



ISSN: 2522-3437

A close-up photograph of two hands holding two large, light-brown cardboard puzzle pieces. The hands are positioned as if about to fit the pieces together. The background is a blurred office setting with a person in a dark suit jacket and white shirt. The puzzle pieces are the central focus, symbolizing strategy and business planning.

MEMORIA INSTITUCIONAL 2020

MEMORIA INSTITUCIONAL 2020

Revisión

Julio Leonardo Valeirón Ureña
Julio César Mejía Martínez

Coordinación

Laura López Amézquita
Cindy Luciano Mercedes
Cinthia Deydania Acosta Nina

Colaboración

Alberto Ramón García Beato
Alexandra Elizo Valerio
Ambar Karina Tomas Genao
Ana Ysabel Rodríguez Ramírez
Ángel María Gutiérrez Brazoban
Arlés Mercedes Cruz Aquino
Claudia Mirel Curiel Pérez
Daniel Rafael Morales Romero
Danny Capellán Núñez
Dicia González Pérez
Dilcia Dolores Armesto Núñez
Dinorah Altagracia de Lima Jiménez
Elaine Martes Simé
Eric Manuel Morel Adams
Esperanza Santos Santos
Ezequiel de la Rosa del Orbe
Francia Albania Báez Valette
Franklin Batista Lugo
Gregory Antonio Santos Martínez
Grisel Arminda Gómez Prats
Jennifer Altagracia Vílchez Mejía
Jennifer Moreno Miranda
Jhanyl Alexandra Moreta Morel
José Emilio de la Rocha Fajardo
José Luis Rosario Ventura
Karolin Elizabeth Martínez Custodio
Lidia Moreta de los Santos
Liliana Isabel González Ovalle de Cuesta
Lisselotte Segura Peña
Luis José Pérez Núñez
Luis Rafael Alba del Orbe
Manuel Ariel Galva Fernández
María Eugenia Amorós Teijeiro
María Magdalena Grullón Rosario
Martha Inés Ortíz Núñez
Martín Alexis Almánzar
Massiel Cohen Camacho

Miguel Frías Méndez
Mily Stephanie Grullón Guerra
Mirna Félix Santos
Rita Licelot Cruz
Ronny Félix Santana
Ruth Alfakeni Azcona Díaz
Ruth Carolina Pión Vizcaíno
Santa Yokasta Cabrera Perdomo
Teresa Valdez
Víctor Cristian Vargas Rosario
Ybernia Altagracia Matos Fernández

Divulgación Científica

Julián Álvarez Acosta
Francisco Javier Martínez Cruz

Diseño y Diagramación

Yeimy Rosa Olivier Salcedo
Natasha Mercedes Arias

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez

Derechos Reservados

© 2021 Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente

ISSN: 2522-3437

Enero 2021

Santo Domingo, D.N.
República Dominicana



AUTORIDADES

Luis Rodolfo Abinader Corona
Presidente de la República

Raquel Peña de Antuña
Vicepresidenta de la República

Roberto Fulcar
Ministro de Educación

Ligia Geanette Pérez Peña
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Gloria Claritza Guevara Arboleda
Viceministra de Educación, Encargada de Asuntos Administrativos y Financieros

Rafael Alcántara
Viceministro de Educación, Encargado de Acreditación y Certificación Docente

Julissa Hernández
Viceministra de Educación, Encargada de Planificación y Desarrollo Educativo

Rafael Bello Díaz
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Control de la Calidad de la Educación

Julio César de los Santos Viola
Viceministro de Educación, Encargado de Descentralización y Participación

Julio Leonardo Valeirón
Director Ejecutivo del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

Contenido

I. Resumen ejecutivo	5
II. Información institucional.....	7
Misión	7
Visión	7
Valores	7
Principales funcionarios	8
Base Legal.....	8
III. Resultados de la gestión en el año 2020.....	9
A. Metas institucionales	9
B. Indicadores de gestión.....	33
1. Perspectiva estratégica	33
2. Perspectiva operativa.....	36
3. Perspectiva de los Usuarios.....	38
C. Proyección 2021	38

I. Resumen ejecutivo

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), es la primera institución pública de carácter técnico que se dedica enteramente a la evaluación e investigación de la calidad educativa y a la divulgación proactiva de hallazgos, que impulsen una mejor educación primaria y secundaria en el país. El Instituto aporta evidencias confiables para la formulación de políticas educativas; contribuye al desarrollo de una cultura de investigación en educación, con la puesta en marcha de importantes iniciativas; y recibe el respaldo y la confianza de importantes instituciones nacionales e internacionales para la materialización de trabajo conjuntos.

En cuanto a la producción de investigaciones, uno de sus principales pilares, el Instituto desarrolló más de 10 investigaciones en el 2020 relativas a temas de interés fundamental para el desarrollo del Sistema Educativo. En relación con las evaluaciones, el IDEICE ha culminado con éxito la Evaluación de Desempeño de Directores Regionales y Distritales en su primer año de gestión. La esencia de la evaluación procura la mejora consistente en el desempeño de funciones y tareas.

En materia de innovación, el IDEICE desarrolló 3 experimentos en coordinación con los departamentos de: Participación Comunitaria, Currículo y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación. A través de estos experimentos, liderados desde el Laboratorio de Innovación de Gestión Educativa, se levantó información sobre la continuidad de docencia por medios virtuales a raíz del COVID-19.

El Instituto puso en marcha el Observatorio de Políticas Educativas de la República Dominicana cuyo objetivo es establecer una plataforma web de fácil uso y acceso que permita presentar información organizada, relacionar y analizar datos estadísticos, indicadores e informes provenientes de fuentes de información vinculadas al Sistema Educativo Dominicano. El OPERD busca apoyar en la elaboración de Políticas Públicas Educativas basadas en el análisis, promoviendo así la eficiencia de los programas.

En materia de Divulgación Científica, el IDEICE realizó más de 20 mesas de diálogo, tanto en modalidad virtual como presenciales, sobre los hallazgos educativos presentados en el Informe Nacional PISA 2018, la Encuesta Mundial de Valores, la alfabetización en los primeros grados, entre otros temas. En estos espacios, se presentaron los resultados, se analizó la importancia de estos estudios y se motivó a los participantes a elevar el grado de conciencia y alerta para las próximas evaluaciones e investigaciones.

En materia de Modernización Institucional, el IDEICE comparte la Intranet: servicios en línea, impulsando el desarrollo de procesos ágiles, efectivos y la generación de resultados de calidad. A través de esta herramienta virtual, el Instituto procura elevar la eficiencia y eficacia mejorando los servicios internos.

Entre los acuerdos interinstitucionales se destacan los firmados con: El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD; El Instituto Postal Dominicano – INPOSDOM; El Sistema Único de Beneficiarios – SIUBEN; La Fundación de Investigación de la Universidad de Sevilla – FIUS; entre otros. Cada acuerdo interinstitucional procura desarrollar estrategias para la realización de investigaciones y evaluaciones, realización de estudios internacionales, divulgación científica de las investigaciones y evaluaciones llevadas a cabo desde el IDEICE, así como fortalecimiento institucional.

El Instituto es compromisario con el reporte de varios indicadores contemplados en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa, el Índice de Uso TIC e Implementación Gobierno Electrónico, el Sistema de Monitoreo de la Administración Pública – SISMAP, el Índice de Transparencia, así como las Normas Básicas de Control Interno. Todas estas actividades han mostrado importantes avances del IDEICE. Como muestra de esto, cabe destacar las mejoras en el Índice de Gestión Presupuestaria, manteniendo hasta la fecha una puntuación del 100 %.

II. Información institucional

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa es un órgano público descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación, que tiene a su cargo la gestión de la evaluación y la investigación de la calidad educativa con un sentido de pertinencia, relevancia científica, eficiencia y equidad, como base para la toma de decisiones y la mejora continua del Sistema Educativo (Ordenanza 03-2008). Para cumplir su misión, IDEICE tiene el compromiso de determinar y rendir cuentas sobre la calidad de la educación y del desempeño de los diferentes actores, ámbitos, niveles y modalidades en que se organiza y opera el Sistema Educativo Nacional.

Misión

Desarrollar procesos de evaluación e investigación científicamente fundamentados, que aporten evidencias sobre la calidad educativa, para la mejora continua del Sistema Educativo Dominicano.

Visión

Entidad dominicana generadora de contenido documentado, y articuladora del debate sobre calidad educativa, reconocida por hacedores y ejecutores de políticas educativas, por agentes de cambio y actores nacionales e internacionales como fuente fidedigna de conocimiento pertinente para la gestión educativa informada y de calidad.

