

Análisis del programa de habilidades parentales orientado a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes

Santo Domingo,
República Dominicana,
2026

**ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE HABILIDADES PARENTALES
ORIENTADO A LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS
PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES**

Santo Domingo,
República Dominicana
2026



Análisis del programa de habilidades parentales orientado a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes

Investigadora

Teresa Guerrero Núñez

Dirección de Evaluación e Investigación

Julián Álvarez Acosta

Departamento de Investigación

Adrián Gutiérrez

Departamento de Estudios Internacionales

Omar Amílcar G. Pérez V.

Departamento de Evaluación de Programas Nacionales

Noel R. Rodríguez R.

Divulgación Científica

Lucía Castro Araújo

Corrección de estilo

Departamento de Divulgación Científica

Asesora

Carmen Consuelo López

Entrevistadores

Ambar Tomas

Ashley Gutiérrez

César Santos

Encuestadores

Anaxa Castillo

Jennifer Lafontaine

Jatna Saint-Hilaire

José Alejandro Marte

Karen Samuel

Maitee Fajardo

Paola Mendoza

Diseño y diagramación

Natasha Mercedes Arias

Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez

Lidia Moreta

Silvia Díaz Santiago

Derechos reservados

© 2026 Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente.

ISBN DIGITAL: 978-9945-513-30-1

Mayo 2026

Santo Domingo, D.N.

República Dominicana



Luis Rodolfo Abinader Corona
Presidente de la República

Raquel Peña de Antuña
Vicepresidenta de la República

Luis Miguel De Camps García-Mella
Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios
Técnicos y Pedagógicos

Marie Laure Aristy Paul
Viceministra de Educación, Encargada de Asuntos
Administrativos y Financiero

Francisco Germán D' Oleo
Viceministro de Educación, Encargado de
Acreditación y Certificación Docente

Ayacx Mercedes
Viceministro de Educación, Encargado de
Planificación y Desarrollo Educativo

Oscar Amargós
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión
y Control de la Calidad de la Educación

Jesús Antonio Andújar Avilés
Director Ejecutivo del Instituto Dominicano de
Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

ÍNDICE

Resumen	ix
Introducción	1
Problemática	2
Consumo de sustancias en República Dominicana.....	4
Un programa de habilidades parentales para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas	4
Antecedentes	6
Programas de formación parental	8
Programas con la familia orientados a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes	10
Programas en República Dominicana.....	12
Marco teórico	13
Ejes de las habilidades parentales.....	14
Objetivos	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos	16
Descripción metodológica de la investigación	16
Levantamiento de información.....	19
Participantes y contexto	20
Análisis de datos	23
Hallazgos de las entrevistas con actores involucrados al programa de Habilidades Parentales	24
Consumo de sustancias psicoactivas en el entorno comunitario	24
Implementación del Programa Habilidades Parentales.....	34
Efectos de la participación en el programa	42
Resultados de la encuesta a padres, madres y tutores participantes en el programa	44
Características generales de la población encuestada.....	44
Incorporación de aprendizajes	48
Discusión	50
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Referencias bibliográficas	54

RESUMEN

El Programa Habilidades Parentales constituye una iniciativa orientada a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, desarrollada de manera conjunta por el Consejo Nacional de Drogas (CND) y la Dirección de Participación Comunitaria del Ministerio de Educación. Con el propósito de reflexionar sobre su implementación y los efectos generados en la población beneficiaria, se realizó una sistematización de experiencias centrada en las vivencias de familias, orientadores(as), psicólogos(as) y técnicos distritales participantes en el programa.

Para la recolección de información se emplearon técnicas cuantitativas y cualitativas. En el componente cuantitativo, se aplicó una encuesta a una muestra de cien (100) familiares, entre padres, madres y tutores. De manera complementaria, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los distintos actores educativos involucrados. El análisis de los datos cuantitativos se llevó a cabo mediante estadística descriptiva, mientras que la información cualitativa fue procesada a través de procedimientos de codificación, categorización, estructuración y contrastación.

Los resultados evidencian altos niveles de satisfacción de los participantes respecto a los contenidos desarrollados y las estrategias de enseñanza implementadas. Asimismo, se identifican efectos positivos en la comunicación entre los miembros del hogar y una mayor dinamización de la comunidad educativa como resultado de la participación en el programa.

INTRODUCCIÓN

El consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes constituye una problemática compleja que demanda estrategias integrales de prevención. Entre las distintas formas de abordaje, se destaca la promoción de relaciones familiares saludables y la formación de padres, madres y tutores en habilidades parentales, reconociendo a la familia como un factor protector frente a situaciones de riesgo. Desde esta perspectiva, la parentalidad adquiere un papel central en las iniciativas orientadas a fortalecer los vínculos familiares y el acompañamiento socioemocional de los adolescentes.

En este contexto, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (Unodc, siglas en inglés), en coordinación con la Dirección de Orientación y Psicología del Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Drogas (CND), impulsa desde el año 2017 la implementación del Programa de Habilidades Parentales. Esta iniciativa tiene como propósito brindar herramientas formativas a padres, madres y tutores de adolescentes entre 15 y 18 años, a fin de fortalecer sus capacidades de orientación, comunicación y apoyo frente a contextos de riesgo asociados al consumo de alcohol y otras drogas.

La paternidad y la maternidad representan experiencias significativas en la vida familiar, capaces de generar satisfacción y bienestar, pero también desafíos vinculados a la crianza y al acompañamiento de los hijos e hijas durante la adolescencia. En este sentido, el Programa de Habilidades Parentales busca crear espacios de reflexión y formación que permitan a las familias desarrollar estrategias de convivencia, comunicación y establecimiento de límites desde una perspectiva preventiva y formativa.

El programa establece seis objetivos específicos orientados al fortalecimiento de las competencias parentales y al acompañamiento integral de los adolescentes. Entre estos se encuentran: formar a padres, madres y tutores sobre las características del período adolescente; promover espacios de reflexión sobre el ejercicio de los roles parentales; proporcionar herramientas de intervención y acompañamiento basadas en el equilibrio entre afecto y establecimiento de límites; favorecer la adaptación a los cambios familiares asociados a la adolescencia; fortalecer las habilidades de comunicación y expresión emocional; y ofrecer orientaciones para prevenir el inicio en el consumo de sustancias psicoactivas y otras conductas de riesgo (UNODC, s.f.).

En República Dominicana, el programa fue desarrollado conjuntamente por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), el Consejo Nacional de Drogas (CND) y el Ministerio de Educación. Su implementación inició en el año 2017 mediante el proyecto piloto Construyendo Familias Fuertes en la República Dominicana, coordinado por la Dirección de Orientación y Psicología del MinerD, con el propósito de valorar su pertinencia y adaptabilidad en el contexto nacional. La estructura del programa comprende una sesión

introdutoria y ocho sesiones de trabajo desarrolladas semanalmente por orientadores(as) o psicólogos(as) escolares de los centros educativos participantes. Asimismo, se destaca que los materiales y contenidos utilizados fueron adaptados de la Escuela de Padres y Madres del Programa Soporte del Proyecto Hombre Madrid.

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento y mejora continua de esta iniciativa, surge la necesidad de profundizar en las experiencias desarrolladas en distintos distritos del sistema educativo dominicano. En ese marco, el objetivo general de este estudio es analizar los efectos del Programa de Habilidades Parentales en la formación de padres, madres y tutores participantes en las provincias de Azua, Moca e Higüey, específicamente en relación con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.

La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto. En su componente cualitativo se utilizaron entrevistas para explorar las experiencias de los participantes y los posibles efectos del programa en la dinámica familiar y la comunidad educativa. Por su parte, el componente cuantitativo incluyó el diseño y aplicación de una encuesta dirigida a padres y madres pertenecientes a centros educativos de nivel secundario incorporados al programa.

El presente informe expone de manera detallada los aspectos metodológicos relacionados con el diseño del estudio, la preparación del trabajo de campo y el levantamiento de información. Asimismo, presenta los principales hallazgos y reflexiones derivados de la investigación, con la expectativa de que estos aporten elementos útiles para futuras investigaciones y para el fortalecimiento de las políticas y programas dirigidos a la comunidad educativa. Del mismo modo, se espera que la información contenida en este documento contribuya a la toma de decisiones orientadas a fortalecer las estrategias de prevención y participación familiar en el sistema educativo dominicano.

PROBLEMÁTICA

El riesgo de sustancias psicoactivas en la población adolescente es un fenómeno social y sanitario. La ingesta perjudicial de bebidas con alcohol representa un factor asociado a morbilidades y tiene incidencia directa en la prevalencia de enfermedades infecciosas como el VIH, hepatitis virales y tuberculosis.

El consumo de drogas a nivel mundial sigue en aumento (Unodc, 2025]. Actualmente, la tendencia en el consumo de alcohol de personas jóvenes es a comenzar a edades más tempranas (Rondón et al. 2023).

En el caso del alcohol, la intoxicación es una consecuencia probable después de una gran cantidad de consumo durante un tiempo determinado. Parte importante de los síntomas de este tipo de intoxicación es el efecto en el sistema nervioso central. La intoxicación etílica

unida a proceder producidos por ella puede ocasionar comportamiento de riesgo como accidentes y traumatismos, actos sexuales sin protección, conductas violentas, entre otras consecuencias [Organización Mundial de la Salud (OMS), 2007].

Dependiendo de la cultura, beber alcohol puede ser un símbolo de inclusión o exclusión en determinado grupo social, un símbolo de celebración o un acto sacramental. Por otro lado, beber alcohol o estar ebrio pueden ser objeto de desaprobación social y estigmatización.

Causalmente, el consumo de alcohol se ha relacionado con mortalidades y discapacidades temporales o permanentes (OMS, 2007) por traumatismos ocurridos en accidentes ocasionados por manejar bajo los efectos del alcohol y otros incidentes como caídas, quemaduras, incendios y heridas autoinfligidas (OMS, 2014).

La intoxicación etílica también puede causar daños por violencia ya que reduce el autocontrol, desinhibe, disminuye la conciencia sobre el peligro y trastorna el juicio de las personas. En este sentido, la cultura y el contexto social puede agravar las manifestaciones de este tipo de situación de riesgo (Ob. cit). Además, el sin contar la influencia que ejercen en el contexto familiar y social, las cuales cada vez son más perjudiciales y hasta llegan a episodios trágicos (OMS, 2018).

Con respecto al consumo de drogas, las estimaciones globales sobre consumo de drogas revelan que no se ha detenido crecimiento. Las repercusiones negativas del consumo de drogas tienen a afectar más gravemente a la salud y a la condición social de las personas más vulnerables. Igualmente, las personas vulnerables por su fragilidad social tienen mayores dificultades para acceder a atención médica para recuperarse de enfermedades causadas por el consumo de drogas (UNODC, 2025).

La situación geopolítica mundial no está contribuyendo a la disminución del consumo de drogas, debido a que los grupos de delincuencia organizada se fortalece de los tiempos turbulentos. Según un reporte de Unodc (Ob. cit), a pesar de que los conflictos en Ucrania y Medio Oriente han alterado las rutas de algunas drogas, los grupos traficantes han aumentado la producción y potencia de las sustancias. Asimismo, crean nuevas formas para la ocultación química para dificultar la intercepción y incrementan el aprovechamiento de la tecnología para el tráfico de sustancias psicoactivas.

En Norteamérica, el opioide sintético fentanilo ha generado alarma a nivel mundial, representando una crisis de salud en esa parte del continente por asociarse a miles de muertes al año. El citado informe también explica que los opioides sintéticos son las drogas sintéticas que causan más muertes, las mas consumidas son las anfetaminas. Estas últimas se hacen cada vez más consumidas.

Estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018) revelan que un 26.5% de los jóvenes de 15 a 19 consumen bebidas alcohólicas, que representa 155 millones de jóvenes. Según la OMS, es Europa la región del mundo donde los adolescentes consumen más alcohol es en Europa, alcanzando hasta un 43,8% de esa población. A Europa le sigue América, donde el consumo en adolescentes representa un 38.2%.

La región de Latinoamérica es un área afectada social y económicamente por las drogas. Informaciones de Unodc (2025) revelan que en México la delincuencia organizada domina territorios completos. También este país es lugar de fabricación de drogas sintéticas comercializadas en Asia Sudoriental y América del Norte.

CONSUMO DE SUSTANCIAS EN REPÚBLICA DOMINICANA

En República Dominicana, los adolescentes de ambos sexos presentan una alta exposición en el alcohol. Un 42.1% de las mujeres y un 47.8% de los hombres de 15 a 19 años, refiere que consumió alguna bebida con alcohol en los últimos 30 días [Centro de Estudios Sociales y Demográficos (CESDEM), 2013]. Según datos de la OMS (2018), un 69.6% de los adolescentes en el país ha consumido alcohol alguna vez, un porcentaje mayor que el promedio para Latinoamérica y el Caribe de 38.2%. Al respecto, destaca que el alcohol a menudo se consume antes, junto con o después de otras sustancias psicoactivas.

Paralelamente, resalta el consumo de drogas como otro aspecto asociado con el uso de sustancias psicoactivas. En las mujeres de 15 a 19 la referencia de su consumo es de 0.7% y en hombres de la misma edad, llega hasta un 2.7% (CESDEM, 2013). Lo que evidencia que el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes es mayor en hombres que en mujeres.

A pesar de que en los países de renta alta de América se evidencia mayor consumo de drogas ilegales, en los países de renta media y baja como República Dominicana, las repercusiones son más severas. Algunas de las consecuencias del consumo en países de la región son defunciones, enfermedades, discapacidades, salud mental y costos económicos para los gobiernos (Organización Panamericana de la Salud, 2009).

Los datos de los centros de rehabilitación de personas dependientes del uso de sustancias atendidos con tratamientos, son pacientes en recuperación de consumo de marihuana 37.4%, cocaína 29.7%, crack 18% y alcohol 10.3%; mientras que un 4.6% corresponde a otras sustancias [Consejo Nacional de Drogas (CND) & Observatorio Dominicano de Drogas, 2022].

UN PROGRAMA DE HABILIDADES PARENTALES PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Como parte de las iniciativas internacionales de combate del tráfico y consumo de drogas ilegales, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNODC] impulsa

un programa formativo para que padres y madres generen mejores relaciones con sus hijos e hijas, optimizando los procesos de guía en su desarrollo y convirtiéndose en un factor protector ante el consumo de drogas. El diseño del programa (UNODC, s.f., p.5), se erige en las evidencias recogidas por el organismo que presenta que los principales factores de riesgos identificados son:

- Procesos biológicos
- Rasgos de personalidad
- Trastornos de la salud mental
- El abuso y rechazo familiar
- La falta de apego a la escuela y a la comunidad
- Carencia de normas sociales favorables y entornos propicios
- Crecer en comunidades marginadas y desfavorecidas

En este sentido, la parentalidad se constituye en una dimensión fundamental para atenuar los efectos negativos de los factores de riesgo. Resulta relevante tomar en cuenta que la base teórica de los programas de habilidades parentales para prevenir el consumo de drogas se fundamenta en varios enfoques psicológicos clave, tales como: (a) Teoría del Aprendizaje Social, en la que el comportamiento se aprende mediante la observación y el modelado, por lo que los padres deben ser ejemplos positivos; (b) Teoría del Desarrollo Psicosocial, en el cual se apoya la importancia de fortalecer la identidad y autonomía del adolescente a través de una relación parental sólida; (c) Modelo de Riesgo y Protección, a través del cual se resalta el fortalecimiento de factores protectores (como buena comunicación y supervisión), pudiendo reducir la vulnerabilidad a las drogas; (d) Teoría de la Comunicación y la Disciplina, desde la cual se enfatiza la necesidad de una comunicación efectiva y la disciplina positiva para promover conductas saludables.

Apoiados en estos elementos, la Dirección de Participación Comunitaria del Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd) y el Consejo Nacional de Drogas implementan el Programa de Habilidades Parentales. Este proyecto contempla un plan trabajo que integra distintos aspectos tales como comunicación, interpretación y empatía intergeneracional e identificación de comportamiento de riesgo para consumo de drogas. Los contenidos y metodologías de enseñanza-aprendizaje creados por el personal diseñador del programa, se sostiene en la premisa de que la adquisición y práctica de estos conocimientos (efecto del programa) protege a los estudiantes del consumo de drogas (impacto del programa).

Los distritos participantes en el programa se fueron integrando atendiendo a un criterio de conveniencia pero que dentro de lo posible representara diferentes regiones del país. Dentro de los distritos incluidos están 01-03, 02-05, 3-01, 06-06, 07-02, 11-01, 11-02, 12-01. En cada uno de estos distritos existen comunidades vulnerables donde los jóvenes presentan mayores riesgos de consumo de sustancias psicoactivas. Los padres y madres de estos jóvenes son actores relevantes en el esfuerzo de proteger a los adolescentes que provienen de contextos donde el consumo frecuente de alcohol está validado socialmente o están expuestos al microtráfico y consumo de drogas.

La apuesta del Programa de Habilidades Parentales es que los padres logren ser mediadores y guías ante el fenómeno. Sin embargo, la política educativa requiere de información para conocer la forma de implementación y posibles efectos del programa que describan posibles aciertos en el proceso para replicar en el futuro. Existen distintos vacíos de información para analizar la ejecución del programa. Las respuestas a las siguientes preguntas podrían ofrecer más claridad sobre la implementación y aprendizajes del proceso:

¿Cuáles y cómo fueron los procesos que se agotaron durante la implementación del Programa de Habilidades Parentales?

¿Cuáles actores del sistema y fuera del sistema estuvieron involucrados en la implementación del Programa de Habilidades Parentales?

¿Cuál fue el rol y las actividades realizadas de cada actor en el proceso de la implementación del programa?

¿La implementación del programa tiene algún efecto en la vida personal y en la dinámica familiar de los participantes?

¿Participar en el Programa de Habilidades Parentales hace alguna diferencia las concepciones sobre la crianza y habilidades parentales de los padres y madres que participaren en programa, respecto de otros que no estuvieron expuestos al programa?

ANTECEDENTES

Las investigaciones relevadas sobre intervenciones con familias para formarles en crianza positiva y fomentar mejores vínculos filiales es diversa y abarca desde publicaciones enfocadas en describir el diseño de programas de este tipo, hasta evaluaciones cuyo propósito es medir la efectividad de las políticas dirigidas a la familia. Uno de los trabajos dedicados al estudio de la política pública de involucramiento familiar es la investigación de Gubbins et al. (2023) sobre los enfoques, niveles y ámbitos de participación de la familia que se resaltan en las políticas de vinculación de la familia en la escuela en Latinoamérica.

En una primera etapa, el método seguido por los investigadores fue relevar documentos de las políticas de México, Colombia, Uruguay y Chile para identificar y clasificar las temáticas referentes a los conceptos, los niveles y los espacios de involucramiento parental. En un segundo momento, se vinculó el material recopilado con las categorías deducidas del marco conceptual y empírico, para posteriormente organizarlo en una matriz. Dentro de los hallazgos del análisis, encontraron que las políticas de México, Colombia y Chile son producto de abordajes que integran diferentes modelos. En este sentido, se identificó en México una tendencia a promover la gobernanza democrática como cemento del sistema escolar en sus diferentes eslabones no se ajustan a modelos, y en Chile se identificó esta orientación democrática incluso dentro de la escuela. En México, Colombia y Chile, las políticas de involucramiento parental también toman en cuenta el aporte de la participación de la familia en la potenciación de la eficiencia de la gestión educativa en cuanto a la administración financiera y demás aspectos del centro como organización. En el caso de Uruguay resaltan que el involucramiento se centra en trabajar la vinculación familiar en los procesos de aprendizaje, pero dentro del hogar. Lo que encontraron común en los programas de los diferentes países es la concepción de la familia como socios en el proceso de mejora de la escuela y los aprendizajes de sus hijos, no solo impulsándoles a que acompañen a sus hijos en su desarrollo académico, sino también implicándolos en la toma de decisiones en el centro educativo y partícipes de lo que sucede en el sistema educativo.

