarla con esta actividad el estudiante tiene un aprendizaje significativo. En matemáticas estamos trabajando con las figuras geométricas y planas y el estudiante construye y elabora el mismo sus figuras geométricas donde pudo manipular las partes, las esquinas y todo eso para ellos es aprendizaje significativo.
✓	En lengua española se hacen tareas de cartas, aprender el sentido general del cuento, interpretar lo que leen y que se les queden los conocimientos, función de los signos de puntuación.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes, en Lengua Española, realizan, principalmente, los siguientes tipos de actividades y de tareas: a) transcriben en su cuaderno, b) trabajan en equipo, c) con diferentes tipos, recortes de lectura, piedrecitas, tapitas, d) escriben palabras de cuentos leídos y escuchados, e)

leen, escuchan lecturas, escriben, producen autobiografías, instructivos, noticias, oraciones, f) escriben su nombre y de la familia y escuchan lecturas de cuentos, g) realización de oraciones, formación de palabras, división de palabras en sílabas, h) actividades prácticas, orales, individuales y grupales, i) tareas de cartas, aprender el sentido general del cuento, interpretar lo que leen y que se les queden los conocimientos, función de los signos de puntuación.

Los docentes, en Matemática, realizan, principalmente, los siguientes tipos de actividades y de tareas: a) actividades lúdicas, parear, completar, relacionar, lectoescritura, diferentes actividades para identificar los números, b) operaciones básicas, componen y descomponen números, multiplican, restan, suman, y dividen, c) resuelven sus operaciones de suma, resta y lectura de números y escritura de números, d) los rompecabezas, el bingo, las figuras geométricas, los números.

Los directores entrevistados señalaron que los tipos de actividades y tareas que realizan en las Áreas de Lengua Española y Matemática son los siguientes:

Lengua Española:

- » Producción de textos, lectura y comprensión.
- » Actividades con dibujos
- » Lecturas de textos
- » Careos

Matemática:

- » Palitos
- » Conteos de piedras, habichuelas etc.
- » Suma y resta
- » Solución de problemas

13. ¿Qué estrategias de enseñanza utilizan en las Áreas de Lengua Española y Matemática?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Indagación, diálogo, debates, estrategias lúdicas, Juegos, mesas redondas etc.
✓	Contamos con recursos tecnológicos como: proyector, computadoras, bocinas, teléfono celular etc.
✓	Comprensión lectura (sic), resúmenes, expresión oral y escrita, síntesis y esquemas de trabajo colaborativo.
✓	La primera es la indagación dialógica donde le preguntamos al niño sobre el tema que vamos a trabajar después utilizamos el juego para que no solamente escribir de la pizarra (sic), también utilizamos la rúbrica cuando evaluamos lo que ellos han aprendido.
✓	Especialmente la recuperación de saberes previos, que aprendiste del grado anterior para saber de dónde vamos a partir.

✓	Me gusta usar mucho en español formar palabras con los juegos de letras que tenemos. En matemáticas utilizamos números sueltos, bloques para contar y sumar, el ábaco.
✓	Para ayudar en la lectura y la escritura utilizo la comprensión lectora mediante la utilización de cuentos cortos que ayuden a fomentar nuestros valores, utilizo también juegos de palabras.
✓	La socialización es muy importante con ellos, dejar que sean ellos mismos que construyan como la lluvia de ideas, el debate todas esas estrategias la utilizamos nosotros.
✓	En lengua española utilizamos el texto funcional de ahí depende en el nivel que este el niño si el niño está en silábico utilizamos palabras del texto funcional para que ellos busquen palabras que inicien con las sílabas que ellos conocen tratamos de trabajar la alfabetización con textos funcionales. En matemáticas utilizamos la Tablet despende (sic) del tema que se esté trabajando, utilizamos fichas con números.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes de Lengua Española usan las siguientes estrategias:

- » El juego del abecedario.
- » Estrategias de enseñanza-aprendizaje, indagaciones dialógicas, lluvias de saberes.
- » Las lluvias de ideas, intercambios orales, el juego, la socialización de los conceptos a nivel grupal e individual, canciones entre otros.
- » En Lengua Española usamos la observación dialógica.
- » Creación de cuentos orales y transcriben recetas del periódico.
- » Comprensión lectura, resúmenes, expresión oral y escrita, motivación a través de dinámicas, síntesis y esquemas trabajo colaborativo.
- » Trabajo individual y grupal, indagación dialógica y comprensión lectora.
- » Juegos, debates, mesas redondas.
- » Indagación, diálogo, el debate, estrategias lúdicas.
- » Actividades lúdicas, dinámicas y juegos.
- » Indagación, prácticas entre otros.
- » Recuperación de saberes previos, inserción en el entorno.

Los docentes de Matemática usan las siguientes estrategias:

- » Observación, resolución de problemas.
- » Socialización y unidades de aprendizaje, exploración de los saberes previos y resolución de problemas.
- » Principalmente la resolución de problemas, la indagación dialógica, socialización de saberes, el aprendizaje basado en proyectos que no sea proyectos muy grandes, pero si proyectos pequeños y el trabajo grupal.
- » Fomentar el trabajo colaborativo, usar material concreto, permitir que el estudiante explore, agrupar palitos, etc.
- » Intercambios orales, resolución de problemas, indagación.

- » Estrategia de indagación y descubrimiento, basado en proyectos y problemas. Al finalizar cada unidad damos un proyecto donde el niño pone en práctica todo lo aprendido.
- » Dialógica o cuestionamiento, inserción en el entorno, resolución de problemas, grupales individuales entre otros.
- » Exploración de saberes previos, observación, resolución de problemas, trabajo en equipo, revisión de libretas, portafolios.

Los directores entrevistados señalaron que las estrategias de enseñanza que utilizan en las Áreas de Lengua Española y Matemática son los siguientes:

Lengua Española:

- » Socialización, lectura y juegos
- » El cuento
- » Mesas redondas
- » Libros de textos
- » Juegos de adivinanza

Matemática:

- » Contar palabras
- » Ábaco
- » Dados

14. ¿Cómo promueven el contacto de los estudiantes con textos o escritos diversos y la lectura y escritura en situaciones variadas en el aula?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	A través de la lectura individual de cuentos infantiles.
✓	Tomando en cuenta el interés del niño.
✓	Por la lectura guiada, procesos de dictados para comprensión, elaboración de borradores y corrección del mismo.
✓	En actividades de contacto, con textos cortos, pequeños libros, actividades donde plasman sus producciones. Observando ilustraciones, creación de poemas, organizando exposiciones, organizando campañas de lectura.
✓	Apoyando cada situación que se ofrece para hacer los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo propuesto.
✓	Utilizando diferentes materiales para que ellos lean no solamente que sea de un libro, sino que puedan leer de los diferentes materiales que están en el medio de esa manera que ellos puedan leer.

✓	Trabajos en grupo, dividimos grupos grandes y pequeños, trabajamos con el consejo de curso, los estudiantes que más saben ayudan a los demás. Las maestras tenemos de asistentes a los mismos niños del aula, los más dinámicos ayudan a sus compañeros.
✓	Mediante el uso de la biblioteca que tenemos en el aula. Esta parte el trabajo con el acompañamiento de biblioteca, el estudiante tiene en la semana dos días seleccionados para ir a taller de biblioteca, utilizar los cuentos, los libros todo lo que tenemos allá disponible el estudiante lo utiliza, pero también le hacemos concursos, le invitamos cada momento y le motivamos a que puedan utilizar ese recurso que da la institución que es la biblioteca.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes entrevistados promueven el contacto de los estudiantes con textos o escritos diversos y la lectura y escritura en situaciones variadas en el aula, a través de a) la lectura individual de cuentos infantiles, b) de periódicos y revistas, c) con el diálogo y la socialización, d) implementando en la planificación el desarrollo variado de los textos, e) situación de aprendizajes y también con los textos funcionales, f) leyendo cuentos, canciones y escritos, g) lectura de carteles, del abecedario, videos de los monosílabos, lectura de cuentos, revistas y periódicos, h) de los intereses y gustos de los niños y así surge una buena motivación, i) la lectura en grupo, lectura individual, a través de un texto, y j) el uso de la biblioteca que tenemos en el aula.

Los directores entrevistados mencionaron las formas en que promueven el contacto de los estudiantes con la lectura y la escritura y algunas son: a) carteles y bibliotecas, b) revistas, c) salones letrados, d) producción de textos y e) análisis de pequeñas obras.

15. ¿Cómo promueven que los estudiantes produzcan textos o escritos diversos con variadas intenciones, sobre temas de su interés y dirigidos a destinatarios diferentes?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Lectura y observaciones de cuentos y canciones desde el monitor.
✓	A través de la motivación, de cada cierre de tema se motiva al estudiante de realizar una producción del contenido a trabajar.
✓	Lo primero es programar y diseñar actividades que fomenten la interacción y que centre el interés y la participación de los niños y niñas. Motivándolos a la lectura y escritura que les permitan ser más imaginativos. Ofreciendo las instrucciones con lenguaje claro para que ellos puedan atender los mandatos.
✓	Elaborando diversos tipos de textos: cuentos, historietas, cartas, autobiografías imaginarias.
✓	Precisamente pidiéndoles elaborar o producir un texto de cada texto funcional que se está trabajando o pidiéndoles a ellos que elaboren las ideas que ellos tienen de tal o cual situación que hayan leído o visto ya sea de los libros que están ahí o de la misma clase que se está trabajando siempre ellos tienen que producir un texto pequeño, aunque sea al final de la unidad.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes promueven que sus estudiantes produzcan textos o escritos diversos con variadas intenciones, sobre temas de su interés y dirigidos a destinatarios diferentes, a través de a) la lectura, imaginación y temas de interés, b) competencias en el aula de escritura, c) borradores, creaciones escritas entre otras, d) elaborando diversos tipos de textos, e) motivándolos a la lectura y escritura, f) realizando producciones diversas, g) actividades de libros, revista o periódicos, g) asignación de debate y presentación oral, h) redacción de cartas, i) creándose cuentos, historietas, cartas, autobiografías imaginarias, j) utilizando imágenes para que ellos se expresen de forma oral y luego puedan producir de forma escrita eso que explicaron, k) contándoles historias de la vida real y ficticia, relacionado siempre con el entorno.

Los directores entrevistados indicaron la forma en que hacen que los estudiantes produzcan textos es a través de a) cartas, b) lectura comprensiva, c) ofreciéndole contenidos de interés y d) análisis de contenidos.

16. ¿Cómo se promueve el aprendizaje colaborativo en el aula?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Lo más usual es presentar algún video para introducir o complementar algún contenido.
✓	Permitiendo que ellos compartan sus ideas.
✓	Involucrando a los estudiantes en las actividades planificadas y dando oportunidad a que se expresen.
✓	A través de actividades en grupo. Mediante diversas estrategias para que ellos puedan compartir sus conocimientos con los compañeros, y así estamos promoviendo el aprendizaje colaborativo. Utilizamos el apadrinamiento, el niño que conoce más acompaña a otro con debilidades.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes entrevistados señalaron que promueven el aprendizaje colaborativo en el aula a través de a) la formación de grupos, b) por medio de parejas y la disciplina de los compañeros, c) actividades en grupos, d) dándole participación a cada uno para que el aprendizaje y la participación sea eficaz, e) estrategias de participación colectiva de prácticas planificadas, f) trabajando en equipo y ayudando a los demás sin discriminación, g) haciendo actividades de integración, h) colocándolas en parejas para hacer trabajos prácticos, manualidades entre otros, i) prácticas en equipo donde puedan debatir y dar sus ideas, j) involucrando a los estudiantes en las actividades planificadas y dando oportunidad a que se expresen.

Los directores entrevistados acordaron que el aprendizaje colaborativo se promueve a través del trabajo en equipo, debates, exposiciones, tareas grupales entre otros.

C. Utilización de Recursos Pedagógicos

En este tercer dominio, Utilización de Recursos Pedagógicos, se recoge información sobre los recursos pedagógicos y herramientas tecnológicas con los que cuenta cada docente y los que utiliza para promover el aprendizaje y el desarrollo de las competencias del currículo en las áreas de Matemática y Lengua Española.

17. ¿Cuenta el centro con suficientes recursos para el docente?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	No hay recursos. (5)
✓	No cuenta con todos los recursos, siempre hace falta algo.
✓	Libros de textos, Materiales didácticos, rompecabezas, periódicos, copias, libros y hojas, cuentos, tabletas, imágenes, Gráficos geométricas, globo terráqueo. etc.
✓	Ábacos, cubos, bloques, solidos geométrico, tiene reloj, un peso, una balanza.

✓	No. Faltan los recursos audiovisuales.
✓	Hay algunas veces que sí, y otras que no. (...) al ser un centro tan grande y una sola copiadora no da abasto. (...)
✓	Sí. Tenemos un laboratorio, la coordinadora nos facilita juguetes para la matemática divertida. Tenemos Tablet, bocinas, materiales audiovisuales, entre otros.
✓	Tiene recursos, pero no los suficientes, para las realizaciones de las áreas.
✓	El recurso más importante que tenemos es la pizarra digital. Siempre que necesitamos algún material gastable, las guías, o copias el centro lo suministra. (...)
✓	Sí. El MINERD no nos ha dado unos libros específicos, no hay materiales para trabajar, pero nuestra Directora se encargó de comprar un libro para cada niño y aquí tenemos materiales suficientes, no nos hace falta nada.
✓	Sí, medios tecnológicos, internet, láminas, mapa, laboratorio de computadora.
✓	No del todo. (2)
✓	Dentro de lo que podemos manejar sí. Contamos con un laboratorio de informática, las computadoras del MINERD en un 98%, y el que no tiene se las proveen aquí, a nuestra disposición, las Tablet, proyectores, también la biblioteca para buscar cualquier libro, tenemos las pizarras, pantallas digitales, aunque no tenemos la cantidad por cursos, las solicitamos cuando las necesitamos.
✓	No, falta agua potable, espacio, más aulas, recursos didácticos, libros e internet.
✓	Para el docente en su práctica faltan libros. Libros de matemática no tenemos (sic), ahora llegaron de lengua española (sic), que a veces tenemos que buscar las actividades en internet, respecto a los mobiliarios nos hacen falta butacas, no tenemos butacas, tenemos los cursos muy, muy estrechos, tenemos sobre población, y es difícil cuando tienes los niños tan pegados, demasiados niños para un aula tan pequeña.

