





# Educación ambiental en la Regional 15 Santo Domingo III

# Introducción

La educación ambiental es un proceso que busca sensibilizar a las personas y comunidades sobre los problemas ambientales, fomentando en ellas actitudes, habilidades y valores que les permitan tomar medidas orientadas a su resolución (Perales, 2017).

La preservación del medio ambiente es esencial para la supervivencia de la humanidad, y la educación de hoy en día desempeña un rol clave en fomentar prácticas sostenibles y el uso responsable de los recursos naturales. Puesto que, las percepciones establecidas por la interacción de los factores sociales, culturales y educativos con los individuos, tiene un impacto considerable en las actitudes y comportamiento ambientales de los futuros ciudadanos (Vanegas & Bustos, 2022).

Es así como la educación ambiental se debe trabajar en todas las áreas educativas desde un punto de vista global, fomentando un enfoque cada vez más integral y equilibrado en los estudiantes, con el propósito de que puedan entender la problemática actual que afecta a la sociedad y pone en riesgo la calidad de vida humana (Villanueva et al., 2020).

En América Latina, el desarrollo de una conciencia ambiental está relacionado con los movimientos sociales que han surgido, al igual que, las constantes y distintas problemáticas ambiéntales que han surgido, es así, que en los últimos años son más frecuentes los estudios realizados con esta temática (Rodríguez & Flores, 2022). Así mismo, Fernández (2023) explica que en Latinoamérica la educación ambiental es una herramienta fundamental para poder fortalecer la conciencia, y promover las prácticas proambientales de los alumnos.

En cuanto a la República Dominicana, la conservación del medio ambiente y la reducción de los impactos del cambio climático son cruciales, ya que influyen directamente en sectores como la agricultura y el turismo, lo que a su vez puede tener un impacto significativo en la economía nacional. Por tanto, el Ministerio de Medio Ambiente de la República Dominicana ha subrayado la importancia de la educación ambiental, señalando que es el medio esencial para enfrentar los desafíos ambientales, fomentando la concienciación y transformando los principios de sostenibilidad en valores fundamentales (Ministerio de Medio Ambiente, 2023).

Tomando en cuenta la relevancia de la educación ambiental en la formación del estudiantado para su desarrollo personal y el desarrollo de la sociedad, se hace relevante describir el estado actual de la educación ambiental en la regional 15 (Santo Domingo).

# **Objetivo general**

Describir el estado actual de la educación ambiental en la Regional 15.

# **Objetivos específicos**

- Determinar cuáles asignaturas incluyen educación medio ambiental como eje transversal.
- Examinar los temas ambientales que les enseñan a los estudiantes en el aula.
- Examinar el uso de las 3R de sostenibilidad (reduce, reutiliza y recicla) en las escuelas.
- Indagar sobre las prácticas de preservación del medioambiente que se utilizan en los hogares y comunidades donde residen los estudiantes.
- Determinar el nivel de percepción que poseen los estudiantes de la regional 15 sobre la preservación del medio ambiente.

# Metodología

Este estudio está centrado en un enfoque cuantitativo con nivel descriptivo y transversal. Tomando en cuenta la utilidad de este enfoque cuando se busca recopilar información sobre el estado actual de un fenómeno.

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó Microsoft Excel y el software IBM SPSS Statistics 27, calculando las medidas de tendencia central y dispersión, así como el análisis de respuestas múltiples y de escala Likert.

La muestra está conformada por 631 estudiantes de primaria (segundo ciclo) y secundaria. El instrumento de recolección de datos se aplicó en 39 centros educativos, de los cuales 20 centros pertenecen al sector público, 19 centros al sector privado.

### **Resultados**

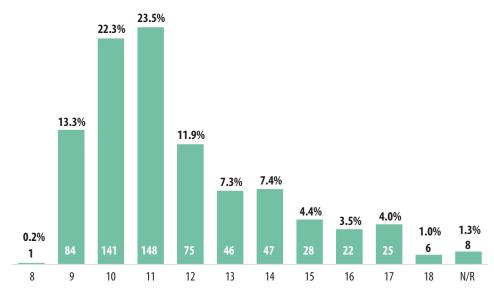
# 1. Datos sociodemográficos

En la Tabla 1 se presentan las características sociodemográficas de la muestra en la que se puede observar que el estudio abarca 5 distritos educativos de los que conforman la Regional 15 Santo Domingo III.

**Tabla 1.** *Características sociodemográficas de la muestra* 

VARIABLE	CATEGORÍA	N	%
	Distrito 01	180	28.5%
	Distrito 03	204	32.3%
Distrito educativo (n=631)	Distrito 04	128	20.3%
	Distrito 05	60	9.5%
	Distrito 06	59	9.4%
Sector	Público	308	48.8%
(n=631)	Privado	323	51.2%
	Urbana	482	76.4%
Zona	Urbano-marginal	124	19.7%
(n=631)	Rural	15	2.4%
	Rural-turística	10	1.6%
Nivel	Primaria	448	71.0%
(n=631)	Secundaria	183	29.0%
	Matutina	376	59.6%
Tanda (n=631)	Vespertina	68	10.8%
(11—031)	Jornada Extendida	187	29.6%
	Cuarto de primaria	161	25.6%
	Quinto de primaria	129	20.5%
Grado (n=628)	Sexto de primaria	157	25.0%
(11—020)	Primero de secundaria	37	5.9%
	Segundo de secundaria	38	6.1%
	Tercero de secundaria	37	5.9%
	Cuarto de secundaria	25	4.0%
	Quinto de secundaria	26	4.1%
	Sexto de secundaria	18	2.9%
Sexo	Masculino	280	45.1%
(n=621)	Femenino	341	54.9%