La participación parental en la educación no solo es relevante por su impacto en el desarrollo académico en la educación pre-universitaria. De manera retrospectiva, Fuster et al. (2024) estudiaron los apoyos académicos que estudiantes universitarios habían percibido durante su paso por la escuela. La investigación realizada en Costa Rica tuvo como objetivo general conocer la forma en que los padres de estudiantes universitarios de diferentes grupos sociales apoyaron a sus hijos a desempeñarse en la escuela. El método del estudio está basado en un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico, utilizando entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de información. La metodología se orientó a capturar los testimonios de los estudiantes con respecto a la mirada que tienen del apoyo a su educación recibida por parte de sus padres. Los participantes en el estudio fueron catorce estudiantes de diferentes carreras en universidades públicas de Costa Rica en el año 2019.

En los hallazgos, los investigadores encontraron que, en los estudiantes de origen rural, la relación de la familia y la comunidad con la familia se describió más estrecha. Algunos entrevistados recuerdan que sus padres asistían a la escuela solo para las convocatorias a reuniones con profesores y a las entregas de calificaciones. Sin embargo, también encontraron algunos que testimoniaron que su padre o madre aportaban a la escuela con trabajo, como puede ser organizar actividades. Asimismo, se describieron padres que reforzaron los aprendizajes de los contenidos establecidos por la escuela, ejerciendo una labor de enseñanza. También, algunos de los entrevistados que sus familias tuvieron involucramiento con la escuela, expresaron participaban en la toma de decisiones dentro del centro educativo.

En las conclusiones, los autores destacan que el grupo social al que pertenece un estudiante puede dificultar o propiciar su acceso a la universidad, lo que les hace destacar la importancia de promover el apoyo de promover la participación en la escuela de otros actores de la comunidad, externos pero relacionados al contexto del hogar.

PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARENTAL

Martín-Quintana et al. 2009 en su artículo sobre educación parental se planteó como propósito aportar argumentos sobre la relevancia de los programas en grupo para promover las competencias parentales. En este sentido, pondera lo imperativo de esta ayuda definiendo los retos de la parentalidad en los tiempos actuales

Rodríguez Cuallado et al. 2025 realizó un estudio sobre programas parentales orientados a familias de origen latinoamericano migrantes en Estados Unidos y España. A través del protocolo PRISMA los autores sistematizaron la revisión de documentación vinculada al tema, con el propósito de revisar el nivel de eficacia de los programas parentales destinados a familias migrantes en Estados Unidos y España, desde países de América Latina. Como resultado de la sistematización realizada los investigadores identificaron factores que asumieron como determinantes de eficacia y efectividad en la implementación de programas diseñados para familias migrantes. Uno de los factores es la adaptación cultural en el diseño y la implementación. Por otro lado, en cuanto a las estrategias, detectaron que algunos programas sugieren la incorporación de actividades filio-parentales para practicar los nuevos conocimientos y que en la marcha puedan mejorar las dinámicas dentro del hogar. Un aspecto relevante es que los programas reportan que se obtienen mejores resultados cuando se interviene al mismo tiempo en la persona y su entorno comunitario. Esto último, a partir de Marsiglia et al. (2018) y Valdez & Martínez (2019) citados por los investigadores sirve también para extender las redes de apoyo social en familias de origen migrante. Las reflexiones de los autores los lleva a destacar un programa de este tipo debe ajustarse a la cultura de la población beneficiaria, considerando no sólo la lengua del país de origen, sino también los símbolos y valores del grupo. Asimismo, una intervención orientada a familias migrantes debe ser sensible a las dificultades que entraña el proceso migratorio.

Vargas Rubilar et al. 2017 profundiza en un programa de fortalecimiento de habilidades parentales desde la escuela en familias de entornos socialmente vulnerables. El informe para el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) de Argentina, describe el programa, su implementación y los efectos en las familias beneficiarias. El objetivo del programa estudiado por los es promover y fortalecer de recursos lingüísticos, socioafectivos y cognitivos a padres y madres de niños de contextos socialmente vulnerables.

Los hallazgos de la observación de la implementación del programa presentan a la asistencia y convocatoria con uno de los principales retos. Igualmente, los investigadores

encontraron que las familias vulnerables no buscan ayuda para la crianza. Algunas de ellas están en estado tal de fragilidad, como drogadicción, alcoholismo, depresión, etc., que no tengan el ánimo que se requiere para asumir una actitud de liderazgo que permita desarrollar las competencias parentales que sus hijos necesitan.

Romero Samaritana et al. (2024) realizó un estudio que comprendía la implementación de un programa parental para familias de primer grado en Loja, Ecuador. Acogiendo un enfoque mixto y un diseño exploratorio, la investigación se orientó a definir relaciones causales entre el uso de estrategias innovadoras y los aprendizajes de los estudiantes. Para la parte cuantitativa del estudio, se utilizó la encuesta aplicada a estudiantes y familiares como técnica de captura de datos y entrevistas a docentes como técnica de recolección de información para la parte cualitativa.

Los resultados muestran que la totalidad de los encuestados están dispuestos a participar en un programa de formación parental. Un 40% de las familias está en el rango de interés de la implicación del padre y un 60% está en el rango negativo. La autora explica este comportamiento por la proporción de hogares monoparentales o la ausencia del padre en la primera infancia del estudiante. La mayoría de la familia no presentó involucramiento con la escuela, manifestándose en que un 66.6% está en rango preocupante y un 33.3 % en rango negativo.

En sus conclusiones, la investigadora puntualiza que la baja participación de la familia amerita la implementación de programas que motiven a los padres y madres a involucrar se en actividades lúdicas que promuevan la evolución de sus hijos. De igual manera, el abordaje de la mejora del hogar como ambiente seguro y estimulante contribuye a un desarrollo emocional y de aprendizaje en los niños.

En Chile, Razeto (2017) desarrolló una investigación sobre estrategias de promoción de familias en la educación. El objetivo de la investigación fue explorar la visión de directores de centro sobre el involucramiento parental y describir las estrategias que estos gestores implementan en los centros que dirigen. La investigación fue realizada en escuelas públicas del nivel básico en la Región Metropolitana. Basado en un enfoque cualitativo, se seleccionó una muestra de veintinueve escuelas en cuatro comunas de la mencionada región aplicando entrevistas con cuestionario semiestructurado a 28 directores.

En sus hallazgos, se reporta que los directores manifiestan altas expectativas de la participación de los padres en la escuela. Lo que explica la interpretación como exigente de las demandas de los directores de centro. Sin embargo, no se observa una retórica sensible a las distintas composiciones familiares, sino que los líderes educativos mantienen un imaginario de familia tradicional.

Los testimonios de los participantes en el estudio resaltan la idea de que son las familias que tienen que acercarse a la escuela y no que la escuela tiene que hacer esfuerzos para atraer

a la familia. Se interpreta una visión predominante en los directores de que las familias ven a la escuela como el lugar que cuida a sus hijos, pero soslayan que el centro es un espacio de aprendizaje y no son conscientes de las responsabilidades que como padres tienen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

PROGRAMAS CON LA FAMILIA ORIENTADOS A LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES

Pantoja (2025) en su estudio sobre consumo de alcohol en adolescentes en la región, se propuso analizar la relación existente entre el consumo de alcohol y los factores familiares en adolescentes de 10 a 20 años de edad en el contexto latinoamericano, a partir de una revisión sistemática de literatura publicada entre los años 2015 y 2020. La investigación se realizó en el marco del enfoque cualitativo, a partir de la revisión sistemática de documentos. Se aplicaron mediante lineamiento de la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews) para proteger el rigor metodológico y la validez. La indagación de datos se realizó en bases de datos académicas como Scielo, Redalyc y Google académico, empleando operadores lógicos y palabras claves vinculadas con consumo de alcohol, factores familiares y adolescencia.

Los resultados evidenciaron una relación significativa entre el consumo de alcohol en adolescentes y diversos factores familiares, entre ellos: disfuncionalidad familiar, comunicación deficiente, baja cohesión familiar, permisividad parental, violencia intrafamiliar, antecedentes de consumo en la familia, uso problemático de internet y escasas habilidades sociales. Asimismo, se identificó que los adolescentes provenientes de familias recurrentes presentan mayor riesgo de consumo de alcohol. Las reflexiones finales del estudio concluyen que el consumo de alcohol en adolescentes está directamente relacionado con la dinámica y funcionalidad familiar. Las familias con comunicación efectiva, normas claras y vínculos afectivos sólidos actúan como factores protectores, mientras que las familias disfuncionales incrementan el riesgo consumo. Además, se resalta que el consumo no solo responde a factores familiares, sino también a influencias sociales y culturales propias del contexto latinoamericano.

Byrne (2012) realizó la evaluación del Programa de Apoyo Personal y Familiar para familias en situación de riesgo psicosocial en la Junta de Castilla-León, España, que se sustenta en un enfoque de intervención psicopedagógico y comunitario. El objetivo del estudio es conocer la eficacia del programa, contribuir a su mejora y desarrollo poniendo a prueba el modelo conceptual de cambio y las variables que intervienen en miras a sus efectos de corto y largo plazo. El método aplicado se basa en un modelo experimental en el que participaron 992 padres y madres, de los cuales 496 estuvieron en el Programa de Apoyo Personal y Familiar, los restantes constituyeron el grupo control. Los resultados de la evaluación concluyeron que el programa es eficaz y efectivo en el fomento de las habilidades parentales, disminuyendo prácticas que pudieran representar riesgo para sus hijos y registraron aumento de control

autopercebido en los participantes en el programa. Otro de los efectos del programa es que las familias se integran más a las comunidades.

Pilar Ramos et al. (2016) evaluaron un programa de habilidades desde una perspectiva de salud pública en Barcelona, España, con el propósito de medir el proceso de la fase piloto del proyecto. Para la metodología del estudio se seleccionó un diseño cuasiexperimental sin grupo control para la fase piloto. Participaron 128 padres y 28 profesionales, organizados en 11 grupos. El programa se desarrolló en 10 u 11 sesiones. La captura de datos se hizo a través de encuestas ex-ante y ex-post.

Como resultado de la evaluación se obtuvo que en promedio, por grupo iniciaron 10 padres y terminaron el programa 7. Las razones de deserción reportadas fueron temas laborales, responsabilidades familiares y situaciones de salud. También se reportó alta complacencia con el programa, 83% se declaró satisfecho, sin embargo, un 71.9% estuvo de acuerdo con la duración. Los temas que encontraron más interesantes fueron resolución de problemas, comunicación asertiva y la atención como menester. Los investigadores reflexionan sobre la baja participación en este tipo de programas. Señalan que el mismo comportamiento se identifica en otros países de Europa. A pesar de los resultados positivos en cuanto a la eficacia del programa, la falta de un grupo control es una limitación presentada por el estudio.

Sánchez-Aragón (2024) en su estudio sobre las motivaciones que tienen adolescentes escolarizados en Tarragona (España) para consumir alcohol, profundizó en las opiniones, percepciones y discursos de 131 adolescentes en 12 grupos focales semidirigidos. El objetivo fue profundizar en los motivos de consumo a través del análisis de los discursos de los participantes.

En sus hallazgos reporta que para los adolescentes incluidos en las discusiones, el consumo considerado moderador tiene efectos de bienestar, relajación, buen humor y plenitud. El consumo de alcohol está validado socialmente. Inicia en el nivel secundario de escolaridad y considerado como la entrada a una nueva etapa. Se encontró que el consumo de alcohol en las jóvenes se vincula a motivos emocionales y en los varones a reforzamiento de la masculinidad. Sin embargo, en las reflexiones, el autor destaca que no debe soslayarse que el consumo de alcohol en jóvenes es producto de factores de personalidad y de diferentes influencias de sus diferentes espacios de socialización.

Telumbre-Terrero (2019) en su estudio sobre el consumo de alcohol en adolescentes y sus historias familiares realizado en Ciudad del Carmen, Campeche, buscó determinar la relación entre estos dos aspectos. La metodología consistió en un estudio descriptivo correlacional en un centro educativo del nivel básico. El muestreo aleatorio, estratificado. Los datos para el análisis se obtuvieron a partir de un registro de datos personales y de consumo de alcohol que tenía dos secciones. Una prime sección contiene datos sociodemográficas y la otra parte

registra datos de prevalencia y antecedentes de consumo. También se utilizó un registro de historia familiar de consumo. Los resultados inferen que existe relación entre la historia familiar de consumo y el consumo de adolescentes. Los adolescentes que presentaron mayor consumo de alcohol son los provenientes de familias donde el padre, la madre o ambos consumen alcohol.

Aguirre-Guiza (2016) estudió los factores familiares de consumo de sustancias psicoactivas. El objeto de estudio fueron adolescentes de un centro educativo de nivel medio en el corregimiento de Chicoral, Colombia. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y transversal. El instrumento fue aplicado a 173 estudiantes de décimo y undécimo grado, en edades de 14 y 19 años, 54.6% varones y 45.4% hembras. Un 47.3% de los estudiantes consumen sustancias psicoactivas. Entre estas sustancias cuyo consumo es legal, se encontró el alcohol, cigarrillo, energizantes, tranquilizantes y estimulantes. En las ilegales, declararon que consumen marihuana. La mayoría consume estas sustancias en casa de amigos, fiestas y en su propia casa. La marihuana la consumen en su casa, en la escuela y el entorno. La investigación concluye que los estudiantes con mayor consumo de alcohol, cigarrillo y marihuana son los hijos de padres en unión conyugal. Este resultado es opuesto a otras investigaciones que presentan que los hijos de padres divorciados o separados tienen mayor prevalencia de sustancias psicoactivas.

PROGRAMAS EN REPÚBLICA DOMINICANA

La investigación de Vicente Taveras (2025) sobre el Programa Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas (EPIFANÍA) en el involucramiento de padres en el proceso de aprendizaje, aporta un análisis sobre el efecto de la intervención en una escuela primaria el barrio Los Mameyes de Santo Domingo. El enfoque utilizado en este estudio fue mixto y se incluyeron 56 familias de hijos que cursaron el primer grado de primaria en el año lectivo 2024-2025. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario mixto con preguntas cerradas y abiertas.

Dentro de los resultados destaca que un 58% de los padres declaró que asistió a todos los encuentros del programa y un 41% dijo que no acudió constantemente. Las razones para la inasistencia un 41.7% expresó que compromisos laborales le impidieron participar en todos los encuentros, un 29.2% por temas de salud y un 29.2% por el horario fijado. Sin embargo, un 79.2% entiende que lo aprendido en los talleres aportó a mejorar el clima en el hogar y un 20.8% dice que mejoró de forma parcial. EL 70.8% entiende que las prácticas del programa contribuyeron a estrechar los nexos emocionales con sus hijos. La autora concluye que EPIFANÍA cumplió los objetivos planteados en el escuela de Los Mameyes donde realizó el estudio, reforzando la relación familia-escuela y fomentando las habilidades parentales de las familias del primer grado de primaria.

MARCO TEÓRICO

La familia ocupa un lugar preponderante en la vida de los individuos por constituirse como el primer espacio de socialización y educativo. Asimismo, tiene una importante función en la formación de las personas (Cánovas & Sahuquillo, 2010). De allí que el concepto de parentalidad adquiera relevancia al pensar las dinámicas familiares y el desarrollo de los individuos en especial nuestro grupo de interés, los y las adolescentes. La parentalidad se refiere a las tareas de cuidado y de educación realizadas por padres y madres, mientras fomentan su relacionamiento social (Sallés & Ger, 2010). En Barudy & Dantagnan (2010) se explica que las actividades que comprende la parentalidad o marentalidad deben garantizar la sana evolución de sus hijos e hijas.

Atendiendo a esa perspectiva, la parentalidad en la época actual se enfrenta a diversos retos, ocasionados por los transformaciones sociales, tecnológicas e históricas. Por otro lado, los roles de género en el contexto familiar se encuentran en proceso de redefinición. Estos cambios en los papeles y funciones asignados a cada uno de los miembros del hogar no solo se circunscriben a la madre y al padre, sino que en los hijos e hijas también se producen variantes en sus roles tradicionales para asumir una perspectiva más equitativa e igualitaria. En ese mismo sentido, las relaciones entre padres e hijos son menos verticales y autoritarias, pasando a formas parentales que otorgan más participación a sus vástagos. De igual forma, existen nuevas mediaciones y mediadores que inciden en la educación de los individuos (Martín-Quintana 2009 et al.). La vertiginosa evolución de la tecnología y los medios de comunicación, en especial las redes sociales, han convertido las plataformas digitales de comunicación un ente de relevancia en la vida de los adolescentes.

Un tipo de parentalidad considerada como positiva observa un proceder basado en el interés superior del niño o adolescente, protegiendo y potencializando sus aptitudes, sin violencia. Además, brinda apoyo y guía, definiendo límites para su desarrollo (Rodrigo 2015). En este proceso es preciso que ambos progenitores se involucren igualmente y de forma comprometida en la educación de sus vástagos (Martínez et al. 2010). Sallés & Ger (2010) advierten que la parentalidad no está sujeta a la estructura del hogar, sino con el comportamiento y la manera de relacionarse entre los miembros de la familia. Una parentalidad competente debe hacer las siguientes contribuciones en la vida de sus hijos (Barudy & Dantagnan, 2010):

- El aporte nutritivo, de afecto, cuidados y estimulación
- Los aportes educativos
- Los aportes socializadores
- Los aportes protectores
- La promoción de la resiliencia

Resulta importante destacar que el modelo creado por Barudy y Dantagnan distingue dos elementos en la parentalidad: capacidades parentales fundamentales y las habilidades parentales.

EJES DE LAS HABILIDADES PARENTALES

El concepto de habilidades parentales se refiere a la plasticidad de los padres para manejarse y apoyar las distintas etapas del desarrollo de sus hijos (Sallés & Ger, 2010). A su vez, las habilidades parentales están conformadas por los modelos de crianza y las destrezas para incorporarse a redes sociales (Barudy & Dantagnan, 2010):

- Los modelos de crianza son formas de comportamientos transferidos de una generación a otra. Estos aprendizajes de cómo ser padre o madre se adquieren en el hogar de origen y se incorporan a través de la imitación, identificación y aprendizaje social.
- Las redes sociales en este contexto se entienden como las conexiones con otras personas. En ese sentido, se recalca que la parentalidad es actividad social para la cual los padres necesitan redes de apoyo que colaboren en la crianza. La habilidad de participar en redes sociales y de valerse de recursos que brinda la comunidad, es una destreza que puede favorecer al niño o adolescente, en tanto el padre o la madre puede utilizar organizaciones, grupos y amigos para resolver cualquier necesidad que esté atravesando su hijo o potenciar sus capacidades a través de los recursos que estas redes pueden brindar.

