



INFORME DE EVALUACIÓN DE METAS CUMPLIDAS CENTROS MODELOS DE EDUCACIÓN INICIAL (CMEI)

Santo Domingo,
República Dominicana
2023

**INFORME DE EVALUACIÓN DE METAS CUMPLIDAS
CENTROS MODELOS DE EDUCACIÓN INICIAL
(CMEI)**

Santo Domingo
2023



Informe de evaluación de Metas Cumplidas Centros Modelos de Educación Inicial (CMEI)

Autores

Santa Yokasta Cabrera Perdomo
Miguel Ángel González Dotel

Dirección de Evaluación e Investigación

Julián Álvarez Acosta

Departamento de Evaluación

Niurka Alfonsina Mora Crispín
Patricia Vargas Lucas
Francia Albania Báez Valette
Esperanza Santos Santos
Miguel William Almonte Fondeur
Sterling Antonio Jiménez Constanza
Manuel Ariel Galva Fernández
Ramón Francisco Feliz Lebrón

Divulgación Científica

Francisco Martínez Cruz
Edwin Emmanuel Santana Soriano

Diseño y diagramación

Natasha Mercedes Arias
Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Corrección de estilo

María Rosario Severino

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez
Lidia Moreta

Derechos reservados

© 2023 Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación
de la Calidad Educativa

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre
que se cite la fuente.

ISBN DIGITAL: 978-9945-499-91-9

Junio 2023

Santo Domingo, D.N.
República Dominicana



Luis Rodolfo Abinader Corona
Presidente de la República

Raquel Peña de Antuña
Vicepresidenta de la República

Ángel Hernández
Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Julio Ramón Cordero Espailat
Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

Francisco Germán D' Oleo
Viceministro de Educación, Encargado de Acreditación y Certificación Docente

Ramón Rolando Reyes Luna
Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Oscar Amargós
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Control de la Calidad de la Educación

Ligia Jeanette Pérez Peña
Viceministra de Educación, Encargada de Descentralización y Participación

Carmen Caraballo
Directora Ejecutiva del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

ÍNDICE

Introducción	1
Objetivos	2
Objetivo general	2
Objetivos específicos	2
Preguntas de investigación	3
Justificación	4
Antecedentes	4
Desarrollo de la evaluación	5
Metodología del Estudio	5
Selección de Participantes	6
Variables del Estudio	6
Instrumentos de Recopilación de Datos	6
Procedimiento	6
Etapa 1: Región Norte	7
Etapa 2: Región Este	7
Etapa 3: Región Sur	7
Resultados	7
Padres	9
Docentes	12
Coordinadores	16
Conclusiones	19
Lista de referencias	21
Anexos	22
Anexo 1. Cuestionario de Evaluación Dirigido a Padres y/o Tutores	22
Anexo 2. Cuestionario de Evaluación dirigido a Docentes	26
Anexo 3. Cuestionario de Evaluación dirigido a Coordinadores	36

INTRODUCCIÓN

El presente informe surge de la necesidad de evaluar y transparentar el estado actual de los Centros Modelos de Educación Inicial (CMEI) en la República Dominicana. Los CMEI son una iniciativa educativa desarrollada por el Ministerio de Educación (Minerd) con el auspicio financiero del Banco Mundial, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en el nivel inicial. Estos centros, ubicados estratégicamente en cada Dirección Regional del país, brindan un ambiente educativo seguro y estimulante para niños de cinco años, promoviendo su desarrollo integral y garantizando un enfoque efectivo del currículo preprimario.

El acceso a una educación inicial de calidad es crucial para sentar las bases del desarrollo académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, en la República Dominicana, persisten desigualdades en el acceso a la educación inicial, especialmente relacionadas con factores socioeconómicos. Estas desigualdades impactan negativamente en el rendimiento de los estudiantes y en la satisfacción de sus necesidades básicas. Los resultados de pruebas estandarizadas, como PISA 2015, revelan la importancia de la educación inicial en el desarrollo de habilidades, donde los estudiantes que han tenido acceso a esta etapa obtienen mejores resultados en dominios como la lectura. Por tanto, es fundamental invertir en la educación inicial y asegurar la igualdad de oportunidades para todos los niños.

En este contexto, el presente informe se enfoca en la evaluación de los Centros Modelos de Educación Inicial, con el propósito de identificar el estado actual de estos centros y la satisfacción con el programa desde su lanzamiento en el año 2012. Mediante un análisis riguroso de datos recopilados, se pretende brindar recomendaciones y orientaciones para fortalecer la calidad educativa de los CMEI y garantizar un entorno propicio para el desarrollo integral de los niños. Estas recomendaciones están dirigidas a mejorar la participación de los padres, la formación docente, el acceso a recursos adecuados y la implementación de actividades que promuevan el desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes.

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice) ha desempeñado un papel fundamental en este proceso evaluativo, buscando impulsar una educación de calidad en la República Dominicana. Con un enfoque técnico y científico, el Ideice se ha dedicado a la evaluación y la investigación de la calidad educativa, con el objetivo de impulsar mejoras significativas en la educación primaria y secundaria del país. A través de este informe, se busca contribuir al fortalecimiento de los Centros Modelos de Educación Inicial y, en última instancia, al desarrollo de una sociedad más equitativa, productiva y competitiva en el ámbito educativo.