Fuente: EEPDC 2022

Con respecto a que, si el centro educativo cuenta con suficientes recursos, las respuestas de los actores entrevistados tienden a ser más negativas que positivas: «No hay recursos», «No cuentan con recursos», «Faltan recursos». Entre las principales ausencias o carencias, se mencionan las siguientes: a) libros de texto, b) recursos audiovisuales, c) materiales didácticos (rompeca-bezas, periódicos, cuentos, tabletas, imágenes, Gráficos geométricas, globo terráqueo), y d) recursos a nivel de mobiliario. Por otro lado, también se afirma que se cuentan con recursos educativos como a) laboratorios, b) tabletas, c) materiales audiovisuales, d) pizarra digital, e) Internet.

Los directores entrevistados señalaron en su mayoría que los docentes cuentan con suficientes recursos. Entre los cuales se pueden mencionar: a) pantallas digitales, b) tabletas, c) material gastable, d) masillas, e) ábacos, f) libros de cuentos, g) figuras geométricas h) computadoras, entre otros.

18. ¿Cuáles recursos utilizan en el aula para promover el aprendizaje y el desarrollo de las competencias del currículo en las Áreas de Matemática y Lengua Española?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	En lengua española (sic): libros de textos, el currículo, cartulina, crayones, hojas en blanco, imágenes, papelógrafos, Abecedario móvil, hojas de máquinas, hojas de colores, videos del alfabeto, letras sueltas, láminas, computadoras, periódicos, libros de cuento, juegos de palabras, biblioteca en el aula
✓	En matemáticas (sic): reglas, ábacos, libros de texto, bloques posicionales, tapitas, palitos, dados con números, juegos de bingo, palitos, granitos, semillitas, calendarios, las Gráficos geométricas.
✓	Presentación de imágenes, las tabletas, copias, laminas, videos, temperas, silicón, crayones, objetos reciclados y del medio.

✓	Diferentes juegos como parches, twister, el domino, ajedrez, bingo, rompecabezas.
✓	Manipulativos, visuales y auditivos.
✓	Utilizamos en el aula diferentes tipos de carteles, imágenes, con los mismos mobiliarios que hay los utilizamos. Tenemos una pizarra digital que cuando hay luz funciona, yo tengo que tener (sic), comprar mi propio internet porque en la oficina hay internet (sic), pero en esta aula no hay, cuando quiero mostrarles imágenes, si no hay copias entonces se las puedo mostrar en la pizarra digital, de lo contrario no.
✓	Utilizamos mucho la integración Tic, la lectura, juegos lúdicos, etc.
✓	Recuperación de saberes previos, descubrimiento e indagación, socialización y juegos.

Fuente: EEPDC 2022

Tanto a nivel de la asignatura de Matemática como de Lengua Española, los actores entrevistados enumeran los recursos que utilizan para promover el aprendizaje y el desarrollo de las competencias del currículo. Por ejemplo, en Lengua Española, los docentes señalan que cuentan con a) Libros de textos, el currículo, cartulina, crayones, hojas en blanco, imágenes, papelógrafos, Abecedario móvil, hojas de máquinas, hojas de colores, videos del alfabeto, letras sueltas, láminas, computadoras, periódicos, libros de cuento, juegos de palabras, biblioteca en el aula. En Matemática, enumeraron los siguientes recursos: a) reglas, ábacos, libros de texto, bloques posicionales, tapitas, palitos, dados con números, juegos de bingo, palitos, granitos, semillitas, calendarios, las gráficas geométricas.

Los directores entrevistados señalaron que los recursos que utilizan para promover el aprendizaje en las áreas de Lengua Española y Matemática son los siguientes:

Lengua Española:

- » Materiales didácticos, papelógrafos, crayones, tizas, rompecabezas, lápices de colores entre otros
- » Libros de textos, periódicos, abecedario, letras sueltas.

Matemática:

- » Ábaco, figuras geométricas.
- » Bloques para la unidad, decena, centena, el peso, medidas, números en plásticos, láminas y figuras

19. ¿De qué forma integran las herramientas tecnológicas en el aula para apoyar el desarrollo de competencias y el aprendizaje?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Con el uso de la computadora, la tableta, integrando audios, videos, imágenes, equipo de sonido, el celular las redes sociales, exponiendo a los niños a ver y escuchar videos relacionados con temas de clases.
✓	No contamos con recursos tecnológicos necesarios
✓	Trabajando con los niños y motivándolos a investigar temas relacionados con el currículo.

✓	Ahora mismo utilizo la pizarra digital y a través de esta le muestro videos, canciones y de esa manera voy utilizando la tecnología.
✓	Tenemos pantalla, para visualizar el aprendizaje de conocimientos y videos con temas que estén dentro de la planificación que los niños puedan ver mediante la tic.
✓	La tecnología la estoy trabajando, en vista de que aquí no hay una estabilidad con la luz, el internet en este espacio no me llega, yo compro Paquetes y lo anexo a la clase, ellos trabajan con lo que yo le enfoco, los mando a búsquedas en sus Tablet y me dicen lo busque en YouTube o en Google.
✓	Para nosotros son bastante importantes, la mayoría tienen sus Tablet, en lengua española ellos utilizan aplicaciones que sirven para la lectoescritura, (...) Al igual que en matemática tienen aplicaciones para suma, resta, conteo de números, entre otros.
✓	Las tabletas son las que traen un poquito más de problema por el internet, pero (...) en ciencias sociales algunos niños ya se les ha descargado el Google Earth para que ellos busquen el mapa y que exploren.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes entrevistados señalaron que integran las herramientas tecnológicas en el aula, se observa que usan Tabletas, PC, Pantallas y la Pizarra Digital. Estos recursos tecnológicos permiten que los docentes integren audio, video e imágenes en la planificación de las clases. Sin embargo, hay también problemas con la estabilidad de la energía eléctrica y la falta de conectividad.

Los docentes entrevistados mencionaron que la forma en que ellos integran las herramientas tecnológicas en el aula es de la siguiente manera, por medio de a) tabletas, b) audios, c) videos, d) proyecciones, e) pizarras digitales, f) laptops, y g) teléfonos

Los directores entrevistados indicaron que la forma en que integran las herramientas tecnológicas en el aula es promoviendo el uso de tabletas, computadoras, pizarras digitales, videos, grabaciones de audios, entre otros.

D. Ambiente del Aula

En este cuarto dominio, Ambiente del Aula, se recoge información sobre la interacción y relación de los docentes con los estudiantes del Primer Ciclo de Nivel Primario y las características de ambientación del centro educativo y del aula de clases para promover el aprendizaje de los estudiantes.

20. ¿Cómo se relacionan las docentes con los estudiantes, cómo los trata e interactúa con ellos? ¿Qué aspectos les gustaría mejorar?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Los docentes se relacionan armoniosamente con los niños con la intención de lograr una buena motivación a través de la amistad, respeto, cariño, armonía y ejemplos
✓	Se relacionan con amor y paciencia.
✓	De manera comprensiva y atención.
✓	Los docentes hacia los estudiantes con respeto y amor, el comportamiento y la conducta en ambos casos.
✓	Interactuando, dialogando día a día con ellos y resolviendo las diferentes situaciones que se presentan.
✓	Con buena comunicación escucho sus pensamientos y opiniones.
✓	Nos relacionamos bien. Aspecto a mejorar, siempre hay algo que aprender, que mejorar (...)

✓	El maestro trata a los estudiantes con empatía, respeto, tolerancia, dándole valor a su trabajo que realiza (...)
✓	Muy bien, aspectos a mejorar el número de los niños en el aula.
✓	(...) La relación con ellos es amistosa, hay un respeto mutuo y el trato humanista. Aspecto a mejorar sería el tiempo, tener un poco más de tiempo para trabajar con ellos.
✓	Hablando de manera respetuosa y valorando todo lo que hacen bien o dentro de normas los estudiantes.
✓	(...) apoyo, alivio, cariño también y hay niño que se sienten identificado contigo que te cogen un cariño como si tu fueras parte de su familia. Me gustaría recibir más apoyo del distrito, de los técnicos principalmente porque principalmente ahora que todavía estamos en pandemia, que ha habido muchos cambios en la educación (...) necesitamos una guía, más apoyo, en lo personal me siento abandonada porque a veces del distrito no recibimos ese apoyo.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes entrevistados en su mayoría respondieron de manera positiva en cuanto a la relación entre estudiantes docentes entre los aspectos destacados se mencionan a) tratarlos con cariño y respeto, b) amabilidad, c) resolución de conflictos, d) armonía, e) calidez, f) empatía y g) tolerancia.

Entre los aspectos a mejorar los entrevistados mencionaron que les gustaría contar con a) apoyo por parte de los familiares, b) apoyo del Distrito y la c) sobrepoblación de las aulas.

Los directores entrevistados señalaron que la relación entre docentes y estudiantes es una relación de a) respeto mutuo, b) cariño, c) confianza, d) relaciones asertivas y e) acercamiento directo.

21. ¿Cómo se ofrece a los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario oportunidades de explorar, interactuar con otros, participar activamente, resolver problemas y aplicar lo que aprenden?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Creando grupos y promoviendo el trabajo en equipo de estudiantes.
✓	Por medio de la presentación de tarea, y la motivación a la participación en el aula.
✓	Por medio a trabajos prácticos que les permita a ellos hacer sus propias conclusiones.
✓	Dándoles la oportunidad de expresarse y poniendo en práctica lo aprendido y sobre todo que lo aprendido lo lleve a la vida diaria.
✓	Cuando se realizan excursiones en el recinto de exploración, juegos, experimentos, entre otros.
✓	Después de finalizar cada unidad didáctica los niños con ayuda de su maestra tienen que producir un pequeño texto de lo trabajado en la unidad (...)
✓	Dentro del aula lo socializo para que compartan, discutan, hago grupos cada uno diferentes para que ellos vayan despertando competencia (...)
✓	Lo logramos con la socialización, en trabajos de grupos e investigación, así cada niño puede involucrarse y resolver problemas según lo que estamos trabajando.
✓	Aquí se trabaja mucho lo que son los retiros, (...) trabajamos convivencias donde los niños se pueden retirar junto al maestro de pastoral donde se trabaja mucho la convivencia y aprenden a interactuar los unos con los otros, y a aplicar lo mismo que aquí se le enseña en la misma comunión sobre la base de los valores no solamente esto sino también sobre los conceptos que se trabajan en las aulas de manera correspondientes.
✓	Partimos de problemas o de situaciones para los temas normalmente no de un contexto vacío sino de una situación (...)
✓	A través de realizaciones de carpetas, participaciones, observar y manipular algunos objetos, actividades impresas.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes entrevistados señalaron que las oportunidades que les brindan a los estudiantes para explorar, interactuar con otros y participar y aplicar lo aprendido son mediante a) mesa redonda, b) trabajos en equipos, grupales e individuales c) proyectos, d) secuencia didáctica, e) retiros, f) interacciones en el aula g) participación activa h) trabajos dinámicos, i) excursiones y paseos y j) libros de cuentos

Los directores entrevistados indicaron que los estudiantes aprovechan las oportunidades de explorar e interactuar con otros mediante la socialización e intercambios con otros estudiantes en actividades que se hacen en equipos, visitas a monumentos, parques, proyectos, convivencias, olimpiadas, exposiciones y tareas.

22. ¿Considera que el ambiente del centro y del aula es apropiado? ¿Por qué? ¿Tiene las producciones de los niños y está letrado (con carteles, letreros, entre otros)?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Sí, pero hacen falta butaca, sillas, escritorios, pizarra en mejores condiciones.
✓	No es adecuado dentro del centro, no es adecuado porque faltan maestros y del aula tampoco tenemos una matrícula tan alta, sí tenemos las aulas letradas.
✓	Bueno yo sé de este lado, para mí sí. Porque este lado está un poco apartado del otro grupo, se siente menos bulla, se siente un poco más de paz y tranquilidad (...)
✓	Tenemos una gran sobrepoblación. Muchos niños en espacios pequeños, y todos esos niños necesitan estar aquí en el centro, hacemos rejuego para acomodar los asientos, pero son muchos niños. (...)
✓	Sí, está propicio para el desarrollo de las competencias.
✓	Tengo un ambiente armonioso en el aula y en la escuela, pero tengo demasiados niños. El aula está letrada, hay reproducciones de los niños y carteles.
✓	No es apropiado, porque realmente estoy en un espacio donde es un sauna, la luz no es estable, un abanico sirve, el otro no sirve. Si todo está ambientado por áreas, por espacio, y por tiempo.
✓	Sí, aunque hay que continuar mejorando.
✓	Sí. Porque contamos con la ventilación, el espacio, el aula tiene bastantes ventanas y la iluminación del aula.
✓	Sí. Porque me permite realizar mi labor como docente con facilidad, un ambiente limpio. Las producciones están en el aula.
✓	No, lo considero porque es un poco estrecha si tuviera más amplitud trabajáramos a más plenitud. Porque el espacio es muy pequeño, muy reducido.
✓	En un sentido está apropiado, pero en otros no, porque tenemos mucho polvo, el patio no está entalviado, entra mucho polvo al curso, es un poquito pequeño para la cantidad de niños. Si se arregla eso uno está más cómodo para trabajar, y hay menos cantidad de alumnos. Yo tengo producciones en sus carpetas y también carteles cuando voy a poner los temas nuevos. Yo tengo su carpeta con lo que ellos me van produciendo y también a veces lo pongo en la pared para que se visualice.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes entrevistados consideran que el ambiente del centro es apropiado porque a) promueve el aprendizaje significativo, b) aulas espaciosas, c) iluminación adecuada d) aulas ventiladas, e) ambiente limpio, y f) promueve un ambiente como en casa.

Los directores entrevistados indicaron, en su mayoría, que las aulas presentan un ambiente apropiado y están letradas, que cuentan con el mobiliario correcto y que las aulas son espaciosas y ventiladas.

E. Procesos Evaluativos

En este quinto dominio, Procesos Evaluativos, se recoge información sobre cómo los docentes evalúan el aprendizaje y el logro de sus estudiantes, así como con qué frecuencia se realiza y cómo se les informa a los padres de familia.

23. ¿Cómo evalúan los aprendizajes y los logros alcanzados por los estudiantes?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Por medio de prácticas orales y escritas.
✓	Se evalúan a través de los instrumentos necesarios para el grado.
✓	Al revisar sus producciones.
✓	Se evalúan utilizando diferentes estrategias por medio a las cuales se pueden evidenciar los aprendizajes.
✓	De diferentes maneras, tenemos rúbricas, a través de portafolios, lista de cotejos, también tenemos las producciones, evaluamos de forma oral, pruebas escritas.
✓	Con los 3 tipos de evaluaciones diagnóstica-informativa-sumativa y por los logros de cada estudiante.
✓	Mediante observaciones, producciones, carpetas, trabajos escritos, exposiciones y proyectos.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes entrevistados señalaron que evalúan los aprendizajes y los logros alcanzados por los estudiantes a través de diferentes técnicas, instrumentos, estrategias y procesos: a) el diálogo, b) prácticas orales y escritas, c) producciones, d) tareas, e) durante el proceso de enseñanza de aprendizaje oral y escrita, f) portafolios y rúbricas, g) evaluación formativa y sumativa, h) autoevaluación, la coevaluación, como la heteroevaluación, i) logros alcanzados, j) evaluación diagnóstica-informativa-sumativa y k) lista de cotejos.