**Figura 1.** *Distribución de la muestra en función de la edad* 

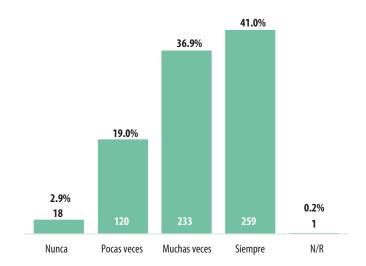


En la Figura 1 se aprecia que 148 estudiantes (23.5%) tienen 11 años de edad, lo que constituye la moda muestral. Estos estudiantes están en el rango de edad adecuado.

2. Intereses ambientales de los estudiantes

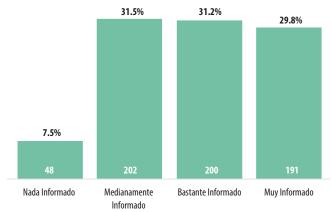
En esta sección se presenta los temas ambientales que son del interés del alumnado. Se abordan diferentes aspectos tales como las fuentes de información y qué tan informado se percibe.

**Figura 2.** *Me interesan las noticias sobre el medio ambiente* 



Como se expone en la Figura 2 la mayoría de los estudiantes (41%) afirma que 'siempre' se interesan por las noticias sobre medio ambiente, seguido del 36.9% que afirma que 'muchas veces' les interesa, 'pocas veces' o 'nunca' lo seleccionaron el 21.9% de los alumnos.

**Figura 3.** *Nivel de información sobre temas medioambientales* 



Se puede observar en la Figura 3 que la mayoría de los alumnos (31.5%) se considera medianamente informado. Seguido de bastante informado (31.2%) y el 7.5% señaló que no tiene información sobre los temas medioambientales.

**Tabla 2.** *Medios por lo que se recibe información sobre el medio ambiente* 

INDICADORES	N	%	% DE CASOS
Internet	440	22.0%	73.2%
Televisión	328	16.4%	54.6%
Radio	117	5.8%	19.5%
Periódico	183	9.1%	30.4%
Actividades escolares	331	16.5%	55.1%
La familia	163	8.1%	27.1%
En la escuela	426	21.3%	70.9%
No recibo información	15	0.7%	2.5%
Total	2003	100.0%	333.3%

En la Tabla 2 se puede apreciar que el medio más común de información es el internet con un 22%, seleccionado por el 73.2% de los alumnos. El 70.9% de los estudiantes recibe información en la escuela, equivale al 21.3% de las respuestas. 15 estudiantes no reciben información sobre el tema.

**Tabla 3.** *Temas medioambientales que interesan al estudiante:* 

INDICADORES	N	%	% DE CASOS
Contaminación	404	24.4%	64.1%
Cambio climático	361	21.8%	57.3%
Reciclaje	407	24.6%	64.6%
Deforestación	200	12.1%	31.7%
Pérdida de los bosques	271	16.4%	43.0%
Ninguno	13	0.8%	2.1%
Total	1656	100.0%	262.9%

En la Tabla 3 se muestran los temas medioambientales que captan el interés de los estudiantes y se evidencia que; el 64.6% de los alumnos se interesan por el reciclaje, seguido de la contaminación (64.1%) y el cambio climático (57.3%). Solo el 2.1% no muestran interés por los temas planteados.

# 3. Conciencia y percepción ambiental del estudiante

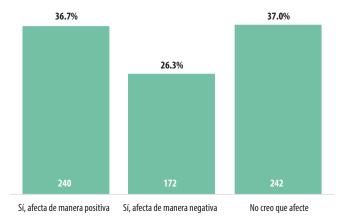
En esta sección se muestran las creencias y valores sobre temas ambientales. Se abordan diferentes aspectos tales como temas que considera de importancia, problemas ambientales, cambio climático, calentamiento global, entre otros.

**Tabla 4.** *El término medioambiente se relaciona con:* 

INDICADORES	N	%	% DE CASOS
Naturaleza	483	37.4%	76.8%
Algo no respetado y cada vez más contaminado o destruido	232	18.0%	36.9%
Es donde vivimos	226	17.5%	35.9%
Campos cultivados y granjas	197	15.3%	31.3%
Ciudades, pueblos y costumbres	62	4.8%	9.9%
Todas las anteriores	88	6.8%	14.0%
Ninguna de las anteriores	2	0.2%	0.3%
Total	1290	100.0%	205.1%

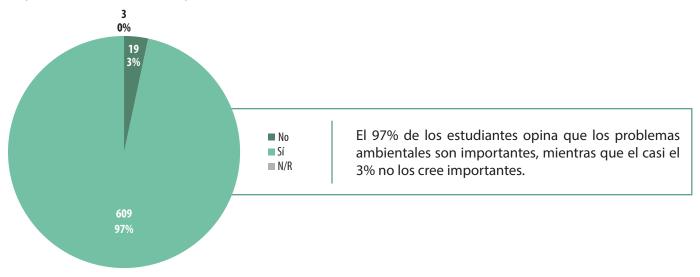
Se puede observar en la Tabla 4 que la naturaleza (37.4%) es el indicador que más relacionan con el medio ambiente, seleccionado por el 76.8% de los casos. Para el 36.9%, no es respetado y está cada vez contaminado y destruido.