El desarrollo y la evolución de un sistema educativo son fundamentales para el crecimiento económico y social de un país. Un sistema educativo sólido y de calidad contribuye al desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y productiva. Además, un sistema educativo eficiente prepara a la población para enfrentar los desafíos y oportunidades del mundo globalizado y ayuda a la sociedad a adaptarse a los cambios y mejorar su competitividad.

La educación inicial es especialmente importante en el desarrollo de los estudiantes, ya que en los primeros cinco años de vida es cuando se forman las capacidades mentales que son necesarias para el éxito académico y profesional en el futuro. El aprendizaje en esta etapa temprana es esencial para la formación de habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas que son fundamentales para el desarrollo del individuo. Por lo tanto, es crucial invertir en la educación inicial y asegurar que los niños tengan acceso a un ambiente educativo seguro y estimulante que promueva su desarrollo integral (Pholpirul, 2017).

No obstante, en la República Dominicana existe una notoria brecha de acceso a la educación inicial, observable a través de distintos factores de riesgo como el nivel socioeconómico y la importancia atribuida a esta. De hecho, este factor se percibe en pruebas estandarizadas como PISA 2015, en las que se encontró que los estudiantes que completaron al menos un año de educación inicial obtuvieron hasta 30 puntos más en el dominio de lectura que los estudiantes que no tuvieron acceso a educación inicial (Morales & Cruz, 2019). Esto se sustenta también en el trabajo realizado por el Grupo de Gestión Moderna en 2011, donde se indica que los niños de los grupos de pobreza y pobreza extrema tienen un acceso menor a la educación inicial y sus necesidades básicas están menos satisfechas.

De igual manera, mediante la prueba EYE, se ha evaluado a los niños que tuvieron acceso a la educación inicial en comparación con aquellos que no tuvieron acceso, y se observa que los primeros llegan generalmente al nivel de dominio esperado para su edad (Grupo Gestión Moderna, 2011).

Esta evaluación de los Centros Modelos de Educación Inicial surge de la necesidad de transparentar el estado actual de estos, así como de identificar la satisfacción que se ha tenido con el desarrollo del programa desde su lanzamiento en 2012 (Peña, 2012).

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar necesidades relativas a la participación de los padres, la capacitación docente, las actividades educativas, los recursos disponibles y los espacios físicos, en el programa Centros Modelos de Educación Inicial (CMEI), con el fin de promover un desarrollo integral y una educación de calidad en el nivel inicial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el impacto de la conciencia y dedicación de los padres en la educación de sus hijos en el desarrollo académico de los mismos en los CMEI.
- Identificar estrategias para mejorar la participación de los padres en las actividades escolares y fortalecer la escuela de padres en los CMEI.

- Evaluar la efectividad de las capacitaciones docentes en la mejora de la práctica educativa y verificar el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en el Manual de Gestión de los CMEI.
- Diseñar y promover actividades que fomenten la interacción social, las habilidades artísticas y el cuidado del medio ambiente en los CMEI, mejorando así la calidad de la educación ofrecida.
- Analizar la disponibilidad de recursos bibliográficos y específicos según el Manual de Gestión de los CMEI, proponiendo medidas para subsanar las deficiencias identificadas.
- Evaluar la adecuación de los espacios físicos en los CMEI, especialmente en relación a la presencia de aulas de medios y aulas de tecnología, y proponer acciones para garantizar un entorno educativo adecuado.
- Evaluar la satisfacción de los actores involucrados (padres, docentes, coordinadores) y analizar su percepción favorable de los Centros Modelos de Educación Inicial.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es el impacto de la conciencia y dedicación de los padres en la educación de sus hijos en el desarrollo académico de los mismos en los Centros Modelos de Educación Inicial (CMEI)?
- ¿Cuáles son las estrategias efectivas para mejorar la participación de los padres en las actividades escolares y fortalecer la escuela de padres en los CMEI?
- ¿En qué medida las capacitaciones docentes contribuyen a la mejora de la práctica educativa en los CMEI y se cumplen los objetivos establecidos en el Manual de Gestión?
- ¿Cómo se llevan a cabo y qué resultados se obtienen de las actividades relacionadas con la interacción social, las habilidades artísticas y el cuidado del medio ambiente en los CMEI?
- ¿Cuál es la disponibilidad de recursos bibliográficos y específicos según el Manual de Gestión en los CMEI y qué medidas se pueden tomar para subsanar las deficiencias identificadas?
- ¿En qué medida los espacios físicos de los CMEI se ajustan a las necesidades, especialmente en relación a la presencia de aulas de medios y aulas de tecnología, y qué acciones pueden implementarse para garantizar un entorno educativo adecuado?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los actores involucrados (padres, docentes, coordinadores) con los Centros Modelos de Educación Inicial y qué aspectos se perciben favorablemente?
- ¿Cuáles son las oportunidades de mejora identificadas en los Centros Modelos de Educación Inicial para promover una educación de calidad en el nivel inicial?

JUSTIFICACIÓN

La relevancia de este estudio radica en la existente brecha de acceso a la educación inicial que genera oportunidades desiguales a los niños en cuanto al desarrollo de habilidades esenciales para el éxito académico y profesional que se les avecina al culminar la educación inicial e introduciéndose a la educación básica, media y terciaria (Morales & Cruz, 2019; Pholphirul, 2017; Grupo Gestión Moderna, 2011). Además, es imperativo comprender que la educación en los primeros años es fundamental para la formación del individuo y tiene un impacto significativo en su desarrollo posterior (Erikson, 1968; Heckman, 2006).