Los directores entrevistados coinciden en que la manera en que los docentes evalúan el aprendizaje de sus alumnos es a través de a) rúbricas, b) lista de cotejos, c) evaluaciones continuas, d) producciones, e) careos, f) dictados, g) portafolios entre otros.

24. ¿Cada cuánto tiempo se evalúan a los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	El acompañamiento es organizado en el calendario una vez al mes por el equipo de gestión.
✓	Se evalúan constantemente.
✓	Cada vez que terminamos un contenido le damos una pequeña evaluación.
✓	Al terminar un tema o contenido cada tres meses.

✓	Diario, semanal y mensual.
✓	Evaluamos cada 3 o 4 periodos.
✓	De forma continua durante todo el proceso de aprendizaje se está evaluando al estudiante con miras a mejorar, con mira a ver si una estrategia no funciona si hay que cambiarla, como aprende ese niño, siempre lo hacemos.
✓	Siempre que sea necesario.
✓	En los niños pequeños esa evaluación es prácticamente diaria, continua, cada actividad. (...)

Fuente: EEPDC 2022

El tiempo, periodicidad o frecuencia de la evaluación fue descrita por los docentes entrevistados de la siguiente manera: a) se evalúa siempre, constantemente, b) se evalúa al finalizar cada contenido, d) Diario, semanal y mensual, e) Al terminar cada unidad, f) Evaluamos en 4 periodos, g) Al terminar cada contenido, h) Cada tres periodos, y i) todas las semanas.

Los directores entrevistados coinciden en que a los estudiantes se les evalúa de manera continua, algunos indican que los docentes llevan un registro anecdótico, carpetas de portafolios entre otras herramientas de evaluación periódicas. Así mismo realizan tres evaluaciones diagnósticas: una al inicio, a medio término y otra al terminar el grado.

25. ¿Cómo se les informa a las familias los resultados de la evaluación?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	De forma oral, por los grupos de WhatsApp y por medio de la entrega de los boletines de notas.
✓	Citándolos a una reunión.
✓	Se hacen reuniones con los padres para explicarles cómo va su niño, si necesita más ayuda o si su niño está bien cómo va, para que los padres los motiven (...) también aparte de hacer reuniones de todos los padres podemos mandar a buscarlo conforme a la necesidad del niño. (...)
✓	Mediante la escuela abierta y el departamento de psicología.
✓	Escuela abierta, para informar al padre sobre los resultados y rendimiento del estudiante, se hace un llenado de documento a psicología y se refiere el niño al mismo.
✓	Se les envía los informes a los padres.
✓	Por medio de reunión de manera grupal e individual.
✓	Se hace encuentros con la familia un día a la semana.
✓	Nosotros tenemos atención a padres en mi caso todos los viernes, todos los docentes tienen un día a la semana que atienden a todos los padres, muchos vienen de manera voluntaria y se enteran del proceso de su niño (...)

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes entrevistados informaron que la comunicación de los resultados de las evaluaciones a las familias se realiza, principalmente, por medio de a) forma oral, b) entrega de boletines, c) citándolos a una reunión, d) reuniones de manera grupal e individual, e) escuelas abiertas, f) grupos de WhatsApp, g) un informe de nota, h) un reporte, y i) al final de cada período se cita a la familia a reunión para darle el informe de los indicadores o competencias que el niño ha logrado o tienen en proceso.

Los directores entrevistados indican que la manera en que se les informa a las familias sobre los resultados de las evaluaciones de los estudiantes es a través de a) boletines, b) llamadas, c) en encuentros familiares, d) en grupos de WhatsApp, e) informes de evaluación y f) encuentros personalizados.

F. Valoración – Recomendaciones

26. ¿Cuáles aspectos se pueden mejorar en este centro educativo?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Que haya más involucramiento de las familias, mejora de la calidad del almuerzo y merienda.
✓	La estructura física, más talleres educativos para docentes, más apoyo a los niños con problemas de conducta y disciplina.
✓	Que se integró un poco más la tecnología, así como los proyectores y demás...
✓	La matrícula está muy elevada para el primer ciclo.
✓	La matrícula muy elevada para el grado.
✓	Se realiza un cronograma organizado por el equipo de gestión del centro, el mismo es compartido con los docentes con anticipación. Después del acompañamiento se realiza el proceso de retroalimentación y reflexión con cada maestro acompañado.
✓	Ahora mismo tenemos una población súper grande, (...) no tenemos las butacas suficientes para sentar todos los niños. (...)
✓	Me voy por la parte tecnológica porque tenemos las computadoras, las proyecciones, pero nos falta muy importante el internet, (...)
✓	Involucrar más a las familias y panificar actividades para que ellos se sientan motivados y con interés de participar y hacerse parte en lo que es la enseñanza de sus hijos.
✓	Un poquito más de higiene en los baños, un poco de limpieza en los patios, y tener una conserje fija en los 1.os, que trabaje siempre, que no sea una persona que esté sustituyendo a otra persona, que esos cursos se mantengan limpios porque estamos trabajando con niños pequeños.

Fuente: EEPDC 2022

Entre los principales aspectos a mejorar en el centro educativo, los actores entrevistados señalaron los siguientes: a) promover más el involucramiento de los Padres de Familia (PPFF), b) la calidad de los alimentos, c) la infraestructura y mobiliario, d) Internet y conectividad, e) apoyo a los niños con problemas de conducta y disciplina, f) el aumento de la población de estudiantes, g) higiene en los baños y patios.

Los directores entrevistados coinciden en los aspectos que se pueden mejorar en el plantel educativo y algunos son: a) la integración de las familias, b) la sobrepoblación que presentan algunos centros, c) un seguimiento más exhaustivo a la planificación y d) el cumplimiento de los tiempos.

27. ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrentan los docentes para implementar adecuadamente el currículo de este nivel, especialmente en las Áreas de Lengua Española y Matemática?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	En ocasiones hacen falta algunos recursos para las actividades lúdicas.
---	---

✓	La sobrepoblación estudiantil y el alto porcentaje de niños con dificultad de aprendizaje, el poco de las familias.
✓	Falta de libros, más recursos gastables, internet en el aula, recursos manipulativos para impartir la matemática, los cuales los niños puedan manipular y usar.
✓	El centro se ha visto en baja asistencia después de la pandemia, Aun no se integra el almuerzo escolar.
✓	Se debe mejorar el uso de la computadora, ya que por falta de conectividad no es posible avanzar como requiere el diseño curricular.
✓	Me gustaría mejorar la parte de recreación, que los niños cuenten con un maestro educación física, educación artística y formación integral humana y religiosa. Aunque nosotros actualmente lo asumimos de manera integrada.
✓	Desde mi punto de vista es la parte de la falta de apoyo de los padres. (...) Tenemos niños con situaciones, condiciones, y a veces los padres no quieren aceptar la realidad, y todo es el centro.
✓	En el área de lengua española (sic) no veo ningún obstáculo, pero en matemáticas si hay algunos contenidos e indicadores que se solicita la tecnología y no todos los estudiantes la tienen (...)
✓	A veces la diversidad en el aula si no tienes los niños al mismo nivel no puedes aplicarles las mismas estrategias, las mismas actividades y por Ender no puedes articular con ellos como te manda el diseño curricular quizás en el grado, lo haces, pero con un grado menor.
✓	En la mayoría de los casos entiendo que con el factor disciplina, hay casos en los que los niños pueden tener dificultades académicas.

Fuente: EEPDC 2022

Entre los principales obstáculos que enfrentan los docentes para implementar adecuadamente el currículo de este nivel, especialmente en las Áreas de Lengua Española y Matemática, se señalan: a) la sobrepoblación estudiantil, b) el alto porcentaje de niños con dificultades de aprendizaje, c) falta de libros, d) internet en el aula, e) recursos, f) matrícula muy alta, g) materiales manipulativos, h) falta de conectividad, i) falta de apoyo de los padres, j) currículo tiene muchos temas, k) las dificultades que traen debido a la pandemia y debido al año escolar virtual, l) la diversidad en el aula si no tienes los niños al mismo nivel no puedes aplicarles las mismas estrategias, m) la falta de tiempo para la elaboración de materiales para los primeros grados, n) La asistencia de algunos niños y o) La falta de concentración y la falta de apoyo por parte de los padres.

Específicamente, en el Área de Matemática, se señala que hay contenidos e indicadores que requieren el uso de tecnología, Tablet o PC, que los alumnos no poseen. Asimismo, en esta misma área, la extensión o amplitud de los contenidos del currículo.

Los directores entrevistados coinciden en que los principales obstáculos que enfrentan los docentes para implementar adecuadamente el currículo son: la sobrepoblación como el principal obstáculo, asimismo señalan que la poca integración de los padres en los procesos pedagógicos de los estudiantes, algunos indican que no poseen todos los recursos como libros de textos, bibliotecas, equipo tecnológico, entre otros.

G. Acompañamiento

28. ¿Cómo se realiza el acompañamiento y la retroalimentación a los docentes en este centro educativo?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Mensual (2)
✓	Cuando se hacen las reuniones, la coordinadora lo solicita y hace un cronograma para programar los acompañamientos.
✓	Mediante la observación de clase y el desarrollo de la misma.
✓	Los acompañamientos los hace la coordinadora, también el departamento de psicología evalúa los maestros para ver como desarrollan en el aula y cómo se comportan los estudiantes en el momento de clase. (...)
✓	Nos da seguimiento la coordinadora y el Director. 2 o 3 veces al año nos hacen el acompañamiento en el aula para evaluar (...)
✓	Realizamos bastantes grupos pedagógicos para socializar y ayudarnos mutuamente, las inquietudes que usted tenga, las que usted pueda aportar, así nos ayudamos todos. (...)
✓	Por medio de los técnicos distritales, regionales, nacionales, coordinadora y directora.
✓	Normalmente la coordinadora revisa nuestras planificaciones o nos hace acompañamientos en el aula.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes entrevistados mencionaron que realizan el acompañamiento en conjunto con los a) coordinadores, b) técnicos distritales, c) directores mediante las d) reuniones internas en el aula, e) los grupos pedagógicos, y estas se hacen de manera f) semanal, g) quincenal, h) mensual por medio de i) cronogramas de acompañamiento y j) observaciones de clase.

Los directores entrevistados mencionaron que los acompañamientos se realizan mediante cronogramas, reuniones, visitas en el aula en jornadas pedagógicas y generalmente la coordinadora es la encargada de dicho acompañamiento y esta es quien presenta un informe a la dirección.

H. Diseño Curricular

29. ¿Cuáles enfoques asume el Diseño Curricular del Nivel Primario?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Por enfoque por competencia y constructivista.
✓	Es un diseño que está abierto al cambio.
✓	Por enfoque textual, funcional y Comunicativo.
✓	Por competencia, constructivismo, sociocrítico, histórico cultural, transversal.
✓	Orienta y direcciona el proceso formativo de los niños (centrado en el desarrollo pleno e integral.
✓	El diseño curricular tiene varios enfoques, nosotros trabajamos con el enfoque socioeconómico, sociocultural. Nos enfocamos en desarrollar lo afectivo, lo educativo, y lo conductual en los estudiantes.
✓	Las competencias, y actividades que estén relacionadas con los contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales.
✓	Un enfoque humanista, sico logística (sic), intelectual, tecnológico, socio reconstructorista (sic), didáctico.
✓	Psicológico, académico, intelectual y tecnológico.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes entrevistados señalaron que el principal enfoque que asume el Diseño Curricular en el Nivel Primario es el a) enfoque constructivista, por otra parte, resaltaron que el Diseño Curricular también se enfoca en las b) competencias, en un c) enfoque histórico-cultural, d) sociocrítico, e) actitudinal, f) conceptual, g) tecnológico, h) transversal y i) conceptual.

Los directores entrevistados coincidieron en que el Diseño Curricular asume un enfoque por competencias en su mayoría; de igual manera, otros mencionaron que el Diseño Curricular tiene un enfoque a) participativo, b) textual, c) comunicativo, d) constructivista, e) sociocrítico, f) lógico y g) histórico-cultural.

30. ¿Cómo se socializan y se toman en cuenta las competencias fundamentales y los contenidos de nuestro currículo en este centro educativo?

Algunas respuestas de los actores entrevistados:

✓	Planificando actividades y planes de aula que vayan encaminados al desarrollo integral y personal del educando.
✓	Son socializadas entre los docentes en todo momento, principalmente en los encuentros pedagógicos. Entre maestros compartimos experiencias y las estrategias que nos dieron buen resultado.
✓	Adaptándolo a la realidad de cada uno de los estudiantes.
✓	Observando en cada niño que competencia posee para utilizarla como apoyo para trabajar las que tenga más debilidades
✓	Mediante talleres, reuniones y puesta en común. (2)
✓	Primero recogiendo los conocimientos previos de los alumnos lo que ellos saben que traen de su casa lo relacionamos con lo que uno quiere que ellos logren
✓	Al momento del desglose de la planificación tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes sería el desglose de las competencias.

Fuente: EEPDC 2022

Los docentes entrevistados señalaron que socializan las competencias fundamentales del currículo mediante a) jornadas pedagógicas, b) planificación, c) talleres, d) reuniones, por otro lado, toman en cuenta las competencias y los contenidos del currículo de la siguiente manera: e) observación y seguimiento, f) adaptación al mundo real, g) implementando competencias específicas, y h) desarrollo de estrategias y actividades educativas.

Los directores entrevistados mencionaron que la forma en que se socializan las competencias y los contenidos del currículo es en a) los grupos pedagógicos, b) comunidades de aprendizaje, c) reuniones con el equipo de gestión del centro, d) indicadores de logro, e) el POA. Así mismo indicaron que se toman en cuenta los contenidos del currículo a través de f) de los saberes previos y g) pruebas diagnósticas.

4.4. Grupos focales Familia

A continuación, se presenta el análisis de las respuestas de los Padres de Familia en los grupos focales. Estos grupos focales buscaron recoger y sistematizar las diferentes percepciones y experiencias de las familias sobre el proceso de desarrollo curricular en el Primer Ciclo del Nivel Primario en las escuelas seleccionadas. Para este propósito, se elaboraron un total de 22 preguntas, en un total de 19 grupos focales y con una duración de 60 minutos.

Las preguntas de los grupos focales están organizadas por dimensiones (Planificación, Estrategias y Actividades, Utilización de Recursos, Procesos Evaluativos y Ambiente del Aula). Al interior de cada una de estas dimensiones, y a modo de viñetas, se listan textualmente las principales respuestas (percepciones, afirmaciones, comentarios y juicios de valor) de cada uno de los actores participantes. Finalmente, se presenta una síntesis del dominio.