Tanto su visión como su misión están guiados por un conjunto de valores fundamentales, que proporcionan sentido a las mismas. Estos son:

Valores

- Rigor científico
- Veracidad
- Compromiso
- Pluralidad
- Criticidad
- Liderazgo

Principales funcionarios

Nombres	Cargo	Área
Dr. Julio Leonardo Valeirón Ureña	Director ejecutivo	Despacho
PhD Julio César Mejía Martínez	Director	Dirección Evaluación e Investigación
Lic. Alberto Ramón García Beato	Encargado	Departamento Administrativo - Financiero
MA. Alexandra Elizo Valerio	Encargada	Departamento Recursos Humanos
MA. Martha Inés Ortiz Núñez	Encargada	División de Comunicaciones
MA. Mercedes Laura López Amézquita	Encargada	Departamento Planificación y Desarrollo
Dra. Lisselotte Segura Peña	Encargada	División Jurídica
Ing. Miguel Frías Méndez	Encargado	Departamento Tecnología de la Información
Lic. Luis José Pérez Núñez	Encargado	División Compras y Contrataciones
MA. Ybernia Altagracia Matos Fernández	RAI	Oficina Acceso a la Información

Base Legal

Para mejorar la calidad del sistema educativo dominicano, y de conformidad con la Ley General de Educación 66-97 y la Ley 451-08 que introduce cambios a la Ley General de Educación 66-97, fue creado y puesto en vigencia mediante la Ordenanza 03-2008, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), organismo público, descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación, de carácter técnico, cuyo accionar se concentra en el campo de la evaluación e investigación en el área educativa.

III. Resultados de la gestión en el año 2020

A. Metas institucionales

PEI – IDEICE 2021 – Eje estratégico No. 1: Evaluación e Investigación Educativa

1.1 Evaluación

1.1.1 Evaluación de Desempeño de Directores Regionales y Distritales: Primer año

Por mandato de la Ordenanza N° 24-2017 del Consejo Nacional de Educación, artículo 19° literal A, se han firmado convenios de desempeño entre el MINERD y los directores regionales y distritales, con metas e indicadores, cuyo cumplimiento será requerido para continuar en el cargo al cabo del período probatorio -primeros 12 meses- y de los siguientes dos períodos bianuales. Amparado en dicha Ordenanza, el Ministro de Educación procedió a firmar un convenio con cada una de las personas seleccionadas a los puestos de director distrital y regional.

En función de esta necesidad, se preparó el dispositivo de evaluación de desempeño para el primer año de gestión, a través del cual se ponderaron aptitudes y actitudes de los directores puestas de manifiesto con evidencias de la programación de las acciones correspondientes a las metas estratégicas de acceso, cobertura y permanencia; de calidad y de gobernanza; y la disposición para interactuar con los centros y las diferentes instancias del MINERD. Como evidencia se tomaron los informes que los directores presentaron sobre la situación de sus respectivos distritos o regionales.

La esencia de la evaluación de la gestión regional y distrital procura la mejora consistente en el desempeño de sus funciones y tareas, y así tener centros educativos mejor orientados y capacitados por estas instancias, mejoras que definitivamente aportarán a la calidad de la gestión administrativa y la gestión docente de cada centro educativo, impactando el desempeño de los docentes y el rendimiento de los estudiantes.

Resultados 2020

Se realizó el informe de resultados del primer año de implementación de los directores regionales y distritales. En dicho informe se abordan los resultados en 4 componentes principales:

1. En la primera parte se describe el proceso de evaluación, la metodología aplicada, los instrumentos y las valoraciones a realizar.
2. La segunda parte contiene los resultados de cada regional y distrito participante, presentando el nivel de desarrollo o de logro alcanzado.

3. Una tercera parte presenta la propuesta de los resultados de cada indicador contenido en la rúbrica aplicada, a partir de los niveles de desarrollo generales de los distritos y las regionales.
4. La parte final o cuarta parte tiene las principales conclusiones y recomendaciones derivadas de las revisiones y análisis de los informes regionales y distritales.

Conclusiones y recomendaciones del informe:

- ✓ El nivel de desarrollo general de las regionales se coloca en el nivel 2, es decir, entre 70% y 85%.
- ✓ El nivel de desarrollo general de los distritos educativos se ubica en el nivel 2, es decir, entre 70% y 85%.
- ✓ Se recomienda elaborar, implementar y dar seguimiento a programas de capacitación y formación en las áreas o dimensiones:
 - Interpretación, análisis y aplicación de los datos estadísticos de la Regional / Distrito.
 - Consulta, monitoreo y evaluación de las metas estratégicas y el empoderamiento de los equipos.
 - Contextualización de los lineamientos distritales, regionales y articulación con actores de direcciones del MINERD, la comunidad y otros organismos.

1.2 Innovación

1.2.1 Laboratorio de Innovación de Gestión Educativa

LIGE tiene la finalidad de evaluar e investigar la implementación y adopción de la política educativa a gran escala en conjunto con innovaciones costo-efectivas orientadas al fortalecimiento de la gestión de los centros de educación y su relación con la calidad. El laboratorio ha realizado siete (7) experimentos aleatorios controlados – RTC con el apoyo del centro de llamadas del IDEICE. Con tal propósito, ha producido más de 40,000 llamadas a más de 9,000 escuelas. A través del centro de llamadas se han impulsado 3 experimentos en coordinación los departamentos de: Participación Comunitaria, Currículo y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación.

Resultados 2020

- Se realizó un informe de procedimiento de implementación de la campaña levantamiento del currículo impartido al 12 de marzo y continuidad de docencia por medios virtuales COVID-19. Este informe tiene como objetivo explicar la

estrategia de comunicación que se utilizó en el proyecto que se realizó en conjunto con el departamento de Currículo del MINERD.

- Se realizaron dos (2) experimentos: Mejora de la efectividad burocrática durante la crisis del COVID-19, y Mejora de la finalización de las tareas por parte de los directores de centros educativos durante la crisis del COVID-19.
- Se encuentra en ejecución un artículo titulado: “Maestros, tecnología y educación a distancia: la experiencia en República Dominicana durante el cierre causado por la pandemia del COVID-19”.

1.3 Programas

1.3.1 Programa de Investigación de los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje Escolar

PIPREA tiene como labor principal, realizar investigaciones sobre la enseñanza y los aprendizajes. Se enfoca, principalmente, en investigaciones cualitativas ya que se interesa por los procesos de aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares en el contexto escolar que implica un acercamiento a las interacciones en el aula y en la escuela en su conjunto. El énfasis del programa está colocado sobre la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora y las competencias matemáticas en los tres niveles de la educación básica, por considerar que el desempeño en ambas impacta a su vez sobre el desempeño de todas las demás áreas curriculares.

En el 2019 se realizó un convenio con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para desarrollar un estudio piloto, titulado: “Efectos de una intervención educativa para promover estrategias de comprensión lectora”. Tiene como objetivo principal conocer, mediante la aplicación de una metodología de aprendizaje basada en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, el grado en que dichas estrategias mejoran la comprensión lectora de los estudiantes participantes.

Esta investigación se está desarrollando en cuatro centros educativos del distrito educativo 15-02, iniciando en enero 2020 con la selección de los estudiantes participantes en cada centro y la aplicación de un pretest por parte de una institución evaluadora externa.

Resultados 2020

- Aunque la docencia a nivel nacional fue suspendida desde el viernes 13 de marzo a raíz de la pandemia COVID-19. Se han impartido 29 de los 40 talleres programados, lo que corresponde el 72.5% de los talleres previstos originalmente en el estudio piloto.
- Se realizó una compilación de la sistematización de las experiencias de las mentoras de la comprensión lectora en los 4 centros educativos. Además, se iniciaron socializaciones de los resultados preliminares con la OEI, y se organizaron encuentros virtuales con los centros educativos para la presentación de resultados de este estudio piloto. También, se inició la redacción del informe final con fines de publicación en 2021.
- Junto con la OEI, se presentó los resultados del estudio piloto: “Efectos de una intervención educativa para promover estrategias de comprensión lectora”.
- Publicación del documento: Sistematización de cuatro experiencias con el Método de Enseñanza Recíproca. Fase piloto.

IDEICE COMPARTE 

4 ESTRATEGIAS COOPERATIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO

viernes, 18 de septiembre de 2020 Modalidad virtual, a través de:
10:00 a.m. 

Meeting ID: 812 4495 5857

Dirigido a maestros y coordinadores del segundo ciclo del Nivel Primario, padres, madres y público en general.