**Figura 4.** *Forma de vivir afecta al medio ambiente* 

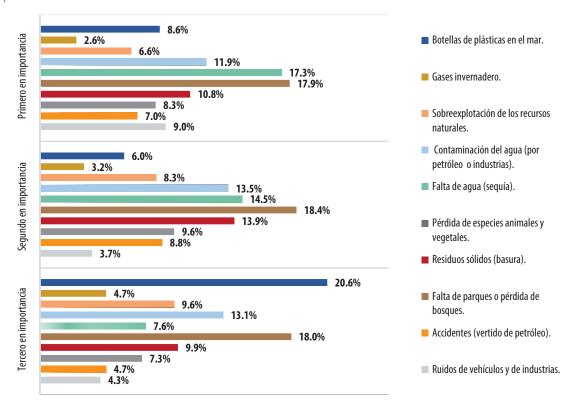


La Figura 4 muestra que el 37% de los estudiantes no cree que su forma de vivir afecte al medio ambiente. El 36.7% considera que afecta de forma positiva, mientras que el 26.3% opina que afecta, pero de forma negativa.

**Figura 5.** *Los problemas medioambientales: importancia* 



**Figura 6.** *Nivel de importancia del medioambiente* 



La Figura 6 muestra el orden en importancia en que los estudiantes consideran que tienen diferentes problemas ambientales. La mayoría opina que la pérdida de especies animales y vegetales (17.9%), seguido de la sequía

(17.3%) son problemas de primer orden. En un segundo orden de importancia la mayoría considera que la pérdida de especies animales y vegetales (18.4%), así como la sequía seleccionado por el 14.5% de los alumnos. Las botellas plásticas en el mar (20.6%) y la pérdida de especies animales y vegetales (18%) ocupan un tercer orden de importancia. Estos resultados sugieren que los animales, plantas y el agua son elementos que consideran de gran importancia para el medioambiente.

**Tabla 5.** *La conservación del medioambiente es:* 

INDICADORES	N	%	% DE CASOS
Una moda pasajera	63	9.3%	10.0%
Será un problema en el futuro	196	28.9%	31.2%
Un problema inmediato y urgente	288	42.5%	45.9%
No me parece un problema	131	19.3%	20.9%
Total	678	100.0%	108.0%

La Tabla 5 proporciona una visión general sobre la conservación del medio ambiente. El 45.9% de los estudiantes considera que la conservación del medioambiente es un problema inmediato y urgente. Esto

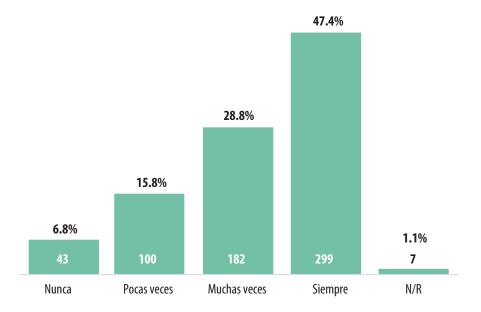
equivale al 42.5% de las respuestas. A pesar de que lo consideran un problema, lo ven a futuro (31.2%). El 20.9% considera que no es un problema y el 10% considera que es una moda pasajera.

**Tabla 6.** *Causas de los problemas medioambientales* 

N	%	% DE CASOS
469	32.6%	74.4%
450	31.3%	71.4%
88	6.1%	14.0%
279	19.4%	44.3%
71	4.9%	11.3%
79	5.5%	12.5%
3	0.2%	0.5%
1439	100.0%	228.4%
	469 450 88 279 71 79 3	469 32.6% 450 31.3% 88 6.1% 279 19.4% 71 4.9% 79 5.5% 3 0.2%

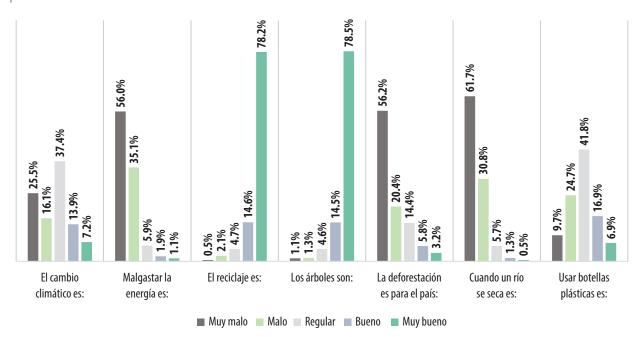
El 74.4% de los alumnos considera que la falta de reciclaje es la causa principal de los problemas medioambientales seguido por la contaminación del aire provocada por los vehículos e industrias (71.4%). El 44.3% opina que un factor causante es el desinterés de las personas y el 12.5% considera que todas las opciones intervienen en la problemática (Tabla 6).