A. Planificación

1. *¿Cómo toma en cuenta la educadora la diversidad y responde de manera adecuada a las necesidades y características propias de cada niño en el aula?*

Algunas respuestas de los PPF:

✓	Totalmente se ve el interés por los niños en general.
✓	(...) muy bien porque ella no tiene distinción.
✓	(...) buscar la forma de que el niño no se sienta mal pero que también que participe.
✓	Muy bien.
✓	Trabajando individualmente dependiendo la necesidad de cada niño.
✓	Usando estrategias, distintas metodologías.
✓	Nos responde dando observación (...)
✓	Excelente.
✓	(...) actúa excelente con los niños.
✓	Le presta atención a cada niño, escucha la problemática para buscarle solución con respecto a la diversidad del niño.
✓	Mediante las necesidades que ella vea en los niños.
✓	Cuando hay una dificultad en un niño se buscan estrategias que les ayude según la necesidad de cada niño. Se hacen evaluaciones diagnósticas al principio del año y el psicólogo escolar da apoyo.
✓	(...) siempre está pendiente a la diversidad.
✓	Trabajando de forma personalizada.
✓	Influyendo más en los niños que tienen casos un poco más especiales.
✓	La maestra busca en que los demás niños nunca aislen a los niños que tienen esa discapacidad.

Fuente: EEPDC 2022

Se observa en las respuestas que los PPF perciben un interés general por los niños: evalúan la situación de cada uno para asistir a sus necesidades, buscan que todos se sientan incluidos en las actividades, trabajando de manera individual con cada niño. De ser necesario, utilizan el apoyo de la psicóloga escolar.

B. Estrategias y Actividades

2. ¿Cómo se toman en cuenta los conocimientos y experiencias de los estudiantes (lo que ya sabe y sabe hacer) para las actividades y clases?

Algunas respuestas de los PPF:

- ✓ Por medio de las actividades. Dinamizando las clases.
- ✓ Por medio de las retroalimentaciones.
- ✓ Nos entregan un informe de que su hijo ha logrado y que no ha logrado.
- ✓ Reconociendo y apoyándoles.
- ✓ Viendo su actitud. Evaluando el niño.
- ✓ Se toman en cuenta con lo que el estudiante trae de su entorno, lo trae al aula.
- ✓ Nunca nos han explicado como es el proceso.
- ✓ Se les hace una evaluación para así darle apoyo en lo que no saben.
- ✓ Por medio de la participación realizando tareas y sobre la conducta y la disciplina también el desarrollo emocional.
- ✓ (...) los ponen a participar para que ellos representen la escuela (...)
- ✓ A través de evaluaciones.
- ✓ Bien. Con mucha dedicación y atención.
- ✓ Usan como referencia los conocimientos con los que llegaban algunos niños.
- ✓ Indicadores de logros. Exploración de saberes previos.
- ✓ (...) se enfocan mucho en el desarrollo del niño (...)
- ✓ (...) siempre procuran el participar de las actividades y los maestros siempre los toman en cuenta.
- ✓ Unos de mis niños ya que tiene un nivel muy bueno para la expresión pública, debido a esto lo han reconocido y eso ayuda mucho a su desarrollo.

Fuente: EEPDC 2022

Los conocimientos y experiencias de los estudiantes se toman en cuenta para las actividades y las clases a través de las actividades dinamizadoras en clase, participación en clase, retroalimentación, informe de lo logrado y no logrado por el estudiante, observando las actitudes y evaluando al niño, lo que trae el estudiante de su entorno – conocimiento saberes previos, realizando tareas y dedicación de atención

3. ¿Cómo se promueve que los estudiantes apliquen lo aprendido en el contexto de forma práctica?

Algunas respuestas de los PPF:

- ✓ (...) me dice todo lo que trataron en el día
- ✓ (...) las cosas cuando va al colmado a comprar cosas buscan los nombres de sus hermanos en el abecedario.
- ✓ Trabajamos con material reciclable eso ayuda a que el niño pueda desarrollar los conocimientos que adquirió a la vez lo pueda poner en práctica, le asignan maquetas para que desarrollen sus creativities.

- ✓ Practicando en casa lo apliquen en el diario vivir y motivación.
- ✓ (...) actividad ellos la socializan.
- ✓ Practicando lo que se pone en ejecución en el aula. Mediante la evaluación.
- ✓ Lo ponen en práctica haciendo manualidades o ciertas preguntas.
- ✓ Se promueve haciendo la tarea, el padre dándole seguimiento a lo que el maestro manda al hogar, buscando o investigando en los libros.
- ✓ (...) realizan actividades de lo aprendido.
- ✓ Dando seguimiento.
- ✓ Dándole prácticas y seguimientos en la casa. Poniéndolos a ejecutar por sí mismos actividades
- ✓ Con proyectos. Ayudar en casa para hacer las listas de compra, contar productos y clasificarlos por tipo.
- ✓ (...) proyectos y actividades y en su entorno. Actividades que el maestro les pone.
- ✓ (...) en la parte de la participación se podría mucho en práctica.
- ✓ Prefiere estar aquí en la escuela. Cada vez que llega el día de ir a la escuela se pone impaciente me dice todo lo que trataron en el día, le gusta siempre leer.
- ✓ Realizando actividades, compartiendo ideas, los acrósticos.

Fuente: EEPDC 2022

Se promueve que los estudiantes apliquen lo aprendido en el contexto de forma práctica a través de la realización en casa de actividades de lo aprendido en clases, Trabajando con materiales de reciclajes, dándoles seguimiento en casa, motivando a los estudiantes, investigando en los libros, incluyéndolos en las actividades del día a día para practicar la lectura

4. *¿Está su hijo motivado e interesado en aprender? ¿Cómo se evidencia?*

Algunas respuestas de los PPF:

- ✓ Se evidencia en el mismo entusiasmo que ellos muestran.
- ✓ En la asistencia.
- ✓ Por su motivación de ir al centro.
- ✓ Si están motivados.
- ✓ Sí él está motivado siempre están haciendo preguntas y siempre tienen en cuenta lo que tienen que hacer.
- ✓ En querer aplicar los conocimientos que él tiene porque lo explica en la casa.
- ✓ Por la curiosidad que la niña presenta día a día cuando ella llega de la escuela.
- ✓ Tiene interés, entusiasmo, amor, mucho deseo de venir a la escuela.
- ✓ (...) siempre nos dicen que tienen tareas que hacer, que tienen que hacer alguna exposición.
- ✓ A través de las incógnitas, ellos son curioso.
- ✓ A través de juego educativos.
- ✓ Sí, por su ánimo y atención a la clase.
- ✓ Sí, los niños están motivados. Se evidencia en el interés por realizar sus asignaciones al llegar a la casa.
- ✓ Le pregunto a mi hija ella siempre está contenta y me dice cuáles fueron las actividades que se hicieron en el día y cómo se sintieron.

- ✓ Le gusta mucho la matemática, le gusta contar, sumar y demás.
- ✓ Le gusta mucho razonar.
- ✓ Es más notable en su participación activa.
- ✓ El afán de tener las informaciones, por tener todo bien aprendido.

Fuente: EEPDC 2022

Se evidencia que sus hijos están motivados e interesados en aprender por el entusiasmo y felicidad que muestran, la motivación de ir a la escuela y seguir aprendiendo, siempre están haciendo preguntas y con ganas de tener más información. Están al tanto de las asignaciones.

5. ¿Sabe usted lo que debe aprender o lograr su hijo en Matemática y Lengua Española en este grado? ¿Puede mencionar algunos contenidos que se estén abordando en este año escolar en estas Áreas?

Algunas respuestas de los PPF:

- ✓ Los símbolos patrios, el himno.
- ✓ Los números, las sílabas.
- ✓ Separar sílabas, ordenar los números.
- ✓ Nombres propios, la tabla.
- ✓ Suma, resta, los números.
- ✓ La portada, los libros y la noticia.
- ✓ La suma, la resta.
- ✓ El abecedario.
- ✓ Lectura, caligrafía.
- ✓ En matemáticas está aprendiendo a sumar y contar, en español sobre la lectura.
- ✓ Tiempo ósea el reloj y el calendario.
- ✓ La suma, la resta y la división.
- ✓ Los verbos, los nombres, los adverbios.
- ✓ La lectura.
- ✓ El abecedario completo.
- ✓ Sumar, restar, multiplicar y dividir.
- ✓ Lo que es la suma, la resta.
- ✓ Aprendan a leer y a escribir normalmente su nombre.
- ✓ Mejorar la escritura.
- ✓ Área de matemáticas en la tabla del uno al cinco, en suma y resta de números menores. En el área de lengua española se van desarrollando en lo que es el diálogo, trabajan con la carta, la noticia.
- ✓ En la multiplicación, la división, y ahora están aprendiendo las fracciones.
- ✓ Se está abordando el deletreo y los verbos.
- ✓ Aprenden los números, aprenden a sumar, a restar, en un nivel adaptado a ellos.

- ✓ El orden de los numero, familia de números.
- ✓ La sílaba.
- ✓ Separar las sílabas, leer el abecedario.
- ✓ Sumar, restar, multiplicar, escritura, lectura.
- ✓ Las señales de tránsito, etiquetas.
- ✓ Que aprendan a leer y comprender lo que leen, que hagan las pausas. En matemáticas se está trabajando las sumas, las tablas, restas, seriación, unidades, decenas, centenas, números ordinales.
- ✓ Están trabajando los nombres cortos y lagos, los números, la suma y resta, también la lectura.
- ✓ Lectura de letreros.
- ✓ Están abordando sobre la biografía de duarte, sobre la bandera que es la catedra ciudadana.
- ✓ Unificando las palabras.
- ✓ Le están dando geometría, en lengua española le están dando la biografía.
- ✓ En lengua española están con los símbolos patrios, el himno.
- ✓ Los números, las silabas.
- ✓ La lectoescritura y la suma y la resta.

Fuente: EEPDC 2022

Con respecto a los contenidos en Matemática que los PPF señalaron como ejemplo, se enumeraron: los números, la tabla de multiplicar, suma, resta, dividir, fracciones, números mayor que, menor que, seriación, unidades, decenas, centenas y números ordinales.

Con respecto a los contenidos en Lengua Española que los PPF señalaron como ejemplo, se enumeraron: la lectura, escritura, la noticia, la carta, portada, separar sílabas, lectura de tiempo y calendario, los nombres y adverbios, el abecedario, el dialogo, deletreo, lectura de señales de tránsito, biografías, los símbolos patrios y el himno nacional.

6. ¿Cómo aprende su hijo en este centro educativo?

Algunas respuestas de los PPF:

- ✓ Carteles, preguntas, imágenes.
- ✓ En español las letras (...)
- ✓ Mapas, paleógrafos, imágenes.
- ✓ El Abaco (...)
- ✓ También videos.
- ✓ Adquieren conocimientos.
- ✓ Estar presente en la escuela los ha ayudado mucho después de la pandemia por que se les hace más fácil aprender.
- ✓ Lo ayudan bastante.
- ✓ Mejorado su lenguaje y su actitud.
- ✓ Tiene excelente aprendizaje.
- ✓ (...) haciendo su clase, poniendo atención a la maestra.
- ✓ (...) saca un momento especial para esos niños que están atrasados sea en matemáticas.

- ✓ Lleva muy buen aprendizaje y muy buen avance.
- ✓ (...) la enseñanza muy bien.
- ✓ (...) juegos, formando grupos, hacen careos con otros cursos, donde debaten temas de lengua española.
- ✓ (...) oyendo sobre todo videos con la tecnología.
- ✓ Los métodos de educación son eficientes.
- ✓ En forma imperativa, en forma de juegos, la utilizan para enseñarles números, letras, y el resto de cosas.
- ✓ (...) con material de apoyo, con cosas que ellos puedan desempeñarse y desarrollar su hábito.
- ✓ De forma excelente ya que los maestros utilizan estrategias favorables.
- ✓ Los maestros les dedican tiempo a los niños y llaman a los padres de ser necesario.
- ✓ De una forma divertida.
- ✓ (...) dinámico el aprendizaje.
- ✓ No he encontrado fallas.
- ✓ Todo lo veo bien y con normalidad.
- ✓ Murales, preguntas, imágenes, símbolos.
- ✓ En matemática los dibujos, en español las letras a través de dibujos también dados y demás.
- ✓ En lengua española se enfoca en la lectura de letreros.

Fuente: EEPDC 2022

Con respecto a cómo aprenden sus hijos en su centro educativo, los PPFf señalaron que estar presente en la escuela los ha ayudado mucho después de la pandemia por que se les hace más fácil aprender. Así también afirmaron que sus hijos aprenden con materiales de apoyo como: mapas, carteles, paleógrafos, imágenes, el Abaco, murales. Prestando atención a la maestra, realizando preguntas, juegos formativos en grupos, debates sobre los temas impartidos y utilizando dinámicas divertidas para llamar la atención de los estudiantes.

7. ¿Qué tipo de actividades y tareas realiza en las áreas de Lengua española y Matemática?

Algunas respuestas de los PPFf:

- ✓ Lectura de cuentos, poesías, fabulas.
- ✓ conteo, sustracción, adición.
- ✓ usan también revistas, periódico.
- ✓ Números naturales, números pares e impares entre otros.
- ✓ Los pronombres, la autobiografía, los números pares e impares.
- ✓ Números naturales, señales de tránsito, identificación, la noticia.
- ✓ Las cartas y lectura desarrollan la suma y la resta.
- ✓ Tiene la estrategia de darle una división de 5 y de 4.
- ✓ Leer también sabe escribir.
- ✓ En lenguaje: lectoescritura. En matemática: suma, resta.

- ✓ (...) está trabajando lo que es la lectoescritura. La suma, la resta, aprender a escribir los números en letras, contar con objetos para que ellos se independicen.
- ✓ En matemática la multiplicación y en lengua española ahora mismo investigando, haciendo biografías. En lengua española lo mandan a hacer una carta a sus amigos, en matemáticas lo mandan a hacer multiplicación.
- ✓ Practican el ejercicio de la lectura para el dominio del lenguaje e identificar las palabras (...)
- ✓ En matemáticas las leyes de la suma, la resta, la multiplicación.
- ✓ El abecedario, escribe palabras, y forma palabras.
- ✓ Tabla de multiplicación.
- ✓ Se hacen olimpiadas. Se asignan tareas y proyectos como carteles, maquetas para la casa. Envían evaluaciones para hacer en la Tablet.
- ✓ En matemáticas ponen al niño a contar, en lengua española los ponen a unificar las palabras
- ✓ En caso de lengua española a mi niña la ponen a colorear los nombres, la rima cuales nombres suenan igual, en matemáticas a unir el numero con la cantidad.
- ✓ Los números naturales, mayor o igual que, números pares e impares, la lectura, la autobiografía, la identificación.