PRESENTADORAS


Dinorah de Lima
Directora del Programa de Investigación de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Escolar del IDEICE


Mabel Rondón
Asistente de Investigación del Programa de Investigación de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Escolar del IDEICE

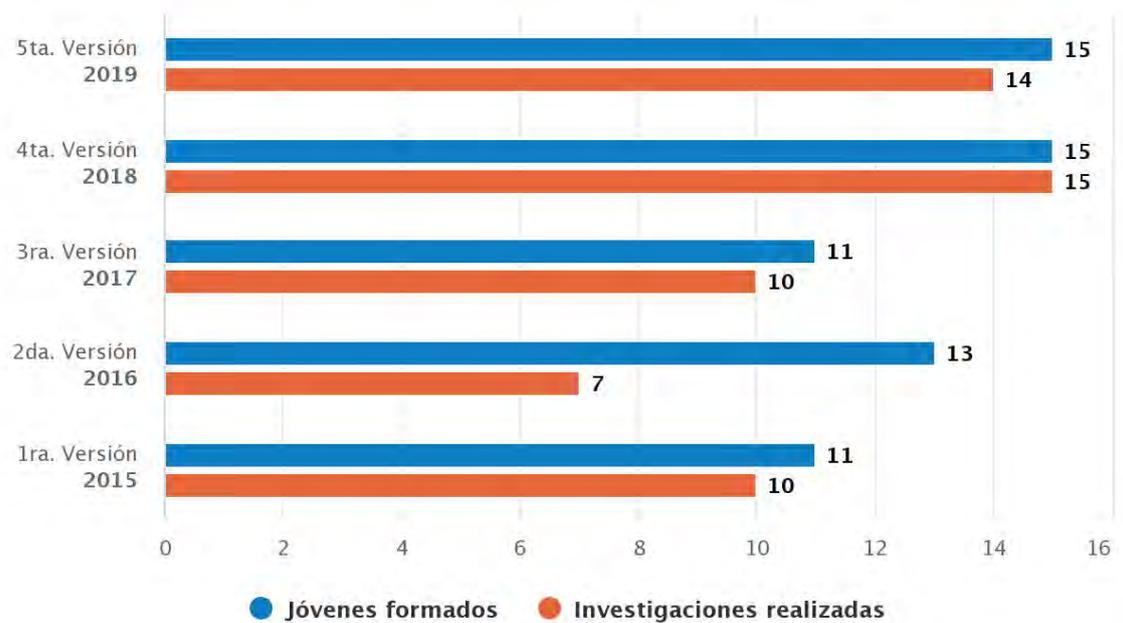


1.3.2 Programa Joven Investigador

Con el propósito de promover y acompañar a una nueva generación de jóvenes universitarios dominicanos en la investigación científica sobre temas que reflejen la realidad educativa nacional, se inicia el programa en el año 2014. Dirigido a jóvenes recién egresados. Los participantes del programa tienen la oportunidad de desarrollar una investigación en un tema de su interés relativo al sistema educativo dominicano.

Hasta la fecha, se han desarrollado cinco (5) versiones del PJI. El programa ha recibido un total de 199 solicitudes para participar, 67 han resultado seleccionados, 65 jóvenes han completado el programa formativo y se han entregado 55 proyectos de investigación.

Histórico del Programa por Versión



Resultados 2020

- Actualmente se está desarrollando la 6ta versión del programa, de manera virtual. Los jóvenes seleccionados han sido capacitados en: fuentes de información en investigación educativa, diseños de investigación cuantitativo y cualitativo, normas APA, ética en investigación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. La etapa formativa se encuentra en un 95% de ejecución.
- Los participantes han realizado tres (3) entregas correspondientes a: planteamiento del problema, marco teórico y método.



1.3.3 Programa Autoevaluación de Centros Educativos

El Programa Autoevaluación de Centros (ACE) se inició en 2015 con la finalidad de contribuir con la mejora de los procesos educativos a través del desarrollo de una

metodología de autoevaluación en el que los equipos de gestión participan voluntariamente. Se busca fomentar la mejora de los centros participantes en beneficio de la calidad educativa, tanto en el ámbito pedagógico como en el institucional.

El proceso de autoevaluación se realiza en base a unos criterios establecidos que permiten a cada centro educativo revisar y reflexionar respecto a su situación en lo concerniente a la actividad educativa que se llevan a cabo en la comunidad escolar.

Desde el 2015 y hasta la fecha, a través del programa ACE se han realizado nueve (9) convocatorias en un período de 6 años. Impactando a 7,608 docentes en 580 centros convocados. Se han autoevaluado 338 centros educativos.

Resultados 2020

- Culminaron de manera satisfactoria, las convocatorias: número 7 con centros educativos de la regional 12-04 – Miches, en conjunto con Fundación Tropicalia; número 8 con centros educativos de la regional 03 – Azua y la número 9 con centros de la regional 04 – San Cristóbal; impactando 89 centros educativos.
- Actualmente está en desarrollo las convocatorias número 10 con centros de la Regional 05 – San Pedro de Macorís y la número 11 con centros de la Regional 17 – Monte Plata.
- Se han agotado las etapas de convocatoria y reclutamiento con la colaboración de los directores regionales y distritales y los técnicos involucrados, a quienes se les presentó el programa y recibieron una capacitación sobre los principios y funcionamiento del programa. Asimismo, recibieron una segunda capacitación para el manejo de la plataforma virtual y la creación cuentas de centros.



1.3.4 Programa Docente Innovador e Investigador

El programa Docente Innovador e Investigador busca generar procesos de reflexión junto a los docentes del sector público, mediante la metodología investigación – acción, que permita la identificación de problemáticas que interfieren con la calidad de su práctica, para la estructuración y desarrollo de propuestas de intervención a fin de mejorar la calidad de la labor docente.

Es un proyecto fruto de la necesidad del sistema educativo dominicano para mejorar la calidad del servicio que brinda a nivel de aula a la población en general. Es una respuesta del IDEICE que implementa el CCPoveda para fomentar una cultura de investigación como base para la mejora y desarrollo profesional docente, a partir de la práctica educativa.

Esta versión del programa se está implementando en seis escuelas de tres (3) Regionales Educativas, del Gran Santo Domingo (10 y 15) y de San Cristóbal (Regional 04), responde a la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas implementadas por las y los docentes para el aprendizaje de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Primaria y Primer Ciclo de educación secundaria, de los distritos educativos 10-02 de Sabana Perdida, 15-02 y 05 de Herrera, así como el distrito 04-02 de San Cristóbal.

Resultados 2020

- Durante el presente trimestre, y a más de 6 meses de haber iniciado el Programa, se cuenta con una ejecución del 60% de las acciones programadas, lo que implica la necesidad de redimensionar las acciones programadas inicialmente, para alcanzar la meta establecida. Las próximas acciones serían:
 - Capacitación de los docentes en la metodología propia de la investigación-acción, mediante talleres formativos: Estrategia para la elaboración del plan de mejora con las y los docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario o Primer Ciclo del Nivel Secundario (según corresponda), de las seis escuelas focalizadas (1 taller x distrito) para favorecer el desarrollo de las competencias formativas del estudiantado y así contribuir a la solución de la problemática o situación de aprendizaje detectada.
 - Acompañamiento y seguimiento a la práctica docente, para valorar los cambios que se van gestando a través de la puesta en ejecución del plan de mejora (diez sesiones de acompañamientos a los 4 docentes investigadores de cada escuela).

1.4 Unidad de Seguimiento y Evaluación de la Política Educativa

La Unidad de Seguimiento y Evaluación de la Política Educativa (USEPE), tiene como objetivo mantener informada a las autoridades correspondientes, a nivel central y regional, así como a la comunidad educativa y la sociedad en general, sobre la ejecución de la política educativa y el rendimiento de la gestión pedagógica e institucional que puedan verse reflejadas en indicadores a nivel escolar y regional y, al mismo tiempo, velar por la calidad de los datos e indicadores con los que se les da seguimiento al desempeño

de las iniciativas, de tal manera que respondan al desarrollo de la política educativa; las que están en definición, en etapa de concepción y las iniciativas futuras del Ministerio de Educación.

Resultados 2020

- El IDEICE pone en marcha el Observatorio de Políticas Educativas de la República Dominicana (OPERD). Surge para establecer una plataforma web de fácil uso y acceso que permita presentar información organizada, relacionar y analizar datos estadísticos, indicadores e informes provenientes de fuentes de información oficiales vinculadas al sistema educativo dominicano.

Reconociendo que el sistema educativo dominicano se regula por tres entidades públicas (MINERD, MESCyT e INFOTEP), y sus organismos descentralizados; y que no existe un espacio que articule la información de los organismos mencionados y lo considere como un solo sistema. Surge entonces la necesidad de un espacio interinstitucional que posibilite el seguimiento al objeto de estudio; el sistema educativo dominicano. Actualmente, la plataforma presenta información sobre las siguientes áreas temáticas: Primera Infancia, Políticas Educativas, Nivel Secundario, Evaluaciones Nacionales, Evaluaciones Internacionales, Docentes y directores.

- Se han realizado cinco (5) informes de políticas educativas, sobre los siguientes temas: Primera Infancia, Estrategia de Formación Continua centrada en la Escuela, Evaluación de Desempeño Docente, Programa para la Evaluación de los Alumnos (PISA) y, Centros de Educación Inicial CMEI.