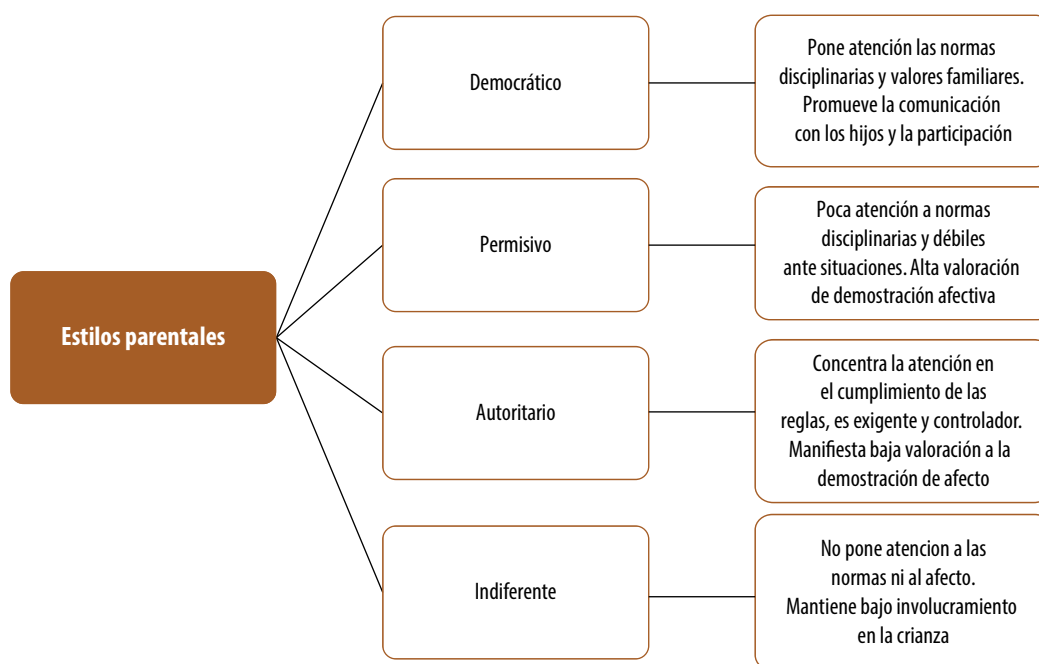
El rol que supone la parentalidad es un oficio que está en constante cambio, debido a los cambios de los tiempos, los contextos sociales y las etapas que atraviesan los hijos (Capano & Ubach, 2013). En ocasiones los padres y las madres no hacen conciencia en que las formas que fueron criados y sus experiencias y recuerdos al respecto ejercen una gran influencia en como crían a sus hijos. Asimismo, es responsabilidad de los padres apoyar la formación positiva del autoconcepto y de una autoestima saludable en los niños (Sallés & Ger, 2010). Identificar esta situación pone en relieve la importancia de asistir a las familias a recordar y reflexionar sobre sus experiencias como niños y jóvenes, entendiendo cada época y sus circunstancias económicas y sociales para repensar sus roles actuales como criadores y las maneras en las que están ejerciendo esa función.

Las competencias parentales no tienen relación con la parentalidad biológica, sino con la parentalidad social (Barudy & Dantagnan, 2010). Es decir, que la capacidad de ejercer una parentalidad positiva no trasciende hasta aquellas personas que engendraron pero que no pudieron asumir los compromisos que entraña la paternidad y maternidad para otorgar un ambiente seguro a sus hijos.

La formación de la familia en competencias laborales es una herramienta que favorece el aumento de la capacidad de los padres y las madres de realizar óptimos aportes al desarrollo de sus hijos. A pesar del rol importante e incuestionable de la familia en el comportamiento de la sociedad, los progenitores no suelen formarse para este rol (Sallés & Ger, 2010). Es por esta razón que las capacitaciones en habilidades parentales tienen un gran valor y se diseñan desde diferentes enfoques, atendiendo a objetivos particulares. Al respecto, la formación particular de padres potencializa los logros en la salud física y psicológica y en el desenvolvimiento social de sus hijos e hijas (Capano & Ubach, 2013).

Las formas de educar tienen que ver con determinados criterios que se ven manifestados en la manera de actuar y en la cotidianidad de la toma de decisiones en el hogar (Comellas 2003 citado en Morales & Aguirre, 2018). Asimismo, el estilo de crianza permanece a lo largo del tiempo, sin soslayar que se pueden dar cambios durante el crecimiento del niño. El estilo se refiere a una línea de comportamiento y medidas por las cuales tiende a decantarse el progenitor. Se advierte que en la actualidad, la manera de interactuar entre padres e hijos es distinta que en décadas anteriores (Capano & Ubach, 2013). El lugar social que se le otorga al niño y al adolescente ha cambiado. En estos cambios es que se produce e quiebre y la falla en la comunicación entre padres e hijos (Morales & Aguirre, 2018). Lo que ocasiona distancia y graves daños en las relaciones familiares.

Figura 1.
Características de estilos parentales



Elaborado a partir de Morales & Aguirre (2018); Alonso & Román (2005).

Una determinada familia puede tener una influencia positiva o negativa en un individuo dependiendo del respeto, contención y cariño que se manifiesten los integrantes. La familia más idónea para un niño es la que suple las necesidades de protección y educativas (Cánovas & Sahuquillo, 2010; Sallés & Ger, 2010). Al respecto, en los contextos de comunidades educativas, resulta importante identificar cuales familias adolecen de las competencias parentales necesarias a fin de brindarles apoyo con las iniciativas creadas para formar a los padres.

Como muestra la figura x, el programa de Habilidades Parentales se ha diseñado abarcando diferentes temas relevantes para mejorar las relaciones familiares.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar los efectos en la formación de padres, madres y tutores participantes en el Programa de Habilidades Parentales orientado a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de Azua, Moca e Higüey.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir cómo se presenta el uso de las sustancias psicoactivas en las comunidades abordadas, a partir de las representaciones sociales y prácticas habituales contextualizadas por los informantes.
- Revelar las fases de implementación del Programa de Habilidades Parentales orientado a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, desde las voces de los actores en diferentes niveles de gobernanza que participaron en el desarrollo del mismo.
- Interpretar los efectos emergentes a partir de la experiencia vivida en el desarrollo del Programa de Habilidades Parentales orientado a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.
- E1: Comparar los procesos de adaptación de crianza y adaptación familiar conceptualizados como habilidades parentales para la prevención en el uso de sustancias psicoactivas en adolescentes, que poseen los padres, madres y tutores participantes y no participantes en el Programa.

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

Uno de los aspectos fundamentales para dejar claro el cómo se desarrolló la investigación, es la precisión de lo relacionado con el paradigma y enfoque de investigación. En este

caso, el fundamento se encuentra en el paradigma pragmático, el cual establece que el conocimiento verdadero es aquel que demuestra valor práctico y utilidad para resolver problemas concretos. Esta postura, que rechaza la dicotomía entre el idealismo y el realismo, se concentra en la integralidad de la concepción del problema y el proceso a investigar, produciendo metainferencias (resultados y hallazgos) útiles y pertinentes.

Atendiendo esa perspectiva y teniendo en cuenta la necesidad de avanzar con una intervención social en el contexto dominicano, como la sistematización del Programa de Habilidades Parentales, el paradigma pragmático emerge como el más idóneo por cuanto permite visualizar no solo algunos aspectos cuantificables del fenómeno, sino también la comprensión o interpretación de la realidad desde las vivencias, creencias, sentires y experiencias de sus protagonistas.

En ese sentido, es importante destacar que si el pragmatismo se consolida como el sustento epistemológico de la presente investigación, consecuentemente el enfoque mixto es la vía que permitió a los investigadores poder trascender esa dualidad de caminos entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Resalta que autores clave como Creswell y Plano Clark (2018), junto a Johnson y Onwuegbuzie (2004), lo han posicionado como la base filosófica principal para este diseño metodológico; desde esta construcción, el paradigma libera al investigador de una única visión ontológica de la realidad, permitiendo adoptar el enfoque que mejor se ajuste a la naturaleza del problema, una máxima conocida como el supuesto metodológico del pragmatismo.

De allí que la investigación acerca del Programa de Habilidades Parentales se apoya directamente en la visión pragmática al emplear un diseño mixto, utilizando tanto encuestas cuantitativas a cien familiares como entrevistas semiestructuradas cualitativas a actores educativos. Esta combinación se justifica en que la realidad social es inherentemente mixta, singular y múltiple, y debe ser abordada con miradas objetivas y subjetivas. La complejidad del fenómeno (prevención del consumo de sustancias en adolescentes) exige esta integración para generar una comprensión holística del impacto del programa, más allá de la mera descripción de sus componentes.

Según el paradigma pragmático, si un método resulta útil para abordar el problema de investigación, dicho método se considera pertinente, siendo la utilidad la principal pretensión de validez. La investigación en cuestión demuestra esta utilidad al buscar no solo describir el programa, sino analizar sus efectos y la implementación para generar conocimiento que optimice la política educativa y la toma de decisiones. El pragmatismo, al centrarse en las consecuencias prácticas, justifica que la combinación de la estadística descriptiva con el análisis temático de discursos sea el camino más efectivo, apoyado en diseño metodológico anidado con predominancia cualitativa.

El estudio logró interpretar efectos emergentes a partir de la experiencia, tales como la satisfacción de los participantes con los contenidos y la mejora en la comunicación familiar. Estos hallazgos son ejemplos directos de la visión pragmática: el conocimiento es válido porque es útil para el objetivo de fortalecer las habilidades parentales y prevenir el consumo de sustancias. De este modo, el paradigma no solo legitima la recolección de datos dual, sino que también valida la interpretación integrada de los resultados, ofreciendo una perspectiva completa a los responsables de la política pública.

En definitiva, la elección del paradigma pragmático por parte del equipo de investigación garantizó una aproximación rigurosa y, sobre todo, funcional. Al seguir la guía de autores como Tashakkori y Teddlie (2010), el estudio prioriza la utilidad del conocimiento para la solución de un problema concreto y socialmente relevante en República Dominicana. Esta flexibilidad y orientación a la acción, que acepta la combinación de la objetividad (datos de encuesta) con la subjetividad (testimonios de vida), posiciona al informe como una fuente de conocimiento que trasciende el debate filosófico para impactar positivamente en el contexto educativo y familiar.

Ahora bien, específicamente en cuanto al diseño metodológico más apropiado para analizar el impacto del programa de Habilidades Parentales en el contexto dominicano, se consideró al anidado concurrente de modelo dominante cualitativo (DIAC), tal como se infiere de la naturaleza del estudio. Este diseño mixto se caracteriza por la recolección simultánea de datos cuantitativos y cualitativos, otorgando un peso mayor y una función principal al componente cualitativo, mientras que el componente cuantitativo queda anidado o embebido dentro de la ruta prioritaria. La lógica de la predominancia cualitativa se justifica en la necesidad de profundizar en el significado y la experiencia de las familias y los adolescentes con el programa, pues el fenómeno de la prevención de sustancias psicoactivas es altamente contextual.

Según lo establecido por Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018), el modelo DIAC (o de triangulación concurrente anidada) se desarrolla para obtener información más rica y completa sobre la dinámica central del estudio. En este diseño, la recolección, el análisis y la interpretación de los datos cualitativos (como entrevistas a profundidad con padres y orientadores) son los prioritarios; los datos cuantitativos (como las encuestas de satisfacción o frecuencia de comunicación) se integran y utilizan para expandir, ilustrar o apoyar la información cualitativa. No tienen la función de generalizar, sino de aportar puntos de referencia o contextualizar las voces, asegurando que la comprensión profunda sea el resultado central del esfuerzo investigativo.

Esta predominancia cualitativa es la más pertinente para la investigación, por cuanto la efectividad de las habilidades parentales y la prevención del consumo de sustancias no se puede reducir a cifras de frecuencia o porcentaje. La ruta cualitativa permite explorar el

cómo y el *por qué* de los cambios conductuales y de comunicación en las familias, descubriendo significados culturales y sociales específicos del contexto dominicano que los datos cuantitativos no capturarían. El diseño DIAC, al poner el peso en el significado y la vivencia, facilita la generación de un producto de investigación refinado que es sensible a las particularidades locales y, por ende, mucho más eficaz en su propósito preventivo y orientador en la revisión de las políticas públicas.

Una vez precisado este aspecto, es importante clarificar que la instrumentación del estudio se diseñó bajo la lógica del paradigma pragmático de métodos mixtos, utilizando de manera complementaria técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para abordar la implementación y los efectos del Programa de Habilidades Parentales.

Tabla 1.
Distribución de las entrevistas de la muestra

DISTRITO	FAMILIAS	ORIENTADORES(AS)	TÉCNICOS DISTRITALES
12-01	2	1	1
06-06	4	2	2
14-01		2	1
11-01	4	2	1
03-01	4	1	1
04-02	3	1	0
15-01	2	2	1

LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

El instrumento cuantitativo principal fue un cuestionario basado en las Escalas de Crianza y Adaptación Familiar de Sanders, Morawska, Filus y Fletcher, consideradas pertinentes por su enfoque en la medición de las competencias parentales y la dinámica familiar, las cuales son el foco de intervención del programa. Estas escalas miden constructos esenciales para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, como la comunicación efectiva, la disciplina positiva, la supervisión parental y la cohesión familiar, alineándose con el objetivo de dotar a las familias de herramientas de intervención que se basan en el equilibrio entre dar amor y poner límites.

El cuestionario fue estructurado para una aplicación en formato de encuesta, siendo utilizado para recopilar datos de corte transversal que permitieran un análisis con estadística descriptiva. Además, la investigación contempló un objetivo específico (E1) de comparar a los participantes del programa con no participantes, sugiriendo un diseño comparativo para evaluar si la intervención generó cambios en la adaptación de crianza y familiar, conceptualizadas como habilidades parentales para la prevención del consumo de sustancias. El referido

instrumento fue aplicado a una muestra de cien (100) familiares (padres, madres y tutores) participantes en el Programa en los distritos educativos 01-03, 02-5, 03-01, 06-06, 07-02, 011-02, 12-01 de la República Dominicana en los años 2023 y 2024; al respecto es importante precisar que el instrumento fue clave para la valoración objetiva de los efectos del programa.

Específicamente en cuanto al guión de preguntas, el mismo estuvo centrado en la vivencia profunda del programa, siendo la indagación clave para la ruta cualitativa tres aspectos centrales: (a) el entorno comunitario y contexto de riesgo, en el cual se indagó sobre la percepción de los actores acerca del consumo de sustancias psicoactivas en el entorno comunitario, la presencia de violencia y el consumo de drogas en los padres, para contextualizar el riesgo al que se exponen los adolescentes; (b) la implementación y participación de los sujetos entrevistados, preguntando acerca de la vinculación al programa por selección o invitación, la asistencia a los talleres y la articulación del centro educativo con la comunidad, explorando el cómo y el porqué de las fases del programa; (c) los efectos en el hogar y la comunidad educativa, centrándose todo el esfuerzo en indagar cómo lo aprendido se vio reflejado en el hogar (aportes a la vida personal y dinámica familiar).

PARTICIPANTES Y CONTEXTO

Paralelamente, los sujetos cualitativos fueron seleccionados por su rol estratégico en la implementación (personal técnico y de gestión) y por su participación activa y representatividad de la experiencia del programa (familias beneficiarias). Atendiendo a ello, se entrevistó a informantes clave del Sistema Educativo Dominicano, incluyendo a tres orientadoras, una subdirectora, tres técnicos distritales y tres técnicas del Consejo Nacional de Drogas (CND) y una técnica de Participación Comunitaria del Ministerio de Educación. El objetivo era recoger las voces de quienes diseñaron y ejecutaron el programa.

Es por ello que la selección de centros y distritos se realizó por criterio de conveniencia que representara diferentes regiones del país (Azua, Moca, Puerto Plata e Higüey). Para las familias, los criterios apuntaron a la participación sostenida y la vinculación activa con la escuela, siendo común la inclusión de miembros de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE).

Las escuelas incorporadas al estudio son centros públicos del nivel secundario de cuatro distritos educativos distintos, con comunidades escolares de características diversas y diferentes regiones del país.

DISTRITO 03-01

El Distrito 03-01 corresponde al área geográfica del municipio de Azua, ubicado en el Suroeste de la República Dominicana. Comprende una población de 103,276 personas, de las

cuales 51,546 son mujeres y 51,730 son hombres, con un promedio de 3.2 personas por hogar (ONE, 2024.a). Según el Mapa de Pobreza de 2014 [Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo (MEPYD), 2014] el 59.8% de los hogares son pobres. En la zona urbana el porcentaje de pobreza representa un 60.2% y en la zona rural un 56.6%.

La escuela incluida en el estudio se encuentra en un área periférica del municipio, una zona rural socialmente vulnerable. En conversaciones con miembros de la comunidad educativo nos explicaron que la mayoría de los padres de la zona trabajaban en la informalidad y lejos del hogar. Según los relatos, algunas madres trabajan como empleadas domésticas en zonas urbanas y regresan a sus casas los fines de semana, lo que ocasiona que sea común que los estudiantes vivan la mayor parte del tiempo sin supervisión ni cuidado de sus progenitores, quedando al cuidado de un abuelo, tío(a) o un vecino.

En la comunidad escasean espacios culturales y deportivos donde la población adolescente pueda desarrollar su creatividad, recrearse o ampliar sus oportunidades de formación. Sin embargo, sí hay centros de consumo de alcohol y el orientador entrevistado del centro de Azua relata que en ocasiones estudiantes han llegado con síntomas que entiende como causas de una gran ingesta de alcohol la noche o madrugada anterior.

DISTRITO 06-06

El Distrito 06-06 corresponde al área geográfica del municipio de Moca, ubicado en el Norte de la República Dominicana. Según el Censo 2022, el Moca contaba con una población de 164,022 personas, de los cuáles 83,052 son hombres y 80,969 son mujeres. El promedio de personas por hogar es 3.0 (ONE, 2024.b).

Asimismo, 108,104 residen en zona urbana y 132, 954 residen en zona rural. Según el Mapa de Pobreza de 2014 [Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo (MEPYD), 2014] el 30.2% de los hogares son pobres. En la zona urbana ese porcentaje representa un 30.7% y en la zona rural un 29.8%.

Moca es el municipio cabecera de la provincia Espaillat, un área con fuerte influencia de la actividad agrícola, siendo el cultivo del plátano y yuca uno de sus productos más emblemáticos.

En este distrito participaron dos centros educativos, uno es de la Modalidad Académica con amplias instalaciones y un plantel que luce cuidado, tanto por su higiene como por la atención que se le brinda a sus jardines y áreas de recreación. El otro centro participante es de la Modalidad Técnico Profesional y también exhibe higiene y se distingue la atención con la infraestructura física del centro.

Dentro de los problemas sociales que afectan a esta demarcación se encuentran los espacios de consumo de alcohol y vape en el entorno de la escuela. Estos lugares colocan música a alto volumen, lo que también constituye un factor de contaminación. Estos retos sociales también representan un riesgo para el consumo de alcohol alcohol y cigarrillos en la población adolescente, debido a alta exposición que tienen a la compra y uso de estas sustancias.

DISTRITO 11-02

El Distrito 11-01 corresponde al municipio Puerto Plata, cabecera de la provincia Puerto Plata, en la costa Norte del país. Según el Censo 2022, el Puerto Plata contaba con una población de 162,093 personas, de los cuales 79,323 son hombres y 82,770 son mujeres. Asimismo, 135,415 residen en zona urbana y 26, 678 residen en zona rural. Además, el promedio por hogar es 2.7 personas (ONE, 2024.c).

Según el Mapa de Pobreza de 2014 [Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo (MEPYD), 2014] el 32.6% de los hogares son pobres. En la zona urbana ese porcentaje representa un 28.4% y en la zona rural un 47.4%.