Fuente: EEPDC 2022

Las actividades y tareas de Lengua Española y Matemática que los PPF identificaron fueron las siguientes: en lengua española lo mandan a hacer una carta a sus amigos, lectura para el dominio del lenguaje e identificar las palabras, unificar palabras, asignan carteles y maquetas, lectura de poesías y fabulas, eso de revistas y periódicos, señales de tránsito, biografías de personajes históricos. En matemáticas lo mandan a hacer suma, la resta, la multiplicación, división de 4 y 5, números pares e impares, números naturales, mayor que y menor que.

8. ¿Cómo enseña la maestra de su hijo? ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza en las áreas de Lengua Española y Matemática?

Algunas respuestas de los PPF:

- ✓ En lengua española: Libros didácticos en lectura, exposiciones, debates.
- ✓ En matemáticas: utilizan bolitas u tapitas.
- ✓ Utilizan métodos básicos.
- ✓ En matemáticas, usa la adición, sustracción, conteo.
- ✓ (...) de manera educada y amorosa.
- ✓ De manera clara y precisa.
- ✓ Cuando trabajan las palabras en sílabas ellos se ayudan mucho del periódico.
- ✓ (...) utilizaba el sistema de alfabetización, la identificación de palabras también utilizaba lo que es la unión de las letras, la división de las palabras recolectar tapitas para así ella enseñarlos tanto, en suma, resta.
- ✓ Poniéndolos a contar y a leer.
- ✓ (...) pone una lámina, le pone juegos (...)
- ✓ (...) siempre trata si están haciendo una exposición prepáralos una semana antes.
- ✓ Da mucho seguimiento entusiasmo y la motivación.
- ✓ Todos los temas que ella da lo acatan muy bien.
- ✓ (...) tiene mucha paciencia con los niños.

- ✓ Implementa muchos juegos.
- ✓ (...) a veces nos manda videos de los niños haciendo actividades para adquirir el conocimiento y los aprendizajes.
- ✓ (...) tiene estrategias para hacer que el niño se emocione y que se desarrollen en el aula.
- ✓ En matemática (sic) usa la estrategia de que los pone a contar con granitos de habichuelas, con tapitas.
- ✓ (...) le pone videos, que aprendan a hacer cartas, hablándoles del verbo y el sustantivo.
- ✓ Dedicar su tiempo.
- ✓ Trabaja con mucho amor, mucha mansedumbre.
- ✓ Le pone sopas de palabras, la pone a conjugar los verbos.
- ✓ Excelente.
- ✓ Enseña vía práctica y dándole explicación del contenido.
- ✓ Con libros.
- ✓ El trabajo de las maestras es excelente. Para enseñar utilizan dibujos, recortes de palabras, utilizan cuadernillos, hacen proyectos, se usan los dispositivos.
- ✓ La maestra siempre trata de impulsar su motricidad.
- ✓ (...) Formas especiales según la condición del niño.
- ✓ (...) les da mucha atención.
- ✓ Hacen lo imposible para que mi niño entienda.
- ✓ Siempre hace un levantamiento o repaso de la clase anterior.
- ✓ (...) aprende con muchas estrategias inusuales con los juegos y canciones.

Fuente: EEPDC 2022

Los padres de familia señalaron que las maestras(os) enseñan a sus hijos de manera educada, amorosa, clara y precisa. Tiene paciencia con los niños.

En Lengua Española: libros didácticos en lectura, exposiciones, debates, sistema de alfabetización, la identificación de palabras, utilizan videos educativos para aprender de los temas, sopas de palabras, juegos educativos y canciones. En Matemática: utilizan bolitas, tapitas y granitos de habichuela para practicar suma y resta.

9. ¿Se promueve que sus hijos lean y escriban?

Algunas respuestas de los PPF:

- ✓ En cada momento.
- ✓ Siempre se promueve.
- ✓ Sí, bastante.
- ✓ Sí se está trabajando.
- ✓ Tienen un personal para niños que no saben leer.
- ✓ Perfectamente.
- ✓ (...) siempre la ponen a realizar un texto para que tengan desenvolvimiento.
- ✓ Se promueve muy bien la lectura.
- ✓ Sí, siempre los motiva.
- ✓ Sí. A través de la lectura de la oración al inicio del día, leen cuentos y escriben.

- ✓ Sí, totalmente.
- ✓ Mediante las actividades de lectura y escritura.
- ✓ Se motivan mucho cuando los ponen a leer en grupos.
- ✓ Cuando ven a los demás leer.

Fuente: EEPDC 2022

Los padres de familia concordaron positivamente que en las aulas se promueve que sus hijos lean y escriban.

10. ¿Se promueve que los niños produzcan textos o escritos diversos con variadas intenciones, sobre temas de su interés y dirigidos a destinatarios diferentes?

Algunas respuestas de los PPF:

- ✓ En actividades introducidas.
- ✓ Sí totalmente.
- ✓ Sí.
- ✓ Lo pusieron hacer un cuento lo está induciendo a él a que sea creativo que genere su propia idea.
- ✓ No.
- ✓ Sí. Se hacen cartas para los compañeros y la familia.
- ✓ Se les incentiva por medio a actividades.
- ✓ Se promueve mucho en el sentido de que se ve el interés de ello.

Fuente: EEPDC 2022

Los padres de familia estuvieron de acuerdo, en su mayoría, que en las aulas de sus hijos se promueve la producción de textos o escritos diversos.

11. ¿Promueve la docente de su hijo el aprendizaje colaborativo?

Algunas respuestas de los PPF:

- ✓ Claro que sí.
- ✓ La maestra los ayuda a ser independientes y colaboradores.
- ✓ Se motivan a la colaboración con los demás, gracias al trabajo en equipo.
- ✓ Lo desconozco.
- ✓ Se hacen grupos para los proyectos donde cada niño aporta sus ideas y colaboran para el desarrollo de este.
- ✓ Sí totalmente.
- ✓ Son muy colaborativos.
- ✓ Siempre se hace esto.
- ✓ Sí la verdad mucho.
- ✓ No hay dudas de ello.

Fuente: EEPDC 2022

La mayoría de los padres de familia concordaron en que los docentes promueven el aprendizaje colaborativo de sus hijos en la escuela.

C. Utilización de Recursos Pedagógicos

12. ¿Cuáles recursos utilizan en el aula para promover el aprendizaje?

Algunas respuestas de los PPF:

✓	Cubos, rompecabezas, tapitas, libros, cuentos.
✓	Historias, poesía, ábacos.
✓	Ábacos, papelógrafos, papeles de colores.
✓	Rompecabezas, láminas, imágenes.
✓	Carteles, materiales gastables, afiches.
✓	La pizarra.
✓	Computadora, pizarra.
✓	Usan cartulinas y crayolas.
✓	Cartulina, papeles de colores, lápiz de colores, temperas.
✓	Ellos utilizan las pizarras y algunos carteles.
✓	Canciones.
✓	Periódicos, globo terráqueo y con la pizarra digital.
✓	Los libros, la pizarra digital.
✓	Utilizan es el papel, o cartulina y los libros.
✓	Juegos, la pizarra digital.
✓	Se pasan el día con otro niño jugando con la maestra que a través del juego le va enseñando lo que es su dificultad.
✓	También hay recursos tecnológicos que lo usan para enseñar por videos, imágenes.
✓	Canción de las vocales, del abecedario.
✓	Juegos educativos.
✓	Imágenes.
✓	La televisión.
✓	Libros y letreros.
✓	Rompecabezas, bloques, ábacos, tangram, fichas de lecturas, cuentos, letras movibles. Recursos tecnológicos. Pinturas.
✓	Carteles, números.
✓	Abecedario, bloques, cartel de fechas.
✓	Usan habichuelas para contar tapitas.
✓	Bolitas, carteles, cartulinas, dados, rompecabezas.
✓	Manualidades con papeles en blanco y de colores.
✓	Trabajan en la pantalla digital.
✓	Utilizan los materiales concretos y semiconcretos.

Fuente: EEPDC 2022

Los principales recursos que se utilizan para promover el aprendizaje son los siguientes: Materiales gastables, Cartulinas / Manualidades, Computadoras / tabletas, Pizarra, Canciones, Juegos educativos, Bloques / Cubos / Rompecabezas / Tapitas, Habichuelas para contar, Libros / cuentos / historias.

13. ¿Tiene el centro una biblioteca y se le da uso?

Algunas respuestas de los PPF:

- ✓ Sí, está en uso.
- ✓ No hay biblioteca.
- ✓ Solo en un curso hay una biblioteca.
- ✓ Sí.
- ✓ Sí, hay.
- ✓ No tiene.
- ✓ Tienen varios libros en las aulas.
- ✓ Sí, los cursos tienen un día asignado.
- ✓ Sí, están los libros del ministerio.
- ✓ Sí, está en uso.
- ✓ Cuentan con un espacio bonito donde pueden leer tranquilamente.
- ✓ En las aulas los niños cuentan también con cuentos.
- ✓ Sí se motivan totalmente a través de esto.

Fuente: EEPDC 2022

Los padres de familia señalaron, positivamente y en su mayoría, que el centro tiene una biblioteca y que se usa.

14. ¿Se integra la tecnología en el aula de su hijo? ¿De qué forma?

Algunas respuestas de los PPF:

- ✓ Mediante las tabletas, computadoras y el internet de aplicaciones informativas y videos.
- ✓ No cuentan con pantallas ni proyectores.
- ✓ La Tablet, televisores, ver películas, videos.
- ✓ Aún no.
- ✓ 5to y 6to (sic) ya están utilizando la tecnología.
- ✓ Le ponen videos.
- ✓ No.
- ✓ Sí, la computadora.
- ✓ Computadora o el data show.
- ✓ (...) dejan muchas tareas para buscar en la Tablet.
- ✓ Por medio de la pizarra digital en la escuela.

- ✓ La pizarra que están utilizando ahora que es digital.
- ✓ Se emplea por video conferencia.
- ✓ (...) envían videos por el grupo.
- ✓ Las Tablet vinieron adicionadas para que los niños tengan juegos educativos.
- ✓ Sí, en la Tablet.
- ✓ Sí. Todos tienen su Tablet. Usan la pizarra digital.
- ✓ Se integra en las investigaciones por internet.
- ✓ En las tabletas tienen juegos educativos.
- ✓ A través de las pantallas que están en las aulas.
- ✓ (...) buscando canciones, tutoriales (...)
- ✓ Mejorar más su lectura con una aplicación llamada el "monosílabo".
- ✓ Mediante las tabletas, computadoras y el internet.
- ✓ (...) de aplicaciones informativas y educativas.
- ✓ Se integran con las pantallas digitales, teléfonos y tabletas.
- ✓ A través del software educativo.

Fuente: EEPDC 2022

La mayoría de los PPF sostenen que sí se integra la tecnología en el aula donde sus hijos e hijas aprenden. Esta integración se da a través de tabletas / juegos educativos en las tabletas, computadoras, buscando tareas en internet, videos / películas, pizarra digital, software educativo, aplicaciones informativas y educativas.

D. Ambiente del Aula

15. ¿Cómo se relaciona la educadora con los niños/cómo los trata e interactúa con ellos?

Algunas respuestas de los PPF:

- ✓ Totalmente de manera pasiva y amorosa.
- ✓ De manera respetuosa.
- ✓ Se relacionan de manera afectuosa, cariñosa y respetuosa.
- ✓ Excelente.
- ✓ Muy comunicativa, activa.
- ✓ Habla con ellos para que ellos le tengan confianza.
- ✓ Son comunicativos.
- ✓ (...) se desarrolló muy bien con los niños.
- ✓ Muy bien.
- ✓ Los trata bien y los cuida.
- ✓ Muy bien.
- ✓ La mejor.
- ✓ Excelente.

- ✓ (...) abecedario ella se lo canta y así ellos se lo aprenden como una canción y así es más fácil.
- ✓ (...) ayuda mucho, hace énfasis para que ayudemos a los estudiantes, juega y conversa mucho con ellos.
- ✓ Por lo que yo veo los trata bien porque ellos hacen unos comentarios bien de su profe.
- ✓ Los trata súper bien.
- ✓ Siempre está entusiasmado.
- ✓ Tienen una buena relación entre docente y estudiante.
- ✓ Muy bien.
- ✓ Con mucho amor y dedicación.
- ✓ Excelente, son un amor. Son muy amorosas. Buscan la forma de trabajar con los niños de una manera amorosa y hablan con los padres.
- ✓ Se relacionan totalmente bien con ellos.
- ✓ Son muy atentos con ellos.
- ✓ Él le ha tomado un aprecio impresionante.
- ✓ Se mantienen apoyándolos, cuidándolos.
- ✓ Muy bien interactúan mucho.

Fuente: EEPDC 2022

Los padres de familia afirmaron que la educadora se relaciona e interactúa muy bien con los niños y niñas, mostrando un trato excelente. Esta relación e interacción fue caracterizada por los padres de familia de ser muy pasiva, amorosa, respetuosa y dedicada. Asimismo, los PPF señalaron que fue una relación muy comunicativa, activa y atenta a las necesidades de los estudiantes.

16. ¿Tienen sus hijos oportunidades de explorar, interactuar con otros, participar activamente, resolver problemas y aplicar lo que aprenden en los proyectos en los que participan?

Algunas respuestas de los PPF:

- ✓ (...) Los ayuda a ser exploradores de sus conocimientos.
- ✓ Pone diferentes actividades (...)
- ✓ (...) que participar unos con otros y relacionarse, fortalecer los valores, trabajo en equipo.
- ✓ (...) él le dan se lo enseña al más pequeño lo enseña a contar, lo mismo que la maestra le da, le enseña el abecedario, le enseña las vocales.
- ✓ Si con mucho ánimo.
- ✓ No.
- ✓ Forman grupos para trabajar las actividades asignadas. Se realizan careos al finalizar la unidad.
- ✓ Efectivamente.
- ✓ Ya sabe identificar las palabras a través de los carteles.
- ✓ Se les apoya y se les ayuda.

Fuente: EEPDC 2022

Los padres entrevistados indican positivamente que se les da la oportunidad de explorar, interactuar con otros estudiantes, participar activamente, resolver problemas y aplicar lo que aprenden en los proyectos asignados con los demás compañeros. Comentan que se promueve la formación de grupos de trabajo para apoyarse mutuamente con las actividades.

17. ¿Considera que el ambiente del centro y del aula es apropiado? ¿Por qué? ¿Tiene las producciones de los niños y está letrado (con carteles, letreros, entre otros)?