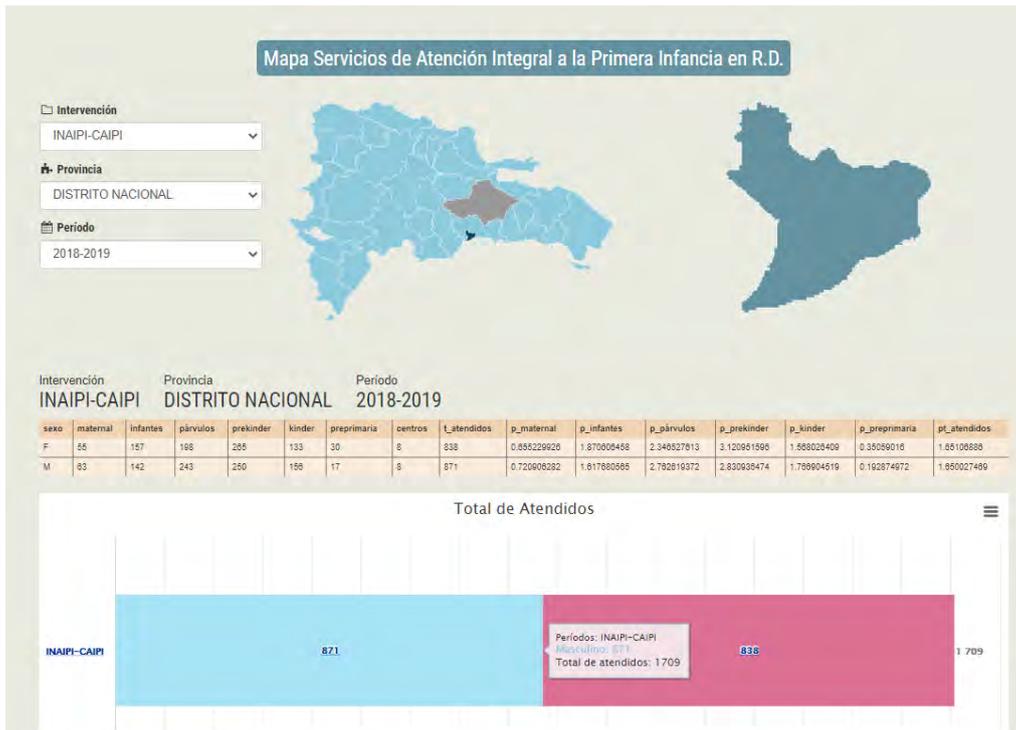
1.5 Investigación

1.5.1 Línea sobre Primera Infancia

El Instituto ha iniciado la Línea de Investigación sobre Primera Infancia en colaboración con importantes instituciones nacionales que trabajan a favor de la niñez dominicana, tanto velando por su protección, como proporcionando servicios de atención integral y educación a niños y niñas menores de seis años. Al considerar que las investigaciones sobre este tipo de programas son escasas en el país, esta línea de investigación busca analizar los programas públicos y privados existentes. De la misma forma, pretende informar tanto la ejecución de las políticas públicas relativas a la primera infancia que implementa el Gobierno Dominicano, como el diseño de programas futuros.

Resultados 2020

- Mapa servicios de atención integral a la primera infancia en República Dominicana. Esta iniciativa que inició en el 2019 busca visibilizar la cobertura de los diferentes servicios de atención integral a la primera infancia con los que cuenta R.D. a la fecha. La herramienta muestra datos de estos programas en el país como matrícula por servicio educativo de educación inicial o de atención integral a la primera infancia a través de una interfaz interactiva que permite la visualización por intervención, provincia y años escolar a partir del 2013-2014.



- Tratamiento de datos para Mapa de Servicios de Atención Integral a la Primera Infancia en República Dominicana. Documento explicativo de la rúbrica de procesos adaptados para crear las bases de datos que tributan al producto anterior, Mapa de Servicios.

1.6 Estudios

1.6.1 Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos

El propósito de PISA es evaluar los sistemas educativos a nivel internacional cada 3 años a través de una prueba que mide las habilidades de los estudiantes de 15 años para enfrentarse a la vida en las sociedades modernas. PISA busca medir las competencias de los estudiantes en las áreas de comprensión lectora, matemática y ciencias, así como otros dominios innovadores como competencia global, educación financiera y pensamiento creativo. Adicionalmente, recopila informaciones del contexto escolar, familiar y

personal de los estudiantes que permiten profundizar acerca de los factores asociados a los aprendizajes.

Como consecuencia de la pandemia COVID-19, el piloto programado para realizarse durante los meses marzo y abril del año en curso, fue pospuesto. En tanto que la prueba a escala nacional se realizará en el 2022 en lugar de 2021.

Resultados 2020

- Adaptaciones de las guías de codificación de matemática, comprensión lectora y pensamiento creativo.
- En colaboración con la Fundación de Investigación de la Universidad de Sevilla (FIUS) se han elaborado 31 guiones para videos orientados a la resolución de problemas de matemática; 33 animaciones, de estas, 31 han sido dirigida a docentes y estudiantes y 2 dirigidas al público en general. Asimismo, se han elaborado guiones para 2 videos informativos sobre PISA para la comunidad educativa y la sociedad en general.
- Se realizó una versión revisada del informe PISA 2018.
- Avances en la elaboración de guías didácticas para estudiantes y docentes en las áreas de matemática, comprensión lectora y ciencias. Se ha diseñado un estudio piloto para ser rediseñado para hacerlo virtual.
- 15 mesas de diálogo sobre PISA 2018 en los cuales se presentaron los resultados, se analizó la importancia de la prueba y motivó a los participantes a elevar el grado de conciencia y alerta para las próximas pruebas.

1.6.2 Encuesta de Docentes de Educación Primaria

El propósito de STEPP es generar informaciones en los países participantes sobre las situaciones reales de los docentes de primaria; su capacitación, condiciones de trabajo, necesidades y, en general, las prácticas que afectan la calidad de su servicio.

Resultados 2020

- Se realizó la publicación del Informe de aplicación piloto STEPP en República Dominicana, 2018. Esta encuesta es fruto de la colaboración entre la UNESCO, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y los países participantes. Los resultados de la encuesta servirán de base para informar las medidas o políticas que se adopten para mejorar las capacidades del personal de educación preescolar y promover su profesionalización.

1.6.3 Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía

El ICCS es un programa internacional de evaluación comparativa liderado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA), elaborado en conjunto con 38 países participantes. El propósito principal es investigar qué tan bien preparados están los jóvenes para desempeñar su papel como ciudadanos de la sociedad moderna, e informar sobre el desempeño y las actitudes de los estudiantes, además de las percepciones y actividades de estos en relación con la educación cívica y la formación ciudadana.

Resultados 2020

- El equipo se encuentra trabajando en la publicación del Informe ICCS 2017. Asimismo, en la preparación técnica y administrativa para la realización del piloto 2021 y posterior estudio en 2022.

Entregables 2020

Para el año en curso, el IDEICE se ha propuesto la elaboración de 29 investigaciones y evaluaciones, sin embargo, a raíz de la pandemia COVID-19 los sistemas educativos se han visto severamente afectados, a tal punto que estudios internacionales como PISA ha pospuesto la aplicación e implementación planificada para este año; tal ha sido el caso de las Evaluaciones Diagnósticas, Pruebas Nacionales, entre otros.

Para el Instituto ha sido necesario cambiar la estrategia planificada, aunando esfuerzos con instituciones aliadas para la elaboración de investigaciones y evaluaciones que promuevan estrategias de aprendizajes para mejorar la calidad educativa, tanto a nivel de gestión para directores y docentes, como también para los niños, niñas y adolescentes. A continuación, presentamos las producciones que hasta la fecha hemos socializado en nuestro portal institucional:

No.	Título	Instituciones	Enlace
1	Atlas antropométrico de la población escolar dominicana de 6 a 13 años.	MINERD IDEICE UAM-Madrid	www.ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-id-114-atlas-antropometrico-de-la-poblacion-escolar-dominicana-de-6-a-13-anos-de-edad
2	¿Se relacionan los resultados de los docentes en la Evaluación de Desempeño Docente académico de sus estudiantes? Evidencias del Primer Ciclo de la Educación Primaria.	MINERD IDEICE	https://www.ideice.gob.do/documentacion/informes-usepe-id-p1-113--se-relacionan-los-resultados-de-los-docentes-en-la-evaluacion-de-desempeno-docente-con-el-desempeno-academico-de-sus-estudiantes-evidencias-del-primer-ciclo-de-la-educacion-primaria
3	Serie de informes sobre Política Primera Infancia: centros modelo de Educación Inicial – CMEI.	MINERD IDEICE	http://www.ideice.gob.do/documentacion/informes-usepe-id-p1-112-serie-de-informes-sobre-politicas-de-primera-infancia-1-centros-modelo-de-educacion-inicial-cmei
4	El Programa para la evaluación de los alumnos PISA en Rep. Dom.: descripción, resultados y perspectivas.	MINERD IDEICE	http://www.ideice.gob.do/documentacion/informes-usepe-id-p1-110-el-programa-para-la-evaluacion-de-los-alumnos-pisa-en-republica-dominicana-descripcion-resultados-y-perspectivas
5	Informe aplicación piloto STEPP. República Dominicana 2018.	MINERD IDEICE UNESCO	http://www.ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-id-119-informe-aplicacion-piloto-stepp-republica-dominicana-2018
6	Mapa servicios de atención integral a la Primera Infancia en República Dominicana: Documento descriptivo.	MINERD IDEICE	http://www.ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-id-120-mapa-servicios-de-atencion-integral-a-la-primera-infancia-en-republica-dominicana