Este estudio adquiere especial importancia al evaluar el estado actual de los Centros Modelo de Educación Inicial (CMEI) en el año 2022, dado que estos centros han sido identificados como una estrategia clave para mejorar la calidad de la educación inicial en la República Dominicana (Peña, 2012; Aguirre, 2008). La metodología empleada, que combina enfoques cuantitativos y cualitativos, ofrece una perspectiva holística de la situación, permitiendo una mejor comprensión de las fortalezas y debilidades de estos centros.

Adicionalmente, la recolección de datos de diferentes grupos de interés, incluyendo coordinadores, docentes y padres, brinda una visión más completa de las dinámicas y desafíos enfrentados por los CMEI (Creswell, 2014). Esto es particularmente significativo, considerando que la calidad de la educación inicial no solo afecta a los niños, sino que también tiene implicaciones en las familias y la sociedad en general (UNESCO, 2016).

Finalmente, al centrarse en un análisis detallado del estado de los CMEI, el estudio contribuye a la toma de decisiones basadas en evidencia para el desarrollo e implementación de políticas y programas que buscan fortalecer la educación inicial. Esto es crucial para garantizar que todos los niños tengan igualdad de oportunidades y acceso a una educación de calidad que les permita desarrollarse plenamente y contribuir de manera positiva a la sociedad (Pepén, 2011).

ANTECEDENTES

La educación inicial es considerada un elemento crucial para el desarrollo académico y social de los niños. Según Erikson (1968), la etapa de desarrollo temprano es fundamental para la construcción de la confianza y la autonomía en los individuos. En este contexto, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd) ha enfocado sus esfuerzos en la transformación y fortalecimiento de la educación inicial. Esto se alinea con la evidencia internacional que sugiere que una educación inicial de calidad tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños (Heckman, 2006).

En 2008, Minerd lanzó un proyecto ambicioso orientado a innovar y fortalecer la educación inicial. Aguirre (2008) indica que el proyecto incorporó la construcción de Centros Modelos de Educación Inicial (CMEI), con el objetivo de expandir la cobertura y mejorar la calidad

educativa en el nivel preprimario. Los CMEI fueron diseñados para ofrecer un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor, y estuvieron organizados por rincones temáticos con un 75% de los materiales didácticos necesarios. Además, los centros contaban con recursos audiovisuales y espacios para la formación y consulta de docentes denominados Centros de Recursos Educativos y Aprendizaje (CRECE).

Es importante destacar que, según Aguirre (2008), los CMEI mostraron diferencias significativas en comparación con centros educativos no intervenidos. Las observaciones revelaron que el 90% de los CMEI eran organizados y limpios, mientras que solo el 66% de los centros educativos no intervenidos cumplían con estos estándares. Además, se destacó una mayor capacidad de los docentes de CMEI para mantener la atención de los estudiantes, aunque no alcanzaba el 70%. Sin embargo, la autora señaló ciertas limitaciones, como la insuficiencia de recursos bibliográficos y tecnológicos en los CMEI.

El Grupo Gestión Moderna (2011) halló que había un déficit en la formación de los docentes, aunque esto no parecía afectar directamente el desarrollo de las habilidades de los niños. Sin embargo, se reconoció el esfuerzo en la capacitación de los docentes, el cual fue valorado positivamente.

Es esencial resaltar que la implementación de proyectos educativos, como los CMEI, requiere un enfoque holístico que aborde las necesidades de infraestructura, formación docente y recursos educativos (UNESCO, 2016). Además, la colaboración entre diferentes actores, como el gobierno, organizaciones internacionales y la comunidad educativa es fundamental para superar los desafíos y maximizar el impacto de estas iniciativas en la educación inicial.

DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

El presente estudio se desarrolló mediante un enfoque metodológico mixto, de corte transeccional y diseño no experimental y descriptivo. El objetivo principal fue describir el estado de los Centros Modelo de Educación Inicial (CMEI) en la República Dominicana durante el año 2022.

La adopción de un enfoque mixto permitió combinar metodologías cuantitativas y cualitativas en la recopilación de datos. Esto resulta particularmente útil para lograr una comprensión más completa y enriquecida del objeto de estudio, ya que posibilita el análisis de distintas dimensiones y perspectivas (Creswell, 2014).

El diseño transeccional proporcionó un análisis puntual de la situación de los CMEI en un período específico, el año 2022. Esto permite establecer comparativas con estados previos y evaluar la evolución de estos centros.

La naturaleza no experimental y descriptiva del diseño fue elegida intencionadamente, dado que el estudio no busca establecer relaciones causales, sino caracterizar y describir el estado de los CMEI en cuanto a organización, limpieza, competencias docentes, entre otros aspectos. Esto es clave para evaluar el impacto de políticas y programas y definir estrategias de mejora.

SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, en el que se evaluaron 18 de los 21 Centros Modelos de Educación Inicial. En cada centro seleccionado, los participantes incluyeron coordinadores de los centros, docentes y padres de familia, con un total de 16 coordinadores, 23 docentes y 190 padres.

VARIABLES DEL ESTUDIO

Las variables analizadas incluyeron la percepción de los participantes respecto a la calidad de los CMEI, la ejecución de metas de acuerdo al manual de gestión de los CMEI, la disponibilidad de recursos y las oportunidades de mejora.

INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Se elaboraron instrumentos mixtos específicos para cada grupo de participantes, que fueron revisados y validados por expertos. Los instrumentos incluyeron:

- 1. Cuestionario para Directores y Coordinadores de Centros (CDC-2):** Este instrumento tenía como objetivo medir la satisfacción de los directores y coordinadores con respecto a los logros y requisitos establecidos en el manual de gestión de los CMEI. Incluyó preguntas dicotómicas, de selección múltiple y escalas tipo Likert.
- 2. Cuestionario para Docentes (CD-2):** Evaluó la satisfacción de los docentes en relación a su labor dentro de los CMEI, incluyendo la evaluación del estado actual del centro, la disponibilidad de recursos y el acceso a formaciones. Este instrumento alcanzó un nivel de confiabilidad de 0.87, lo cual indica una alta consistencia en las respuestas.
- 3. Cuestionario para Padres y/o Tutores (CP-1):** Este cuestionario midió la satisfacción y participación de los padres en relación a las actividades propuestas por el CMEI. Alcanzó un nivel de confiabilidad de 0.74, lo que indica una buena consistencia.

PROCEDIMIENTO

El procedimiento del estudio se llevó a cabo en varias etapas, que implicaron la recolección de datos en diferentes regiones mediante el uso de los instrumentos previamente descritos. A continuación, se presenta un desglose detallado de las etapas del procedimiento.

ETAPA 1: REGIÓN NORTE

- Se inició el proceso de aplicación del estudio reuniendo a los coordinadores de los Centros Modelo de Educación Inicial (CMEI) y a los técnicos distritales de la región norte en un lugar de encuentro en San Francisco de Macorís.
- Durante esta reunión, los coordinadores completaron el cuestionario CDC-2 (dirigido a directores y coordinadores de centros) en formato papel.
- Además, se entregaron a los coordinadores los instrumentos restantes (CD-2 y CP-1) con la instrucción de que fueran completados en sus respectivos CMEI y enviados de regreso a la institución una vez finalizados.

ETAPA 2: REGIÓN ESTE

- En la región este, se llevó a cabo una reunión con los técnicos distritales.
- Durante esta reunión, los técnicos distritales completaron los instrumentos CDC-2 y CD-2 (dirigidos a coordinadores y docentes de los CMEI) en formato papel.
- A diferencia de la región norte, a los técnicos distritales de la región este no se les entregaron el resto de los instrumentos de medición para completar posteriormente.

ETAPA 3: REGIÓN SUR

- En la fase final del estudio, técnicos del Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd) se trasladaron a la región sur.
- En esta región, los CMEI tuvieron la oportunidad de completar los instrumentos de forma digital. Esto incluyó los cuestionarios CDC-2, CD-2, y CP-1, dirigidos a coordinadores, docentes y padres respectivamente.

Cabe destacar que la utilización de diferentes modalidades de recolección de datos (en papel y digital) y la diversidad geográfica en la que se aplicaron los instrumentos, podría contribuir a una perspectiva más integral y representativa de la situación de los CMEI en la República Dominicana.

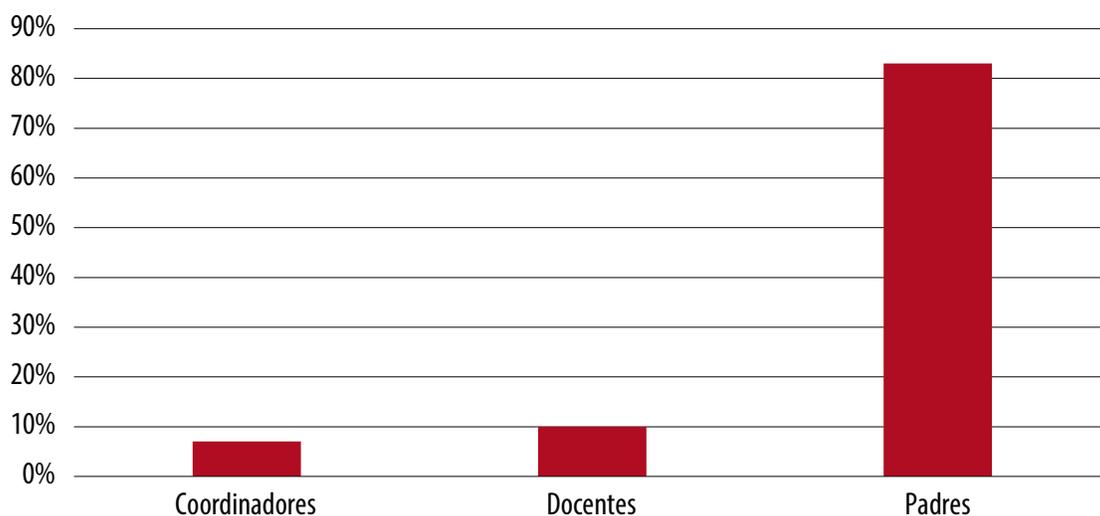
RESULTADOS

La información mostrada a continuación es el resultado del análisis de los datos preliminares, por lo que pueden estar sujeto a cambios.