Algunas respuestas de los PPF:

- | | |
|---|--|
| ✓ | Sí, se encuentra en buen estado. |
| ✓ | Se ven mucho las seguridades. |
| ✓ | Se encuentra en buen estado. |
| ✓ | El aula yo considero que es apropiada, el ambiente también necesita cierta condición cada vez que hay una actividad ellos decoran el centro entero lo identifican con el tema. |
| ✓ | Sí, es muy adecuado. |
| ✓ | No hay ruido, están bien cuidados. |
| ✓ | (...) está bien habitado tiene sus carteles su pantalla. |
| ✓ | Es un ambiente acogedor, esta letrado. El patio es amplio y pueden jugar con los demás niños. |
| ✓ | Por la higiene, el espacio, que hay. Es un lugar seguro cuenta con los diferentes recursos para lograr la socialización y dispone de todos los recursos que se utilizan en esa edad. |
| ✓ | (...) muy cómoda, que es muy fresca, muy acogedora. Sí esta letrada. |
| ✓ | Porque tienen mucha higiene. |
| ✓ | Sí, porque está protegido. Tienen muchos carteles educativos. |
| ✓ | Sí, los niños se sienten bien en el centro, tienen confianza con las maestras. |
| ✓ | Sí, totalmente, tienen todo lo que los niños hacen en las paredes o guardadas en portafolios. |
| ✓ | El ambiente hasta ahora esta adecuado. Cuentan con espacios bien letrados y organizados. |
| ✓ | Sí, hay sitios acogedores, algunos casos los ventiladores no están funcionando. Se ven mucho las seguridades. |
| ✓ | Totalmente porque se sienten cómodos. Sí, porque mi niño dice que esta es su segunda casa. |

Fuente: EEPDC 2022

Los PPF consideran que el ambiente del centro y del aula es apropiado porque encuentran que hay seguridad, no hay ruido, están en buen estado, Tienen mucha higiene, buena ambientación con letreros y carteles educativos, Mucha organización, En las paredes tienen todo lo que hacen los niños.

E. Procesos Evaluativos

18. ¿Cómo evalúa la docente los aprendizajes y los logros alcanzados por los niños?

Algunas respuestas de los PPF:

✓	Normalmente los maestros se acercan a nosotros y nos dicen que punto hay que mejorar.
✓	Normalmente los maestros se acercan a nosotros y nos dicen que punto hay que mejorar.
✓	Mediante la participación en el aula.
✓	Tenemos días de atención a padres y ahí la docente nos informa cómo va el niño.
✓	Muy bien.
✓	Dándole diplomas o reconocimientos a los más destacados.
✓	Dedicándole tiempo y comunicándose con los padres.
✓	Sí, evaluaciones.
✓	(...) mirando el aprendizaje a través del desenvolvimiento que tenga cada niño (...)
✓	Si recibimos sugerencias.
✓	A través del careo que realizan en el aula y la revisión de los cuadernos.
✓	(...) ellos le mandan un mensaje para que se reúnan con la maestra y ponerse de acuerdo para que ese niño no se quede atrás.
✓	Así mismo, calificándolos a medida que ella va trabajando con ellos.
✓	En el cuaderno van notando cómo va el niño (...)
✓	Evalúan según el desarrollo del niño.
✓	(...) reunión con padres para así interactuar lo que el niño debe aprender.
✓	Sí, la profesora me comunica en que ella debe esforzarse.
✓	En las calificaciones, en los rendimientos académicos.
✓	Revisan los cuadernos, y hacen las correcciones de lugar.
✓	Cada cierto tiempo le pregunto a la maestra como va m niña.
✓	Se demuestra normalmente con los logros de los niños.
✓	Se acercan a nosotros y nos dicen que punto hay que mejorar.
✓	Normalmente los maestros se acercan a nosotros y nos dicen que punto hay que mejorar.
✓	Siempre nos contactan ante cualquier situación.
✓	Claro que sí.

Fuente: EEPDC 2022

Los PPF sostienen que los aprendizajes y logros alcanzados por sus hijos e hijas son evaluados mediante la revisión de cuadernos y según el desenvolvimiento en las clases.

19. ¿Cuántas evaluaciones reciben los padres?

Algunas respuestas de los PPF:

- ✓ Cuando los niños presentan problemas cuando lo evalúan y nos llaman.
- ✓ 3-4 veces al año.
- ✓ Como 4.
- ✓ Cada cierto tiempo la profesora le hace un llamado a cada padre.
- ✓ Siempre está pendiente mediante el grupo informándonos.
- ✓ Cuatro evaluaciones.
- ✓ Escuela abierta, porque venimos a reuniones.
- ✓ Mediante los mismos niños a diario.
- ✓ En el año como 5 o 6.
- ✓ Casi cada semana hay una reunión o una evaluación o una escuela abierta.
- ✓ Una cada mes.
- ✓ Las necesarias.
- ✓ Casi siempre con encuestas de satisfacción.
- ✓ Siempre nos llevan las evaluaciones.
- ✓ Normalmente se hace según la necesidad.

Fuente: EEPDC 2022

Entre 3 a 4 evaluaciones cada año escolar, reuniones frecuentes, mensajes o llamadas a los padres para que estén informados

20. ¿Cómo se les informa a las familias los resultados de la evaluación de sus hijos?

Algunas respuestas de los PPF:

- ✓ Nos convocan por medio a reuniones.
- ✓ Nos convocan en lo personal.
- ✓ Siempre que se necesite.
- ✓ Con la calificación final.
- ✓ Ellos nos llaman vía telefónica y personal.
- ✓ Por el grupo.
- ✓ Por escrito en una nota.
- ✓ Cuando hay escuela abierta.
- ✓ La reunión de los padres y muchas veces nos llama directamente.
- ✓ Se hacen reuniones por cursos.
- ✓ Nos facilitan los exámenes de ellos.
- ✓ Por vía a la escuela abierta, también lo convocan por vía celular.
- ✓ A través de reuniones.

- ✓ A través de nota y en reuniones.
- ✓ En las escuelas abiertas.
- ✓ Por medio de reuniones para la entrega de los reportes de evaluación.
- ✓ Cuando hay problemas de aprendizaje.
- ✓ Siempre a través de las reuniones.
- ✓ Al final más cuando nos entregan las calificaciones.
- ✓ Por los grupos de padres regularmente.
- ✓ Avisan con tiempo.
- ✓ Nos convocan por medio a reuniones.
- ✓ Se avisa personalmente en reportes o de forma moral.

Fuente: EEPDC 2022

Los PPF se informan de los resultados de las evaluaciones de sus hijos por medio de reuniones, llamadas telefónicas, mensajes por el grupo, Cada vez que hay escuela abierta.

F. Diseño Curricular

21. ¿Conoce usted el currículo del Nivel Primario dominicano y su enfoque? ¿Sabe cuáles son las competencias que deben desarrollar sus hijos?

Algunas respuestas de los PPF:

- ✓ Sí, totalmente.
- ✓ Sí, claro que sí.
- ✓ Desarrollar la competencia comunicativa.
- ✓ No, actualmente no tenemos conocimiento del currículo.
- ✓ Más o menos, desarrollo que se va a llevar en el año escolar.
- ✓ Sí, lo conocemos competencias comunicativas y entre otras competencias a destacar.
- ✓ Sí, la participación, el desarrollo del lenguaje.
- ✓ Sí, está basado en trabajar los comportamientos de los niños dentro y fuera del aula.
- ✓ Creo que conozco una parte.
- ✓ Sí, desarrollar sus capacidades.
- ✓ Sí, Competencia oral y escrita, comprensión oral y escrita, producción oral y escrita.
- ✓ Competencia socio ciudadana.
- ✓ (...) tecnológica y científica, comunicativa.
- ✓ Es el medio por el cual los maestros pueden guiar a los niños.
- ✓ Trata de que los niños puedan aprender a socializar más.
- ✓ Son 7 competencias.
- ✓ Sí, las competencias que se deben desarrollar son las: comunicativas, emocional, la tecnológica.
- ✓ Se nos ha informado como está estructurado.

Fuente: EEPDC 2022

Con respecto a la pregunta si los PPF conoce el currículo de Nivel Primario y su enfoque, se observó que, en los grupos focales, más de la mitad de los padres contestaron afirmativamente conocer ambos; sin embargo, hubo PPF que afirmaron no conocerlos. En cuanto a las competencias que deben desarrollar sus hijos, se mencionaron las de comunicación, comprensión y producción oral y escrita. Asimismo, también se señalaron las competencias emocionales, de participación y socialización y las relacionadas con la ciudadanía, tecnología y conocimiento científico.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las principales conclusiones del Estudio Exploratorio de Procesos de Desarrollo Curricular en República Dominicana Durante el Año Escolar 2021-2022. Las siguientes conclusiones están organizadas en función de cada uno de los instrumentos administrados.

Valoración Desarrollo Curricular

A nivel de los Centro Públicos

Entre los componentes que permiten el desarrollo curricular en los centros educativos en la República Dominicana, la dimensión **Competencias** fue la más valorada por los docentes: los docentes perciben que sí toman en cuenta las competencias fundamentales en la planificación y práctica pedagógica, y las específicas corresponden con las áreas curriculares. Sin embargo, la percepción de los docentes contrasta con respecto a la dimensión **Medios y Recursos**: los docentes perciben que sus aulas no cuentan con los libros apropiados para el currículo y grado, como tampoco con recursos audiovisuales para el promover el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

En la dimensión **Fundamentos del Currículo**, los docentes perciben que desarrollan menos los indicadores referidos al Aprendizaje Significativo: Los docentes perciben que en sus prácticas pedagógicas no es tan evidente, en comparación con otros indicadores de la misma dimensión como Funcionalidad o Integración de Contenidos, que el aprendizaje implica una construcción del conocimiento en función del estudiante, así como una transformación de sus esquemas mentales, tal como se indica en el currículo dominicano. En comparación, los docentes sí muestran una percepción muy positiva sobre la incorporación de los saberes previos de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en los de integración de conceptos, procedimientos y actitudes de diferentes áreas del saber.

En la dimensión **Contenidos**, en comparación con los Procedimientos, Conocimientos e Integración de Contenidos, los docentes perciben que desarrollan menos los contenidos referidos a la importancia de las actitudes y valores, así como también al estimo del razonamiento, crítica y autocrítica con los estudiantes como parte de sus prácticas docentes. La autopercepción de los docentes se muestra menos familiar o segura con respecto a la incorporación de contenidos actitudinales en el desarrollo de las actividades de aprendizaje significativo.

En la dimensión **Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje**, los docentes muestran una autopercepción muy positiva en la dimensión de Situación de Aprendizaje y Planificación. Los docentes perciben que sus planificaciones están en función de la situación de aprendizaje y que planifican y organizan sus actividades de forma sistemática. Sin embargo, la percepción de los docentes no es tan positiva cuando se trata del desarrollo de estrategias de aprendizaje basado en problemas y en proyectos, y estrategias de aprendizaje significativo que logran que sus estudiantes otorguen sentido a los objetos, hechos y conceptos que se les presentan en la vida y experiencia educativa. La autopercepción de los docentes se muestra menos familiar o segura con respecto a la incorporación de metodologías activas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje significativo.

En la dimensión **Evaluación de los Aprendizajes**, muestran una autopercepción muy alta cuando se refiere a que sus actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes toman en cuenta los indicadores de logro del diseño curricular del grado como parte del desarrollo de su práctica pedagógica. Sin embargo, su autopercepción disminuye cuando se trata de la utilización de diversas estrategias e instrumentos de evaluación para determinar el nivel de logro en el desarrollo de las competencias.

A nivel de la Comparación Centros Públicos y Centro Privados

Si bien los centros públicos y privados mostraron una similar tendencia en la valoración promedio reportada por los docentes en cada una de las dimensiones e indicadores del estudio, la autopercepción de los docentes, en ambos tipos de escuela, fue más baja en los indicadores referidos a recursos pedagógicos, aprendizaje significativo y estrategias de aprendizaje basado en problemas y proyectos.

En la dimensión **Fundamentos del Currículo**, se encontró una diferencia significativa entre la percepción de los docentes por tipo de centro, específicamente en los indicadores referidos a la coherencia entre los indicado en el diseño curricular dominicano sobre que el aprendizaje implica la construcción del conocimiento en función del estudiante

En la dimensión Competencias, se halló una diferencia estadísticamente significativa en la percepción de los docentes por tipo de centro con respecto a si en la Planificación se evidenciaba que las competencias específicas se correspondían con las áreas curriculares.

Tanto en los centros públicos como privados, los indicadores de la dimensión **Estrategias de Aprendizaje** fueron los menos valorados por los docentes, especialmente los aprendizajes basados en problemas, proyectos y la exploración de problemas y situaciones del mundo real. Sin embargo, no se encontró diferencia estadística significativa con respecto al aprendizaje significativo: tanto los docentes de centros públicos como privados perciben una mayor dificultad en la incorporación estrategias para que sus estudiantes otorguen sentido a los objetos, hechos y conceptos que se les presentan en la vida y experiencia educativa en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.

En la dimensión **Medios y Recursos Audiovisuales**, los docentes, tanto privados como públicos, percibieron, la menor valoración de todas en los indicadores, que no cuentan con los recursos educativos necesarios como una biblioteca adecuada y apropiada, y con libros de acuerdo con el desarrollo evolutivo de los estudiantes.

Los docentes, tanto de los centros públicos como privados, en la dimensión Evaluación de los Aprendizajes, percibieron una valoración más baja en el indicador referido al uso de diversas estrategias e instrumentos de evaluación para determinar el nivel de logro en el desarrollo de las competencias, en comparación con una percepción más positiva del uso de actividades e instrumentos de evaluación referidos a los indicadores del grado.

Protocolo de Observación de Aula

Desde la síntesis de la observación de la práctica docente, las dimensiones **Integración de Contenidos** fue la que alcanzó un promedio más alto, especialmente, los indicadores referidos al lenguaje y vocabulario: Los docentes mostraron un lenguaje relacionado al tema de la clase y prestaron atención al uso del vocabulario por parte de los estudiantes que corresponda al grado, promoviendo una correcta expresión oral y escrita. Sin embargo, la **Utilización de Recursos pedagógicos** en el proceso de enseñanza y aprendizaje fue la dimensión que alcanzó el promedio más bajo, los docentes no hacen uso de las herramientas o recursos tecnológicos de manera efectiva para apoyar el proceso educativo, no cuentan con el texto correspondiente al grado o material de lectura adicional.