No.	Título	Instituciones	Enlace
7	Estrategia para la organización y gestión de Comunidades de Práctica Educativa (CPE) en los centros de Jornada Escolar Extendida, en República Dominicana, 2014-2015.	MINERD IDEICE	http://www.ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-id-108-estrategia-para-la-organizacion-y-gestion-de-comunidades-de-practica-educativa-cpe-en-los-centros-de-jornada-escolar-extendida-en-republica-dominicana-2014-2015
8	Sistematización de la transformación de hogares pobres con miembros que alcanzan logros educativos.	MINERD IDEICE	http://www.ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-id-109-sistematizacion-de-la-transformacion-de-hogares-pobres-con-miembros-que-alcanzan-logros-educativos
9	Sistematización de cuatro experiencias con el Método de Enseñanza Recíproca. Fase piloto.	MINERD IDEICE OEI	https://www.ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-id-129-sistematizacion-de-cuatro-experiencias-con-el-metodo-de-ensenanza-reciproca-fase-piloto
10	Intervención educativa para mejorar la comprensión lectora en el Segundo Ciclo del Nivel Primario. Fase piloto.	MINERD IDEICE OEI	https://www.ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-id-128-intervencion-educativa-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-el-segundo-ciclo-del-nivel-primario-fase-piloto
11	Educación Dominicana en el Contexto de la COVID-19.	MINERD IDEICE	https://www.ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-id-132-educacion-dominicana-en-el-contexto-de-la-covid-19
12	La participación delegada: cuando abuelos, tíos y hermanos son el contacto con la escuela.	MINERD IDEICE	https://www.ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-id-127-la-participacion-delegada-cuando-abuelos-tios-y-hermanos-son-el-contacto-con-la-escuela
13	Observatorio de Políticas Educativas de la República Dominicana.	MINERD IDEICE	https://operd.gob.do/acerca-de#

No.	Título	Instituciones	Enlace
14	Estudio Mundial de Valores	MINERD IDEICE WVS – Estocolmo Suecia	https://www.ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-id-138-informe-encuesta-mundial-de-valores
15	Informe Nacional PISA 2018 versión revisada	MINERD IDEICE	https://www.ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-id-134-republica-dominicana-en-pisa-2018-informe-nacional-de-resultados
Próximas publicaciones			
16	Investigación sobre dominio léxico en estudiantes de 10 de secundaria en la educación pública de la República Dominicana	MINERD IDEICE UNIVERSIDAD ISA	
17	Peso y hábitos de uso de mochilas escolares y alteraciones posturales en estudiantes de 12 a 14 años en la región del Higuamo, República Dominicana	MINERD IDEICE CIMAECA	
18	Resiliencia y Agotamiento Laboral en docentes del Nivel Secundario	MINERD IDEICE UNIVERSIDAD ISA	
19	Estudio cualitativo sobre actividades cotidianas del director de Centro	MINERD IDEICE GALLUP	

PEI-IDEICE 2021 - Eje Estratégico 2. Gestión de la Evaluación e Investigación Educativa

2.1 Divulgación Científica

El IDEICE se ha esforzado por proveer espacios de divulgación y diálogo para la discusión de resultados de evaluaciones e investigaciones, con mira a sugerir ideas que impulsen la elaboración de políticas públicas educativas. Actualmente, se cuenta con los siguientes espacios:

2.1.1 Revista de Investigación y Evaluación Educativa

REVIE es la revista institucional para dar a conocer a la comunidad científica y educativa, nacional e internacional, los hallazgos de los estudios en el contexto educativo dominicano. Hasta la fecha, se han realizado 12 publicaciones de la revista. REVIE se encuentra registrada en LATINDEX, que es el sistema regional de información en línea de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Funciona de manera coordinada para reunir y diseminar información bibliográfica sobre las publicaciones seriadas producidas en la región.

Resultados 2020

- Actualmente se está desarrollando, en conjunto con la Fundación de Investigación de la Universidad de Sevilla (FIUS), un asesoramiento para la mejora de los índices de calidad de la revista. Como parte de los resultados de esta consultoría, el último número, correspondiente al volumen 7 se realizó bajo los nuevos estándares en el marco del acompañamiento, asimismo se publicó este número y los anteriores en una página web propia de la revista.
- Se constituyó un comité científico internacional con investigadores de Europa, América y República Dominicana. Se elaboraron normas de autores y otros protocolos indispensables.
- Se publicaron y socializaron los dos (2) números planificados para el año en curso.

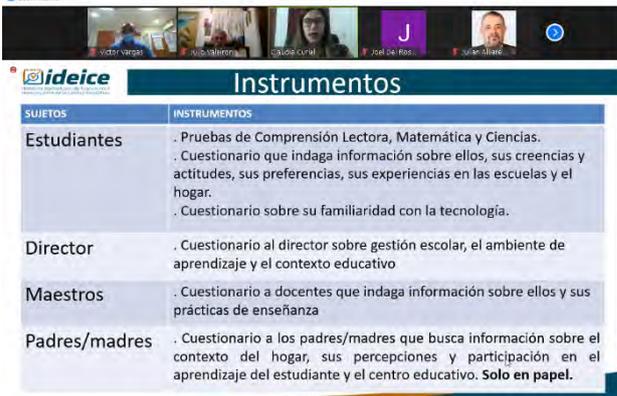


2.1.2 Mesas de diálogo y debate

Se trata de espacios de diálogo y generación de debate participativo para ampliar los avances de los resultados de las políticas priorizadas en el sector educativo. El Instituto ha realizado 23 mesas de diálogo sobre distintos temas de gran interés en el sector educativo, como son: alfabetización en los primeros grados, la participación de la familia en la educación, primera infancia, evaluaciones internacionales y educación superior.

Resultados 2020

- Se han realizado 23 mesas de diálogo, de las cuales 18 se desarrollaron bajo modalidad virtual producto de las medidas dispuestas para la prevención contra el contagio del COVID-19. Estos espacios de reflexión han girado en torno a la socialización del Informe Nacional de PISA 2018, Encuesta Mundial de Valores, alfabetización en los primeros grados, Atención Integral a la Primera Infancia, entre otros. Asimismo, se han realizado con la coordinación de los directores regionales del Ministerio de Educación, universidades e instituciones aliadas. Las mesas de diálogo han tenido una participación de más de 1200 personas.



SUJETOS	INSTRUMENTOS
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de Comprensión Lectora, Matemática y Ciencias. Cuestionario que indaga información sobre ellos, sus creencias y actitudes, sus preferencias, sus experiencias en las escuelas y el hogar. Cuestionario sobre su familiaridad con la tecnología.
Director	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario al director sobre gestión escolar, el ambiente de aprendizaje y el contexto educativo
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario a docentes que indaga información sobre ellos y sus prácticas de enseñanza
Padres/madres	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario a los padres/madres que busca información sobre el contexto del hogar, sus percepciones y participación en el aprendizaje del estudiante y el centro educativo. Solo en papel.



AGENDA DEL DÍA
10 JUNIO

MESA DE DIÁLOGO: INFORME NACIONAL PISA 2018
Dirigida a la Regional Educativa 11 de Puerto Plata

9:00 AM - 10:00 AM: Inicio de la Mesa de Diálogo

10:00 AM - 11:00 AM: Socialización del Informe Nacional PISA 2018

11:00 AM - 12:00 PM: Cierre de la Mesa de Diálogo

EXPOSITORES

- Dr. Julio Leonardo Valerón - Director Regional de IDEICE
- Licda. Claudia Cueli - Directora Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia
- Mgster Gloriana Marichal Ouel - Encargada de la Unidad de Análisis y Seguimiento del ICFE
- Dr. David Morales - Coordinador de la Unidad de Análisis y Seguimiento del ICFE

COORDINACIÓN

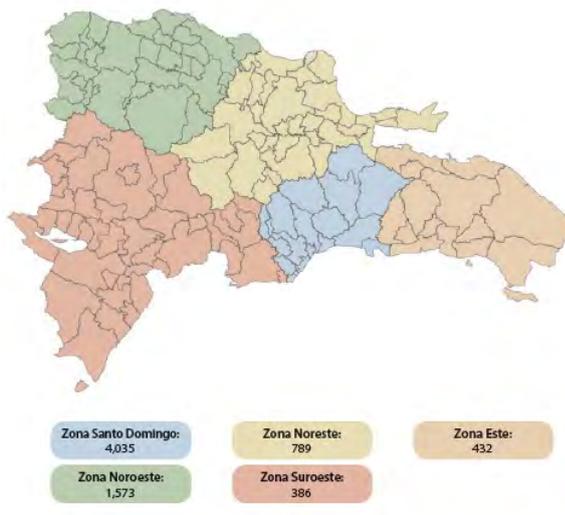
- Dr. Julián Álvarez Acosta - Director de Organización de la Regional Educativa 11 de Puerto Plata
- Mra. Aracelis Emilia Rodríguez Martínez - Coordinadora de la Regional Educativa 11 de Puerto Plata

2.1.3 Centro de Gestión de la Información y Documentación

Es una instancia especializada de consulta sobre información bibliográfica y documental que cuenta con un espacio digital y físico. El CGID fue creado en el 2012, y tiene como finalidad reunir, seleccionar, clasificar, almacenar, producir, dinamizar, gestionar la información y documentación, realizando el tratamiento y análisis del contenido académico, científico y técnico.