**Figura 7.** *Calentamiento global afecta al hombre, animales y plantas* 



En la Figura 7 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes (47.4%) opina que el cambio climático 'siempre' nos afecta, mientras que el 6.8% afirma que no considera que afecte.

**Figura 8.** *Percepción sobre:* 



La Figura 8 muestra percepción que tienen los estudiantes sobre algunos temas medioambientales. Los resultados porcentuales son los siguientes:

Cambio climático: El 37.4% de los estudiantes mantiene una postura neutral frente al cambio climático, mientras que el 41.6% lo percibe de manera negativa, considerándolo "malo" o "muy malo". Por otro lado, alrededor del 21% tiene una opinión positiva. Estos datos indican que la mayoría no parece comprender plenamente la gravedad de este problema global.

Malgasto de energía: una amplia mayoría (91.1%) lo clasifica como "muy malo" o "malo", y solo un 3% lo percibe positivamente. Esto evidencia un alto nivel de conciencia sobre las consecuencias del desperdicio energético.

Reciclaje: es visto de forma positiva por la mayoría de los estudiantes (92.8%), mientras que apenas un 2.6% expresa una opinión negativa. Esto resalta el reconocimiento del reciclaje como una práctica beneficiosa.

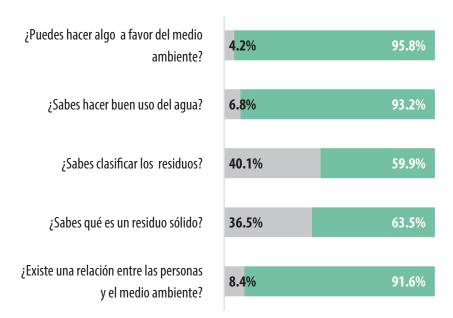
Árboles: la percepción positiva sobre los árboles alcanza el 93%, en contraste con solo un 2.4% que los valora negativamente, reflejando su importancia para los estudiantes.

**Deforestación:** la mayoría (76.7%) tiene una percepción negativa sobre la deforestación, un 14.4% mantiene una postura neutral y un 8.9% expresa una opinión positiva, lo que evidencia una preocupación generalizada por este problema ambiental.

**Río:** un 94.5% considera negativo el secado de un río, mientras que apenas el 2.7% lo percibe como algo positivo, lo que destaca la sensibilidad hacia la conservación de los recursos hídricos.

Botellas plásticas: el 41.8% de los estudiantes mantiene una percepción neutral sobre el uso de botellas plásticas, mientras que un 34.4% lo ve negativamente y un 23.8% tiene una opinión positiva, reflejando posturas divididas sobre este tema.

**Figura 9.** *Conocimiento sobre medioambiente* 



La Figura 9 muestra los siguientes resultados porcentuales:

# ¿Puedes hacer algo a favor del medio ambiente?

Una mayoría significativa (95.8%) de los estudiantes considera puede hacer algo a favor del medio ambiente. Siendo este un indicador muy positivo.

#### ¿Sabes hacer buen uso del agua?

El 93.2% de los alumnos afirma que sabe cómo hacer un buen uso del agua. Esto puede deberse a que los problemas relacionados con el agua son los que consideran más importantes.

# ¿Sabes qué es un residuo sólido?

El 63.5% de los alumnos afirma que sabe lo que es un residuo sólido.

#### ¿Sabes clasificar los residuos?

En cuanto a si saben clasificar los residuos, el 59.9% considera que sabe cómo clasificarlos.

# ¿Existe una relación entre las personas y el medio ambiente?

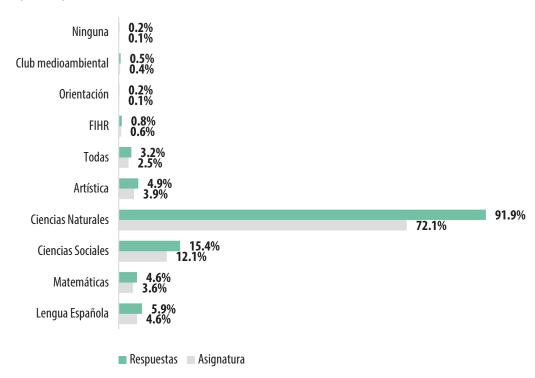
La mayoría de los alumnos (95.8%) reconoce la existencia de una relación entre las personas y el medio ambiente. Esto es un indicador de que están consciente de que los seres humanos tenemos una relación de interdependencia.

#### 4. La educación ambiental

La escuela no es únicamente un espacio de transmisión de conocimientos, sino donde se forman ciudadanos en valores. Por ello su papel en la educación ambiental es fundamental para transformar la sociedad.

En esta sección se muestra las prácticas en pro del medioambiente que realiza la escuela. Se abordan diferentes aspectos, como asignatura en donde se imparte y temas medioambientales que se tratan en el aula.