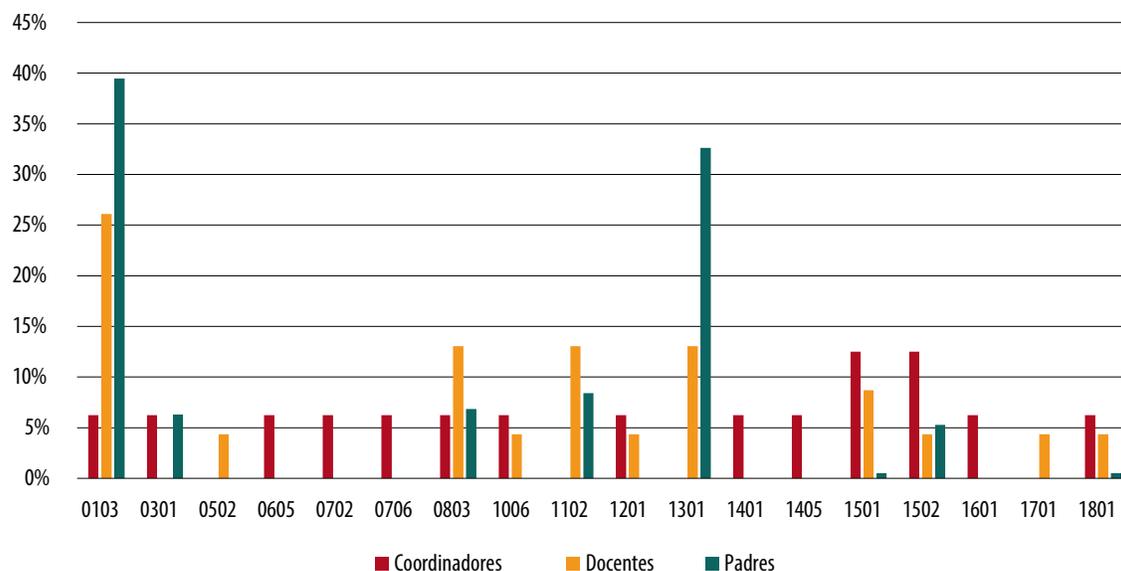
Para responder a los objetivos de este estudio, se evaluaron a 229 actores de los Centros Modelos de Educación Inicial (CMEI), siendo esta una muestra representativa de los centros educativos en el país. La distribución de la muestra incluyó diferentes actores del sistema educativo,

como padres, docentes y directores. En cuanto a la distribución de los encuestados, se observó que la mayoría de los participantes son padres, con un 83% de la muestra total. El 17% restante estuvo compuesto por docentes y directores.

Gráfico 1. Distribución de muestra



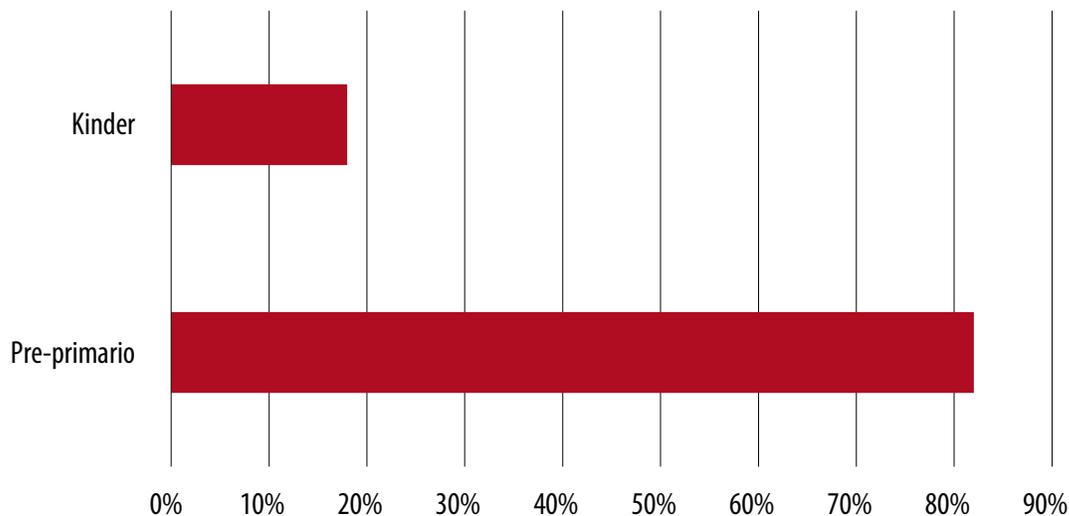
Cuando distribuimos la muestra por cada CMEI, según distrito educativo evaluado, obtenemos que existe una gran variación en la concentración de docentes y padres encuestados. En particular, la mayor concentración de docentes y padres encuestados se ubican en el CMEI del Distrito 01-03, de Barahona, con el 26% de los docentes y el 39% de los padres del total de la muestra. Sin embargo, es importante mencionar que esta distribución no representa necesariamente una distribución proporcional de los actores en cada distrito educativo, ya que la muestra fue seleccionada de manera no aleatoria ni estratificada, por lo que no necesariamente va a reflejar la distribución real de los actores en cada distrito educativo.