Resultados 2020

- A través del centro se han asignado un total de 10 ISBN a nuevas publicaciones.
- Se cuenta con la plataforma INERED, cuyo propósito es almacenar investigaciones a nivel nacional para ser consultada por investigadores nacionales e internacionales, así como estudiantes a nivel doctoral y de maestría con la finalidad de orientarles a sus estudios de tesis. Actualmente, INERED cuenta con 7,215 investigaciones. Esta base de datos es alimentada de las investigaciones que realizan en los institutos superiores y universidades que poseen postgrados en el área educativa del país.



2.1.4 Congreso Internacional IDEICE

Desde el 2010, el Instituto ha celebrado con éxito diez congresos Internacionales. Es una respuesta a su compromiso de fomentar una cultura de evaluación e investigación a favor de la calidad educativa. Su organización es un espacio para que docentes e investigadores presenten y socialicen los hallazgos de sus estudios, y reflexionen e intercambien ideas en procura de la mejora de la educación.

En los diez congresos precedentes han participado más de ocho mil personas, entre docentes y gestores educativos e investigadores. Convirtiéndose, cada año, en un evento esperado, con el interés de participar de las novedades de las exposiciones y debates de los resultados de estudios sobre el quehacer educativo.

El IDEICE comunica a la comunidad educativa interesada, la celebración del 11.º Congreso Internacional IDEICE 2020, en modalidad virtual. Este año con el lema: “Educar en tiempos de crisis”. Con la disposición de este escenario se busca generar intercambio y discusión rigurosa sobre los diferentes fenómenos nacionales e internacionales que han provocado cambios vertiginosos en el modo de enseñar y

aprender en el mundo de hoy. Más allá del diagnóstico de realidades y del conocimiento teórico sobre los diferentes desafíos, se procura conocer y debatir las mejores realizaciones y perspectivas que motiven a los actores educativos a encontrar nuevas



alternativas ante las crisis y los cambios.

Al igual que en las ediciones anteriores, la actividad se convertirá en una plataforma para la presentación de las más recientes investigaciones

sobre las diferentes realidades que conforman el sistema educativo de República Dominicana, abierto al horizonte internacional. La jornada académica, este año, se realizará desde el 2 al 6 de diciembre. La agenda incluye: conferencias magistrales, talleres, charlas, sesiones temáticas, paneles, mesas de diálogo, simposio y coloquio a cargo de destacados expositores nacionales e internacionales.

Para este congreso el área invitada es la Dirección General de Educación Especial. Debido a la situación actual de la pandemia, se ha dedicado una jornada a la radio como medio para la continuidad de la educación. Esta jornada busca reunir buenas prácticas desde Paraguay, Venezuela, Colombia, España y República Dominicana.

Los temas de las conferencias magistrales giran en torno a:

- Desafíos para evaluar en la situación de pandemia a cargo de Andreas Schleicher, director de Educación de OCDE.
- Metodología de Educación Virtual: factores de éxito a cargo de Julio Cabero, de la Universidad de Sevilla, España.
- Desafíos regionales en el camino a la Educación Inclusiva a cargo de Sergio Meresman de Uruguay.
- La Educación Cívica y Ciudadana desde una perspectiva comparativa. Enfoques y resultados de los estudios de la IEA, a cargo de Wolfram Schultz.

PEI-IDEICE 2021 - Eje Estratégico 3. Desarrollo y posicionamiento institucional

3.1 Planificación Estratégica

Resultados 2020

- En busca de sistematizar los servicios internos, el Instituto crea la Intranet: servicios en línea IDEICE, impulsando el desarrollo de procesos ágiles, efectivos y la generación de resultados de calidad, a través de estrategias que promueven la realización de los objetivos institucionales.

En la intranet se concentran los servicios de mayor demanda por parte de nuestros servidores y servidoras; a través de una plataforma de servicios en línea que permite la interacción entre nuestros equipos y los



departamentos de servicios. Con esto, se incrementa la calidad de la comunicación, se potencia la confianza y se elevan los niveles de rendimiento de nuestros colaboradores/as.

El concepto se basa en el rediseño de procesos internos facilitando su operatividad y alcance. Con el propósito de fortalecer los controles internos, la intranet promueve nuevas formas de colaboración y acceso a los sistemas.

A fin de garantizar el buen funcionamiento se identificaron 3 grupos de servicios:

1. Servicios generales, incluyendo:
 - Transportación.

- Mensajería externa.
- Suministros de almacén.

2. Tecnología, incluyendo:

- Mesa de ayuda TIC.
- Soporte técnico.

3. Digitales y

Comunicaciones, incluyendo:

- Diseño de artes.
- Diagramación y corrección de estilos.
- Prensa, comunicaciones, relaciones públicas y redes.



La agrupación de los servicios internos en una única plataforma virtual promueve el aumento de la productividad a través de la gestión accesible y precisa de los servicios. Con esto, abrimos un espacio donde las fronteras son más pequeñas y el intercambio de información es estimulado.

- En busca de generar estrategias y alianzas con instituciones nacionales e internacionales para la mejora de la calidad educativa, el IDEICE concretizó los siguientes acuerdos:

1. Instituto Postal Dominicano (INPOSDOM): Tiene como propósito establecer un acuerdo para la ejecución de los servicios de transporte y entrega, a través de los canales de distribución del Instituto Postal Dominicano. Un primer acuerdo específico resultó ser la distribución del Informe Nacional PISA 2018 a Centros Educativos, directores, Docentes, Comunidad educativa interesada.
2. Sistema Único de Beneficiarios (SIUBEN): Se establece un acuerdo de interoperabilidad con el SIUBEN tomando como referencia los estándares establecidos en la normativa NORTIC A4, con el objetivo de lograr un intercambio de archivos para complementar los registros administrativos y bases de datos del sistema educativo con información demográfica y socioeconómica que permita realizar evaluaciones e investigaciones que

promuevan la atención a la vulnerabilidad, la igualdad y el diseño de políticas educativas efectivas.

3. Fundación de Investigación de la Universidad de Sevilla (FIUS):
A través del convenio de colaboración entre el IDEICE y FIUS, se busca asesoramiento, intercambio de información y realizaciones de proyectos, en los campos de la investigación y transferencia del conocimiento. Actualmente se tienen dos (2) acuerdos específicos: 1) Asesoría para la revista institucional, REVIE; 2) Desarrollo de estrategias para el estudio PISA.
4. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI): A través del acuerdo de colaboración con la OEI, se persigue desarrollar un estudio piloto en dos fases: un pre-piloto con 4 centros de intervención y un piloto con 4 centros de intervención y dos de control.
5. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD):
Actualmente se tiene un convenio con el PNUD para la realización de estudios internacionales; elaboración de investigaciones y evaluaciones para la mejora de la calidad educativa; divulgación científica de las investigaciones y evaluaciones llevadas a cabo por IDEICE; fortalecimiento de la estructura y la capacidad institucional. Con este, ya son dos (2) los convenios de acuerdo interinstitucional con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, a continuación, presentamos los logros alcanzados:



3.2 Gestión Humana

Es el área de servicios al personal, donde se fomenta el bienestar, promoviendo espacios de sano crecimiento integral y competitivo, sumados al conjunto de acciones que impulsen al logro de las metas institucionales.

Resultados 2020

- Como una forma de modernizar y fortalecer los procesos para selección de personal, el IDEICE adquirió las pruebas por competencias online, un modelo de evaluación donde se ofrece un diagnóstico de las competencias, aptitudes y motivadores internos y externos de los potenciales candidatos. El esquema de valoración integral permite reconocer perspectivas de desarrollo de talento contribuyendo con la detección de necesidades para la planificación de las diversas actividades de capacitación y desarrollo del instituto.
- Mejorando el proceso de ingreso del personal, se actualizó el Manual de Inducción incluyendo la herramienta institucional Intranet: servicios en línea IDEICE.
- Se actualizó el Plan Capacitación Institucional incorporando un reglamento de Becas de Estudios de postgrados que tendrá su puesta en marcha el próximo 2021. El mismo funcionará a través de un comité que tendrá la responsabilidad de evaluar las solicitudes de las y los servidores.
- En el primer trimestre enero – marzo, se realizaron las siguientes capacitaciones internacionales:

No.	Fecha	Motivo	País
1	02 al 06 de enero	Resultados de investigación en el Congreso Internacional: American Economic Association Annual Meeting.	San Diego, Estados Unidos
2	17 al 25 de enero	Estudios Internacionales PISA 2021	Atenas, Grecia
3	21 al 28 de enero	Evento Internacional de Educación – EDUCA	Helsinki, Finlandia

- Capacitaciones nacionales:
 1. Bioética, COVID-19 y Función Pública.
 2. Conversatorio sobre las perspectivas del Instituto XII – Aniversario del IDEICE.
 3. Supervisión en la nueva normalidad.
 4. Trabajo en equipo en la nueva normalidad.