**Figura 10.** *Asignatura en la que se imparte educación ambiental* 



La Figura 10 muestra que las 'Ciencias Naturales' es la asignatura por excelencia cuando se trata de educación ambiental (72.1%) y al menos el 91.9% de los estudiantes la seleccionaron. Debido a que el medioambiente es de carácter transversal, también en otras asignaturas se abordan temas relacionados al mismo. Al menos el 15.4% de los encuestados afirma que en 'Ciencias Sociales' también les enseñan sobre el medioambiente.

**Tabla 7.** *Educación ambiental* 

	ÍTEMS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
E	Me enseñan sobre el medio ambiente.	1.0%	15.5%	46.8%	36.8%
1	Se realizan actividades y proyectos sobre el medio ambiente.	6.9%	36.7%	42.3%	14.2%
И	Me enseñan sobre el cambio climático.	6.1%	32.1%	38.0%	23.8%
I	Me enseñan sobre el ahorro de energía.	8.0%	27.8%	39.9%	24.3%
	Se ahorra energía eléctrica.	11.9%	29.8%	32.3%	26.0%
	Me enseñan sobre las 3R (reduce, reutiliza y recicla).	10.4%	20.5%	33.4%	35.7%
J	Se realizan actividades y proyectos de reciclaje.	7.5%	31.8%	39.2%	21.5%
	Han realizado cuentos ecológicos.	24.6%	40.8%	25.7%	8.9%
	Se han realizado excursiones ecológicas.	28.3%	38.9%	22.9%	9.9%

De acuerdo con los datos presentados, la Tabla 7 muestra los siguientes resultados porcentuales:

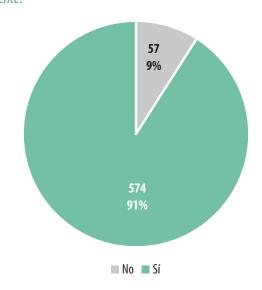
- 83.5% de los estudiantes reporta que reciben enseñanza sobre el medioambiente "muchas veces" o "siempre", mientras que el 16.5% indica que esto ocurre "pocas veces" o "nunca", reflejando una cobertura educativa mayoritaria pero no universal.
- Actividades y proyectos ambientales: el 56.5% señala que estas actividades se realizan "muchas veces" o "siempre" en su escuela, aunque un 36.7% menciona que ocurren "pocas veces" y un 6.9% afirma que "nunca", lo que evidencia una implementación variable.
- Enseñanza sobre el cambio climático: el 61.8% de los estudiantes indica que reciben información sobre este tema "muchas veces" o "siempre", sugiriendo una cobertura relativamente alta pero no completa.
- Enseñanza sobre el ahorro de energía: un 64.2% asegura que este tema se aborda "muchas veces" o "siempre", demostrando un esfuerzo considerable en concienciar sobre el uso responsable de la energía.
- Ahorro de energía eléctrica: el 58.2% afirma que su escuela ahorra energía eléctrica "muchas veces" o "siempre", aunque un 29.8% considera que ocurre "pocas veces" y un 11.9% dice que "nunca", lo que resalta áreas de mejora en esta práctica.
- Enseñanza sobre las 3R: la mayoría (69.1%)
  informa que se les enseña sobre las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) "muchas veces" o
  "siempre", destacando un enfoque positivo
  en la educación ambiental.
- Proyectos de reciclaje: el 60.7% de los estudiantes manifiesta que en su escuela se realizan proyectos de reciclaje "muchas veces" o "siempre", lo cual refleja un compromiso significativo en este aspecto.
- Cuentos ecológicos: solo un 34.6% afirma que en su escuela se han llevado a cabo cuentos ecológicos "muchas veces" o

- "siempre", mientras que el 65.4% menciona que estas actividades ocurren "pocas veces" o "nunca", señalando una oportunidad para reforzar esta práctica educativa.
- Excursiones ecológicas: el 32.8% indica que han participado en excursiones ecológicas "muchas veces" o "siempre", en contraste con un 67.2% que asegura que estas actividades ocurren "pocas veces" o "nunca", lo que evidencia una baja frecuencia en este tipo de experiencias.

### 5. Familia y comunidad

En esta sección se presentan las prácticas sostenibles tanto en el hogar como en el vecindario del niño. Se abordan diferentes aspectos, como reutilización del agua, jornadas de limpieza, entre otros.

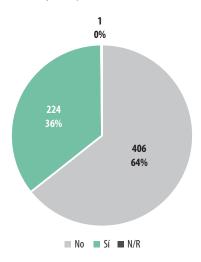
**Figura 11.**¿Tus padres te hablan sobre la importancia de cuidar el medio ambiente?



En la Figura 11 se puede apreciar que el 91% afirman que sus padres les hablan sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, ahorrar energía, mantener la limpieza. El 9% aseguran que no reciben información de sus padres.

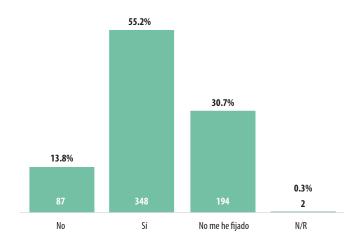
Al profundizar, se observa que los estudiantes aseguran que los padres hacen énfasis en el ahorro de energía eléctrica y el agua además de la limpieza.