Puerto Plata se caracteriza por ser una ciudad turística, uno de los polos más importantes de ese rubro económico en el país. La actividad turística supone unos horarios de jornada laboral que en ocasiones puede representar un reto para la participación de padres y madres en la escuela. En efecto, parte del equipo del centro educativo expresa que suelen hacer esfuerzos para motivar la participación de la familia. La escuela puertoplataense participante se encuentra en el centro de la ciudad, y la mayoría de la población estudiantil reside en la zona urbana.

A pesar de que el centro educativo cuenta con espacio insuficiente para el desarrollo recreativo de los adolescentes, el personal consultado testimonia que cuentan con equipos de ajedrez, voleibol, un grupo de baile y un coro musical. Sobre el entorno del centro, se observó una agitada actividad comercial.

DISTRITO 12-01

El Distrito 12-01 corresponde al municipio Higüey, cabecera de la provincia La Altagracia, el Sureste del país. Esta demarcación destaca por su tamaño y el vertiginoso crecimiento poblacional que ha tenido en los últimos años, pasando de 251, 243 habitantes en 2010 a 415,060 en 2022. De esta población, 206,942 son hombres y 208,142 son mujeres. Es importante destaca que 327,886 residen en zona urbana y 87, 198 residen en zona rural, lo que indica una concentración apreciable en las áreas urbanas del municipio. Los datos del Censo 2022 también presentan que el promedio de personas por hogar es 2.6 (ONE, 2024.d). Según el Mapa de Pobreza de 2014 [Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo (MEPYD), 2014]

el 50.7% de los hogares son pobres. En la zona urbana ese porcentaje representa un 48.5% y en la zona rural un 59.4%.

A pesar de la actividad agropecuaria de la zona, Higüey sobresale por su relevante actividad económica, constituyendo actualmente en el principal polo turístico del país por la importante infraestructura hotelera en Bávaro y Punta Cana. La modalidad del mercado de trabaja en hoteles, unido a un crecimiento urbanístico desordenado producto de una gran población migrante con bajo arraigo en el lugar de acogida, le representa a la comunidad educativa Higüeyana un reto para lograr su integración y participación comprometida.

La escuela participante en el estudio un con espacio reducido, pero con una gran matrícula (1,200 estudiantes), como otros centros de Higüey que intentar responder un aumento de la demanda de la creciente población estudiantil. El centro está ubicado en un barrio socialmente vulnerable en la periferia de la ciudad, caracterizado por el hacinamiento y la falta de obras de infraestructura necesarias para la comunidad. Sin embargo, muchos de los estudiantes que asisten a este centro no residen en este barrio. Debido a escasas de cupos en las escuelas, estudiantes tienen que trasladarse hasta 7 y 8 kilómetros de distancia.

Los estudiantes presentan exposición al consumo de alcohol por los comercios de bebidas en la zona. Igualmente, se subraya que el equipo de gestión ha confiscado cigarrillos electrónicos en el centro educativo.

ANÁLISIS DE DATOS

El proceso de análisis de datos se gestionó de manera diferenciada para cada ruta metodológica, pero con un enfoque integrado, alineado con el paradigma pragmático. Para la ruta cuantitativa, los datos recolectados mediante el cuestionario apoyado en las Escalas de Crianza se procesaron utilizando estadística descriptiva. Se emplearon distribuciones de frecuencias, medidas de tendencia central (media, mediana) y de dispersión (desviación estándar), con el fin de caracterizar las habilidades parentales y la adaptación familiar de la muestra y determinar los patrones de respuesta en la población. Los resultados se presentaron con el apoyo indispensable de tablas y gráficos, lo que facilitó la visualización de los hallazgos y permitió una interpretación clara y precisa sobre el impacto de la intervención en las variables medidas.

En la ruta cualitativa, el análisis de los datos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas se realizó mediante un riguroso proceso de interpretación temática. Esto incluyó la codificación abierta e inicial de los discursos para identificar unidades de significado. Posteriormente, se procedió a la categorización de los códigos en temas recurrentes y relevantes que emergieron de las experiencias de los actores educativos y las familias. La etapa de estructuración implicó la interrelación de estas categorías para construir ideogramas explicativos

sobre el impacto del programa. Finalmente, la contrastación consistió en la confrontación de estos hallazgos cualitativos con los resultados cuantitativos y la teoría previa, buscando convergencias y divergencias para una comprensión integral del fenómeno.

Finalmente, para asegurar la solidez de los hallazgos, se aplicaron rigurosos criterios de rigor científico. En el instrumento cuantitativo, la robustez se garantizó mediante la validez de constructo (al utilizar escalas estandarizadas y validadas internacionalmente, como las de Sanders y colaboradores); mientras que la fiabilidad o consistencia interna fue calculada con el coeficiente Alfa de Cronbach, lo que confirmó la estabilidad y precisión de las mediciones.

En la parte cualitativa, la credibilidad se estableció como el principal criterio, asegurando que las interpretaciones reflejaran fielmente las vivencias de los participantes. Además, se utilizó la triangulación de fuentes, contrastando los testimonios de las familias con los de los orientadores y técnicos; además, se incorporó la transferibilidad como criterio emergente, al describir detalladamente el contexto y los procedimientos para que otros investigadores puedan evaluar la aplicación de los hallazgos a otros entornos educativos o programas similares en la región.

HALLAZGOS DE LAS ENTREVISTAS CON ACTORES INVOLUCRADOS AL PROGRAMA DE HABILIDADES PARENTALES

A seguidas de un dilatado proceso de levantamiento de información y posterior organización y categorización de los materiales recolectados en el campo, realizamos el análisis de los testimonios y los documentos relevados que guardan relación con nuestro tema de investigación. El capítulo de los hallazgos se ha dividido en cuatro secciones para facilitar la comprensión del lector. En la primera sección se presentan las interpretaciones relacionadas a cada objetivo específico planteado en esta investigación.

CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN EL ENTORNO COMUNITARIO

El programa Habilidades Parentales está diseñado para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en la población adolescente. En ese sentido resultó relevante indagar sobre la exposición al riesgo de los hijos e hijas de las familias participantes en el estudio. En las entrevistas se preguntó sobre el consumo de sustancias psicoactivas en el entorno comunitario y dentro del centro educativo para interpretar la percepción sobre la problemática. El primer objetivo específico persigue que podamos realizar una descripción de mirada de los participantes en el estudio sobre el consumo de sustancias psicoactivas en sus entornos comunitarios.

Tabla 1.*Factores del entorno de la parentalidad y exposición de la familia al consumo de sustancias psicoactivas*

INFORMANTE	SUBCATEGORÍAS
	Entorno comunitario Consumo de sustancias psicoactivas en el entorno comunitaria Consumo de alcohol en el entorno
<p>Padre1.azua</p> <p>Padre de 45 años, residente en el sector La Mambita. Padre de tres hijas de 16, 13 y 11 años de edad. Trabaja en un taller de tapicería de muebles y camas.</p>	<p>Bueno anteriormente era un sector muy conflictivo, y eso, lamentablemente, causaba problemas en nuestra sociedad, en nuestro sector, poco a poco, ya se va cambiando, ha cambiado muchas cosas que he visto, ya es una zona más tranquila, menos conflictiva. No hacen conflicto como antes, jóvenes están dedicados mucho al deporte, eso es importante, aunque ha visto, por ejemplo, una deficiencia en cuanto a la sociedad que hemos visto muchos jóvenes en nuestra sociedad en este sector que se han inclinado algunas sustancias controladas. Y pienso que eso es negativo para la sociedad.</p>
<p>Padre2.azua</p> <p>Padre de 52 años pensionado de nivel educativo media sin terminar.</p>	<p>Es un sector bueno, sí, un sector muy pobre porque no tenemos luz, no tenemos agua, ni calles, no tenemos ningún tipo de servicio, pero en verdad es un sector muy tranquilo (...) nuestros vecinos son nuestros hermanos. Sí, seguro que sí.</p> <p>Sí, los barrios viven llenos de eso, o sea, yo no sé dónde están los puntos ni nada de eso, pero sé que...imagínense donde hay juventud. . .</p> <p>Sí, mire, le voy a poner ejemplo, por mi casa había una casa de construcción cerca, y había un punto de droga que lo usaban los muchachos que iban a la cancha, ellos subían, se daban sus cositas y bajaban, ellos pensaban que así podían enestar más. Y yo le digo que yo era policía, entonces yo llamé a los dueños de eso a la atención. Un día le dije "Mire: usted, aquí no puede seguir, tiene que mudarse". Ellos no me hicieron caso, y yo un día me llené como ira, que no estuvo bien por mí, pero yo fui y le puse un letrero, punto de droga, fulano de tal, y la gente salieron corriendo, se fueron y no volvieron</p>
<p>Padre3.Moca</p> <p>Abuelo de 65 años de edad, locutor, de nivel educativo medio completo</p>	<p>Por ahí no hay, lamentablemente (club o algo deportivo)</p> <p>No mira, los problemas sociales no... porque es un sitio que además de ser comercial es poco habitable y no tengo forma.</p> <p>Es conveniente, es una tranquilidad total, el escándalo es solo de los vehículos</p> <p>Lo que te digo, salí de un lodazal, pero por lo menos, yo estuve haciendo un esfuerzo fuerte grande por ser una persona... yo pido que me valoren en el proyecto que yo tengo, estuve tocando puertas y voy a las escuelas para yo pedir...</p>

INFORMANTE	SUBCATEGORÍAS
<p>Madre1.Moca</p> <p>Madre de 37 años de edad, docente con dos hijos</p>	<p>Entorno comunitario</p> <p>Consumo de sustancias psicoactivas en el entorno comunitaria</p> <p>Consumo de alcohol en el entorno</p> <p>Es un lugar... la parte donde vivo es tranquila, buena para vivir. Está cerca de la ciudad. Se puede ir a pies, eso es bueno, yo lo recomendaría.</p> <p>Claro, tiene problemas. Ese sector es como la cabeza de la botella, que comunica a muchas zonas con la ciudad porque tiene una entrada de Moca. Y por esta carretera pasan muchas personas, la carretera municipal, eso indica que hay mucho tránsito, cuando hay mucho tránsito tu no sabes quien pasa por ahí. Tiene dos (2) comunidades al lado, una al este, otra al oeste, donde suelen armarse muchos problemas con policía, mucho intercambio de disparos. Entonces son situaciones de riesgo que a veces uno está muy tranquilos allá, sentado en la casa y comienzan a disparar, que ya tú quieres resguardarte para que tú te quedes puesta y, venga un tiro de por allá lejos y se te pegue.</p> <p>Ah, y también el sector tiene de desfavorable, que también le queda al lado el basurero de la ciudad de Moca. Entonces se incendia con mucha frecuencia y el humo llega para allá. En casa tengo un niño asmático.</p> <p>Sí, muchas cosas. Ratones también, pero en el caso de niño mío es asmático, yo me beneficio en que la casa esté donde vivo, la corriente de viento hace que el humo casi nunca llegue, muy pocas veces y, cuando llega a la misma ubicación de la casa, aunque afuera está el humo no entra.</p> <p>Tengo unos vecinitos que se sientan en el frente con vape, pero no es siempre. Como algunos diecisiete (17) a veintiún (21) años. Se sienten un poquito más grandes que los míos.</p>
<p>Madre2.Ptoplata</p> <p>Madre 44 años, bachiller. Trabaja por cuenta propia.</p>	<p>Es un sector bien tranquilo. Está cerca de la montaña, se escucha los pajari-tos es un sector bastante tranquilo, una urbanización.</p> <p>Ahora mismo, el sector no tiene problemas que sea tan grave, simplemente a veces el único problemita que tiene allá es con el tránsito o con el parqueo de los vehículos, eso es un inconveniente. Yo pertenezco a la Junta de vecinos, soy secretaria de la urbanización...</p> <p>Si la gente lo usa prácticamente...allá la gente es bien histérica. Si usan un vape, lo hacen en su casa, si van a hacer actividades que tiene un cumpleaños, música y si van a hacer cierre de la calle por x actividades, puede ser un velorio, si tienes una fiesta que tienes que ir a la calle, nos pide un permiso a la Junta de vecino, la cual nosotros se las damos y se le notifican.</p> <p>Eso no (drogas), allá no. Es como le dije, si hay una persona, que quizás usa eso, no tenemos forma de cómo darnos cuenta, porque por eso todo es privado.</p>

INFORMANTE	SUBCATEGORÍAS
<p>Madre3.PtoPlata</p>	<p>Entorno comunitario Consumo de sustancias psicoactivas en el entorno comunitaria Consumo de alcohol en el entorno</p> <p>Bueno diría que es tranquilo y algo ruidoso a la vez, tranquilo porque a donde vivimos no tenemos como esa comunidad tan grande, nosotros vivimos al lado de un negocio en la maderera.</p> <p>Al lado nos queda una maderera y la persona que lo cuida, pero donde nosotros estamos no hay más así, como tanta gente, el ruido es porque al vivir en la misma avenida hay mucho tránsito.</p> <p>Realmente por ahí, no digo que podamos que en base a mi familia no tener problemas sociales.</p> <p>Que en realidad por ahí es totalmente tranquilo, eso me gusta de esa area, que a menos que haya un accidente.</p> <p>Ah, bueno, en el frente hay una bomba de gasolina y hay un food shop y ahí la persona sí, pero como es cerrado no se arman problemas, es como para personas que le gusten estar tranquilo, se sientan, se toman una cerveza.</p> <p>Aquí no, aquí en el centro no, hasta ahora...</p> <p>Que te digo...así de problemática de que lleven alcohol a la escuela, sí he escuchado. Pero así de decirte que son alcohólicos y cosas graves, no. Como travesuras adolescentes, sí lo he escuchado.</p> <p>Bueno, como esa área le llaman el barrio Haití, detrás de la bomba para allá, eso viene siendo del otro lado de la Avenida, no llega como...</p> <p>Dicen disque que hay puntos para allá, pero de cerca así, no. Como yo no soy muy salidora, no pregunto nada de esas áreas.</p>
<p>Madre4.Higüey</p> <p>Madre de 37 años con un hijo de 14 años y una niña de 6. Ama de casa con nivel educativo de secundaria</p>	<p>Bueno, es muy movido sí, porque yo vivo casi en la...donde cruzan los transportes, pero es tranquilo porque del lado donde yo vivo es tranquilo. Nosotros casi no salimos de ahí, no tenemos inconveniente con nadie.</p> <p>Hasta ahora no. Yo tengo 13 años viviendo ahí, y nunca he presenciado al menos que pase cualquier accidente por ahí, pero nunca he presenciado problemas.</p>
<p>Madre5.Higüey</p> <p>Madre de estudiante de 15 años cursando tercero de secundaria. Tiene 31 años, vive en Anamuya y es bachiller.</p>	<p>Es una comunidad tranquila (vive en Anamuya), yo vivo en una comunidad católica. Tranquilo, tenemos muchas actividades, tenemos muchas formas de interactuar allá también, porque como al igual que el centro, que es católico siempre tiene actividades para que la familia interactúe.</p>

Tabla 2.*Factores del entorno del centro y consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad educativa.*

INFORMANTE	SUBCATEGORÍAS
	<p>Entorno comunitario</p> <p>Consumo de sustancias psicoactivas en el entorno comunitaria</p> <p>Violencia escolar</p> <p>Violencia entorno comunitario</p> <p>Consumo de drogas en padres</p>
Orientador1.azua	<p>Bueno, la mayoría de las familias tienen trabajos informales, las madres... patrón que se repiten la mayoría de los sitios, se van los lunes y regresan el viernes o el sábado a trabajar en casa de familia, regresan ya fin de semana, sus hijos están prácticamente solos. Entonces es bastante difícil porque los muchachos los dejan a cargo de un abuelo, de una tía, incluso estaba el vecino que son los que lo vigilan durante la semana.</p> <p>Bueno, a veces la misma falta de oportunidades que tienen los jóvenes, como para hacer cursos, que haya más centros deportivos para ellos poder desarrollar esos potenciales. Usted sabe que se utilizan mucho en las comunidades que allí hay, un drink, que hacen una patronales, ¿me entiendes? Y todo eso...esa influencia, por decir del fin de semana, repercute en los centros educativos de las comunidades</p> <p>Nosotros estamos en una zona de... con estudiantes de diferentes barrios, sectores. Entonces los casos que hemos tenido en tiempo pasado, que gracias a Dios hemos tenido buenos resultados. Un alto índice de violencia que se daba al principio.</p> <p>Violencia física, se peleaban los muchachos y en nosotros ver cómo ha ido mejorando, al punto que los padres son parte, pueden hablar de esa percepción tan diferente de lo que fue al principio en los primeros años y de lo que es ahora. Eso nos llena de satisfacción.</p> <p>Estudiantes, en principio, cuando la escuela la inauguraron, y vinimos para acá, fue una apertura forzosa, vamos a decir, porque en las escuelas nos habíamos quedado en la primaria con esos estudiantes, después de octavo, nos quedamos dando el servicio de Secundaria, sin serlo, entonces ya teníamos una sobrepoblación en las escuelas, que eras muy pequeñas Entonces se comenzaron a hacer ciertas presiones para que abrieran el centro que ya estaba habilitado y que ya estaba inaugurado. Entonces al entrar aquí de diferentes sectores, todos esos muchachos, que habían comenzado su año escolar en otra escuela, era una guerra territorial que había.</p>

INFORMANTE	SUBCATEGORÍAS
	<p>Entorno comunitario</p> <p>Consumo de sustancias psicoactivas en el entorno comunitaria</p> <p>Violencia escolar</p> <p>Violencia entorno comunitario</p> <p>Consumo de drogas en padres</p>
Orientador1.azua	<p>Entonces es los de Lechería, los de aquí de La Palmita, los de Hoyo del Barro, estaban en una pugna de quién iba a tomar el control del centro, como grupo, entonces se daban muchísimos inconvenientes con eso, imagínese de bandas y todo de eso. Peleaban dos muchachos aquí a la hora de la salida, y si no llamábamos a la policía, íbamos a tener un problema serio porque había unos tigres esperando allá afuera, ¿me entiendes? Entonces se daban mucho por esa parte, situaciones que se daban en el barrio, claro, que la venían a querer resolver...</p>
Orientadora2.PtoPlata	<p>Bueno...aquí hay una clase media baja, porque como les ofrecen la posibilidad a los estudiantes de técnico profesional, hay muchos padres que han salido de aquí que se han hecho profesionales por lo que les da una clase media.</p> <p>Se dan situaciones de algunos estudiantes dentro de esa clase baja que tiene situaciones, puede que quizás no tenga el mismo nivel de otro por lo que no tienen las mismas facilidades, pero los padres de esta población se esfuerzan mucho porque los hijos tengan lo que necesitan, lo necesario. Además, el centro le ofrece facilidades para que ellos puedan cumplir con sus prácticas, con sus actividades, o sea, todos los recursos se los facilita a ese centro.</p>
Orientadora3.Hiquey	<p>Sí, padres que son consumidores sí, hemos tenido y trabajado con ese tipo de padres consumidores y de igual manera madre que tienen que prostituir de una manera...</p> <p>Bueno, todos impactaron, pero cuando hablábamos del consumo de las causas (en los talleres de Habilidades Parentales) y de la consecuencia a los padres les impactó mucho, porque muchos de ellos son consumidores.</p> <p>Entonces pues yo..., muchos se acercaron a mí y hasta que pidieron ayuda, querían que le ayudáramos porque realmente la persona que están en la droga son personas enfermas que necesitan ayuda. Y si a ellos no le ayudan en ¿cómo ellos van a ayudar a sus hijos? Ellos creen que quizá están haciendo lo mejor, pero yo creo que ese fue uno de los temas que más impacto de todos los temas, aunque todos los temas fueron sumamente importantes.</p>