Con respecto a los Indicadores de **Planificación**, se observó que se implementa el diseño curricular dominicano propuesto por el MINERD de acuerdo con el enfoque por Competencias. A nivel de los indicadores, se halló que las valoraciones más bajas estuvieron asociadas a las situaciones de aprendizaje con la finalidad de potenciar los aprendizajes de los estudiantes y a la planificación atendiendo a la diversidad y necesidades de los estudiantes

Con respecto a los indicadores de **Estrategias de Aprendizajes**, se observó que pocas veces aprovechan los conocimientos y experiencias previas de aprendizaje significativo de los estudiantes, así como también pocas veces realizan actividades que correspondan con los intereses y las necesidades de cada uno de sus estudiantes. En comparación, se observó que los docentes casi siempre plantean preguntas y muestran apertura a las opiniones de sus estudiantes y promueven la participación activa y crítica de los mismos.

Sobre los Indicadores de **Ambiente del Aula**, se observó que los docentes mantienen la motivación en los estudiantes para cumplir con las competencias escolares y que se fomenta el pensamiento crítico, el diálogo, el aprendizaje colectivo, cooperativo y la participación de los estudiantes. Sin embargo, el indicador referido al Cuenta con mobiliario apropiado en el salón de clases para el trabajo de los estudiantes y del docente, alcanzó la puntuación más baja en esa dimensión.

Sobre los indicadores de **Procesos Evaluativos**, se observó que la puntuación promedio más alta estuvo en el indicador referido a atender las diferencias individuales dentro del salón de clases, mientras que la menos puntuación en esta dimensión estuvo en el indicador referido a la elaboración de registros de evaluación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase que incluye la observación y evaluación de las competencias e indicadores contemplados en el área.

Entrevistas y Grupos focales

Con respecto a la **Planificación**, las escuelas toman en cuenta la diversidad, se les da seguimiento a los estudiantes que necesiten, con apoyo del departamento de psicología. Se utilizan estrategias dependiendo la necesidad de cada niño. Sin embargo, no siempre se cubren las necesidades que tienen todos los estudiantes con necesidades especiales.

A nivel de las **Estrategias y Actividades**, se realizan evaluaciones para identificar los conocimientos previos de los estudiantes y también se utiliza la participación en clase, retroalimentación, y observación de las actitudes del niño. Asimismo, se promueve que los estudiantes apliquen lo aprendido mediante actividades que se relacionen a la vida diaria, actividades individuales y grupales, entre otros. Los estudiantes se muestran motivados dentro y fuera de la escuela, lo que se evidencia con el entusiasmo e interés de participar en las actividades.

Se promueve el aprendizaje colaborativo con los estudiantes en la escuela. Los estudiantes aprenden de diversas formas, especialmente actividades creativas y dinámicas. Los docentes y PFFF señalaron que las actividades que se realizan en Matemática son: suma, resta, multiplicación, división, figuras, patrones, unidad de medida, fracciones, números naturales, secuencias del 1 al 99 y órdenes de mayor a menor. En Lengua Española aprenden: cuentos, textos, la carta, lectura y escritura, función del mensaje, fabulas, la noticia, entre otros. Se promueve la escritura y lectura con los estudiantes mediante lectura de cuentos, canciones y escritos, lectura de carteles, autobiografía, el instructivo y recetas, y señales de tránsito. La socialización con formación de equipos e informes de logros son las estrategias con mayor popularidad tanto para los docentes como para los estudiantes. La inclusión y diversidad entre los estudiantes es tomada en cuenta, los docentes y las familias afirman que motivan a los estudiantes. En la escuela se implementan maneras dinámicas, creativas y participativas a través de la interacción con los materiales, así como se ofrecen ayudas y la guía del docente en el Primer Ciclo en el trabajo práctico en el aula.

Con respecto a la **Utilización de Recursos Pedagógicos**, los estudiantes utilizan en lengua española: Libros de textos, cartulina, computadoras, periódicos, libros de cuento y biblioteca en el aula. En matemáticas utilizan: bloques posicionales, tapitas, palitos, dados con números, gráficos geométricos. Por otro lado, entre los docentes y PFFF se observa una divergencia sobre la falta de recursos que existen en las escuelas. Los docentes indican una falta de libros de textos, recursos audiovisuales, materiales didácticos, entre otros; mientras que los padres indican que sí se utilizan. Las familias describen una amplia gama de recursos y afirman que se utilizan las TICs, quienes no consideran que sea suficiente son los docentes y directores, que sobre todo se quejan de la inestabilidad de estos por problemas de conectividad o energía eléctrica. Las familias afirman que en la escuela hay una biblioteca y que se le da uso, no obstante, los directores señalan que no están satisfechos con la biblioteca.

A nivel de **Ambiente de Aula**, hay un acuerdo general que la relación docente-estudiante es positiva, destacando el cariño, respeto, amabilidad y armonía. Se les ofrece a los estudiantes las oportunidades de explorar, interactuar con otros, participar activamente, resolver problemas y aplicar lo aprendido, mediante trabajos en equipo, grupales e individuales, proyectos, excursiones, paseos y demás. De la misma manera, hay consenso, entre docentes y PFFF, que el ambiente del centro es apropiado por sus aulas espaciosas, higiene, seguridad y ventilación adecuada que además cuenta con las producciones de los estudiantes en ellas. Tanto PFFF como docentes están de acuerdo en que en el aula se promueve la lectura, la producción escrita y otras actitudes educativas. También dan constancias de revisión y evaluación de los aprendizajes y el desenvolvimiento de los niños por parte de los docentes. Los padres de familia afirmaron que la educadora se relaciona e interactúa muy bien con los niños y niñas, mostrando un trato excelente. Los directores en su mayoría están de acuerdo en que las relaciones de los docentes con sus estudiantes son positivas. Finalmente, si bien están de acuerdo en que las aulas son higiénicas, espaciosas, tienen buena iluminación y ventilación; hay también acuerdo en señalar problemas en la infraestructura y necesidad de mejora en los baños y los patios.

Sobre los **Procesos Evaluativos**, los docentes y PPFf indican que realizan evaluaciones a estudiantes mediante revisiones del cuaderno y el desenvolvimiento en clases. Se les informa a los padres de familia sobre los resultados de las evaluaciones mediante reuniones, entrega de boletines, grupos de WhatsApp. Los docentes señalan que evalúan a los estudiantes con prácticas orales y escritas, evaluaciones formativa y sumativa, autoevaluación, coevaluación y lista de cotejos.

Los docentes y PPFf señalaron que el diseño curricular se enfoca en las competencias y en la tecnología. Parte de los PPFf indicaron no conocer el diseño curricular que se utiliza. Los docentes indican que el diseño curricular está compuesto en enfoque constructiva, histórico-cultural, sociocrítico, conceptual y transversal.

Finalmente, los directores recomiendan a) promover más el involucramiento de los PPFf, mejorar la calidad de los alimentos, el internet y la conectividad, mejorar el apoyo a los niños con problemas de conducta y disciplina, así como tomar en cuenta el aumento de la población de estudiantes.

RECOMENDACIONES

A. Sobre los Contenidos Actitudinales

- » Realizar un análisis de los materiales y documentos, curriculares y de capacitación, utilizados en la formación y acompañamiento docente para el Nivel Primario referidos a los contenidos actitudinales, con la finalidad de evaluar cómo se incorporan las actitudes y valores, a nivel del diseño, práctica pedagógica y evaluación, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- » Revisar los contenidos de los programas de formación docentes de las instituciones formadoras, así como y el desarrollo y la implementación de estos, con la finalidad de identificar cuáles son los principales contenidos actitudinales desarrollados y caracterizar cómo se incorporan en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje del Nivel Primario para la promoción del aprendizaje significativos de los y las estudiantes.

B. Sobre las Metodologías Activas

- » Realizar un análisis de los materiales y documentos, curriculares y de capacitación, utilizados en la formación y acompañamiento docente para el Nivel Primario, con la finalidad de evaluar la incorporación de las metodologías activas (Aprendizaje por Proyectos y ABP) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, orientadas a promover los aprendizajes significativos de los y las estudiantes del Nivel Primario.
- » Revisar los contenidos de los programas de formación docentes de las instituciones formadoras, así como el desarrollo e implementación de estos, con la finalidad de identificar cuáles son las estrategias de metodologías activas (Aprendizaje Basada en Problemas y Aprendizaje por Proyecto) y cómo se incorporan estas en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje del Nivel Primario para la promoción del aprendizaje significativo de los y las estudiantes.

C. Sobre el Uso de Instrumentos

- » Realizar un análisis de los materiales y documentos, curriculares y de capacitación, utilizados en la formación y acompañamiento docente para el Nivel Primario, con la finalidad de identificar cuáles son los tipos de registros e instrumentos de evaluación para la medición de los aprendizajes y cómo se incorporan estos en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje del Nivel Primario para la promoción del aprendizaje significativo de los y las estudiantes
- » Revisar los contenidos de los programas de formación docente de las instituciones formadoras, así como el desarrollo e implementación de estos, con la finalidad de identificar cuáles son los tipos de registros e instrumentos de evaluación para la medición de los aprendizajes y cómo se incorporan estos en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje del Nivel Primario para la promoción del aprendizaje significativo de los y las estudiantes.

D. Sobre el Uso de los Recursos:

- » Realizar un análisis de los materiales y documentos, curriculares y de capacitación, utilizados en la formación y acompañamiento docente para el Nivel Primario, con la finalidad de identificar cómo se incorporan los recursos y medios audiovisuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Nivel Primario para la promoción del aprendizaje significativo de los y las estudiantes
- » Revisar los contenidos de los programas de formación docente de las instituciones formadoras, así como el desarrollo e implementación de estos con la finalidad de identificar cuáles son los tipos de recursos y medios audiovisuales utilizados y cómo estos se incorporan en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje del Nivel Primario para la promoción del aprendizaje significativo de los y las estudiantes.

Futuras Investigaciones

A continuación, se presenta una lista de interrogantes para futuras investigaciones que tiene como finalidad profundizar en los principales hallazgos presentados en este estudio.

A. Sobre los Contenidos Actitudinales

- » ¿Cómo los facilitadores desarrollan los contenidos actitudinales en los diseños de formación y acompañamiento docente durante las jornadas de capacitación?
- » ¿Cómo se enseña a incorporar los contenidos actitudinales en los diseños de los programas de formación docente de las instituciones formadoras?
- » ¿Cómo los docentes incorporan los contenidos actitudinales en la elaboración de las planificaciones y diseños de actividades de aprendizajes?
- » ¿Cuáles son las principales limitaciones y fortalezas que presentan los docentes en el proceso del diseño y evaluación de contenidos actitudinales en la observación de su práctica pedagógica, en el desarrollo de aprendizajes significativos?

B. Sobre las Metodologías Activas

- » ¿Cómo se incorporan las metodologías activas (Aprendizaje por Proyectos y ABP) en los diseños de formación y acompañamiento docente durante las jornadas de capacitación?
- » ¿Cómo se incorporan las metodologías activas (Aprendizaje por Proyectos y ABP) en los diseños de formación y acompañamiento de los programas de formación docente de las instituciones formadoras?
- » ¿Cómo son las estrategias de formación docente que se están utilizando actualmente para la capacitación de los docentes en metodologías activas (Aprendizaje por Proyectos y ABP) con la finalidad de promover el desarrollo de aprendizajes significativos?

- » ¿Cómo perciben los docentes el uso y aplicación de las metodologías activas (Aprendizaje por Proyectos y ABP) en la elaboración de planificaciones y actividades de aprendizaje de los docentes?
- » ¿Cuáles son las principales limitaciones y fortalezas que se identifican en el proceso de diseño e implementación de las metodologías activas en la observación de su práctica pedagógica, en el desarrollo de aprendizajes significativos?

C. Sobre el Uso de Instrumentos

- » ¿Cómo se forma a los docentes en el diseño y uso de los diversos tipos de instrumentación de evaluación de los aprendizajes durante las jornadas de capacitación?
- » ¿Cómo es la enseñanza y formación en el diseño y uso de instrumentos de evaluación de los aprendizajes en los programas de formación docente de las instituciones formadoras?
- » ¿Cómo perciben los docentes el diseño, implementación y evaluación de los diferentes tipos de instrumentos de evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes?
- » ¿Cuáles son las principales limitaciones y fortalezas que se pueden percibir en el diseño y administración de los diferentes tipos de instrumentación de evaluación que los docentes utilizan durante su práctica docente?
- » ¿Cómo es el uso que hacen los docentes de los datos recogidos de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes administrados a sus estudiantes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje?

D. Sobre el Uso de los Recursos:

- » ¿Cómo se forma a los docentes en el diseño y uso de los diversos tipos de recursos educativos durante las jornadas de capacitación?
- » ¿Cómo es la enseñanza y formación en el diseño y uso recursos educativos en los programas de formación docente de las instituciones formadoras?
- » ¿Cómo perciben los docentes el uso de los diferentes recursos educativos en las actividades de aprendizajes desarrolladas para promover aprendizajes significativos de los y las estudiantes?
- » ¿Cuáles son las principales limitaciones y fortalezas que se pueden percibir en el uso de recursos educativos que los docentes utilizan durante su práctica docente?

BIBLIOGRAFÍA

- Alsina i Pastells, À. (2017). Caracterización de un modelo para fomentar la alfabetización matemática en la infancia: vinculando investigación con buenas prácticas. *Avances de investigación en educación matemática*.
- Ambrosio, E. M. (2020). La evolución conceptual del término currículo en México: La opinión de tres especialistas. *Voces de la Educación*.
- Arbizu Echávarri, F. M. (1998). La formación profesional específica: claves para el desarrollo curricular.
- Arnaz, J. A. (1981). La planeación curricular (No. F/375.001 A7).
- Arratia, A., Latorre, M., & Vargas, E. (2018). Alcances de la definición del Currículo nacional: desafíos de una política de desarrollo curricular. *Alejandra Arratia M.*, 85.
- Barrón Tirado, M. C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente: una revisión. *Red U: revista de docencia universitaria*.
- Blanco, O. R. (2019). La Evaluación Curricular en el Proceso de Formación Inicial en la carrera Lenguas Extranjeras. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7(2), 11-11.
- Cardona Sierra, L. I. (2020). Percepciones de los maestros de inglés frente a la implementación y evaluación del currículo sugerido de Mineducación en básica primaria.
- Carmen Martín, L. M. D. (2001). Los materiales de desarrollo curricular: un cambio imprescindible. *Investigación en la Escuela*.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Cázares, R. (2008). El enfoque por competencias en educación. *Revista Ide@s CONCYTEG*, 3(39), 53-64.
- Cedeño, J. J. D., Vera, M. G. V., Mendoza, J. C. C., & Mieles, J. G. P. (2018). El currículo de la educación básica ecuatoriana: una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 3(4), 47-66.
- Cortez, C. A. (2018). El currículo nacional y el desempeño docente. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado de la UNA PUNO*, 7(2), 598-606.
- Creswell, J. W., Plano Clark, V. L., Guttman, M. L. y Hanson, W. (2003). Advanced mixed methods research designs. End A. TASHAKKORI y C. TEDDLIE (Eds.), *Handbook on mixed methods in the behavioral and social sciences* (pp. 209-240). Thousand Oaks, CA, EE. UU.
- Díaz-Barriga, Á. (2011). Competencias en educación: Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista iberoamericana de educación superior*, 2(5), 3-24.
- Díaz, I. S. (2017). Desarrollo curricular y recursos educativos en las bibliotecas escolares. *Investigaciones Sobre Lectura*, (7), 36-54.
- Espinoza, M. I. Á., & Jiménez, J. (2021). resignificación del Currículo desde la práctica pedagógica en el contexto de la educación superior. *Red de Investigación Educativa*, 13(2), 52-64.
- Fons Esteve, M. (2004). *Leer y escribir para vivir: Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó, 2004.