Figura 12. ¿En tu casa se clasifica y se separa la basura?



En la Figura 12 se puede que observar que el 64% de los estudiantes afirma que se clasifica y separa la basura en su hogar, mientras que el 36% afirma que se en su casa se clasifica.

Figura 13. ¿En tu casa reutilizan el aqua?



En la Figura 13 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes (55.2%) afirman que en sus casas reutilizan el agua. El 13.8% asegura lo contrario y el 30.7% admite que no se ha fijado.

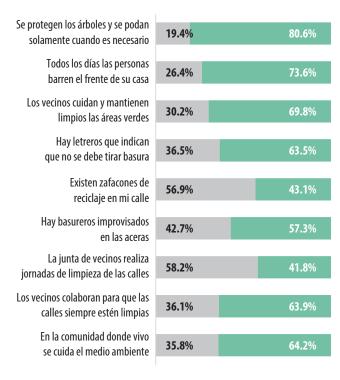
**Tabla 8.**¡Qué hacen en tu casa con la basura y otros residuos sólidos?

INDICADORES	N	%	% DE CASOS
Calle	45	7.1%	7.3%
Camión de basura	569	89.2%	91.8%
Incinera	10	1.6%	1.6%
Campo	1	0.2%	0.2%
Zafacón	7	1.1%	1.1%
Reciclaje	6	0.9%	1.0%
Total	638	100.0%	102.9%

La Tabla 8 proporciona una visión general sobre la disposición de los residuos sólidos en los hogares de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes (91.8%) afirma que en sus casas tiran la basura y otros residuos sólidos al camión de basura. Esto equivale al 89.2 de todas las respuestas. Un 7.3% asegura que en sus casas colocan la basura en la calle. Cabe destacar que el 1.6% de los estudiantes asegura que la incineran.

**Figura 14.** *Hábitos de la comunidad en la que reside el estudiante* 



La Figura 14 muestra los siguientes resultados porcentuales:

El 64.2% de los estudiantes afirma que en su comunidad se cuida el medioambiente y el 63.9% que los vecinos colaboran con la limpieza de las calles. El 41.8% asegura que la junta de vecinos de su comunidad realiza jornadas de limpieza. Se barre el frente de las casas todos los días (73.6%). Cabe destacar que el 57.3% dice que hay basureros improvisados en las aceras. El 41.3% asevera que existen zafacones de reciclaje en su calle y el 63.5% hay letreros que prohíben tirar basura en las calles. El 69.8% afirma que cuidan y mantienen limpias las áreas verdes y además se protegen los árboles y se podan solamente cuando es necesario (80.6%).

#### 6. Deberes medioambientales

Los deberes medioambientales son las responsabilidades que tenemos como ciudadanos para proteger el medio ambiente.

En esta sección se muestra el compromiso que tienen los alumnos con el medioambiente Se abordan diferentes aspectos como su responsabilidad y deberes con el medio ambiente.

**Tabla 9.** *Preservar el medioambiente es responsabilidad de:* 

INDICADORES	N	%	% DE CASOS
El gobierno	78	11.1%	12.6%
El ayuntamiento	64	9.1%	10.3%
Los adultos	21	3.0%	3.4%
Los estudiantes	20	2.8%	3.2%
Todos	519	73.9%	83.6%
Total	702	100.0%	113.0%

La Tabla 9 proporciona una visión general sobre la opinión de los estudiantes acerca de quienes consideran los responsables de la preservación medio ambiente.

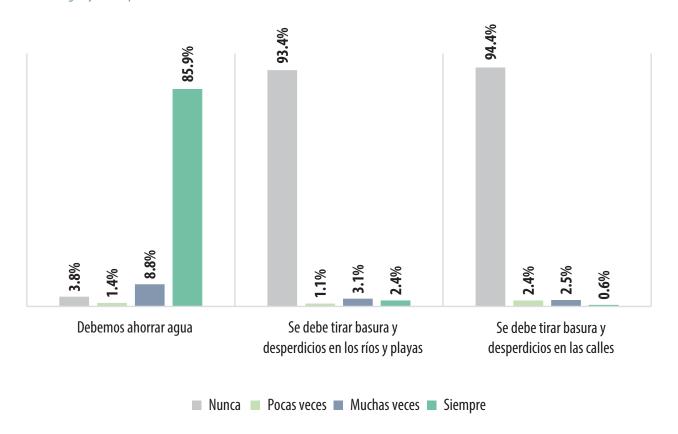
La mayoría de los estudiantes (83.6%) opina que la preservación del medioambiente es responsabilidad de todos. El 12.6% considera que es responsabilidad del gobierno y el 10.3% afirma que el ayuntamiento es el responsable.

