

## II. Informe Trimestral de los Avance y Logros del año 2021

<b>Trimestre:</b>	Enero-Marzo 2021
<b>Fecha</b>	30/3/2021
<b>Título del Proyecto o Programa</b>	Proyecto “Validación de guías de aprendizaje diseñadas para apoyar a estudiantes del Primer y Segundo Ciclo del Nivel Primario en completar su alfabetización inicial” del Programa de Investigación de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje Escolar (PIPREA)
<b>Departamento Responsable:</b>	Investigación de Aprendizajes
<b>Responsable del Proyecto</b>	Dinorah de Lima
<b>Cargo</b>	Encargada Investigación de Aprendizaje
<b>Fecha de inicio:</b>	Febrero 2021
<b>Fecha de término:</b>	Junio 2021
<b>Está programado en el POA (Si/No)</b>	No
<b>Estado del proyecto</b>	En ejecución
<b>Estado del proyecto %</b>	20%
<b>Avances y Logros</b>	
<p>Este proyecto se encuentra en proceso de diseño de la metodología los recursos didácticos y los instrumentos que serán validados con una muestra de estudiantes y docentes del Primer y Segundo Ciclo del Nivel Primario.</p> <p>Durante el trimestre enero-marzo de 2021 se ha trabajado en la guía "Lecturas divertidas para ti. Nivel 2" y "Lecturas divertidas para ti. Nivel 1". Ambas guías se diseñan a partir de su validación realizada en 2019 con 43 estudiantes, por un lado, y de los aportes de una especialista en alfabetización inicial. Estas mejoras tienen el objetivo de contar con una versión enriquecida de ambas guías.</p>	
<b>Apoyo al pacto Educativo</b>	
<p>Este proyecto contribuye al compromiso 3.1.3 Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar, porque las guías están diseñadas para estudiantes de 1.º a 3.º que presentan rezago en su proceso de alfabetización inicial. Pretende proporcionar una alternativa para enriquecer su cultura escrita. La escasa relación con la cultura letrada antes de empezar la alfabetización formal es uno de los factores más importantes que inciden sobre el aprendizaje de la lectura y dicha relación debe ser suplida por la escuela desde el preprimario para asegurar que el estudiantado cuente con los esquemas que no han podido ser proporcionados por su comunidad y familia antes de acceder a la escuela. Estas guías pretende ser un recurso para que la escuela las utilice en los casos de estudiantes que ella considere que le puede ser de utilidad.</p>	
<b>Metas Físicas (Entregables según su PEI 2021)</b>	
Número de investigaciones financiadas y finalizadas	
<b>Metas Físicas (Entregables según su POA 2021)</b>	

No está en el POA.
<b>Identificación de los Riesgos</b>
Riesgo Estratégico y Riesgo económico
<b>Evaluación del Riesgo:</b>
<b>Impacto</b>
Medio (2)
<b>Probabilidad</b>
Medio (31%-70%)
<b>Respuesta al Riesgo:</b>
c) Compartir
<b>Acciones de Mitigación el Riesgo</b>
Colaboración de la Dirección General de Educación Primaria y de la Dirección General de Currículo del MINERD para, en conjunto, identificar la posibilidad de que dichos proyectos se lleven a cabo por medios virtuales o presenciales con los centros educativos que han iniciado la docencia. También se estará evaluando las fechas idóneas de implementación según el nuevo calendario escolar que se ha modificado por la pandemia.

**a) Lista de evidencias**

Actividad	Evidencia
Validación de guías de aprendizaje diseñadas para apoyar a estudiantes del Primer y Segundo Ciclo del Nivel Primario en completar su alfabetización inicial	N/A

**ANEXAR EVIDENCIAS: invitación, acta de reuniones, informe, correos, lista de asistencia, fotografía, publicaciones, nota de prensa, entre otras.**

**b) Ejecución de Plan de Acción**



**Dinorah de Lima Jiménez**

Encargada del Programa de Investigación de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje Escolar

