

I. Informe de Descripción del Programa y/o Proyecto

Título del Proyecto o Programa:	Proyecto “Validación de guías de aprendizaje diseñadas para apoyar a estudiantes del Primer y Segundo Ciclo del Nivel Primario en completar su alfabetización inicial” del Programa de Investigación de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje Escolar (PIPREA)
Departamento Responsable:	Investigación de Aprendizajes
Fecha de inicio	Septiembre 2021
Responsable del Proyecto	Dinorah de Lima
Cargo	Encargada Investigación de Aprendizaje
Plan de Acción	Octubre/Diciembre 2021
Está programado en el POA (Si/No)	No
Fecha de inicio:	Septiembre 2021
Fecha de término	Diciembre 2021
Presupuesto Asignado	RD\$ 0.00
Antecedentes	
<p>En los últimos años, las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que los desempeños del estudiantado dominicano revelan resultados muy por debajo de lo esperado. Las evaluaciones diagnósticas a nivel nacional desarrolladas por el Ministerio de Educación en 3ro y 6to grado del nivel primario (2017 y 2018 respectivamente) concluyeron que solo el 12% de los estudiantes de tercero y el 27.37% de los estudiantes de sexto logran un nivel de dominio satisfactorio en comprensión lectora según lo esperado en el grado. Asimismo, con respecto a Matemática, solo el 27% de los estudiantes de 3ro y el 4.02% de los estudiantes de 6to, alcanzan dicho nivel satisfactorio. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes del país no están logrando los objetivos de aprendizaje planteados en el currículo dominicano. Esta situación de ambas competencias se extiende hasta el nivel secundario pues se refleja en los bajos desempeños de los estudiantes de 15 años en la prueba internacional PISA. En dicha prueba, la República Dominicana presenta los desempeños más bajos de todos los países participantes. Aunque estos resultados obedecen a diversos factores, no necesariamente educativos (inequidad económica, escasez de acceso a la cultura escrita, entre otros), la escuela tiene el control de los factores pedagógicos que inciden sobre estos resultados que vale la pena investigar y darlos a conocer para contribuir con la mejora en los aprendizajes.</p> <p>Ante estas evidencias, el IDEICE desarrolla el Programa de Investigación de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Escolar (PIPREA), cuya labor principal es realizar investigaciones sobre la enseñanza y los aprendizajes. Se enfoca, principalmente, en investigaciones cualitativa ya que se interesa por los procesos de aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares en el contexto escolar que implica un acercamiento a las interacciones en el aula y en la escuela en su conjunto. De esta manera, el PIPREA investiga los procesos de aprendizaje que desarrolla el estudiante, así como, las prácticas de enseñanza que deberían contribuir con dichos aprendizajes, ámbitos escasamente estudiados en la tradición investigativa del país. El</p>	

énfasis del programa está colocado sobre la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora y las competencias matemáticas en los tres niveles de la educación pre-universitaria, por considerar que el desempeño en ambas impacta a su vez sobre el desempeño de todas las demás áreas curriculares.

Este proyecto surgió como una propuesta innovadora para proporcionar a los centros alternativos pedagógicos basadas en evidencias. Ante los resultados de la evaluación diagnóstica de 3.º del nivel primario de 2017, IDEICE hizo un acercamiento a las escuelas para profundizar conocimientos acerca de las concepciones de los niños, niñas y docentes acerca de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. Dicha investigación permitió diseñar recursos pedagógicos cuyo propósito principal es mejorar la comprensión lectora en las escuelas, de tal manera, que dicha mejora se refleje en futuras pruebas diagnósticas. Además, el estudio hizo posible ofrecer a la escuela alternativas a la medida de sus necesidades concretas y de bajo costo.

PATI empezó en 2018 con la investigación mencionada previamente, en 15 escuelas públicas, continuó con un piloto para validar el contenido de tres guías que fueron diseñadas a partir de los resultados de dicha investigación y formuladas para tres niveles de desempeño lector La Guía 1 dirigida a estudiantes que se encuentran en un nivel muy elemental de lectura (no logran decodificar) a pesar de cursar el Segundo Ciclo del Nivel Primario; la Guía 2, diseñada para estudiantes cuya velocidad de lectura no le permite participar activamente en las actividades propias de su grado escolar, factor que pudo haber incidido en los bajos resultados en la prueba diagnóstica; la Guía 3, diseñada para estudiantes que logran niveles superficiales de comprensión y requieren mejorar su comprensión inferencial y crítica. La base de las tres guías es la enseñanza de estrategias para comprender.

Entre octubre y diciembre de 2019, se realizó una validación de las tres guías en 4 centros educativos. Participaron 11 mentores (que fueron contratados por el IDEICE para este estudio) y 71 estudiantes 4.º, 5.º y 6.º del Nivel Primario y repitentes de 3.º. Se evaluaron el contenido y la metodología de dichas guías. En la validación también participó una consultora externa especialista en el tema. Con los resultados de esta doble validación se determinó que la Guía 1 y la Guía 2 requerían mejoras más profundas en comparación con la Guía 3. Por consiguiente, se consideró realizar una nueva validación a partir de las nuevas versiones de ambas guías, productos de dicho proceso de validación. lectora y las competencias matemáticas en los tres niveles de la educación pre-universitaria, por considerar que el desempeño en ambas impacta a su vez sobre el desempeño de todas las demás áreas curriculares.

Propósito

Promover estrategias de comprensión lectora y oral para mejorar el desempeño de los estudiantes del Nivel Primario que se encuentran en un nivel elemental de lectura.

Objetivo general

Validar las guías para estudiantes “Lecturas divertidas para ti: Nivel 1” y la guía “Lecturas divertidas para ti: Nivel 2”.

Objetivos Específicos

<ol style="list-style-type: none"> 1. Modificar las guías de estudiantes a partir de las observaciones de la validación de 2019. 2. Validar las guías con estudiantes del Nivel Primario identificados con rezago lector. 3. Desarrollar la versión para docentes de ambas guías. 	
Producto POA	
Autoridades educativas y sociedad civil reciben las evaluaciones e investigaciones para la mejora de la calidad educativa pre-universitaria.	
Actividad de Producto POA	
0003 - Levantamiento de campo, interpretación y resultados de las evaluación e investigación educativas	
Política de MINERD	
Política Educativa: 6. Currículo y Evaluación.	
Apoyo al pacto Educativo	
Compromiso: 3.1.3 Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.	
Debes cumplir las Metas Físicas POA en el POA	Cantidad: No está
Eje PEI	
Eje 1. Evaluación e investigación educativa	
Objetivo Estratégico	
Objetivo estratégico 1: Las investigaciones y evaluaciones educativas del IDEICE se amplían en número y alcance, generan conocimientos e información, al tiempo que impactan la calidad de la gestión y las políticas educativas.	
Metas PEI a establecida: Número de investigaciones financiadas y finalizadas.	
Cantidad de metas PEI cumplió: 100 %	

Nota: El departamento de Operaciones del IDEICE, solicitó la compra de los materiales que fueron utilizados en este proyecto.



Dinorah de Lima Jiménez

Directora del Programa de Investigación de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Escolar (PIPREA)



Firma Autorizada