**Tabla 10.** *Lo que debemos hacer por el medio ambiente:* 

INDICADORES	N	%	% DE CASOS
Protegerlo	441	47.1%	69.9%
Cuidarlo	477	51.0%	75.6%
Abandonarlo	2	0.2%	0.3%
Ninguna	1	0.1%	0.2%
Todas	15	1.6%	2.4%
Total	936	100.0%	148.3%

En la Tabla 10 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes (75.6%) considera que el medioambiente se debe cuidar. Esto equivale al 51% de las respuestas. El 69.9% de los estudiantes considera que se debe cuidar al medio ambiente. 15 estudiantes (2.4%), seleccionaron "Todas", Debido a la naturaleza de las opciones en la que se contradicen, se puede inferir que no comprendieron la pregunta o que no tienen una idea clara del concepto del medio ambiente.

**Figura 15.** *Deber con el aqua y los desperdicios:* 

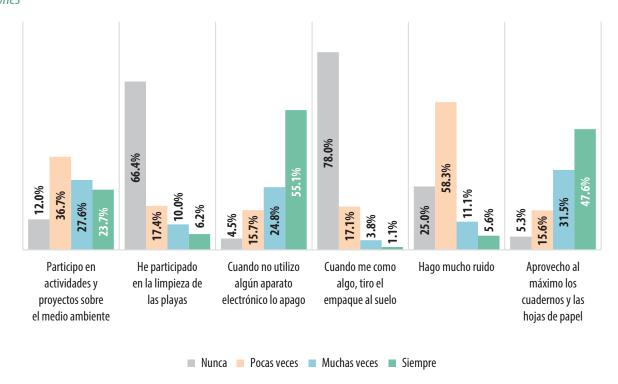


- Ahorro de agua: la mayoría de los estudiantes (85.9%) considera que es necesario ahorrar agua "siempre", mientras que solo un 5.2% opina que esto debe hacerse "pocas veces" o "nunca", demostrando un alto nivel de conciencia sobre la importancia de este recurso.
- Basura en ríos y playas: el 93.4% está en contra de arrojar basura y desperdicios en ríos y playas, aunque un 5.5% admite que lo hace "muchas veces" o "siempre", reflejando una actitud mayoritaria de cuidado hacia los ecosistemas acuáticos.
- Basura en la calle: el 94.4% de los estudiantes desaprueba tirar basura en la calle, mientras que solo un 3.1% lo justifica "muchas veces" o "siempre", lo que evidencia un consenso casi generalizado sobre la necesidad de mantener el entorno limpio.

# 7. Acciones en pro del medio ambiente

En esta sección se presentan las prácticas en pro del medioambiente que realiza el alumnado. Se abordan diferentes aspectos, como prácticas de ahorro de energía, actividades de limpieza entre otros.

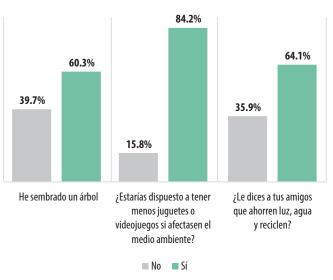
**Figura 16.** *Acciones* 



- Participación en actividades ambientales: el 51.3% asegura haber participado en actividades y proyectos sobre el medioambiente "muchas veces" o "siempre", mientras que el 48.7% lo hace "pocas veces" o "nunca".
- Limpieza de playas: la mayoría de los estudiantes (83.8%) no ha participado en actividades de limpieza de playas, mientras que el 16.2% indica que lo ha hecho "muchas veces" o "siempre".
- Apagado de aparatos electrónicos: el 55.1% de los estudiantes afirma que siempre apaga los aparatos electrónicos cuando no los utiliza, mientras que un 4.5% nunca lo hace.
- Manejo de empaques: el 78% de los estudiantes asegura que nunca tira los empaques al suelo mientras come, aunque un 1.1% admite hacerlo "siempre".
- Ruido: el 58.3% de los estudiantes afirma que "pocas veces" hace ruido, seguido por un 25% que declara "nunca" hacerlo.

 Uso de cuadernos y papel: el 79.1% de los estudiantes indica que "muchas veces" o "siempre" aprovechan al máximo los cuadernos y hojas de papel, mientras que el 20.9% menciona que lo hace "pocas veces" o "nunca".

**Figura 17.** *Acciones a favor del medioambiente* 



De la Figura 17 se desprende que en general, el 60.3% de los alumnos afirma que han sembrado un árbol, el 84.2%, estaría dispuesto a tener menos juguetes o videojuegos si afectasen el medioambiente y el 64.1% de los estudiantes les dice a sus amigos que ahorren luz, agua y reciclen.

**Tabla 11.** *Cuando salgo de la habitación:* 

INDICADORES	N	%	% DE CASOS
Apago el interruptor de la luz	399	41.4%	63.2%
Apago y/o desconecto los aparatos eléctricos	322	33.4%	51.0%
A veces apago el interruptor de luz	117	12.1%	18.5%
Mis padres apagan la luz	120	12.4%	19.0%
Ninguna de las anteriores	6	0.6%	1.0%
Total	964	100.0%	152.8%

La Tabla 11 proporciona una visión general sobre los hábitos de ahorro de energía de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes (63.2%) apagan el interruptor de la luz. Esto equivale al 41.4% de todas las respuestas. El 51% de los estudiantes apagan y/o desconectan los aparatos eléctricos, equivalente al 33.4% de las respuestas. Solo el 1% de los estudiantes no aportaron información sobre su accionar.