5. La inteligencia emocional en la nueva normalidad.
6. Calidad en los procesos de trabajo.
7. Desarrollo de proceso de comunicación interna y manejo de conflictos laborales.
8. Clima Organizacional.

- A raíz de la situación de Estado de emergencia suscitado en el país por la pandemia COVID-19, el Instituto suspendió las labores presenciales en un 90% y realizó un plan de contingencia que permitiera continuar laborando con tiempos parciales y en modalidad de teletrabajo para algunos de nuestros servidores. Se elaboró el Protocolo de Reintegro a la Presencialidad Laboral, con el objetivo de que, el personal adoptara las medidas de prevención y mitigación ante posibles propagaciones del virus; atendiendo la resolución 130-2020 emitida por el Ministerio de Administración Pública (MAP).



3.3 Desempeño financiero

A partir del año 2015 el IDEICE inició un proceso de descentralización económica que ha conllevado importantes retos en materia administrativa y operacional para la institución. Como unidad ejecutora mantenemos la responsabilidad de conducir la ejecución de operaciones orientadas a la gestión de los fondos conforme a las normas nacionales.

A continuación, se muestra la ejecución financiera mensual desde el 2015 hasta la fecha.

EJECUCIÓN POR MES Y POR AÑO						
MESES	POA 2015	POA 2016	POA 2017	POA 2018	POA 2019	POA 2020
Enero	2,334,453.74	5,248,339.54	4,126,514.05	6,138,281.41	6,138,281.41	6,725,222.36
Febrero	4,669,107.48	6,431,057.28	6,169,186.86	7,869,082.57	7,802,978.36	7,451,613.14
Marzo	3,253,591.78	7,664,297.43	5,840,229.44	7,647,865.85	9,354,541.86	10,254,332.00
Abril	6,273,176.14	5,386,870.26	5,825,768.01	10,579,488.39	12,535,007.13	7,945,243.00
Mayo	6,897,876.86	5,822,424.99	6,891,120.13	12,484,644.24	13,561,878.02	8,361,257.00
Junio	4,817,549.62	7,061,392.57	6,637,780.41	11,992,687.94	10,624,911.18	9,682,057.00
Julio	4,822,587.75	7,361,477.20	8,016,718.17	13,452,155.44	8,980,479.45	9,015,931.24

EJECUCIÓN POR MES Y POR AÑO						
Agosto	4,909,646.88	4,699,801.15	9,485,125.78	9,347,393.95	9,765,758.16	7,554,266.00
Septiembre	6,252,830.47	5,842,710.88	10,404,584.57	11,561,421.10	9,807,357.59	7,405,074.00
Octubre	9,000,000.00	6,907,452.82	6,299,278.15	19,663,401.12	32,792,921.61	8,630,070.57
Noviembre	8,000,000.00	13,407,965.08	8,894,942.36	15,079,092.47	26,210,114.11	14,687,909.23
Diciembre	10,915,868.15	14,227,375.27	16,748,816.65	16,022,798.53	26,006,725.76	62,704,309.27
TOTAL	72,146,688.87	90,061,164.47	95,340,064.58	141,838,313.01	173,580,954.64	83,025,066.31

3.4 Posicionamiento

Las cuatro (4) cuentas de redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram y YouTube) del Instituto están activas desde su fecha de creación hasta la fecha actual. Dichas cuentas fueron creadas en cumplimiento a la norma NORTIC E 2014, para la gestión de las redes sociales en los organismos gubernamentales del Estado Dominicano.

La iniciativa también responde al Plan Estratégico Institucional IDEICE 2017-2021, en el Eje 3, Desarrollo y Posicionamiento Institucional, objetivo estratégico 6: “IDEICE se posiciona entre los actores del sistema educativo y la opinión pública como la fuente de consulta más importante sobre evaluación e investigación de la calidad educativa”, en el que se ordena la creación y gestión de cuentas del IDEICE en las redes sociales, que de acuerdo al producto P 6.5 es “para la difusión de productos y actividades de la institución en el ciberespacio”.

El siguiente cuadro presentamos un resumen de las estadísticas de las cuentas institucionales, registradas en Facebook, Twitter, Instagram y YouTube.

Las métricas reflejan los resultados de los contenidos publicados en cada uno de los medios sociales citados.

Redes Sociales IDEICE						
Nombre	Fecha Creación	Seguidores	Alcance	Impresiones	Interacciones	Publicaciones
FACEBOOK	22 de mayo de 2014	2,496	285,692	1,014,847	32,606	2,313
Nombre	Fecha creación	Seguidores	Publicaciones	Impresiones	Publicaciones compartidas	Me gusta a publicaciones
TWITTER	22 de mayo de 2014	2,905	2,465	882,862	3,242	4,770
Nombre	Fecha creación	Seguidores	Alcance	Impresiones	Visitas	Me gusta a publicaciones
INSTAGRAM	24 de mayo de 2017	2,401	75,799	453,365	19,054	1,100
Nombre	Fecha creación	Seguidores	Alcance	Impresiones	Visualizaciones	Publicaciones
YOUTUBE	28 de julio de 2014	74	7,277	22,439	13,227	33



B. Indicadores de gestión

1. Perspectiva estratégica

i. Metas presidenciales

El IDEICE a través del Plan Estratégico del MINERD 2017-2020 contribuye con sus acciones al desarrollo de la Meta 6: Currículo y Evaluación y Meta: 8 Formación y Desarrollo de la Carrera Docente. A continuación, presentamos las líneas de acción donde impacta el instituto.

Meta	Objetivo	Estrategia	Acción
Meta 6: Currículo y Evaluación	Asegurar un efectivo desarrollo del currículo actualizado en cada centro educativo, que propicie una mejora significativa en los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo al máximo su desarrollo pleno e integral; y fortalecer el sistema de evaluación y seguimiento, a fin de retroalimentar continuamente al propio currículo, los procesos y logros de los objetivos, al desempeño de los actores educativos y a las políticas educativas.	<i>Estrategia 06.1.5. Evaluar el logro de aprendizajes de los estudiantes y determinar su nivel de desempeño.</i>	Acción 06.1.5.06 Coordinar y aplicar las pruebas internacionales (PISA, ICCS y ERCE). Dirección de Evaluación / IDEICE
			Acción 06.1.5.10 Fortalecer el sistema de investigación y evaluación de la calidad de la educación llevado a cabo por el IDEICE, de acuerdo con la END. IDEICE
			Acción 06.1.5.11 Implementar sistemas de evaluación de programas y centros educativos (IDEICE). IDEICE
		<i>Estrategia 06.1.6. Difundir los resultados de las evaluaciones y promover su uso para la mejora de la calidad educativa.</i>	Acción 06.1.6.03 Desarrollar las investigaciones a partir de los datos de las evaluaciones. Dirección de Evaluación / IDEICE
		<i>Estrategia 06.1.4. Promover el diálogo, el intercambio interinstitucional y las alianzas Público-Privadas, sobre formación docente y desarrollo curricular.</i>	Acción 06.1.4.01 Sistematizar y compartir innovaciones y buenas prácticas pedagógicas e institucionales para tomar decisiones basadas en evidencias. Dirección de Currículo / IDEICE
META: 8 Formación y Desarrollo De La Carrera Docente	Formar, integrar y actualizar de forma permanente en el sistema educativo preuniversitario una nueva generación de docentes de excelencia, para mejorar las competencias de la población estudiantil dominicana.	<i>Estrategia 08.1.1. Alcanzar un alto nivel de calidad en los docentes egresados de los programas de formación.</i>	Acción 08.1.1.03 Desarrollar capacidad técnica e institucional a nivel nacional para impulsar una agenda pertinente de investigación que apoye la toma de decisiones para mejorar la calidad educativa. ISFODOSU, INAFOCAM, IDEICE e IES
			Acción 08.1.2.07 Realizar diagnósticos, investigaciones y estudios de necesidades, cuyos resultados contribuyan a orientar adecuadamente la formación docente. MINERD/IDEICE/ INAFOCAM/ ISFODOSU

ii. Sistema de Monitoreo y Medición de la Gestión Pública (SMMGP)

De manera sucinta, presentamos el puntaje alcanzado por el IDEICE durante el año 2020.

Sistema de Monitoreo y Medición de la Gestión Pública					
No.	Indicadores	Instancia Responsable	Peso asignado	Puntaje en plataforma	Valor en Sistema de Monitoreo y Medición de la Gestión Pública
1	Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (SISMAP)	RRHH	10.00	46.75	4.68
2	Índice de Uso de TIC e implementación de Gobierno Electrónico (ITICGE)	Tecnología	10.00	70.53	7.05
3	Normas Básicas de Control Interno (NOBACI)	Planificación	15.00	70.71	10.61
4	Ley 200-04 de Libre Acceso a la Información Pública	OAI	15.00	100.00	15.00
5	Gestión Presupuestaria	Adm / Financiero	15.00	100.00	15.00
6	Sistema Nacional de Contrataciones Públicas (SNCP)	Compras	15.00	89.48	13.42
7	Transparencia Gubernamental (Subportal)	OAI	20.00	97.00	19.40
TOTALES			100.00		85.16

iii. Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (SISMAP)

Los trabajos en el instituto con el SISMAP se están implementando desde octubre 2018. Tenemos una puntuación de 46.75%. Sin embargo, nos encontramos trabajando en los siguientes indicadores para así aumentar la calidad institucional en materia de la gestión humana integral.