INFORMANTE	SUBCATEGORÍAS
Subdirectora.Moca	<p>Entorno comunitario</p> <p>Consumo de sustancias psicoactivas en el entorno comunitaria</p> <p>Violencia escolar</p> <p>Violencia entorno comunitario</p> <p>Consumo de drogas en padres</p> <p>Aquí, por ejemplo, la familia... el barrio es vulnerable, las familias son pobres, sin embargo, los muchachos vienen equipado desde su casa porque traen sus cuadernos, su lápiz, su lapicero. El nivel, si tú pudieras ver esta comunidad estaría rodeada de Cañadas y por ríos. Cuando llueves hay casas que se ven inundadas por el agua y no estamos en una parte donde la mayoría de gente que trabajan en zonas franca, almacenes de tabaco, algunos de motoconcho, algunos en casa de familia y puede ser con un porcentaje por muy pequeño trabaja en oficinas.</p> <p>Enfrentamos muchos problemas, en el día de hoy gracias a Dios, no se da ese musicón que está ahí afuera, pero aquí hay mucha música acerca de drogas, nos afectan los escándalos, el ruido. Niños que quieren usar vapes incluso aquí dentro del centro, pero nosotros como vigilancia y con organización tenemos siempre una comisión tanto de padres que nos apoyan, como de maestros y personal administrativo que le damos la bienvenida a los estudiantes y tomamos en cuenta en que ellos no entren para acá ese cigarrillo electrónico.</p> <p>Es alto, por ejemplo, ya desde el viernes a las cinco (5) de la tarde, se traslada a lo que esa comunidad y podría haber en cada colmado o cafetería verse el consumo de cerveza, de ron, de vape y de hookah.</p> <p>Es lo que le estoy diciendo, que estamos en una parte vulnerable donde cada quien tiene un punto o algo clandestino.</p> <p>Hasta ahora no ha llegado. Ahora que tal vez el fin de semana y en la comunidad ellos lo hagan es otra cosa, pero aquí en el centro no</p>
Técnica2.Higüey	<p>Aquí ustedes saben que estamos en una zona turística, se podría decir la más grande del país. Tenemos padres extranjeros de diferentes países, no solamente del vecino Haití, europeos, tenemos también americanos, tenemos de todos los países que están viviendo aquí.</p>

Tabla 3.*Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del centro educativo*

INFORMANTES	SUBCATEGORÍAS
	Consumo de alcohol en estudiantes Consumo de drogas en estudiantes Sustancias psicoactivas en el centro
Orientador1.azua	<p>Sí, incluso llegan resacados, te dicen que le duele la cabeza, que quieren vomitar y evidentemente se le ve, ya cuando se les pregunta que, si estaban tomando el fin de semana, dicen que sí. Pero generalmente son muchachos que ya tenían entre dieciocho (18) y diecinueve (19) años, no tanto menores, no hemos tenido eso con menores.</p> <p>Sí se ha encontrado. Este año ha estado más en bajo perfil, por decir no hemos encontrado, pero en otras ocasiones, sí. De hecho, cabe resaltar lo que ella enfatizó que teníamos una población de estudiantes sobre edad, de dieciocho (18) a veinte (20) años.</p> <p>No, dentro del centro, no (. . .) En el entorno, sí...</p>
Subdirectora.moca	<p>Claro que sí. Antes cuando aquí en moca se hacían lo que eran las mañanitas, que salían carrozas y cosas, nosotros tuvimos que sacar un muchacho que venía embriagados acá, porque primero iban a esa actividad y luego venían aquí a la escuela.</p> <p>Claro que sí. Hemos quitado varios vapes, a cada rato el director hace una solicitud a la policía escolar para que ellos vengán acompañando a nosotros en lo que se llama requisas.</p>
Orientadora2.PtoPlata	<p>No. Yo pienso que este centro lo hace diferente, es la forma de poder entrar aquí que lo evaluamos. Le explicamos las normas...hay mucha gente que quiere estar aquí, por lo que entran aquí, necesitan cuidar su permanencia.</p> <p>El otro año por dos ocasiones, así mismo que entró la policía escolar, hicimos una requisita y sí encontramos dos (2) (vape) y a partir de ahí, ya a ver qué se dio eso, pues ya no se ha vuelto a repetir.</p>
Orientadora3.Higüey	<p>Te voy un ejemplo sencillo que me marcó a mí el año pasado. Yo tenía una niña, tenemos una niña que ella trajo vapear, y yo hablé con ella. Le dije que por qué ella traía eso, que le dije la causas y las consecuencias del vape. Entonces ella abajó la cabeza y me decía: "Psicóloga, ¿y cómo yo no voy a usar vape? Lo usa mi abuela, mi mamá, mi tío, mi primo. Entonces, y yo también.</p> <p>Eso mira... cuando ella me dijo eso, yo me quedé fría porque yo digo, bueno, yo puedo hacer algo desde aquí, pero ¿quién me ayuda desde allá, desde aquel lado? que realmente son sus padres, que deberían estar pendiente de ella. Y luego me chocó tanto que bueno, yo hablé con ella le dije como te dije anteriormente, la causa, la consecuencia, y luego mandé a buscar con quien la niña vive, que es con su abuela.</p>

INFORMANTES	SUBCATEGORÍAS
	Consumo de alcohol en estudiantes Consumo de drogas en estudiantes Sustancias psicoactivas en el centro
Orientadora3.Higüey	<p>Sí, entonces, yo le estaba explicando la situación de la niña y me hice la que yo entendía porque tengo que escucharla a ella, le dije: “Mire la niña hizo esto, y esto. ¿Y qué es lo que está pasando? ¿Con quién la niña se me está juntando?”. Al final la señora me dijo: “Mire yo lo voy a decir la verdad, allá en mi casa todo el mundo consumía, pero ella no”</p> <p>Ella no, ella me dijo que no consumía, pero que la consume el papá, el tío, el primo, todos. Entonces le dije: “¿Cómo yo la ayudo? Usted tiene que ayudarle madre, yo me estoy volviendo loca”. Y eso me marcó para toda la vida y me dolió. Yo trabajé mucho con la niña, todavía estoy trabajando con ella, de tal manera que en la niña si he notado un cambio.</p>
Consumo de drogas en padres	En su estudio sobre padres y madres consumidores de sustancias psicoactivas, (Morales-Manrique et al., 2011) evidencian que existe mayor probabilidad de consumo de tabaco, alcohol y éxtasis/pastillas entre jóvenes que cuyos padres son consumidores. Destacan que que existe mayor probabilidad de consumir éxtasis o pastillas si la madre consume alguna sustancia en la actualidad.

Tabla 4.

Factores contextuales de la parentalidad y exposición al consumo de sustancias psicoactivas y literatura referente

SUBCATEGORÍAS	REFERENCIA
Entorno comunitario	<p>Barudy & Dartagnan (2010) explican que la familia, en tanto un sistema humano, para responder a su función debe interactuar con el entorno, siendo influenciado por el y también ejerciendo su propia influencia, lo que según los autores provoca la vulnerabilidad de la familia frente al estrés social.</p> <p>En Epstein (2013) encontramos que el entorno comunitario es un ente que influye en la dinámica del centro. Sin embargo, en las escuelas cuyo liderazgo promueve la integración de la familia, se logran resultados académicos positivos a pesar de que las familias vivan en un contexto de pobreza y exclusión social. La autora también pone en relieve la importancia de que el equipo de gestión y docentes conozcan los entornos de las familias antes de crear programas de alianza con ellas.</p>
Nexos con la comunidad	Epstein (2013) señala que las familias que se preocupan por su comunidad y el estudiantado suelen ayudar a sus vecinos y otras familias del entorno.
Consumo de sustancias psicoactivas en el entorno comunitario	<p>En su investigación sobre consumo de drogas y percepción de padres y adolescentes, Pulido-Trujillo (2024) encontró que los padres piensan que es el entorno (las amistades de sus hijos) que tienen mayor influencia en el consumo de drogas, mientras que los adolescentes entienden que sus padres quienes ejercen más peso ante este comportamiento.</p> <p>Los individuos que presentan una serie atributos sociales y culturales que hacen su entorno vulnerable, sean o no consumidores, presentan factores de riesgo de consumo de sustancias (Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías (2004) citado en Balda & Miranda, 2012).</p>

SUBCATEGORÍAS	REFERENCIA
Violencia entorno comunitario	<p>Los actos delictivos que tienen lugar en la comunidad generan emociones negativas por temor a daños de su integridad física. La ansiedad y el miedo son algunos de los efectos psicológicos de vivir en un entorno violento (Yugcha et al., 2025).</p> <hr/> <p>Existe evidencia de la relación entre problemas internalizantes como depresión y ansiedad, y externalizantes con la exposición a violencia comunitaria (Mels & Fernández, 2015).</p> <hr/> <p>“El uso de drogas, particularmente el consumo de alcohol, puede formar parte de la cultura familiar. La embriaguez, alegre o violenta, puede ser tolerada dentro de la familia. El uso de drogas por los padres ejerce una influencia especialmente poderosa sobre el comportamiento de los niños”, UNODC, (2002, p.26).</p>

Los padres y madres consultados provienen de entornos con retos sociales, aunque valoran la tranquilidad como un aspecto positivo de sus comunidades, la calidad de vida se ve mermada por distintas deficiencias del entorno. Como en el Padre3.azua vuelve a aparecer la tranquilidad como un aspecto destacado y positivo de su barrio. Aunque tampoco tienen calles pavimentadas y dice que tienen que lidiar con el lodo.

Llama la atención la Madre1.moca también aparece la tranquilidad como aspecto valorado de su barrio. Sin embargo, dice que en la comunidad contigua a veces se arman tiroteos y eso rompe con su tranquilidad. Padre2.azua que califica su barrio como bueno aunque tengan muchas precariedades, lo que se interpreta que para estos padres, la calma que propicia el poco tránsito a familias es un valor de la tranquilidad por encima de los servicios públicos.

El Padre1.azua relata que antes era un sector conflictivo pero que ya no, siente que va aconteciendo un cambio en la juventud de su sector. Inclusive, comenta que hubo actividades de microtráfico cerca de su hogar, negocio que contribuyó a eliminar, motivado por su compromiso comunitario.

En los hombres participantes en el estudio, encontramos que están involucrados también en sus comunidades, participante en organizaciones que realizan labores para el beneficio colectivo. Desde Epstein (2013) se entiende como esperado este comportamiento ya que las familias que colaboran en la escuela y se movilizan en favor del estudiantado, también suelen participar en sus comunidades.

Entender los problemas sociales a los cuales están expuestas familias es fundamental para intervenir cualquier programa que convoque a les convoque, ya sea para promover la participación en la educación de sus hijos o actividades formativas para fortalecer sus competencias parentales.

Los orientadores de Azua e Higüey señalan que las familias de sus centros educativos provienen de contextos socialmente vulnerables, con trabajos informales. En el caso de Azua, el orientador comenta que muchos de los padres y madres trabajan lejos durante la semana,

partiendo lunes y regresando a sus hogares el viernes. Esto provocaría que sus hijos estén creciendo sin la supervisión y guía de sus padres. La falta de servicios, ausencia de espacios recreativos y la escasez de empleo formal son algunos de los problemas que limitan el desarrollo social de las comunidades donde residen las familias. De igual manera, el orientador de Azua reconoce los incidentes de violencia que han perturbado el clima del centro. El hogar no es ente que puede abstraerse totalmente de lo que sucede en el barrio en que vive. Como explica Barudy & Dartagnan (2010) las situaciones del entorno tienen efecto en las dinámicas familiares.

Algunos de los padres reconocen consumo de alcohol en su comunidad, pero no drogas. El personal del centro tiene una perspectiva distinta. Ellos relatan que han tenido casos de estudiantes consumidores de alcohol y vape. La orientadora de Higüey, no solo reconoce consumo de drogas en el entorno, además conoce casos de padres consumidores de sustancias psicoactivas. La bibliografía consultada da cuenta de que el consumo de sustancias psicoactivas en la familia representa un alto riesgo para los estudiantes de ser consumidores también. En ninguno de los casos, expresaron que estudiantes han llevado alcohol, ni estupefacientes al centro.

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA HABILIDADES PARENTALES

El desarrollo del programa incluyó varias fases que inician con la capacitación del personal que tendrá el rol de facilitador de los 8 talleres que componen el programa. Atendiendo a las instancias en la gobernabilidad dentro del Sistema Educativo Dominicano, el personal técnico a nivel nacional se encargó de formar a los responsables en los distritos educativos.

Figura 1.

Flujograma de implementación del Programa Habilidades Parentales



El avance fue escalonado incluyendo distritos de los distintos ejes de educación. Los encargados de liderar el proceso de implementación del programa en los centros participantes son los directores y las directoras. De ellos se solicita el apoyo para el correcto desarrollo de los talleres. Los orientadores y psicólogos de los centros educativos se encargaron de la convocatoria de las familias, para lo que utilizaron diferentes estrategias.

Tabla 5.

Testimonios de participantes en el programa sobre aspectos procesuales vinculados a la implementación

INFORMANTE	SUBCATEGORÍA
	<p>Vinculación al programa</p> <p>Nexos con la comunidad</p> <p>Asistencia a los talleres del programa</p> <p>Lugar de realización de los talleres</p>
Padre1.azua	<p>No exactamente la Bombita, pero tenemos una iglesia en la Bombita, de la nuestra que hemos implantado en el mismo centro de la Bombita, así podemos decirlo y hemos estado rescatando algunos jóvenes del mundo perdido como uno dice ¿verdad?, pero hemos visto algunos resultados.</p> <p>(...) por supuesto, hay algunos jóvenes que nosotros... incluso después de eso, tenemos un equipo de baloncesto con algunos jóvenes de la comunidad, y en ese equipo poco a poco nosotros les enseñamos principios, formación, moral. Y eso nos ha ayudado.</p> <p>(...) se escuchaba mucho el ruido, el escándalo, no se podía concentrarse de manera correcta. Yo pienso que debe ser un lugar más tranquilo.</p>
Padre2.azua	<p>Bueno, por lo menos allá, nosotros tenemos unos niños que son huérfanos de padres vivos. O sea, eso es un día a día que tenemos que estar hablando con los padres, con los hijos y en la forma de tratar los hijos. Y De hecho hay un niño allá, que se le apodan "el niño bembón" le apodan así porque el niño desde pequeño ha sido... ha vivido una vida de problemas y en verdad el niño lo último que él hizo fue que le dieron, no sé si fue un batazo que le dieron a él, y el braco lo tiene que hasta secándosele está, y ese niño todo lo que le hacía por allá era de problema y nosotros un día nos sentamos con él, la esposa mía y yo eso fue en el 2018 me parece, y el niño, aún como como ocho (8) o nueve (9) años, usted le vio el cambio, pero un cambio para bien, eso se lo digo porque en la en la dirección de la escuela... de la escuela primaria, donde yo estudié, y donde él estudiaba, todo le cambió. Él no te ha estudiado ahora mismo porque se mudaron. Pero el niño es totalmente diferente, y a veces yo lo veo por ahí en los lo bajo de Haina, que yo voy por allá hacer diligencias. Y cuando lo veo... en vez de ver en ese niño el odio que él tenía, usted le ve como ese semblante que le cambia. Y yo no me doy mérito, porque yo no soy quién para cambiar a nadie. Dios es que transforma la persona, pero el señor sí usa persona como esto, hermano, que están aquí, que. Lo único que hacen es brindarle cosas buenas a los a los padres y a los niños que quieren escucharlo porque es lógico, hay que escuchar.</p>
Padre3.moca	<p>Yo tengo un compromiso moral con la sociedad, yo soy conferencista y escritor. Principalmente, yo trabajo o me vengo dedicando a trabajar sin ningún tipo de interés hasta ahora, aunque tengo muchas necesidades, tú ves... porque por lo menos uno tiene familia, pero yo vengo encargándome principalmente por la Asociación de Padres y Amigos de las escuelas por Participación Comunitaria, que aquí está la directora.</p> <p>Fijate, yo lo que soy aquí es amigo de la escuela. Yo participé en todos los cursos, en todas las sesiones que impartidas por las psicólogas.</p>

INFORMANTE	SUBCATEGORÍA
	<p>Vinculación al programa</p> <p>Nexos con la comunidad</p> <p>Asistencia a los talleres del programa</p> <p>Lugar de realización de los talleres</p>
Madre1.moca	<p>Por una invitación que me mandó a la escuela, había una circular, me convocaron a una reunión y era para hablarme del programa.</p> <p>Porque elaboraba en otro centro educativo y no siempre mi director me quería dar permiso para asistir, entonces me veía obligada en algunas reuniones faltar por falta de permiso.</p> <p>Ahí se dio una situación en este centro y fue que el programa no se completó. Entonces, no sabría qué responder.</p>
Madre2.ptoplatá	<p>Lo conocí por la escuela, hicieron una invitación.</p> <p>La invitación fue como para ciertas personas.</p>
Madre5.higüey	<p>¡Ah! Como yo siempre vengo a las reuniones, la orientadora se acercó, porque como yo soy una madre activa, para que fuésemos allá, formo parte de la APMAE aquí en la escuela.</p>

Tabla 6.

Testimonios de personal implementador en el programa sobre aspectos procesuales vinculados a la implementación.