**Tabla 12.** *Cuando veo un papel en el piso:* 

INDICADORES	N	%	% DE CASOS
Lo recojo y lo tiro al zafacón	560	83.2%	89.0%
Lo dejo en el piso	60	8.9%	9.5%
Pienso que un adulto lo recogerá después	38	5.6%	6.0%
Ninguna de las anteriores	15	2.2%	2.4%
Total	673	100.0%	107.0%

La Tabla 12 proporciona una visión general sobre el accionar de los estudiantes al ver un papel en el piso.

La mayoría de los estudiantes (89%) afirma que recogen y tiran el papel al zafacón. Esto equivale al 83.2% de todas las respuestas. Cabe destacar que el 6% de los estudiantes piensa que un adulto lo recogerá y el 9.5% de los estudiantes no muestra interés y lo deja en el piso.

## **Conclusiones**

Las conclusiones emergentes del estudio permiten describir el estado actual de la educación ambiental y su rol en la formación de los estudiantes de secundaria y del segundo ciclo de primaria de la regional 15. Se imparte de forma transversal en distintas asignaturas, especialmente en Ciencias Naturales y afines.

Los hallazgos de la investigación sugieren que los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el medio ambiente y consideran que es importante cuidarlo.

Para los estudiantes los problemas ambientales son importantes, estableciendo que la preservación del medio ambiente es responsabilidad de todos y que el gobierno tiene que desempeñar un papel importante para mitigar los problemas y la problemática que enfrenta la conservación ambiental es considerada por la mayoría de los alumnos como urgente y otros un problema a futuro.

Los estudiantes están interesados en diversos temas medioambientales, pero se centran principalmente en la contaminación, el reciclaje, el cambio climático y la pérdida de los bosques. Estos temas son relevantes para el contexto dominicano, ya que el país enfrenta desafíos importantes en materia de contaminación ambiental, cambio climático y degradación de los recursos naturales.

Los estudiantes consideran que el poco reciclaje, la contaminación de aire provocados por la actividad productiva y el desinterés de las personas entre los principales causantes de los problemas ambientales.

Los datos suministrados sugieren que los centros educativos juegan un rol de gran importancia debido a que les enseñan prácticas amigables al medio ambiente tales como ahorro de energía, las 3R (reduce, reutiliza u recicla) al medio ambiente, realizando actividades y proyectos de reciclaje con el fin de crear conciencia en el educando.

Con respecto a la familia y comunidad, los padres les hablan sobre el cuidado del medio ambiente, haciendo énfasis en el ahorro de energía eléctrica, esto se debe en gran medida a que al ahorro monetario que representa. A pesar de reutilizar el agua, no clasifican los residuos sólidos depositándolos en el camión contenedor.

Con respecto a las acciones en pro del medio ambiente, un hallazgo interesante es que los estudiantes estarían dispuestos a tener menos juguetes o videojuegos si con ello contribuyen al medioambiente, sin embargo, deberían tener un rol más activo en las actividades pro del medio ambiente.

La educación ambiental es una herramienta fundamental para la protección del medio ambiente. Al proporcionar a los estudiantes una comprensión básica de los problemas ambientales. La familia y la comunidad junto con la escuela influyen en la percpción y accionar de los estudiantes en la preservación y cuidado del planeta.

### Referencias

Fernández, C. (2023). El Impacto de la Enseñanza Ambiental en la Consciencia y Conducta Ecológica de Estudiantes de Educación Primaria. *Emergentes-Revista Científica*, 3(1), 151-169. <a href="https://doi.org/10.60112/erc.v3i1.26">https://doi.org/10.60112/erc.v3i1.26</a>

Ministerio de Medio Ambiente. (2023). Ministro de Medio Ambiente resalta importancia de la educación ambiental en la protección de los recursos naturales. https://urlc.net/LNh9

Perales Palacios, F. J. (2017). Educación Ambiental y Educación Social: el punto de vista de los estudiantes. https://digibug.ugr.es/handle/10481/44191

Rodríguez, F. P., & Flores, E. (2022). Desarrollo sostenible desde la educación ambiental en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(3), 1981-2000. https://doi.org/10.37811/cl\_rcm.v6i3.2348

Vanegas Rico, M. C., & Bustos Aguayo, J. M. (2022). Percepción del entorno y del comportamiento ambiental en la pandemia por COVID-19. *Psicumex, 12(1), 1–29. https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.438* 

Villanueva Blas, H. D., Medina Moreno, O. A., & Sánchez Huarcaya, A. O. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad, 3*(1), 6-14. <a href="https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4">https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4</a>

#### **Autores**

Jessica Ramírez Ashley Gutiérrez

#### **Dirección Ejecutiva**

Jesús Antonio Andújar Avilés

#### Dirección de Evaluación e Investigación

Julián Álvarez Acosta

#### Departamento de Investigación

Adrián Gutiérrez Cepeda

#### Departamento de Divulgación Científica

Lucía Castro Araújo Francisco Martínez Cruz

#### Diseño y diagramación

Natasha Mercedes Arias Yeimy Rosa Olivier Salcedo

#### Corrección de estilo

María Evelin Galicia y Herbández

#### Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez Silvia Díaz Santiago