

I. Informe de Descripción del Programa y/o Proyecto

Título del Proyecto o Programa:	Inclusión de Estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en el sistema educativo de la República Dominicana
Departamento Responsable:	Investigación
Fecha de inicio:	01/02/2024
Responsable del Proyecto:	Anny Vásquez Sánchez
Cargo:	Investigadora
Plan de Acción:	En proceso
Está programado en el POA (Si/No):	Sí
Fecha de inicio:	01/02/2024
Fecha de término:	30/12/2024
Presupuesto Asignado:	RD\$1,070,200.00
Antecedentes	
En la República Dominicana, las Orientaciones Generales para la Atención a la Diversidad del Ministerio de Educación establecen que los principios de un sistema educativo inclusivo son la igualdad de oportunidades, la equidad, la aceptación y adaptación a la comunidad, así como la flexibilidad. Sin embargo, existe una brecha entre la formulación de estos principios y su aplicación efectiva en el contexto escolar. A pesar de los esfuerzos por promover una educación inclusiva, persisten desafíos significativos en la atención a la diversidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo de aprendizaje. En este contexto, surge la necesidad de investigar y comprender a fondo los conocimientos, actitudes y necesidades de formación de los docentes en relación con la inclusión educativa y la atención a la diversidad. ¿En qué medida los docentes dominicanos están familiarizados con los principios de la educación inclusiva y cómo los aplican en su práctica diaria? ¿Cuáles son las actitudes predominantes de los docentes hacia la diversidad estudiantil y cómo estas influyen en sus prácticas educativas? ¿Cuáles son las principales necesidades de formación identificadas por los docentes para mejorar la atención a la diversidad en el aula? Abordar estas interrogantes es crucial para diseñar estrategias efectivas que promuevan la inclusión educativa y garanticen una atención adecuada a las necesidades de todos los estudiantes en el sistema educativo dominicano. Además, esta investigación proporcionará información valiosa para la toma de decisiones a nivel de políticas educativas y para el desarrollo de programas de formación docente que fortalezcan las competencias necesarias para una práctica educativa inclusiva y de calidad.	
Propósito	
El objeto de estudio de esta investigación se enfoca en la necesidad de identificar y comprender cuáles son las prácticas pedagógicas que son parte del marco de acción del profesorado del Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro, y las creencias que las sustentan. Teniendo en cuenta el modelo educativo especializado en el enfoque STEAM, se pretende comprender cuáles son las estrategias y metodologías presentes en la enseñanza a las que recurren los docentes para garantizar la formación interdisciplinar de los estudiantes en los diferentes grados y áreas de conocimiento. En ese sentido, de igual forma se propone realizar un acercamiento a las creencias de los estudiantes respecto a su formación bajo el enfoque STEAM, y la valoración que realizan de las prácticas de sus docentes.	
Objetivo general	

Analizar los conocimientos, actitudes y necesidades de formación de los docentes en relación con la inclusión educativa y la atención a la diversidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo de aprendizaje.

Objetivos Específicos

o Analizar el nivel de comprensión de los docentes sobre las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) de los alumnos en el contexto escolar.

o Describir cómo utilizan los docentes las estrategias de apoyo y recursos disponibles para atender las condiciones de los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

o Determinar las necesidades de formación que tienen los docentes para atender alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en su proceso educativo.

o Identificar las barreras y desafíos que enfrentan los docentes para atender alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

o Establecer cómo los docentes implementan las adaptaciones curriculares y pedagógicas en el proceso de inclusión.

Producto POA

Investigaciones para la mejora de la calidad educativa.

Actividad de Producto POA

Elaboración perfil de la investigación

Diseño de instrumentos

Validación y piloto de instrumentos

Levantamiento de campo

Digitación de información levantada a través de instrumentos

Procesamiento y validación de datos

Elaboración de informe final

Gestión de la publicación de informe final

Participación en congresos y demás actividades educativas para la socialización de los resultados de investigaciones

Política de MINERD

Política Educativa: 6. Currículo y Evaluación.

Política Educativa: 9. Reforma, Modernización Institucional y Participación Social.

Apoyo al pacto Educativo

3.1.3 Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

Debes cumplir las Metas Físicas POA

Cantidad: 1

Ejes estratégicos PEI 2022-2025

Eje 1. Evaluación e investigación de la calidad educativa.

Objetivos Estratégicos

Objetivo estratégico 1: Contribuir a la mejora de la calidad educativa preuniversitaria a través de las evaluaciones e investigaciones.

Objetivo estratégico 2: Asegurar la eficiencia y eficacia institucional a través de la implementación de un modelo de gestión y desarrollo organizacional de calidad.

Metas PEI establecida: Número de envíos anuales (8)

Cantidad de metas PEI cumplió: 8 **Período:** a) Mensual b) Trimestral c) Semestral d) **Anual**



Anny Vásquez Sánchez

Firma Autorizada