

I. Informe de Descripción del Programa y/o Proyecto

Título del Proyecto o Programa:	Proyecto “Factores asociados al desarrollo curricular” del Programa de Investigación de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje Escolar (PIPREA)
Departamento Responsable:	Investigación de Aprendizajes
Fecha de inicio	2021
Responsable del Proyecto	Dinorah de Lima
Cargo	Encargada Investigación de Aprendizaje
Plan de Acción	Julio-Septiembre
Está programado en el POA (Si/No)	Si
Fecha de inicio:	Julio 2021
Fecha de término	Noviembre 2021
Presupuesto Asignado	RD\$ 1,003,180.00

Antecedentes

En los últimos años, las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que los desempeños del estudiantado dominicano revelan resultados muy por debajo de lo esperado. Las evaluaciones diagnósticas a nivel nacional desarrolladas por el Ministerio de Educación en 3ro y 6to grado del nivel primario (2017 y 2018 respectivamente) concluyeron que solo el 12% de los estudiantes de tercero y el 27.37% de los estudiantes de sexto logran un nivel de dominio satisfactorio en comprensión lectora según lo esperado en el grado. Asimismo, con respecto a Matemática, solo el 27% de los estudiantes de 3ro y el 4.02% de los estudiantes de 6to, alcanzan dicho nivel satisfactorio. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes del país no están logrando los objetivos de aprendizaje planteados en el currículo dominicano. Esta situación de ambas competencias se extiende hasta el nivel secundario pues se refleja en los bajos desempeños de los estudiantes de 15 años en la prueba internacional PISA. En dicha prueba, la República Dominicana presenta los desempeños más bajos de todos los países participantes. Aunque estos resultados obedecen a diversos factores, no necesariamente educativos (inequidad económica, escasez de acceso a la cultura escrita, entre otros), la escuela tiene el control de los factores pedagógicos que inciden sobre estos resultados que vale la pena investigar y darlos a conocer para contribuir con la mejora en los aprendizajes.

Ante estas evidencias, el IDEICE desarrolla el Programa de Investigación de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Escolar (PIPREA), cuya labor principal es realizar investigaciones sobre la enseñanza y los aprendizajes. Se enfoca, principalmente, en investigaciones cualitativa ya que se interesa por los procesos de aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares en el contexto escolar que implica un acercamiento a las interacciones en el aula y en la escuela en su conjunto. De esta manera, el PIPREA investiga los procesos de aprendizaje que desarrolla el estudiante, así como, las prácticas de enseñanza que deberían contribuir con dichos aprendizajes, ámbitos escasamente estudiados en la tradición investigativa del país. El énfasis del programa está colocado sobre la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora y las competencias matemáticas en los tres niveles de la educación pre-universitaria, por considerar

que el desempeño en ambas impacta a su vez sobre el desempeño de todas las demás áreas curriculares.

En la República Dominicana se han identificado pocos estudios en donde se analicen los factores que inciden en el desarrollo curricular enfocado en la escuela. Aunque estas últimas realizan grandes esfuerzos por articular los propósitos, competencias y contenidos del currículo del MINERD con la planificación de las actividades de enseñanza para propiciar aprendizajes, hasta el momento no se han encontrado referencias que analicen la coherencia entre: 1) el currículo propuesto, 2) la práctica de aula de los docentes y 3) los recursos didácticos que utiliza la escuela.

En la evaluación del desempeño docente realizada por el IDEICE en 2017, se pudo identificar un alto porcentaje de docentes que no presentan coherencia entre lo planificado y su práctica de aula, así como poco dominio de los contenidos que enseña. Estos datos hacen observable que la capacitación recibida por los docentes requieran mejorar en el aspecto de la práctica pedagógica. Estos hallazgos también fortalecen la idea de investigar en casos específicos la coherencia del centro educativo en su planificación y su práctica de aula ya que estos aspectos son determinantes de los logros de aprendizaje esperados en los estudiantes.

En la medida en que la comunicación es uno de los elementos fundamentales para el aprendizaje y la producción de conocimientos en todas las áreas curriculares, es preciso identificar estos aspectos de la relación entre la propuesta curricular de Lengua Española y Matemática, la formación recibida y el compromiso profesional de los docentes.

Propósito

Ofrecer evidencia pertinente sobre el desarrollo curricular en las escuelas dominicanas, para una mejor implementación del mismo.

Objetivo general

Explorar la relación entre la propuesta curricular de Lengua y Matemática, los recursos didácticos a los que tiene acceso el docente, la formación de los docentes en Lengua Española y Matemática y compromiso profesional de los docentes.

Objetivos Específicos

1. Establecer el conocimiento que poseen los docentes del currículo nacional
2. Identificar a través de su práctica los niveles de dominio de los docentes del enfoque por competencia del currículo y de los contenidos de Lengua Española y Matemática
3. Determinar si los recursos didácticos que proporciona la escuela, son suficientes para promover las competencias propuestas en el currículo nacional.

Describir el nivel de compromiso profesional de los docentes que imparten Lengua y Matemática en el nivel inicial y primaria.

Producto POA

Autoridades educativas y sociedad civil reciben las evaluaciones e investigaciones para la mejora de la calidad educativa pre-universitaria.

Actividad de Producto POA

0002 - Coordinación y gestión de las evaluaciones e investigaciones educativas

Política de MINERD

Política Educativa: 6. Currículo y Evaluación.	
Apoyo al pacto Educativo	
<i>Compromiso 7.0.3 Asegurar que todas las decisiones de política educativa estén sustentadas en investigaciones y estudios aplicados.</i>	
Debes cumplir las Metas Físicas POA	Cantidad:
Eje PEI	
Eje 1. Evaluación e investigación educativa	
Objetivo Estratégico	
Objetivo estratégico 1: Las investigaciones y evaluaciones educativas del IDEICE se amplían en número y alcance, generan conocimientos e información, al tiempo que impactan la calidad de la gestión y las políticas educativas.	
Metas PEI a establecida: Número de investigaciones financiadas y finalizadas (3)	
Cantidad de metas PEI cumplió: 0	

Nota: Este proyecto será desarrollado junto con la colaboración técnica de la OEI. El convenio ya fue firmado. En la medida en que fue necesario posponer fechas por razones de coordinación con las partes involucradas, el proyecto iniciará en octubre de 2021 y continuará el próximo año 2022. Además, la propuesta del proyecto experimentó cambios importantes respecto a los fundamentos teóricos y la metodología. Aunque se estudiará el desarrollo curricular, se determinó estudiar las fases de dicho desarrollo en función de dar respuesta a uno de los objetivos estratégicos del MINERD: contar con una línea de base del Modelo de Educación Para Vivir Mejor.



Dinorah de Lima Jiménez

Directora del Programa de Investigación de los
Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Escolar
(PIPREA)



Firma Autorizada