INFORMANTE	SUBCATEGORÍA
	<p>Vinculación por selección</p> <p>Capacitación para implementar el programa.</p> <p>Asistencia a talleres del programa</p> <p>Duración del programa en el centro</p>
Orientador1.azua	<p>Fuimos seleccionados al principio, y sé que no lo implementaron todos, que fue una selección, entonces al ser seleccionado pues recibimos la capacitación, de cómo eran cada uno de los módulos.</p> <p>Puede ser que sí, pero como nosotros nos encantan los programas que llegan, son complementarios al trabajo que nosotros hacemos. Esa parte no la investigamos, no tuvimos problemas con aceptar el programa.</p> <p>Pues nosotros recibimos la capacitación juntos, entonces a la hora de implementar igual en equipos en lo que alguien va proyectando o presentando la presentación, el otro va pasando la hoja de asistencia, tomando las fotos, tomando también participación en la presentación y ha sido una manera dinámica. Nos dividimos la tarea.</p> <p>Nosotros duramos...fueron ocho (8) implementaciones, fueron ocho (8)... creo en que hasta noviembre.</p> <p>La integración de esas familias ya mencionadas que, con tantas dificultades a veces que las personas tienen para dedicar un horario a una actividad x durante una semana, cómo ellos se familiarizaron más con el centro educativo al punto, que mire lo llamamos a él y mire lo que hizo para estar aquí.</p>
Subdirectora.moca	<p>El programa nos lo trajo María Isabel, le dimos buena aceptación, invitaron a una reunión a la Universidad O&M, y nos dijeron que estábamos elegidos para trabajar Habilidades Parentales.</p> <p>Estuvimos en las ocho (8) selecciones, el equipo de gestión siempre trabajó unido porque si nos damos cuenta en la agenda cada quien tenía una participación, tanto en los temas como en el desarrollo de ellos.</p> <p>Nosotros lo hicimos en ocho (8) semanas, que eran ocho (8) sesiones.</p> <p>Nosotros lo hicimos en ocho (8) semanas, que eran ocho (8) sesiones.</p>

INFORMANTE	SUBCATEGORÍA
	<p>Vinculación por selección</p> <p>Capacitación para implementar el programa.</p> <p>Asistencia a talleres del programa</p> <p>Duración del programa en el centro</p>
Orientadora2.ptoplata	<p>Bueno, nos llegó invitación desde la regional que venían las personas que representan el programa...los técnicos, nos dieron una capacitación de 3 días y ahí nos motivaron aún más. Y de ahí quedamos, por ejemplo, en mi caso y la directora que me acompañó, que íbamos a aplicar el programa porque el programa tenía mucho tema y muchas actividades y muchas estrategias que serían de mucha utilidad para nosotros. Y Así fue, así fue como lo implementamos.</p> <p>Se escogieron 5 centros para hacer el pilotaje de implementación de dicho Programa. Esos equipos de gestión se capacitaron para que se trabajen estos talleres. Sin embargo, de manera efectiva.</p> <p>Pero yo lo vi difícil con los permisos de los padres, asistir al centro y son tan buenos los temas que me parece como que tantas cosas importantes en poco tiempo no la van a asimilar tanto como pueden asimilarla si se realizará mensual... cada dos (2) meses. Ellos lo aprovechan más que dándole tantos temas a la vez.</p>
Técnica.ptoplata	<p>Solo un centro educativo culminó con éxito durante un año el desarrollo del mismo.</p> <p>Luego, luego de ese tiempo que fue el periodo de un año escolar, que ese centro fue quien asumió de manera más directa, el programa no se le ha continuado implementando desde de manera consciente. Sí, en los acompañamientos de capacitaciones que hemos dado.</p>
Orientadora3.higüey	<p>Habilidades parentales, ellos nos invitaron a unos talleres, duramos tres (3) días, y después de esos 3 días lo empezamos a implementar en el centro educativo, lo dimos a conocer el equipo de gestión del centro, de igual manera se lo dimos a conocer a los padres y de ahí los padres vieron, nosotros los vamos motivando y diciéndole la importancia y el resultado que puede tener dicho programa. Y luego fuimos tres (3) días a Santo Domingo no hace mucho, para seguir trabajando. Pero obligatorio no, la palabra obligatoria, a mí no me gusta, ni la utilizo ni me gusta que utilicen conmigo, porque ya tú estás imponiendo y cuando tú impones algo entonces la cosa no se da igual, tu motivas a una persona y le dice el resultado y el por qué tú debes participar en dicho programa</p>

Tabla 7.
Opiniones de participantes sobre el programa

INFORMANTE	SUBCATEGORÍA
	<p>Satisfacción con el programa</p> <p>Buenas prácticas</p> <p>Oportunidades de mejora</p>
Padre1.azua	<p>En cuanto a mí personalmente, me pareció excelente, no solo los maestros del centro nos dieron... o sea que solo fueron los facilitadores, sino que nos dieron la oportunidad a los padres que estábamos presentes, que éramos una gran cantidad, éramos muchos... nos dieron la oportunidad de dar nuestra opinión, de dar nuestro aporte sobre el tema. Nos hacían preguntas y el que sabía la respuesta levantaba la mano y contestaba...y pienso que fue de mucho provecho.</p> <p>Hubo dinámicas para motivar y animar al público que eso fue interesante para uno botar el estrés, me gustó la forma que ellos nos dieron para participar, o sea el tiempo...el tiempo que nos dieron para que participemos y mutuamente podamos dialogar sobre la responsabilidad de los padres con sus hijos, en el centro, en la sociedad y en la familia.</p> <p>Bueno...yo le cambiaría, por ejemplo, que se haga más o menos en un lugar más privado, entre padres y docentes</p>

INFORMANTE	SUBCATEGORÍA
	Satisfacción con el programa Buenas prácticas Oportunidades de mejora
Padre2.azua	No, eso no tiene desperdicio, el que vive ese programa quiere volverlo a hacer. De hecho, si vuelven y lo dan, yo lo vuelvo a hacer.
Madre2.ptoplata	No. Quedé muy encantada después del programa, porque tiene mucho contenido interesante. Y quería más.
Madre3.ptoplata	Excelente...creo que es muy bueno porque ayuda mucho, porque a veces uno como padre no entiende mucho a los hijos, aunque uno ya pasa por esa etapa. Pero como que a veces se nos olvida que ya pasamos por ahí y más o menos ya sabe cómo tratarlo. Pero uno se enfoca más en que uno quiere que yo tenga un futuro diferente al que tuvimos, pero entonces no se usa las habilidades que adquirimos para poder ayudarlos a ellos y aquí nos recuerdan mucho eso y nos dan herramientas para ayudar a nuestros hijos

Tabla 8.
Opiniones de personal implementador sobre el programa

INFORMANTE	SUBCATEGORÍA
	Satisfacción con el programa Buenas prácticas Limitaciones Oportunidades de mejora Sugerencias
Subdirectora.moca	<p>El programa es muy bueno, puede ayudar a la familia a poder formarse en el hogar, a implementar la mejor forma de comunicación con sus hijos. A mí personalmente me ayudó porque a pesar de que yo soy una profesional en el área de educación, pero vi algunas cosas que tal vez no marchaban bien en la casa, entonces yo empecé a como a cuadrar otras cositas.</p> <p>Yo diría que estábamos esperando a los padres ya con todo preparado y a veces de quince (15) padres venían dos (2), pero el equipo como tenía la responsabilidad, pues dábamos los talleres, aunque cuando venían los demás hacían una otra retroalimentación y seguían con el tema que seguía</p>
Orientador1.azua	La integración de esas familias ya mencionadas que, con tantas dificultades a veces que las personas tienen para dedicar un horario a una actividad x durante una semana, cómo ellos se familiarizaron más con el centro educativo al punto, que mire lo llamamos a él y mire lo que hizo para estar aquí.
Orientadora2.ptoplata	<p>Bueno, a mí me parece muy interesante, muy importante. Y yo sugiero que continúe, que se le dé más seguimiento a que se cumpla, que se realice, porque realmente que las familias necesitan. Te lo aseguro, por lo que he visto, por mi experiencia aquí y por la que tuve en la institución donde trabajaba.</p> <p>anteriormente, que era privada, que los padres sacaron su tiempo libre para asistir. Porque recuerda que nosotros no nacemos siendo padres ni nos vamos a una escuela ni a universidad para ser padres, sino que aprendemos en el camino y si alguien puede orientarnos mejor. Eso es lo que viene siendo la escuela de padre.</p> <p>Básicamente es el tiempo, porque lo presentaron que se tenía que dar continuo y no es posible continuo, pero el programa está bien elaborado, los temas, la dinámica, las actividades, todo está... pero es el único es el tiempo que no creo, o sea...</p>

INFORMANTE	SUBCATEGORÍA
	<p>Satisfacción con el programa</p> <p>Buenas prácticas</p> <p>Limitaciones</p> <p>Oportunidades de mejora</p> <p>Sugerencias</p>
Orientadora3.higuey	<p>Bueno, los contenidos fueron excelentes, los materiales gracias a Dios, en el centro que hay que sacar muchas copias, pero fueron asequibles, nos lo hicieron llegar, de igual manera yo preparé carpetas individuales para cada participante. Para mí, hasta ahora todo bien, no hubo ningún problema.</p> <p>Para que le den continuidad, como ustedes están haciendo ahora, es que se le dé una continuidad, porque hay muchos programas en educación para análisis secreto. Aparece un programa nuevo y muy bonito, con muchos contenidos, pero no se le da el seguimiento continuo.</p> <p>Entonces se cae el programa, yo sugiero que se le siga dando ese seguimiento a dicho programa y que se siga reforzando, que se siga impartiendo por los centros educativos como ustedes están aquí, Claro, porque es muy bueno y la cosa buena hay que aprovecharla.</p>
Técnica.ptoplata	<p>Porque realmente son las actividades lúdicas que tienen más las que tienen que ver ya con las prácticas son muy buenas y tuvo el programa tuvo una muy buena valoración en la regional.</p> <p>Ejecutar su planificación propia por el tener que atender a.</p> <p>A esa estrategia.</p> <p>(...) Que la implementación esta regional fue un poquito efímera realmente.</p> <p>(...) que sean talleres, quizás de una duración más corta, tomando en cuenta que los padres, mayormente cuando van a los centros, no disponen de 2 horas o más, sino que uno lo convoca por 1 hora y van con prisa para así no crear como. Ese sentimiento de ansiedad que ellos muchas veces manejan, o sea, quizás ajustar los talleres a un tiempo menor.</p> <p>(...) que se pueda coordinar con orientación y psicología de manera directa, si no hay, porque yo sé que la oportunidad de designar personal a veces está arriba, ¿verdad? Pero se pueda coordinar desde la sede.</p> <p>Para que el personal de orientación y psicología, digamos, nos pueda de manera más directa apoyar con si se llegara a retomar.</p>
Técnica.higuey	<p>Sí, una de las limitaciones es que no tenemos los recursos, aunque sí se dijo ahora en Santo Domingo, de que se le dijera a los directores que lo pongan en su POA, pero aun así tú sabes que esa parte es un poquito difícil y las limitaciones de la asistencia, yo le decía a la muchacha “nosotros tenemos un máximo cuarenta (40), si van veinte (20), es más, yo le dije miren hasta diez (10) que lo hagan, a esos diez (10) van a sacar provecho”. Porque a nosotros no nos interesa que hoy venga la mamá y que mañana venga el papá, si la mamá empezó, la mamá que lo termine y lo hemos presentado como un curso, yo digo “miren, háganse de cuenta que eso es un diplomado”. Usted no puede mandar a la tía ni a alguien porque es un curso que usted está haciendo, porque esa persona que usted está trabajando ahora está capacitando, esos padres te van a servir para el próximo año darte apoyo en el programa y así siga creciendo el programa</p>

INFORMANTE	SUBCATEGORÍA
	<p>Satisfacción con el programa</p> <p>Buenas prácticas</p> <p>Limitaciones</p> <p>Oportunidades de mejora</p> <p>Sugerencias</p>
Técnica PC	<p>Mira como positivo el tema de conocer las experiencias de los padres, el antes y el después, a través de la aplicación del pre te y del protest, verdad, escuchar esa cercanía, esas experiencias de los padres, cómo ellos mismos se expresan, cómo sus vidas fueron transformadas. Creo que eso fortalece lo que es el programa y los resultados del mismo.</p> <p>No tenemos ninguna sistematización lógica del 2016 hasta la fecha que pudieran servir de referente para lograr mejoras en la implementación. (...)Y también tienes que tener como esa lo que es la metodología participativa para tú poder impartir ese programa, que no todos los facilitadores la tienen. Entonces eso es una limitación también que tiene el programa, que quizá por eso no se ha ampliado a la magnitud que se debería tener en este momento en el país.</p> <p>Bueno, ajustado en sentido general, creo que de la parte lo la parte logística creo que sería más el tema de la distribución de los materiales. Esa parte es un punto de debilidad que tenemos. Creo que en relación al programa, algunos padres dijeron que.</p> <p>Una plataforma tecnológica que permita que se pueda tener como de manera digital todos los resultados que el programa va arrojando, con miras también a tener el punto de si se debe mejorar algunas cosas, pues tener un punto de partida de donde arrancar.</p>
Técnica1.CND	<p>Aparte, claro, de otras instituciones con las que nosotros trabajamos también, pero estamos trabajando muy de cerca con orientación y con aparte de orientación y psicología, con participación comunitaria, porque ellos como son el componente de trabajar con familias.</p>
Técnica2.CND	<p>Al principio, como te como te mencionó anteriormente, la parte que tiene que ver con los padres, tú sabes que los padres se lo dificulta mucho o ponen resistencia para ir a los centros educativos y más para ir a 8 sesiones, pero una vez que se enamoran de las sesiones.</p>

La invitación a los padres es una manera de vincularlos al programa, tanto para el personal de Orientación y Psicología, como para los padres que son beneficiarios finales. Se destaca que el estar cerca del centro, ser un padre vinculado a la escuela es una forma de ingresar al programa. Algunos de los padres no solo fueron parte del programa, sino que también están constantemente presentes en la escuela y son también activistas comunitarios.

Sobre el lugar donde se realizaron los talleres no siempre fueron en el lugar más adecuado, dada las limitaciones de espacio de algunos centros, como fue el caso de una escuela en Azua. La disponibilidad de lugar para desarrollar los talleres depende de la capacidad del plantel escolar. Por la susceptibilidad de ciertos temas tratados en los contenidos, las actividades demandaban un lugar privado y sin ruido, necesidad que no siempre pudo ser cubierta.

La extensión del programa combinada con los compromisos laborales y las labores domésticas y de cuidado de algunos padres pudieran ser uno de los factores que limitó la asistencia de los padres que se inscribieron en el programa. En algunos centros, el programa no se completó por la insistencia de los participantes. Se destaca que los horarios programados

para los talleres limitan la participación de padres y madres que están insertos en el mercado laboral. La mayoría de los talleres se realizaron a las 2:00 p.m. y a las 7:00 a.m. Una parte importante de los padres y madres no tienen esos horarios disponibles. Para asistir, algunos familiares solicitaban permisos en sus trabajos.

Los miembros del personal del centro entrevistados, señalan los compromisos laborales y las complicaciones particulares de la vida de los individuos como las razones para la interrupción o condensación del contenido del programa. La orientadora de Puerto Plata entiende que la cantidad de talleres supera la capacidad que tienen los padres y madres para asistir.

Dentro de los valores que debe el Sistema Educativo Dominicano es la mejora continua de la calidad. En ese sentido, la reflexión del proceso de implementación del programa de Habilidades Parentales tiene utilidad para próximas ejecuciones, de forma que las personas responsables de la puesta en marcha puedan incorporar los aprendizajes para repetir las acciones que han funcionado y evitar los errores cometidos.

Una acción considerada como una buena práctica debe poder ser replicada y adaptarse en varios territorios y poblaciones parecidas. En ese sentido, se han identificado las iniciativas que el programa puede seguir reproduciendo en los municipios seleccionados como prioridad, así como en municipios que se agreguen al programa. En el caso particular de la primera etapa de implementación del programa de Habilidades Parentales, las buenas prácticas identificadas, resultaron efectivas para el logro de los objetivos del proyecto.

Los contenidos resultaron pertinentes a la realidad de los hogares y al momento que atraviesan los participantes. En los testimonios de los participantes en el estudio expresan satisfacción con el programa. Los contenidos se relacionan con los retos sociales que enfrentan las familias vulnerables y otras limitaciones como baja destreza para comunicarse y manifestar afecto.

Las estrategias de aprendizaje fueron entretenidas y facilitaron la incorporación de los contenidos. Las actividades utilizadas animaron la participación dinámica de los involucrados, evitando así que los talleres fueran monótonos. Se destaca que, en la opinión de algunos de los consultados, la forma en cómo se desglosan los temas abordados les resulta útil para mejorar las relaciones con su entorno familiar y apoyar emocionalmente a sus hijos(as).

Los equipos de gestión apoyaron la implementación. Directores, coordinadores, orientadores y psicólogos respaldaron la ejecución desde sus distintas funciones. Los directores facilitaron los recursos para la reproducción de materiales y en algunos casos, gestionaron refrigerio para los talleres, supliendo necesidades que no pudieron ser cubiertas por el nivel central. Asimismo, los participantes están satisfechos de la capacitación de los facilitadores. La instrucción de los equipos del nivel distrital y de los centros tuvo efectos positivos en el desarrollo de los talleres.

Es usual que en la implementación del programa se presenten dificultades que reduzcan los efectos deseados. En este sentido, las limitaciones consideradas fueron las situaciones que impidieron la asistencia de los participantes a los talleres o que acotaron el desarrollo de las actividades formativas.

Uno de los aspectos observados es que los padres y madres que participaron en el programa están involucrados con la escuela. Una de las características de las convocatorias abiertas a las familias es que suelen asistir las mismas que siempre responden al llamado de la escuela. A pesar de lo útil que resulta el programa en estas familias, no suelen ser las que más necesitan promover los factores de prevención de sustancias psicoactivas.

EFFECTOS DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA

Aunque no se soslaya que el cambio de comportamiento es un resultado a largo plazo y que en algunos casos se necesitan diferentes intervenciones con variados tipos de actores vinculados al fenómeno social que se aborda, en este estudio se ha planteado el objetivo de profundizar en los efectos que el programa tuvo en los participantes.

Tabla 9.

Aportes del Programa Habilidades Parentales desde la perspectiva de los padres y madres

INFORMANTE	SUBCATEGORÍA
	Aportes a la vida personal Aportes a la comunidad educativa
Padre1.azua	Porque en el taller que nos dieron aquí en la escuela, uno de los puntos clave que nos enseñaron como sociedad, es que la educación empieza por casa y nosotros como padres debemos dar el ejemplo.
Padre2.azua	En la forma, por lo menos de tratar los niños, yo estaba totalmente equivocado. Porque yo entendía que hablándole podíamos resolver los problemas. O sea, el estilo de crianza y ellos me enseñaron a mí que hablándole como debo de hablarle, entonces ellos van a escuchar más y en verdad los hijos míos crecieron y muchos vecinos allá que tenían hijos que tenían muchos problemas, lo que nosotros hablamos con ellos, los hijos empezaron a escuchar
Madre1.moca	En la medida que se fueron aplicando los consejos que nos iban dando en las reuniones. Porque me hicieron ver cosas de manera diferente, desde otro punto de vista, que yo no lo estaba mirando y realmente hubo razón en la mayoría.
Madre2.ptoplata	Por ejemplo, mi hijo...cuando estábamos pasando por ese proceso él estaba agresivo y estaba un poco dejado de las clases, no hacía sus tareas, sus calificaciones bajaron rápidamente y yo, como madre mediante el curso, pude manejar la situación, y pude ayudar al niño a través de habilidades parentales. Para mí fue algo excelente y maravilloso
Madre3.ptoplata	... también los estudiantes cambian la forma de actuar con los maestros y con los demás colaboradores del centro, porque de que vale que un estudiante respete al profesor, pero no respete al conserje. Entonces, en vez de tirarle basura, si tú lo ves que está recogiendo y tú no estás haciendo nada, ayuda. Eso ha ayudado mucho.
Madre4.higüey	Lo llevo mejor, lo llevo mejor porque lo voy entendiendo y me dice lo que él tiene. Le digo: "papi, ¿Dime qué te pasa?, ¿cómo tú vas en la clase? ¿en qué debo de ayudarte? Vamos a hacerlo así, ven". Entonces, cuando él esté haciendo una tarea que yo veo que se distrae, le digo: "Mira, Ponte a hacer la tarea, trata de no distraerte y trata de entenderlo".
Madre5.higüey	Exactamente esa, esa, esa fue eso. Fue a lo que me ayudó mucho, porque cuando yo estaba en el programa yo tenía ya dos adultos, que no fue la misma crianza que le estoy dando al de ahora, que es el adolescente que tengo en casa ahora porque yo venía con la conducta que la me criaron, mi padre, con lo que yo.

