



Plan de Fortalecimiento de los Centros de Educación Técnico Profesional

Introducción

La Educación Técnico Profesional (ETP) se caracteriza por ser un modelo educativo que busca crear un marco común, el cual permite a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos esenciales para su futuro profesional. Además, se adapta a las demandas y requerimientos de un mercado laboral competitivo (Echavarri, 2019).

En América Latina, la educación técnico profesional inició con las escuelas de artes y oficios, donde la formación se orientaba principalmente a los hombres en áreas técnicas, mientras que las mujeres se veían limitadas a roles domésticos y de servicios, reflejando las normas sociales de la época (Sepúlveda, 2017).

Con el impulso de la industrialización, la ETP se diversificó y las mujeres comenzaron a incorporarse en actividades de servicios, aunque las diferencias de géneros aún persistían.

En la década de 1990 surgieron programas específicos para mujeres, con el objetivo de mejorar su condición económica a través del desarrollo de las habilidades técnicas que, por consiguiente, ha traído notorios

avances en la retención escolar y la equidad de género en la ETP. Sin embargo, aún persisten barreras en términos de acceso a oportunidades educativas de calidad (Sepúlveda, 2017).

Según el diseño curricular en la República Dominicana, la ETP ha transitado un camino marcado por diversos desafíos que, a pesar de los cambios realizados para ofrecerla, su impacto no ha alcanzado el nivel deseado, provocando en la actualidad una de sus etapas más críticas (Minerd, 2022).

Como respuesta a fortalecer la calidad de la Educación Técnico Profesional, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd), con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), crean el proyecto Plan de Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional en los años 2015-2020. Con el objetivo de mejorar la calidad de los centros educativos (Minerd, 2022).

El programa se concentra en alcanzar su meta mediante la actualización de currículos de la ETP, con la finalidad de que estos se ajusten a las necesidades actuales.

Además, prioriza la capacitación de los docentes de la ETP con nuevas tecnologías de enseñanza, lo cual es crucial para la actualización de los docentes (Minerd, 2022).

De igual manera, el programa se dedica al desarrollo de nuevas ofertas académicas de ETP, las cuales están orientadas a la pertinencia de las demandas del mercado laboral, proporcionándoles a los estudiantes un mayor campo de oportunidades. Igualmente, el programa trabaja en la mejora de los laboratorios, dotándolos de los equipamientos, suministros y mobiliarios necesarios para que los alumnos puedan realizar sus prácticas correspondientes a su área técnica (Minerd, 2022).

Actualmente, el país cuenta con aproximadamente 274 centros públicos de ETC operativos. Sin embargo, solo cerca del 10 % de estos centros están adecuadamente equipados y muchos de ellos presentan signos de obsolescencia (Minerd, 2022).

Por lo que la administración educativa actual se está enfocando en la implementación de un nuevo modelo educativo enfocado a mejorar, de manera significativa, la ETP en la República Dominicana. Este modelo busca transformar la educación en una herramienta efectiva para el desarrollo, mejorando la calidad de vida y el bienestar de la población (Minerd, 2022).

Con base a esto, para los años 2022-2023, el proyecto se propuso el reforzamiento de 38 centros educativos, los cuales realizaron la transición de Modalidad Académica a Técnico Profesional y Artes, estos se suman a las 274 escuelas que ofrecen la educación técnico profesional (Minerd, 2022).

Metodología

El estudio se realizó con un enfoque descriptivo, utilizando el método cualitativo, para tener una idea general de las experiencias respecto a la transición de centros educativos de Modalidad Académica a Modalidad Técnico Profesional.

Para la recogida de información antes mencionada, se realizó un grupo focal donde fueron intervenidos 08 técnicos distritales pertenecientes a las Regionales Educativas: 04, 08, 10 y 15.

Después de obtener la información, se procedió a transcribirla y clasificarla usando el software ATLAS.ti, con la intención de analizar las respuestas y obtener los resultados que se plantean en lo adelante.

Resultados

A partir del análisis de esta estrategia, se establecen cuatro aspectos cruciales sobre este proceso de transición. Es importante destacar que estos datos no representan la experiencia absoluta de transición de Modalidad Académica a Modalidad Técnico Profesional de todos los centros educativos del país. Sin embargo, es un acercamiento inicial para conocer impresiones y experiencias particulares del proceso en cuestión.

Requisitos para la transición

De acuerdo con las impresiones de los técnicos, dada la naturaleza de la modalidad conformada por programas educativos orientados al desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo, se destaca como necesario un levantamiento de datos en la comunidad educativa que permita determinar si los estudiantes se inclinan a la educación técnico profesional, así como si la oferta académica que se pretende ofrecer se acoge al contexto y las necesidades del sector, y si representa oportunidades de empleo y desarrollo para los jóvenes egresados. Las familias profesionales que ofrecen este tipo de centros educativos deben estar estrechamente relacionadas con su mercado laboral y el contexto socioeconómico. Otro aspecto que debe cubrir este levantamiento es la capacidad humana con la que se cuenta para sostener la enseñanza en cada área técnica y el espacio disponible en la planta física que pueda ser adecuado de acuerdo con la oferta.