Gráfico 2. Distribución de muestra por distritos y categorías

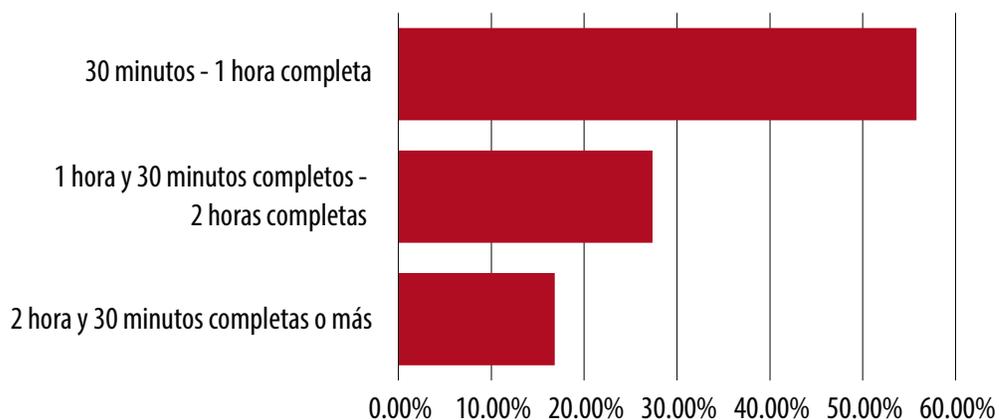
Para mayor comprensión de los datos, estos están organizados según las respuestas provistas, primero por padres, luego por docentes y, por último, coordinadores de los CMEI evaluados.

PADRES

Según el reporte de los padres y corroborado en los registros de grados, el 82 % del total de hijos acude al nivel preprimario, mientras que el 18 % acude a kínder dentro del CMEI. Este dato es revelador que los padres son conscientes en el grado que están sus hijos, lo que puede traducirse en un punto a favor del apoyo que ofrecen ellos al desarrollo académico de sus hijos.

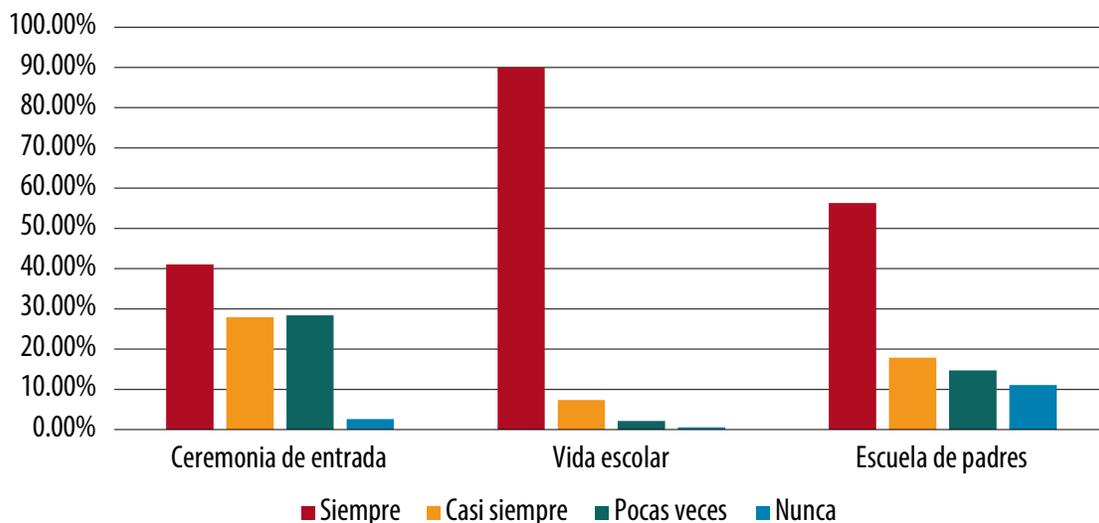
Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes, según nivel académico

Por otro lado, cuando se les pregunta a los padres el tiempo que le dedican a la educación de sus hijos inscritos en el CMEI, estos han contestado en el 56 % de las veces que le dedican de treinta (30) minutos a una (1) hora al día.

Gráfico 4. Distribución de horas dedicadas a la educación de los hijos

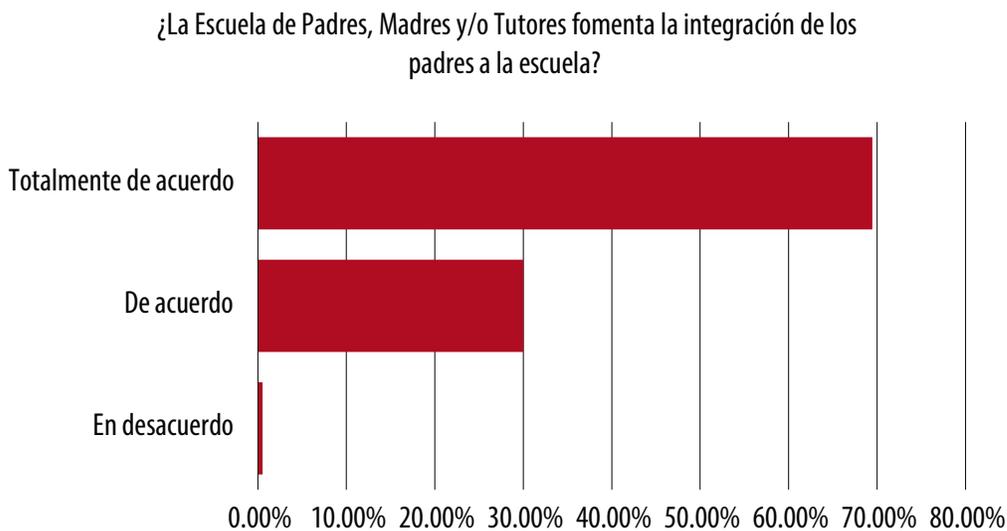
Aunque la mayoría de los padres han reportado dedicarle una (1) hora o menos a la educación de sus hijos; de forma opuesta, se observa que la mayoría de los padres participan en las actividades escolares de sus hijos como son la ceremonia de entrada, la vida escolar de sus hijos y la participación en la escuela de padres, siendo la ceremonia de entrada la menos frecuentada por estos.