Tabla 10.*Aportes del Programa Habilidades Parentales desde la perspectiva de miembros del equipo de gestión del centro*

INFORMANTE	SUBCATEGORÍA
Orientador1.azua	De hecho, de lo que le comuniqué ahorita nosotros lo tomamos para los...para las escuelas de padres, porque los temas son bien completos, entonces está todo, está el material trabajarle a ellos todas las actividades que están bien detalladas, de fácil implementación y tuvo muy buena aceptación.
Subdirectora.moca	Agradecerle al Ministerio de Educación la iniciativa que tomó con habilidades parentales porque fortaleció al equipo de gestión con esta programación que vimos y algunos padres que se quisieron aceptar el programa. Yo estoy muy agradecida porque yo como madre pude hacer muchos arreglos en mi casa. Viendo algunos tips que me dieron a mí ahí, porque somos seres imperfectos que no conocemos la verdad, la verdad absoluta nadie la tiene, pero si cuando tuve que en una práctica no te va bien y te dan un tips donde tú puedes ser algo con un arreglo, hay que agradecer
Orientadora.ptoplata	Te lo aseguro, por lo que he visto, por mi experiencia aquí y por la que tuve en la institución donde trabajaba anteriormente, que era privada, que los padres sacaron su tiempo libre para asistir. Porque recuerda que nosotros no nacemos siendo padres ni nos vamos a una escuela ni a universidad para ser padres, sino que aprendemos en el camino y si alguien puede orientarnos mejor.
Orientadora3.higüey	Bueno, habilidades parentales vino a llegar en un momento oportuno, como decía la madre, porque nos da herramienta para trabajar con los padres, y yo he visto que dicho programa ha sido de gran éxito, hay un antes y un después de habilidades parentales. Esa familia que participaron en el programa que aún empezamos de nuevo con el programa con otras familias yo he visto un mayor acercamiento al centro educativo, se han acercado de igual manera a sus hijos, hay mayor comunicación entre ellos

Los aspectos incluidos en los contenidos de las sesiones del programa abordaban diferentes aristas que desembocaran en la reflexión sobre la acción en la crianza y guía de sus hijos adolescentes. En el mismo sentido, se proporcionaban herramientas para la mejora de las relaciones familiares. Durante las entrevistas se indagó sobre cuáles fueron los temas que más les interpellaron. Los padres consultados experimentaron cambios en sus relaciones con sus hijos.

Las categorías emergentes orientan a dos tipos de aportes del programa. Por un lado, contribuciones positivas en la vida familiar de los participantes, manifestado en mejoras en la comunicación con sus hijos. Al implementar en su hogar los nuevos conocimientos adquiridos. Fue un proceso que les hizo dejar a un lado su forma tradicional de criar e interactuar con sus hijos, para comenzar a ser más empáticos con ellos. El programa no solo representó una nueva mirada sobre la forma de crianza para los padres de los estudiantes del centro, también el personal de Orientación y Psicología manifestó que se sintió interpellado por los contenidos que estuvieron trabajando durante las capacitaciones y los talleres que estuvieron a su cargo.

En otro sentido, los consultados describen efectos en la comunidad educativa que van desde un mejor relacionamiento entre estudiantes y docentes, hasta una mejor actitud del estudiantado hacia la escuela. El orientador de Azua explica que los materiales son utilizados más allá de los talleres del programa. En su centro les han servido para las escuelas de padre, lo que manifiesta el valor que el personal de Orientación y Psicología de ese centro le confiere a los contenidos del programa. La orientadora de Higüey percibe mayor integración en el centro de las de las familias que participaron.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PADRES, MADRES Y TUTORES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA

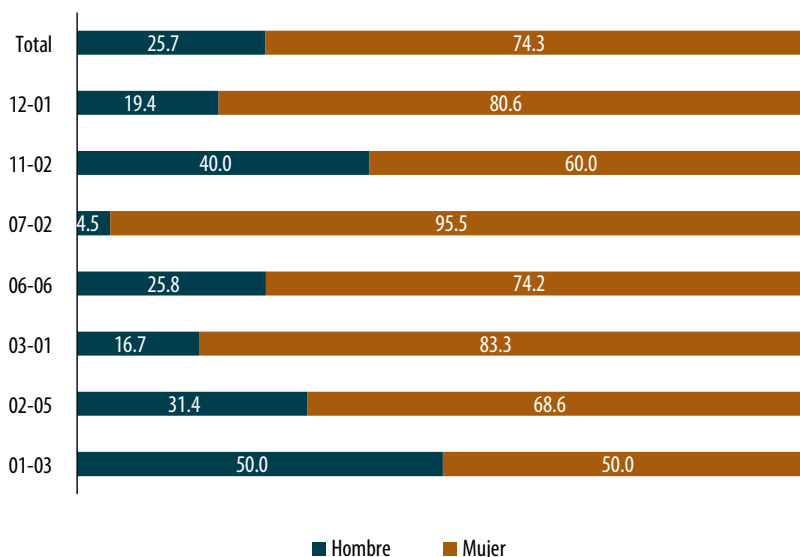
Para completar la información sobre la implementación del programa, se aplicó una encuesta cuyo procedimiento fue explicado en el capítulo metodológico de este informe. En el contexto de este estudio, datos cuantitativos utilizaron para ampliar la comprensión de la implementación del programa Habilidades Parentales. En esta sección se exponen los resultados obtenidos y se presenta datos que describen las características de la población que participó en esta parte del levantamiento y el comportamiento de algunas variables sociodemográficas capturadas. Asimismo, en este apartado se muestran los promedios de respuesta en ítems sobre actitudes relacionadas a la parentalidad.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA

Las personas encuestadas fueron participantes del proyecto entre los años 2022 y 2023. Como muestra la figura 1, la mayoría de los informantes fueron mujeres. Sin embargo, se destaca en el Distrito 01-03 una participación equitativa entre los sexos. En el distrito donde se registró menor participación de los hombres fue en el 07-02 donde el porcentaje masculino fue solo de un 5%. El involucramiento mayoritariamente femenino es un comportamiento que suele repetirse cuando la escuela convoca a las familias a actividades. Resulta importante subrayar que las convocatorias a las familias que responderían a la encuesta fueron hechas por las escuelas a petición del equipo de investigación. Se trató de invitaciones a familias que participaron en el programa y familias que no estuvieran expuestas a la intervención.

Figura 1.

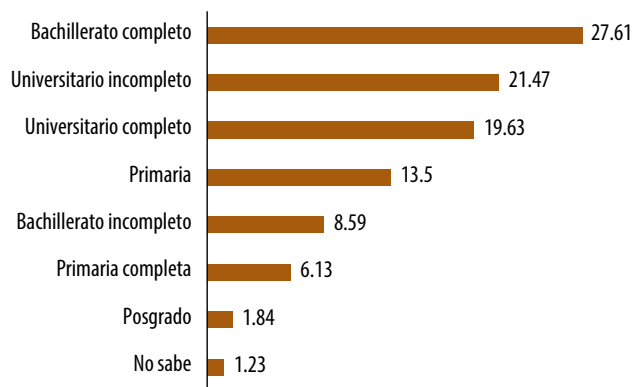
Distribución porcentual de personas que participaron en el estudio por sexo y distrito educativo.



En cuanto al nivel educativo, cerca de la mitad tiene nivel educativo secundario y la quinta parte tiene nivel universitario completo. Estos datos indican que la población participante en la encuesta en su mayoría tiene una formación media en cuanto a educación formal se refiere. Igualmente, hay un porcentaje considerable (cerca del 30%) que tiene nivel educativo bajo, lo que señala una vulnerabilidad social en una proporción importante de los encuestados.

Figura 2.

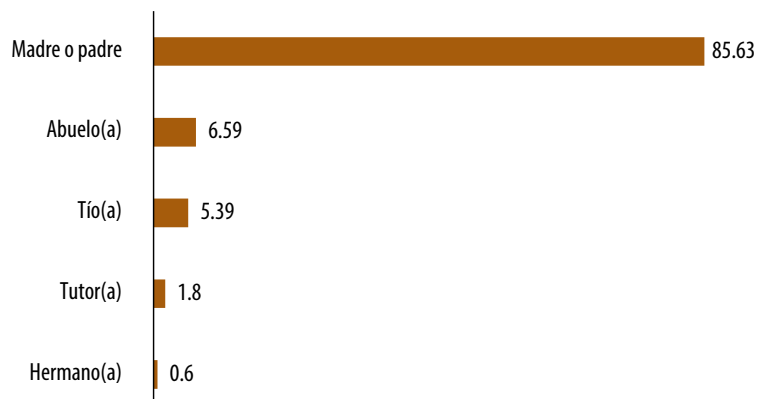
Porcentaje de familiares participantes en el estudio por nivel educativo.



Resultados de trabajos previos (Guerrero, 2020) dan cuenta de que es común que en las familias de contextos socioeconómicos vulnerables los progenitores deleguen la participación en la escuela en otros miembros de la familia. Considerando esta evidencia de registrada en la literatura, resulta relevante identificar la distribución de los encuestados según relación de parentesco con el estudiante. La figura 3 muestra que una mayoría importante es madre o padre. Sin embargo, un 14% es un miembro de la familia diferente a uno de los progenitores quien representa a la familia del estudiante.

Figura 3.

Porcentaje de relación de parentesco con estudiante



Para analizar los efectos en las familias del programa de Habilidades Parentales se visualizan las respuestas en atención a aquellas que participaron y las que no. La conversación y escucha atenta en el hogar fueron algunos de los temas abordados en el contenido del programa para fomentar un mejor relacionamiento familiar. Los padres fueron cuestionados sobre si conversan con su hijo sobre el consumo de alcohol y sus efectos, el análisis intracategoría muestra que un porcentaje mayor de familiares que participaron en el programa conversa siempre con sus hijos sobre consumo de alcohol.

Figura 4.

Distribución porcentual de la periodicidad de la conversación con sus hijos sobre temas de consumo de alcohol y sus efectos.

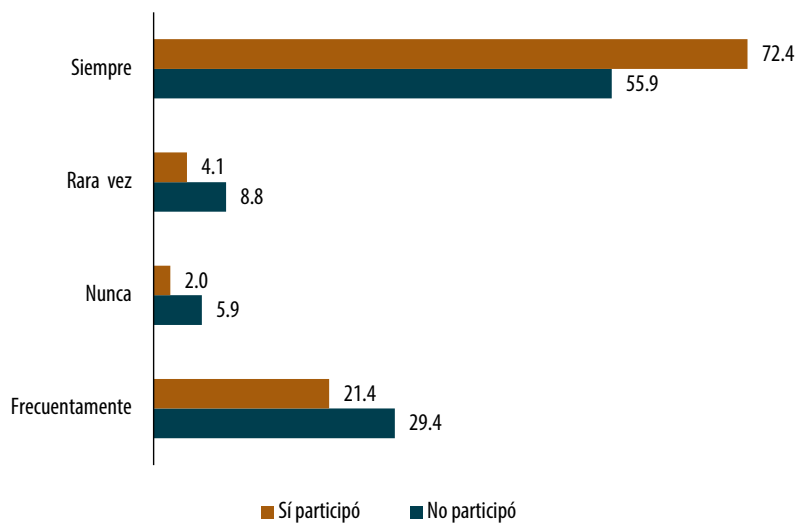
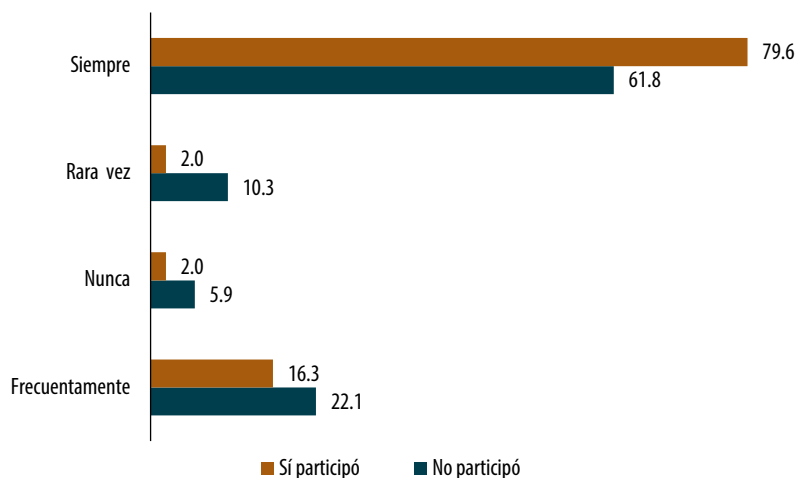


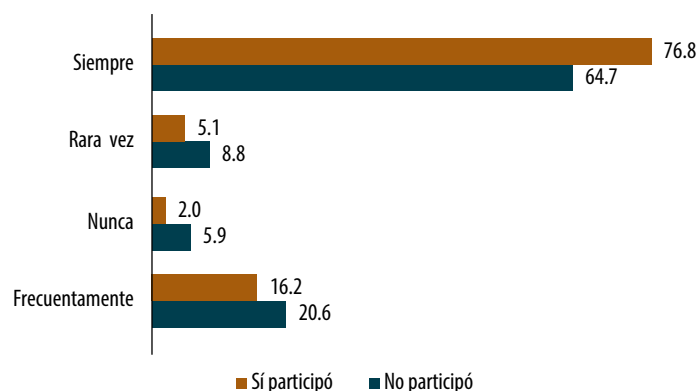
Figura 5.

Distribución porcentual de la periodicidad de la conversación con sus hijos sobre temas de consumo de vape y sus efectos.



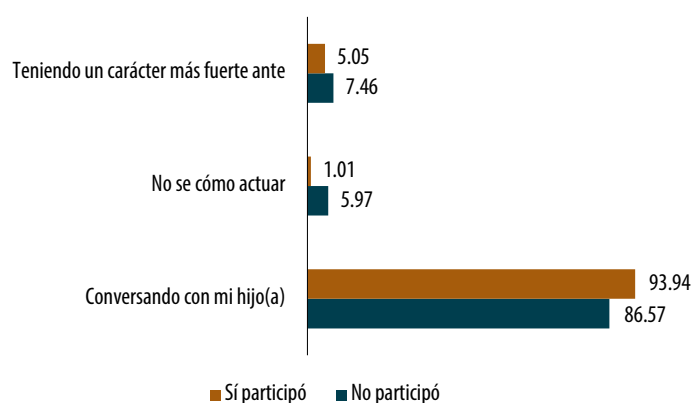
En las entrevistas realizadas en el levantamiento cualitativo del estudio, los familiares, orientadores, psicólogos y técnicos distritales señalaron su preocupación por el consumo de cigarros electrónicos en la población estudiantil. Con respecto a este tema, la mayoría de los padres dice que conversa siempre con sus hijos. Se evidencia una diferencia a favor de los familiares que participaron en el programa entre los que el 79.6% dice que conversa siempre, mientras que un 61.8% de los que no estuvieron en el programa respondieron lo mismo.

Figura 6. *Distribución porcentual de la periodicidad de la conversación con sus hijos sobre temas de consumo de drogas y sus efectos.*



Como se explicó en un capítulo anterior, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas es motivo fundamental del desarrollo e implementación del Programa de Habilidades Parentales. La mayoría de los padres declaró que conversa con su hijo(a) sobre el consumo de drogas y sus efectos, evidenciándose un porcentaje más alto en los familiares que participaron en los talleres del programa.

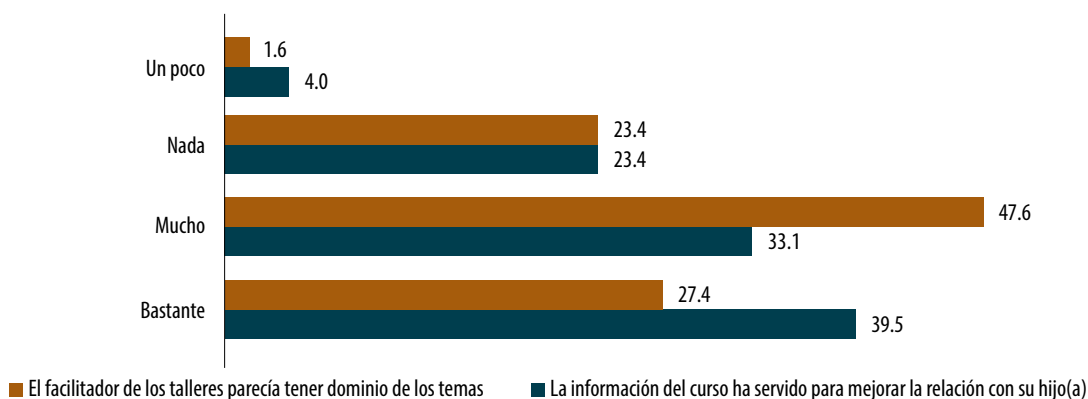
Figura 7. *Distribución porcentual de encuestados según la forma como afrontan los cambios físicos, psíquicos y de relacionamiento por los que pasa su hijo(a) adolescente*



La mayoría de los familiares consultados conversa con su hijo(a) como medio de afrontar los cambios físicos, psíquicos y de relacionamiento vinculados a la adolescencia; así respondió el 93.9% de los que participaron y el 86.6% de los que no. Un porcentaje pequeño de los que participaron persisten en creer que demostrar un carácter más fuerte es la forma de manejar esta etapa de la vida de su hijo, en los que no estuvieron en el programa, el porcentaje es ligeramente mayor.

De igual manera, algunos familiares señalaron que no saben cómo actuar ante los cambios de la adolescencia, el 1.01% de los que formaron parte del programa y el 5.97% de los que no.

Figura 8. Distribución porcentual de encuestados según valoración de los talleres del Programa de Habilidades Parentales.



A modo general, se aprecia alta valoración de los talleres en cuanto a la capacidad de los facilitadores y el efecto en la mejora de las relaciones con sus hijos. Con respecto al conocimiento de los temas por parte del facilitador, entre las personas que opinaron que tenía mucho dominio y los que declararon que bastante se interpreta que las personas que participaron en la encuesta están satisfechos con el papel desempeñado por los psicólogos(as) y orientadores(as) que dirigieron las actividades formativas.

Con respecto a la utilidad de los talleres para mejorar la relación con su hijo, la respuesta fue menos positiva, aunque los que declararon que les sirvieron los conocimientos adquiridos sobrepasó la mitad de los consultados.

INCORPORACIÓN DE APRENDIZAJES

En la encuesta se evaluaron diferentes aspectos incluidos en los contenidos de los talleres. En el cuadro 5 se muestran los ítems evaluados tanto en los familiares participantes en el programa como aquellos que no estuvieron expuestos directamente a los contenidos. La

ponderación de cada ítem presenta una puntuación de 0 a 3. Los datos evidencian que los temas que presentan alta puntuación se relacionan a manifestación de afecto y relación con la pareja.

Los aspectos que presentan más debilidad son los de crianza y establecimiento de límites. Los familiares manifiestan flaqueza al manejar comportamientos indeseados en sus hijos e hijas, especialmente a mantener sanciones o cumplir con castigos ante mal proceder. En el ítem “Yo cumplo con la consecuencia programada”, los que participaron presentan una puntuación de 1.94 y los que no participaron 1.98. Otro ítem como “Discuto con mi hijo(a) sobre su mal comportamiento o actitud”, en el cual los participaron puntuaron 1.53 y los que no, 1.49. En la afirmación “Soy consistente cuando trato con el mal comportamiento de mi hijo(a) los participaron presentan 1.92 y los que no participaron 1.81.

En el ítem “Tengo buena relación con mi pareja”, los que participaron alcanzaron una puntuación de 2.59 y los que no participaron 2.62; asimismo en el ítem “Trabajo en equipo con mi pareja acerca de la crianza”, los que participaron presenta 2.44 puntos y los que no participaron 2.42. Para la afirmación “Disfruto al abrazar y besar a mi hijo(a)” en el cual los que participaron puntuaron 2.40 y los que no, 2.39; y “Disfruto pasar tiempo con mi hijo(a)” los familiares que estuvieron en los talleres 2.48 y los que no, 2.46.

Tabla 11.