Prioridad de indicadores:

- 01.1 Autodiagnóstico CAF
- 01.2 Plan de Mejora Modelo CAF
- 01.3 Estandarización de Procesos
- 02.2 Nivel de administración del Sistema de Carrera
- 04.2 Manual de Organización y Funciones
- 04.3 Manual de Cargos Elaborado
- 05.1 Concursos Públicos
- 06.1 Escala Salarial Aprobada
- 07.1 Gestión de Acuerdos de Desempeño
- 07.2 Evaluación del Desempeño por Resultados y Competencias
- 08.1 Plan de Capacitación
- 09.1 Asociación de Servidores Públicos

09.5 Encuesta de Clima en la Administración Pública

Hemos finalizado el Manual de Cargos, el mismo se encuentra siendo revisado y asesorado por el Ministerio de la Administración Pública. De igual manera, está en primera fase la elaboración de la Escala Salarial Institucional. Finalmente, el Instituto se encuentra aplicando la Encuesta de Clima Organizacional en la Administración Pública (SECAP) correspondiente al indicador 9.5 del SISMAP. Con esto, procuramos evaluar nuestros procesos actuales, introducir cambios y poner en marcha un plan de acción que permita fortalecer las oportunidades de mejoras existentes.

2. Perspectiva operativa

i. Índice de transparencia

La Oficina de Acceso a la Información (OAI) se crea como un mandato de la Ley General de Libre Acceso a la Información Pública, Ley 200-04, y el Decreto No. 130-05, que aprueba el reglamento de dicha ley, con el objetivo de apoyar a entidades y personas, tanto públicas como privadas, mediante las informaciones solicitadas. Tiene como misión garantizar el derecho de los ciudadanos a solicitar y recibir informaciones completas, oportunas y veraces sobre el quehacer de esta institución, cumpliendo así, y promoviendo, los deberes de transparencia administrativa de la gestión pública, previstos por ley.

Desde el 2019 el IDEICE es medido en los subindicadores de eficacia y correcta publicación de información presupuestaria, alcanzando en cada medición la puntuación del 100 %.

ii. Índice de uso de TIC e implementación del Gobierno Electrónico

Desde el 2018, el IDEICE es medido a través del índice de uso de TIC e implementación del Gobierno Electrónico. Hasta la fecha el Instituto mantiene una puntuación de 70.53%.

El IDEICE cuenta con la acreditación de la Norma sobre Publicación de Datos Abiertos del Gobierno Dominicano. La NORTIC A3 es la norma que establece las pautas necesarias para la correcta implementación de datos abiertos en el Estado Dominicano.

Asimismo, el Instituto cuenta con la Norma para el Desarrollo y Gestión de los Medios Web del Estado Dominicano. La NORTIC A2 es la norma que pauta las directrices y recomendaciones para la normalización de los portales del Gobierno Dominicano.

De igual forma, se mantiene la acreditación de la Norma para la Gestión de las Redes Sociales en los Organismos Gubernamentales. La NORTIC E1 establece las directrices

que deben seguir los organismos gubernamentales para establecer una correcta comunicación con el ciudadano por medio de las redes sociales.

Actualmente se están desarrollando líneas de acción para aumentar el puntaje, estas van alineadas a: formalización de acuerdo de interoperabilidad con una institución gubernamental, referida a la NORTIC A4; trabajar en la implementación de la NORTIC A5, referida a la “Prestación y Automatización de los Servicios Públicos del Estado Dominicano”.

iii. Normas Básicas de Control Interno (NOBACI)

El Instituto ha participado en la implementación de las NOBACI desde marzo 2018. Para el 3er trimestre del 2020 cuenta con una puntuación de 70.71%. Sin embargo, por disposiciones de la Contraloría General de la República, en la resolución No. 008-20: Establecimiento de nueva matriz para el autodiagnóstico o evaluación para el cumplimiento de las Normas Básicas de Control Interno, se resuelve el reinicio de la plataforma en todas las instituciones gubernamentales, con la finalidad de incorporar en las matrices actuales las guías de 2do orden, así como realizar mejoras a las matrices de ambiente de control. Por tanto, el IDEICE se encuentra elaborando los manuales institucionales para retomar la plataforma una vez esté habilitada por la CGR.

iv. Gestión Presupuestaria

El IGP busca medir trimestralmente el grado en la que las instituciones llevan una gestión presupuestaria eficaz, eficiente y transparente, de acuerdo con la correcta aplicación de normativas vigentes y mejores prácticas presupuestarias. Se compone del:

- Subindicador de eficacia
- Subindicador de correcta publicación de información presupuestaria

Al cierre del 3er trimestre, el IDEICE mantiene una puntuación del 100% en ambos subindicadores.

v. Plan Anual de Compras y Contrataciones (PACC)

El Plan de Compras y Contrataciones de bienes y servicios se realiza como herramienta de planificación y medida de control para todos los procesos de compras que se realizarán durante un año. La finalidad de este es gestionar, de forma ágil, la programación inicial de compras, para la realización de este se utiliza el Plan Operativo Anual.

El Plan de Compras y Contrataciones permite la programación de compras debidamente agrupadas según corresponda por su naturaleza, evitando el fraccionamiento en los procesos. De esta manera, convierte la planificación de compras en un medio de rendición de cuentas sobre la gestión institucional con total transparencia.

Hasta la fecha, se han realizado 63 procesos de compras de acuerdo con las necesidades de los departamentos operativos y misionales de la institución.

vi. Sistema Nacional de Compras y Contrataciones Públicas (SNCCP)

El IDEICE mantiene una puntuación de 89.48% en la plataforma SISCOMPRAS de la Dirección General de Contrataciones Públicas.

vii. Auditorías y Declaraciones Juradas

Desde el 2016 el IDEICE se adhiere al mandato de la Ley 311-14, manteniendo en el portal institucional, las declaraciones juradas de:

- Director ejecutivo
- Encargado Dpto. Administrativo – Financiero
- Encargado División Compras y Contrataciones

A continuación, dejamos el enlace de consulta:

<https://www.IDEICE.gob.do/transparencia/declaraciones-juradas.html>

3. Perspectiva de los Usuarios

i. Sistema de Atención Ciudadana 3-1-1

Desde la Oficina de Libre Acceso a la Información se realiza el seguimiento y trámite de las denuncias, quejas, reclamaciones y/o sugerencias.

C. Proyección 2021

Para 2021, IDEICE tiene ambiciosas metas, tanto en el marco misional, como en el fortalecimiento institucional. Dichas metas se enmarcan en el Plan Estratégico IDEICE 2021, en la Estrategia Nacional de Desarrollo, el Plan Nacional Plurianual del Sector Público, el Plan Estratégico del Ministerio de Educación y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El IDEICE se enmarca en dos (2) políticas educativas. A continuación, los proyectos propuestos para el año próximo:

1. Política Educativa: 6 – Currículo y Evaluación

A. Evaluaciones y estudios:

1. Evaluación de Desempeño Docente.
2. Evaluación y monitoreo políticas primera infancia.
3. Observatorio IDEICE para la calidad educativa.
4. Piloto PISA 2021.
5. Preparación para el estudio ICCS 2022.
6. Socialización informe ICCS 2017.

B. Innovación:

1. Exploración de bases de datos para elaboración de informes de políticas.
2. Laboratorio de Innovación Educativa: escalamiento AVE, Cultura de Paz, Gestión de Recursos en los Centros Educativos, COVID-19.
3. Programa Autoevaluación de Centros Educativos.
4. Programa Joven Investigador.
5. Programa Docente Innovador e Investigador.
6. Programa de Alfabetización Temprana e Inicial.

C. Líneas de Investigación:

1. Aprendizajes y Gestión Curricular.
2. Primera Infancia.
3. Familia y Escuelas en R.D.
4. Participación de los actores educativos.
5. Repercusiones COVID-19.

D. Divulgación Científica:

1. Fortalecimiento base de datos INERED
2. Congreso Internacional IDEICE 2021
3. Desarrollo Revista Académica REVIE
4. Mesas de diálogo y debate
5. Informes de Política Educativa

Refiriéndonos a la Política Educativa número 9, IDEICE se propone seguir innovando en la Modernización Institucional, desarrollando procesos que aporten valor a los productos terminados que ofrece. En este sentido, se potencializará la Intranet: servicios en línea IDEICE procurando la mejora de los servicios internos, disminuyendo las brechas

digitales y ampliando el alcance de los insumos internos procurando eficiencia y eficacia en todo momento.



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISSN 2522-3437