Actores involucrados

Sobre la participación de diferentes entes de la comunidad educativa, los técnicos enfatizan en que, al ser un proceso exhaustivo, requiere de la intervención de la Dirección de Educación Técnico Profesional del Minedu, desde donde se acompaña al técnico regional a través de la persona del técnico enlace, quien establece una comisión junto a la dirección del centro, el Departamento de Orientación y Psicología y representantes de la Asociación de Padres, Madres y Tutores para evaluar las condiciones del centro y la posibilidad de implementar el currículo técnico profesional, así como la vocación de la población estudiantil respecto a este tipo de formación. Esta comisión también involucra a representantes del mercado laboral local, con la finalidad de establecer mecanismos de vinculación de los estudiantes con las empresas para la realización de prácticas.

Recursos físicos

Los técnicos resaltan que la evaluación de la edificación de los centros es primordial para la implementación de la educación técnico profesional, considerando que estos programas de ofertas formativas incluyen un componente práctico en el que los estudiantes deben estar en contacto constante con las herramientas y equipos que les permitan desarrollar los aprendizajes de lugar. Los centros no solo deberán contar con espacios adecuados para laboratorio, talleres, aulas temáticas, sino también con la cantidad de aulas necesarias para implementar la jornada extendida. Las bibliotecas deben estar actualizadas y contar con recursos modernos, incluyendo tanto libros físicos como recursos digitales. Se destaca la importancia de tener una biblioteca bien equipada y gestionada para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Como oportunidad de mejora, se observan los procesos burocráticos que retrasan la instalación de equipos en los centros educativos.

Recursos humanos

Sobre el capital humano para los centros educativos que imparten educación técnico profesional, los técnicos enfatizan la necesidad de contratar personal especializado de cada área, que cuente con las competencias pedagógicas necesarias. En este aspecto se destacan oportunidades de mejora: los técnicos hacen referencia a los programas de habilitación docente disponibles, considerando que estos deben ser fortalecidos, integrando un mayor enfoque en habilidades prácticas y destrezas que en pruebas teóricas. A pesar de que hacen énfasis en la habilitación docente, siendo esta un paso inicial para la contratación como docente de la modalidad, también se hace referencia a la formación continua de calidad. Se observa por igual la necesidad de regular la condición contractual de aquellos docentes que trabajan como monitores.

Este análisis muestra los aspectos críticos y actores clave necesarios para una transición efectiva de un centro educativo de modalidad general a uno técnico profesional, subrayando la importancia de la planificación, actualización de recursos y formación continua.

Conclusiones

Para la transición efectiva de un centro educativo de modalidad académica a técnico profesional, es crucial un enfoque integral que abarque varios aspectos fundamentales.

Según la opinión de los técnicos distritales, es fundamental llevar a cabo una recopilación de datos en la comunidad educativa, con la intención de conocer los intereses de los alumnos en relación con la educación técnico profesional. Además, se señala la relevancia de evaluar si las ofertas académicas ofrecidas se adaptan a las demandas y necesidades del mercado laboral.

Con relación a los recursos físicos, se evidencia la importancia de evaluar las instalaciones donde son desarrollados los programas técnico-profesionales, en vista de que los mismos requieren de laboratorios,

talleres, aulas temáticas y recursos, en buenas condiciones para poder llevar a cabo la realización de las prácticas y actividades.

En cuanto a los recursos humanos, subraya la necesidad de contar con un personal cualificado en cada área técnica, así como, también, fortalecer los programas de habilitación docentes, enfocándose en las habilidades prácticas y destrezas.

En definitiva, estos elementos son esenciales para que la transición de la Modalidad Académica a Técnico Profesional sea efectiva, asegurando que los programas ofertados se correspondan a las necesidades del mercado laboral y proporcionen a los estudiantes las habilidades y oportunidades para su desarrollo profesional.

Referencias

- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2022). *Plan de fortalecimiento de los Centros de Educación Técnico Profesional del Sistema Educativo Dominicano, creados entre 2016-2020*.
- Echavarri, F.M. (2019). *Modelo y metodología de Diseño Curricular de la Educación Técnico-profesional en la Republica Dominicana*. Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- Sepúlveda, L. (2017). La educación técnico-profesional en América Latina: Retos y oportunidades para la igualdad de género (serie de asuntos de género, no.144). Comisión Económica para América Latina y el Caribe.



Autora

Patricia Vargas Lucas

Dirección Ejecutiva

Carmen Caraballo

Dirección de Evaluación e Investigación

Julián Álvarez Acosta

Comité de Calidad

Denisse Alt. Morales Billini

Dilcia Armesto Núñez

Edwin Santana

Lidia Moreta

Miguel Frías

Departamento de Evaluación

Santa Cabrera

Esperanza Santos

Departamento de Operaciones

Iván Moronta

Corrección de estilo

Roque Santos

María Rosario Severino

Diseño y diagramación

Natasha Mercedes Arias

Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez

Lidia Moreta