Ítems de rendimiento sobre aprendizajes de los talleres del Programa de Habilidades Parentales

ÍTEM	NO PARTICIPÓ	SÍ PARTICIPÓ
Si mi hijo(a) no hace lo que le digo hacer, me rindo y lo hago yo mismo(a).	1.26	1.33
Complazco a mi hijo(a) con un premio o actividad de diversión por haberse portado bien.	1.65	1.66
Yo cumplo con la consecuencia programada (por ejemplo, quitarle el celular).	1.98	1.94
Amenazo a mi hijo(a) con algo (por ejemplo, no dejarlo(a) salir por su mal comportamiento, pero después no cumplo con la amenaza.	1.58	1.65
Grito o me enojo con mi hijo(a) cuando él/ella se porta mal.	1.41	1.43
Alabo a mi hijo(a) cuando se porta bien.	2.00	2.10
Hago sentir mal o culpable a mi hijo(a) a propósito por portarse mal para darle una lección.	1.38	1.47
Le doy atención a mi hijo(a), abrazo, un guiño de ojo, sonrisa o beso cuando él o ella se porta bien.	2.22	2.39
Le doy unas nalgadas a mi hijo(a) cuando se porta mal.	1.64	1.57
Discuto con mi hijo(a) sobre su mal comportamiento o actitud.	1.49	1.53
Soy consistente cuando trato con el mal comportamiento de mi hijo(a).	1.81	1.92
Cedo ante las demandas de mi hijo(a) cuando él o ella se disgusta o altera.	1.38	1.40
Me enojo con mi hijo(a).	1.31	1.39
Converso con mi hijo(a).	2.17	2.39
Disfruto al abrazar y besar a mi hijo(a).	2.39	2.40
Estoy orgulloso(a) de mi hijo(a).	2.53	2.47

ÍTEM	NO PARTICIPÓ	SÍ PARTICIPÓ
Disfruto pasar tiempo con mi hijo(a).	2.46	2.48
Tengo una buena relación con mi hijo(a).	2.41	2.36
Me siento estresado o preocupado.	1.35	1.28
Me siento feliz.	2.19	1.99
Me siento triste o deprimido(a).	1.27	1.24
Me siento satisfecho(a) con mi vida.	2.42	2.36
Sobrellevo las exigencias emocionales de ser padre/madre.	2.21	2.20
Los miembros de nuestra familia se ayudan y apoyan los unos a los otros.	2.20	2.06
Los miembros de nuestra familia se llevan bien entre sí.	2.21	2.02
Los miembros de nuestra familia pelean o discuten.	1.20	1.21
Nuestros miembros de la familia se critican o se expresan entre sí.	1.20	1.21
Trabajo en equipo con mi pareja acerca de la crianza.	2.42	2.44
Estoy en desacuerdo con mi pareja acerca de la crianza.	1.30	1.33
Tengo una buena relación con mi pareja.	2.62	2.59

DISCUSIÓN

El Programa de Habilidades Parentales como otros programas encontrados durante la relevación de la literatura, aborda diferentes aspectos relevantes para fomentar en las familias las herramientas necesarias guías y respaldo de sus hijos. El programa que se analiza en este estudio está dirigido a familias vulnerables y como demuestran los testimonios de los padres y madres encuestados, las comunidades donde residen presentan deficiencias que merman su calidad de vida. Los orientadores también explicaron algunas características sociales de las familias, destacando la inestabilidad laboral y las largas distancias que tienen que recorrer para llegar a sus lugares de trabajo. Los datos de la encuesta presentan que la mayoría de los padres involucrados en alcanzó nivel educativo medio, lo que pudiera representar menores oportunidades en el mercado laboral.

Implementar un programa de formación parental en comunidades vulnerables presenta limitaciones. La falta de compromiso con el programa y la asistencia intermitente a los talleres pone en riesgo desarrollo del programa en cada centro según lo diseñada. La evidencia muestra que en algunos centros el programa no se pudo completarse por inasistencia. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Vargas Rubilar (et al. 2017) quien señala que la asistencia y convocatoria a las sesiones son el principal reto en familias vulnerables. Además de que según el autor estas familias no buscan orientación para mejorar su práctica de crianza, sus hijos son los que están más indefensos ante el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas y sus efectos. Igualmente, algunos de los consultados explicaron que los horarios de los talleres eran en horarios en los cuales la mayoría de las personas está dedicada al trabajo. La cantidad de talleres también fue señalada como parte de las causas del abandono de algunos padres y recomiendan la disminución de las sesiones.

La vulnerabilidad no está condicionada por las restricciones económicas, y las deficiencias de servicios públicos, sino también la violencia y venta y consumo de sustancias psicoactivas. Una dinámica que afecta a las familias (Barudy & Dartagnan, 2010) convivir en un entorno inseguro no es ente que puede abstraerse totalmente de lo que sucede en el barrio en que vive. Al respecto, también se observa que los hombres entrevistados además de participar en el programa también son personas activamente involucradas con la comunidad. Con las madres no emergieron los mismos relatos, lo que pudiera sugerir un aspecto a observar en el análisis diferenciado de la participación parental de hombres y mujeres. Esta dimensión puede ser abordada en próximos estudios.

Según los testimonios de los entrevistados, existe consumo de alcohol en su entorno comunitario. Los resultados de la encuesta revelan que la mayoría de los padres que participaron en el programa conversan con sus hijos sobre el consumo de alcohol y sus efectos, lo que representaría algo positivo debido al riesgo que están expuestos los hijos de estas familias.

Las familias participantes en el programa fueron convocadas por la escuela de diferentes maneras. Sin embargo, se observó que los padres y madres entrevistados son personas cercanas al centro educativo, es decir, se trata de familiares que tienen un involucramiento con la escuela y son conocidos por los docentes y equipo de gestión. Esto pudiera sugerir que las familias que se integran a proyectos de involucramiento en la educación de sus hijos(as) y formación en habilidades parentales ya tienen cierta participación en la escuela y apoyan el desarrollo académico de sus hijos. En ese sentido, no se identificaron tácticas para atraer hacia el programa a las familias que no tienen relación estrecha con la escuela.

En el análisis de la implementación resulta pertinente considerar que en ocasiones el espacio destinado para los talleres no se adecuaba a las necesidades de las actividades y los momentos reflexivos que implicaban las sesiones. Lo que sugiere el equipo coordinación del programa tiene la oportunidad de diseñar tácticas para atenuar el riesgo para el desarrollo del proyecto en un centro que no puede realizar los talleres con la privacidad que amerita.

En sus testimonios, los padres y las madres entrevistados relataron lo oportuno de los temas que se abordaron en el programa. La aplicación de preguntas sobre aspectos de la crianza arrojó que las respuestas más favorables hacia una parentalidad considerada como positiva se relacionan al afecto. Estos hallazgos coinciden con Byrne (2012) con respecto a los efectos positivos en la familia que puede generar un programa de habilidades parentales. En el programa evaluado por el autor encontró se logró fomentar capacidades en los padres para fomentar prácticas que redujeran el riesgo social de sus hijos. Se interpreta que un aspecto relevante de contribución a la dinámica familiar y a la protección de los adolescentes fue las herramientas para comunicarse mejor con sus hijos.

A pesar de los relatos que describen experiencias positivas en la participación del programa, la aplicación de la encuesta no evidencia diferencias significativas entre los padres que participaron y el grupo control. En sentido general, las respuestas más desfavorables para la

crianza promovida en el programa tienen que ver con el establecimiento de límites. Los padres y madres manifestaron debilidad para cumplir con restricciones, castigos, reprimendas o retroalimentaciones.

CONCLUSIONES

El programa de Habilidades Parentales implementado por la Dirección de Participación Comunitaria del MinerD y el Consejo Nacional de Drogas ha avanzado paulatinamente en la ampliación de la cobertura de la iniciativa en distritos educativos del país. Los testimonios de los actores participantes muestran alta satisfacción con el programa y los beneficios que aporta a la comunidad educativa. La aprobación de los contenidos y la metodología se manifiestan en los cambios de actitud que relatan sus participantes y en la sugerencia de varios informantes, tanto técnicos distritales como orientadores y familias.

La interrupción ocasionada por la pandemia del COVID 19 representó un evento perturbador en el proyecto para su desarrollo y monitoreo. Sin embargo, luego de volver a la normalidad en la cotidianidad de los centros, el programa siguió implementándose hasta llegar a diez de las 18 regionales educativas.

La experiencia de la implementación del programa expone el apoyo de los equipos de gestión en la realización de los talleres. Los testimonios expresan que directores y coordinadores respaldaron a psicólogos y orientadores en el desarrollo de los talleres. El apoyo consistió en destinar recursos para la reproducción de los materiales con los contenidos y gestión de refrigerios para los padres participantes.

Las limitaciones de materiales representaron escollos que deben ser superados en próximas implementaciones. Asimismo, en la ampliación del programa resulta importante focalizar esfuerzos en las poblaciones de los centros educativos que presentan mayor riesgo de consumo de sustancias psicoactivas. La focalización también debe concentrarse en zonas geográficas delimitadas para un impacto efectivo en una comunidad educativa determinada.

Igualmente, los contenidos conectan con la realidad que atraviesan los hogares y las herramientas que reciben les ayuda a mejorar sus relaciones intrafamiliares. Las actividades programadas para los talleres fueron consideradas amenas y efectivas.

Los padres, madres y tutores interpelados por este tema expresan que a partir del programa ha mejorado su relación con sus hijos(as) debido a las herramientas comunicativas que han incorporado. Atestiguan que la comunicación asertiva que aprendieron a utilizar mejoró la respuesta de sus hijos y la confianza. Los familiares interpelados por este tema dijeron haberse puesto en el lugar de sus hijos(as) y entender mejor el momento que atraviesan. El curso les ayudó a establecer más objetivamente las diferencias entre ambas generaciones

y reconociendo las particularidades de los contextos sociales, políticos y económicos de la adolescencia de ellos y la de sus hijos.

En la percepción de los consultados los efectos del programa se manifiestan en sus dinámicas familiares y en el aumento del involucramiento activo de la comunidad educativa. En cuanto a la dinámica familiar, la mejora en la comunicación repercute en un mejor ambiente en el hogar. Con respecto a integración de la comunidad educativa, se describió una mayor asistencia de los padres y madres en las actividades del centro educativo.

El análisis comparado de posturas con respecto a crianza de padres participantes y grupo control no evidenció diferencias significativas en los diferentes ítems aplicados para evaluar el desarrollo de competencias parentales. En sentido general, los padres manifiestan posturas más favorables a la demostración de afecto y menos deseables a la demarcación de límites.

RECOMENDACIONES

La implementación de programas de formación de padres en herramientas para la crianza y guía de sus hijos ha demostrado ser bien recibido por la comunidad educativa. Para ampliar los efectos del programa manteniendo la implementación en los centros involucrados. Para lograr los efectos deseados en la comunidad educativa es necesario dirigir esfuerzos a la sostenibilidad del programa en las poblaciones que se inició la implementación.

La focalización de los esfuerzos del programa permitiría capturar mejor data sobre el impacto de la iniciativa. Hasta el momento, la ejecución del programa ha privilegiado dispersar en la capacitación de formadores y la puesta en marcha de los talleres en la mayoría de las regionales educativas. Sin embargo, la visión de implementar en zonas geográficas delimitadas pudiera permitir medir más eficientemente los cambios en los estudiantes y sus familias.

El desarrollo adecuado de los talleres amerita espacios con privacidad para desarrollar las actividades contempladas en el contenido del programa. Aunque no se ignoran las limitaciones de espacio en centros del país, se sugiere el involucramiento de las organizaciones sociales del entorno comunitario para gestionar espacios cercanos al centro educativo.

Para promover la integración de las familias más vulnerables, se sugiere diseñar estrategias para vincular a los padres y madres cuyos hijos presentan mayor riesgo de incurrir en consumo de sustancias psicoactiva. Las familias que presentan factores asociados al consumo de drogas y alcohol son la población objetivo del programa, sin embargo, no son los que acuden a las convocatorias. Es útil desarrollar tácticas para sensibilizar a las familias más vulnerables, aunque signifique reestructurar las sesiones del programa.

Resulta importante destacar que la cantidad de sesiones resulta extensa para algunas familias. Los testimonios de los diferentes actores del sistema educativo consultados consideraron que ocho encuentros que pueden resultar demasiados para algunos padres y madres

que no están acostumbrados a la disciplina de actividades formativas. Se recomienda diseñar tácticas para facilitar la asistencia de las familias a los talleres sin que esto repercuta en la calidad de los talleres del programa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad-Villaverde, B. (2022). Consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas en adolescentes dominicanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 4(65), pp.5-18.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP65.4.01>
- Alozo, J. & Román S., J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17 (1), pp. 76-82. <https://www.psicothema.com/pdf/3067.pdf>
- Ayala C., R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), pp. 409-430.
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321909008.pdf>
- Balda, M. L. & Miranda, M. A. (2012). Menores vulnerables y consumo de sustancias: detección e intervención. *Rioja Salud*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/560554.pdf>
- Barudy, J. & Dantagnan (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación y la resiliencia parental. Gedisa Editorial.
- Cánovas L., P. & Sahuquillo, P. (2010). Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. *Educatio Siglo XXI*, 28 (1), pp. 109-126.
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/109751>
- Cañizares Arévalo, J. D. J., Cárdenas García, M., & Durán Chinchilla, C. M. (s.f.). Paradigmas, enfoques, métodos de investigación. Editorial Redipe.
- Capano, A. & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencia Psicológicas*, 7 (1), pp. 83-95.
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/41/34>
- Centro de Estudios Sociales y Demográficos [CESDEM]. (2014). Encuesta Demográfica y de Salud, República Dominicana. <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR292/FR292.pdf>
- Consejo Nacional de Drogas [CND] & Observatorio Dominicano de Drogas (2022). Boletín Estadístico. Enero-Marzo 2022.

- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Epstein, J. (2013): *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Fundación CAP.
- Epstein, J. (2013): *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Fundación CAP.
- Fuster G., D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill
- Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa [IDEICE]. (2017). *Consultoría para la evaluación del impacto en la implementación de los cuadernos de familia en los centros educativos pilotos con Jornada Escolar Extendida*. <http://ideice.gob.do/ade/qrTxuP>
- Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14–26.
- Martín-Quintana, J.C., Byne, S.; Máiquez C., M. L.; Rodríguez R., B.; Rodrigo L, M. J.; Rodríguez S., G. (2009). Programas de Educación Parental. *Intervención Psicosocial*, 18(2), pp. 121-133. <https://www.researchgate.net/publication/262469092>
- Martínez G, R; Álvarez B., L. & Henar P., M. (2010). Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales. *Papeles Salmantinos de Educación*, 14. <http://ideice.gob.do/ade/d9OGaH>
- Mels, C. Fernández, L. (2015). Violencia comunitaria en adolescentes desfavorecidos: exposición, impacto percibido y consecuencias psicológicas. *Revista de Psicología*, 24(1), pp. 1-21. Universidad de Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26441024006.pdf>
- Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (2014). *El Mapa de la Pobreza en la República Dominicana 2014. Informe General*. <http://ideice.gob.do/ade/vwOmqw>
- Ministerio de Educación República Dominicana [MINERD]. (2015). *Manual Operativo de Centro Educativo Público*. <http://ideice.gob.do/ade/3jc0FU>

- Ministerio de Educación República Dominicana [MINERD]. (s.f.). Las Escuelas de Padres y Madres. <http://ideice.gob.do/ade/N9Bhup>
- Molano de la Roche, M., & Cárdenas Benavides, M. C. (s.f.). Estado del arte del método mixto en la investigación: método cualitativo y método cuantitativo. *Semillas. Revista de Investigación y Desarrollo*, 3(1), 1–13.
- Morales, M. & Aguirre, E. (2018). Involucramiento Parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27 (2), p.p.137-160. <https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/12.pdf>
- Morales-Manrique, C.C.; Tomás-Dols, S.; Herzogs, B.; Vidal-Infer, A.; Zarza-González, M.; Aleixandre-Benavent, R. (2011). Prevalencia del consumo de sustancias en progenitores y su relación con el consumo actual de sustancias legales e ilegales en adolescentes. Un estudio exploratorio con jóvenes escolarizados en la Comunidad Valenciana, España. *Trastornos Adictivos*, 13(2), pp. 51-56. <https://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-pdf-X1575097311381494>
- Oficina Nacional de Estadística [ONE] (2024). X Censo Nacional de Población y Vivienda. Informe General. Volumen I. <http://ideice.gob.do/ade/ayiJtb>
- Oficina Nacional de Estadística [ONE] (2024)a. Tu Municipio en Cifras. Azua. <http://ideice.gob.do/ade/h3H7eu>
- Oficina Nacional de Estadística [ONE] (2024)b. Tu Municipio en Cifras. Moca. <http://ideice.gob.do/ade/xej3U7>
- Oficina Nacional de Estadística [ONE] (2024)c. Tu Municipio en Cifras. Puerto Plata. <http://ideice.gob.do/ade/loqcGG>
- Oficina Nacional de Estadística [ONE] (2024)d. Tu Municipio en Cifras. Higüey. <http://ideice.gob.do/ade/BZBXf5>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNODC]; Ministerio de Educación [MINERD]; Consejo Nacional de Drogas [CND]. (s.f.)a. Guía para las familias. Programa de habilidades parentales: Aprendiendo a educar de manera eficiente y preventiva a nuestros hijos e hijas.

- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNODC]; Ministerio de Educación [MINERD]; Consejo Nacional de Drogas [CND]. (s.f.) b. Programa de habilidades parentales: Aprendiendo a educar de manera eficiente y preventiva a nuestros hijos e hijas. Manual para el facilitador.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNODC]. (2025). Informe Mundial sobre las Drogas 2025. UNODCC.org
<https://www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/world-drug-report-2025.html>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2018). Informe sobre la situación mundial del alcohol y la salud 2018. <http://ideice.gob.do/ade/TQAtdl>
- Organización Mundial de la Salud [OMS], Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2014). Prevención de los traumatismos relacionados con el alcohol en las Américas: de los datos a la acción política. Cherpitel, Ch.; Borges, G.; Giesbrecht, N.; Monteiro, M.; Stockwell, T. (ed.). <http://ideice.gob.do/ade/b6xv4P>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2007). Comité de expertos de la OMS en problemas relacionados con el consumo de alcohol. <http://ideice.gob.do/ade/voQgzM>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2010). El alcohol: un producto de consumo no ordinario. <http://ideice.gob.do/ade/1DccnA>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2009). Epidemiología del uso de drogas en América Latina y el Caribe: U enfoque de salud pública.
https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2009/epidemiologia_drogas_web.pdf
- Rondón Carrasco, J.; Rondón Carrasco, R. Y.; Morales Vázquez, C. L.; (2023). Factores psicosociales que influyen en el consumo de alcohol en los adolescentes. Revista Médica Sinergia, 8 (11). <https://doi.org/10.31434/rms.v8i11.1117>
- Sallés, C.& Ger, S. (2010). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. Educación Social, núm. 49, pp. 25-47. Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación - CORE
- Sandoval D., R.; Echeverría C., S.; Valdés C., A. (2017). Participación de los padres en la educación: una prueba del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler. Perspectiva Educativa. Formación de Profesores, vol. 56(2), 139-153.
- Shaw, D. (2014). Programas parentales y sus impactos en el desarrollo emocional y social de los niños pequeños. <http://ideice.gob.do/ade/hWYBYJ>

Urzua, A.; Godoy, J. & Ocaño, K. (2011). Competencias parentales percibidas y calidad de vida. *Revista Chilena de Pediatría*, 82(4), 300-310.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062011000400004>

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *Handbook of mixed methods in social and behavioral research* (2nd ed.). SAGE Publications.

Yugcha, G; Ortega, M; Donoso, A.; Oviedo, R. (2025). Exposición a violencia comunitaria y depresión en los adolescentes. *Polo del Conocimiento*, 10 (103), pp. 2056-2073. DOI:

<https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.9022>



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do

@ideicerd |      

ISBN 978-9945-513-30-1