Gráfico 5. Participación de los padres en las actividades escolares del CMEI

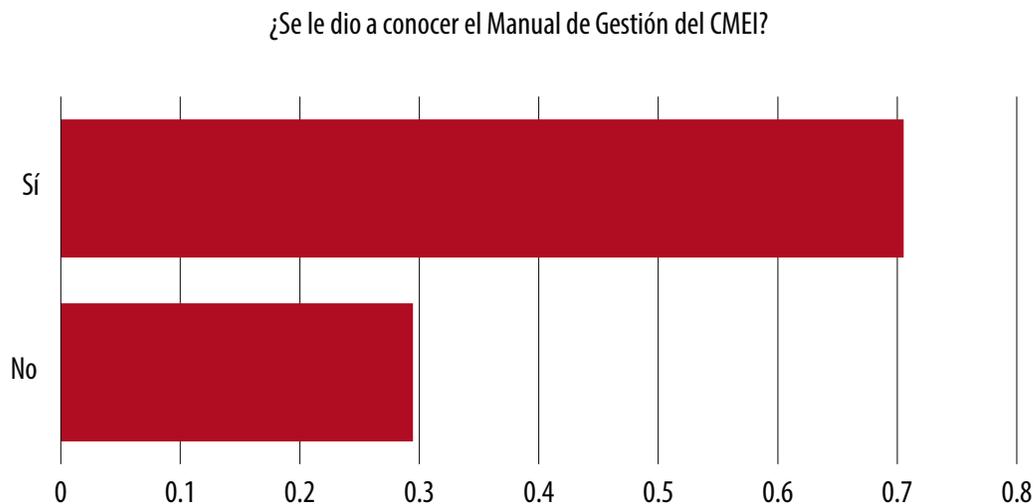


En cuanto a la Escuela de Padres, es importante destacar que el 25 % de los padres encuestados no tenía conocimiento de la existencia de esta. Sin embargo, el 69 % de los participantes que la conocen afirman que fomenta su integración a la escuela.

Gráfico 6. Padres que consideran que la escuela de padres fomenta su integración a la escuela

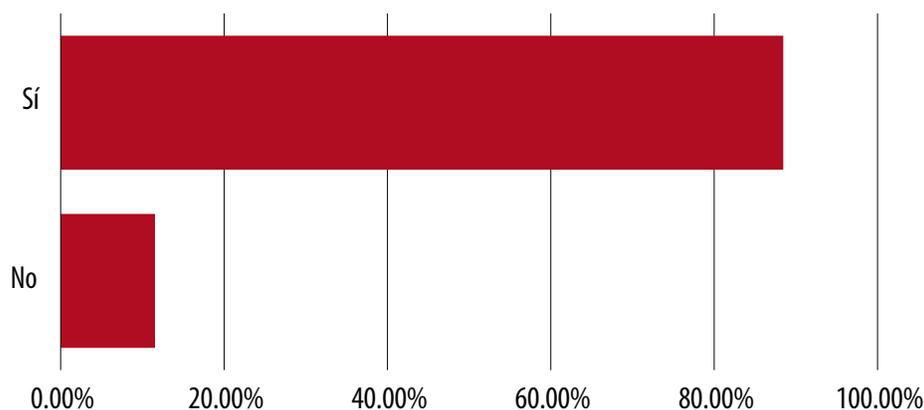


De igual forma, se observa que, en su mayoría, a los padres se les ha dado a conocer el Manual de Gestión de los CMEI.

Gráfico 7. Padres que conocen el Manual de Gestión de los CMEI**DOCENTES**

En el cuestionario aplicado a docentes se observaron distintos aspectos del funcionamiento de los CMEI que se prevé que impacta en su trabajo de enseñanza a los estudiantes del centro.

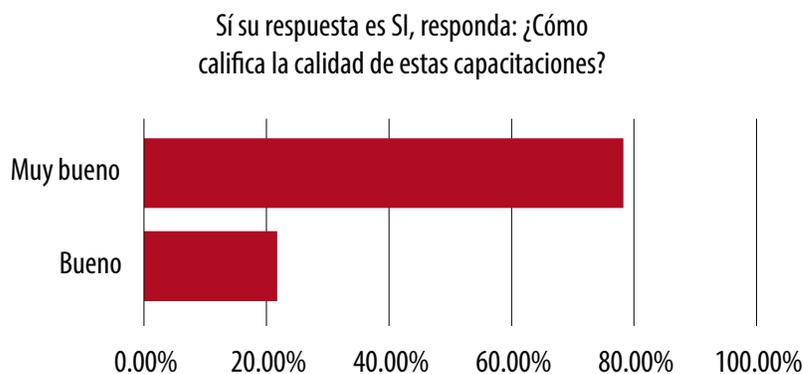
La primera cuestión de este instrumento va sobre la existencia de distintas capacitaciones para fomentar la mejoría de su práctica educativa. Aquí, el 88 % de los docentes indican que han recibido al menos una capacitación, mientras que el 12 % no ha sido capacitado.