- Fonseca Beltrán, N. (2019). Evaluación de un programa curricular en la educación superior: mirada crítica al programa de Psicología de la Universidad Incca 2007–2017.
- Frank, J., Schmidt, C., Sundberg, D., Vogt, B., & Wahlström, N. (2022). Knowledge, Currículo and Teaching on Matters That Concern: A Concluding Discussion. In *Equity, Teaching Practice and the Currículo* (pp. 141-155). Routledge.
- García, L. M., & Martija, A. A. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva educacional, formación de profesores*, (47), 13-31.
- Garrido, M. C. D., Rivilla, A. M., & Romero, C. S. (2011). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. *Perspectiva educacional, formación de profesores*, 50(1), 61-86.
- Garnica Hervás, J. R. (2013). *Currículo, Sociedad y Práctica Profesional* (Doctoral dissertation, Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas.).
- Gómez Carmona, L. F. (2020). Caracterización del currículo en la educación inicial en el Liceo Semillitas del Mañana (Doctoral dissertation, Universidad Santiago de Cali).
- Harris, A., & Jones, M. (2019). Teacher leadership and educational change. *School Leadership and Management*, 39(2), 123–126.
- Jambu, M. (1991), *Exploratory and Multivariate Data Analysis*. London: Academic Press.
- Lashley, M. A., Acevedo, M., Cotner, S., & Lortie, C. J. (2020). How the ecology and evolution of the COVID-19 pandemic changed learning. *Ecology and evolution*, 10(22), 12412-12417.
- Flick, U. (2014). *The SAGE handbook of qualitative data analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications Ltd.
- Hunkins, F. P., & Ornstein, A. C. (2016). *Currículo: Foundations, principles, and issues*. Pearson Education.
- Kalman, J. (1993). En búsqueda de una palabra nueva: la complejidad conceptual y las dimensiones sociales de la alfabetización. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 23(1), 87-95.
- Lincoln, Y., Lynham, S., & Guba, E. (2018). Paradigmatic Controversies, Contradictions, and Emerging Confluences, Revisited. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *The SAGE handbook of Qualitative Research* (5th ed., pp. 213–263).
- Manassero-Mas, M. A., & Vázquez Alonso, Á. (2020). Desarrollo curricular de las competencias clave: su evaluación para el aprendizaje desde la normativa educativa. *Desarrollo curricular de las competencias clave: su evaluación para el aprendizaje desde la normativa educativa*, 29-48.
- Mendoza Guzmán, Y. M. (2018). Evaluación de la pertinencia social del currículo del programa de inclusión educativa para adultos de la Institución Educativa Integrada La Candelaria (Doctoral dissertation, Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2018.).
- MINERD. (2019). Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Primaria.
- Molinari, C., & Corral, A. I. (2008). La escritura en la alfabetización inicial. *Serie Desarrollo Curricular*.
- Morales, J. L. M. (2019). *Diseño y desarrollo curricular*.
- Mullis, I. V., & Martin, M. O. (2017). *TIMSS 2019 assessment frameworks*. TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College. <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/frameworks/>

- OCDE. (2019). El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias. OCDE. <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-ycompetencias.pdf>
- Ordinola Coronado, C. C. (2021). La planificación curricular y la evaluación de desempeño docente del nivel secundario en la IEE Juan Pablo II, Paíta, 2019.
- Piacente, T. (2012). Alfabetización inicial y alfabetización académica. Investigación y evaluación de los procesos implicados en el aprendizaje del lenguaje escrito. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(33), 9-30.
- Perines, H. (2018). ¿Por qué la investigación educativa no impacta en la práctica docente? <https://doi.org/10.15581/004.34.9-27>
- Popkewitz, T. S., & Pitman, A. (1986). Educational reform and its millennial quality: the 1980s. *Journal of currículo Studies*, 18(3), 267-283.
- Quiza Tenjo, A. D. P. (2019). Evaluación del currículo del área de lengua castellana en relación con las pruebas Saber 11 (Doctoral dissertation, Posgrado (Virtual ya Distancia)).
- Rodríguez, M. A. M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), 16-37.
- Rocha, E. O., & Madriles, C. D. S. M. Currículum, equidad y diversidad en la complejidad educativa.
- Rozada Martínez, J. M., Arrieta Gallastegui, J. J., & Cascante Fernández, C. A. (1989). Desarrollo curricular y formación del profesorado. *Surcos*; 1.
- Sancristóbal, L. C. (1991). Investigación didáctica y práctica educativa. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (11), 137-144.
- Santos Guerra, M. Á. (1990). Del diseño y desarrollo curricular como marco de la formación del profesorado. *Revista Investigación en la Escuela*, 10, 23-32.
- Stutt, A. (2021). Currículo Development and the 3 Models [+ Free Course Plan Template]. Retrieved from:
- Schmidt, W. H. (Ed.). (2007). *Characterizing pedagogical flow: An investigation of mathematics and science teaching in six countries*. Springer Science & Business Media.
- Tikkanen, L., Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2020). Lessons learnt from a large-scale Currículo reform: The strategies to enhance development work and reduce reform-related stress. *Journal of Educational Change*, 21(4), 543-567.
- Teberosky, A., & Sepúlveda, A. (2009). El texto en la alfabetización inicial. *Infancia y aprendizaje*, 32(2), 199-218.
- Tukey, J. W. (1977). *Exploratory Data Analysis*. Reading, MA, Addison-Wesley Publishing Co.
- Wearing, J., Ingersoll, M., DeLuca, C., Bolden, B., Ogden, H., & Christou, T. M. (Eds.). (2019). *Key Concepts in Currículo Studies: Perspectives on the Fundamentals*. Routledge.
- Willis, Jerry (2007). *Foundation of Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication
- Zabalza, M. Á., & Beraza, M. Á. Z. (1987). *Diseño y desarrollo curricular (Vol. 45)*. Narcea ediciones.

ANÁLISIS COMPLEMENTARIOS: INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DE AULA

Tabla 1
Observación de aula por dominio y asignaturas

	ASIGNATURA:					
	Lengua Española			Matemática		
	N	P	DE	N	P	DE
Promedio General	31	2.87	0.41	20	3.01	0.30
Planificación	31	2.82	0.61	20	3.12	0.42
Dominio Contenidos	31	2.98	0.51	20	3.08	0.39
Estrategias Actividades	31	2.95	0.56	20	3.08	0.44
Utilización Recursos	31	2.67	0.56	20	2.81	0.36
Proceso Evaluativos	31	2.87	0.48	20	2.80	0.42
Ambiente Aula	31	2.92	0.46	20	3.06	0.51

Tabla 2
Observación de aula por dominio y por grado

DOMINIOS	GRADO:								
	Primero			Segundo			Tercero		
	N	P	DE	N	P	DE	N	P	DE
Promedio General	16	2.94	0.35	19	2.89	0.46	16	2.95	0.29
Planificación	16	2.96	0.64	19	3.03	0.48	16	2.81	0.58
Dominio Contenidos	16	3.01	0.43	19	2.98	0.53	16	3.07	0.45
Estrategias Actividades	16	2.98	0.46	19	2.92	0.69	16	3.13	0.29
Utilización Recursos	16	2.75	0.49	19	2.71	0.54	16	2.72	0.47
Ambiente Aula	16	3.00	0.52	19	2.94	0.57	16	3.00	0.30
Proceso Evaluativos	16	2.96	0.42	19	2.78	0.57	16	2.79	0.32

Tabla 3
Observación de aula por dominio y asignaturas

ASIGNATURA	G	EST.	PROMEDIO GENERAL	PLANIFICACIÓN	DOMINIO CONTENIDOS	ESTRATEGIAS ACTIVIDADES	UTILIZACIÓN RECURSOS	PROCESO EVALUATIVOS	AMBIENTE AULA
Lengua Española	1.º	N	9	9	9	9	9	9	9
		P	2.93	2.80	3.02	3.00	2.76	3.07	2.97
		DE	0.40	0.81	0.47	0.44	0.53	0.43	0.56
	2.º	N	10	10	10	10	10	10	10
		P	2.68	2.87	2.78	2.61	2.50	2.70	2.73
		DE	0.52	0.37	0.60	0.78	0.65	0.68	0.53
	3.º	N	12	12	12	12	12	12	12
		P	2.99	2.80	3.13	3.20	2.76	2.83	3.04
		DE	0.27	0.66	0.44	0.22	0.53	0.27	0.24
Matemática	1.º	N	7	7	7	7	7	7	7
		P	2.95	3.17	3.00	2.96	2.74	2.81	3.04
		DE	0.32	0.24	0.41	0.51	0.48	0.38	0.50
	2.º	N	9	9	9	9	9	9	9
		P	3.13	3.20	3.20	3.26	2.95	2.85	3.17
		DE	0.21	0.55	0.33	0.36	0.27	0.47	0.56
	3.º	N	4	4	4	4	4	4	4
		P	2.82	2.85	2.92	2.89	2.63	2.67	2.88
		DE	0.36	0.30	0.48	0.40	0.21	0.47	0.46

ANÁLISIS COMPLEMENTARIOS: INSTRUMENTO DE VALORACIÓN CURRICULAR

Tabla 4
Promedios de los dominios Valoración Curricular

R	PROMEDIO GENERAL			FUNDAMENTOS CURRICULUM			COMPETENCIAS			CONTENIDOS			ESTRATEGIAS			MEDIOS RECURSOS			EVALUACIÓN		
	N	P	DE	N	P	DE	N	P	DE	N	P	DE	N	P	DE	N	P	DE	N	P	DE
01	39	4.66	.27	39	4.76	.30	39	4.83	.31	39	4.75	.26	39	4.68	.28	39	4.45	.51	39	4.84	.24
02	79	4.65	.33	79	4.86	.26	79	4.89	.25	79	4.78	.32	79	4.72	.36	79	4.34	.56	79	4.82	.36
03	100	4.51	.31	100	4.73	.32	100	4.72	.48	100	4.66	.36	100	4.63	.30	100	4.12	.64	100	4.73	.36
04	87	4.53	.30	87	4.80	.31	87	4.89	.27	87	4.69	.37	87	4.60	.33	87	4.12	.55	87	4.82	.26
05	73	4.64	.32	73	4.76	.42	73	4.86	.42	73	4.76	.40	73	4.68	.33	73	4.39	.49	73	4.85	.31
06	109	4.57	.67	109	4.82	.63	109	4.86	.66	109	4.72	.79	109	4.62	.76	109	4.24	.71	109	4.75	.84
07	85	4.74	.24	85	4.87	.22	85	4.95	.23	85	4.84	.26	85	4.76	.28	85	4.53	.36	85	4.91	.22
08	96	4.68	.27	96	4.85	.26	96	4.93	.17	96	4.82	.25	96	4.73	.30	96	4.37	.48	96	4.88	.25
09	44	4.68	.24	44	4.86	.23	44	4.97	.17	44	4.84	.22	44	4.74	.25	44	4.37	.48	44	4.90	.18
10	143	4.66	.55	143	4.77	.63	143	4.82	.63	143	4.74	.62	143	4.71	.56	143	4.47	.64	143	4.81	.61

R	PROMEDIO GENERAL			FUNDAMENTOS CURRÍCULUM			COMPETENCIAS			CONTENIDOS			ESTRATEGIAS			MEDIOS RECURSOS			EVALUACIÓN		
	N	P	DE	N	P	DE	N	P	DE	N	P	DE	N	P	DE	N	P	DE	N	P	DE
11	65	4.71	.25	65	4.93	.12	65	4.97	.12	65	4.91	.18	65	4.79	.21	65	4.34	.62	65	4.94	.13
12	51	4.54	.35	51	4.79	.30	51	4.88	.31	51	4.74	.37	51	4.59	.38	51	4.13	.66	51	4.88	.25
13	41	4.65	.25	41	4.87	.20	41	4.96	.13	41	4.77	.34	41	4.73	.25	41	4.29	.56	41	4.88	.21
14	62	4.62	.26	62	4.83	.23	62	4.90	.25	62	4.78	.27	62	4.66	.27	62	4.32	.55	62	4.83	.30
15	75	4.60	.30	75	4.80	.25	75	4.87	.27	75	4.80	.24	75	4.68	.28	75	4.22	.64	75	4.82	.31
16	74	4.66	.28	74	4.84	.32	74	4.93	.23	74	4.78	.32	74	4.69	.33	74	4.40	.43	74	4.87	.29
17	50	4.39	.43	50	4.67	.61	50	4.78	.52	50	4.62	.55	50	4.50	.51	50	3.90	.65	50	4.64	.46
18	33	4.64	.27	33	4.87	.20	33	4.92	.22	33	4.83	.28	33	4.83	.23	33	4.17	.57	33	4.84	.27

Tabla 5
Promedios de los dominios Valoración Curricular por nivel educativo

DIMENSIONES	NIVEL ACADÉMICO:														
	BACHILLER			DOCTORADO			LICENCIADO/A			MAESTRÍA			POSTGRADO		
	N	P	DE	N	P	DE	N	P	DE	N	P	DE	N	P	DE
Promedio General	18	4.59	.42	2	4.07	1.09	898	4.63	.37	289	4.60	.41	99	4.62	.30
Fundamentos Currículum	18	4.69	.44	2	3.67	1.89	898	4.82	.39	289	4.79	.41	99	4.82	.24
Competencias	18	4.72	.62	2	4.00	1.41	898	4.89	.37	289	4.85	.44	99	4.89	.36
Contenidos	18	4.76	.35	2	3.60	1.98	898	4.77	.43	289	4.74	.44	99	4.80	.28
Estrategias	18	4.71	.33	2	4.17	.90	898	4.70	.40	289	4.63	.44	99	4.67	.33
Medios Recursos	18	4.27	.80	2	4.27	.57	898	4.29	.60	289	4.33	.58	99	4.29	.55
Evaluación	18	4.75	.36	2	4.14	1.21	898	4.84	.41	289	4.80	.44	99	4.84	.29



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISBN 978-9945-499-86-5