Gráfico 8. Sobre acceso a capacitaciones

Asimismo, se observa que entre las principales capacitaciones figuran distintos talleres y grupos pedagógicos, congresos y seminarios de variados temas relacionados a la enseñanza y aprendizaje.

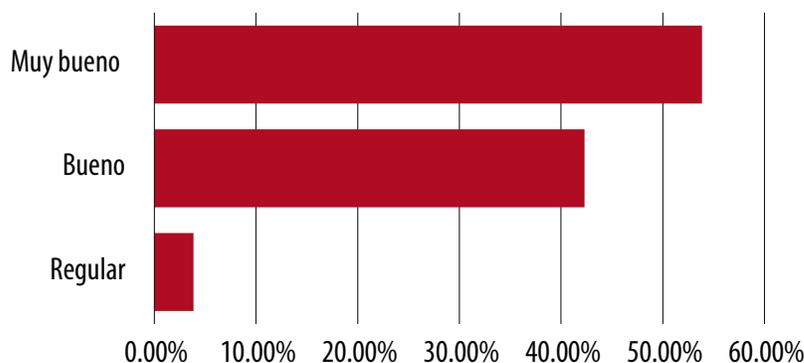
En general, los docentes encuentran estas capacitaciones como buenas y muy buenas.

Gráfico 9. ¿Cómo califica la calidad de estas capacitaciones?



Pasando entonces a los objetivos académicos del programa, los docentes indican que se ha cumplido generalmente con los objetivos indicados en el Manual de Gestión de los CMEI. De igual forma, estos indican en el 54 % de los casos se ha cumplido con el 100 % de los objetivos del programa, mientras que solo el 4 % reporta que se han cumplido únicamente el 50 % de estos.

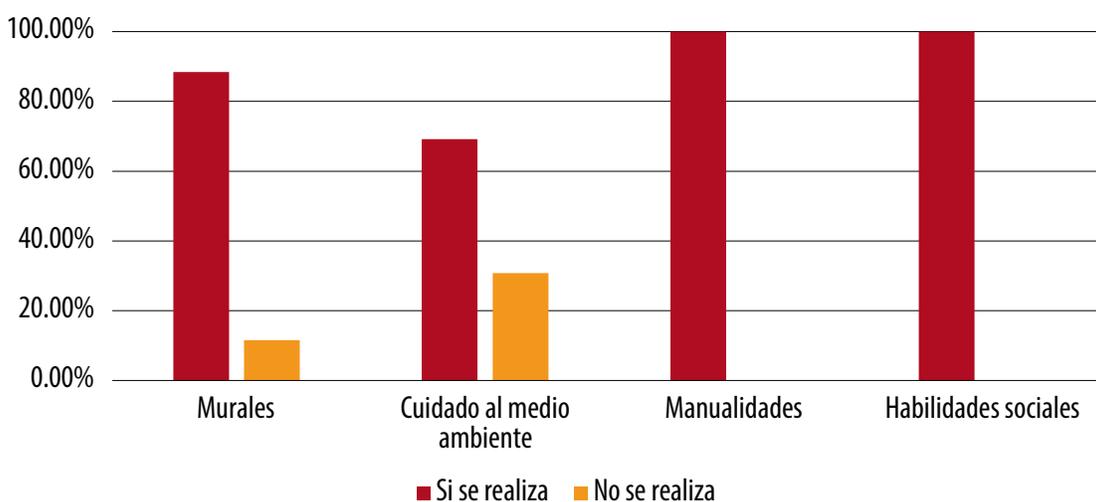
Gráfico 10. Cumplimiento de objetivos acorde al Manual de Gestión



En cuanto a las actividades que, según el Manual de Gestión, los estudiantes del centro deben realizar, el 100 % de la muestra de docentes indican que los estudiantes han desarrollado las habilidades necesarias para relacionarse con sus compañeros; han realizado también manualidades y trabajos artísticos sobre las clases, lo que indica trabajo en la motricidad del estudiante.

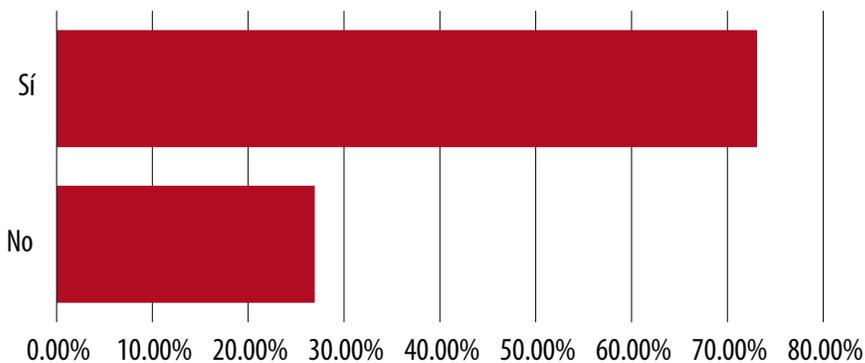
Sin embargo, otras actividades, como el trabajo en murales educativos y actividades sobre el cuidado del medio ambiente, son ligeramente más deficitarias.

Gráfico 11. Actividades realizadas en el CMEI



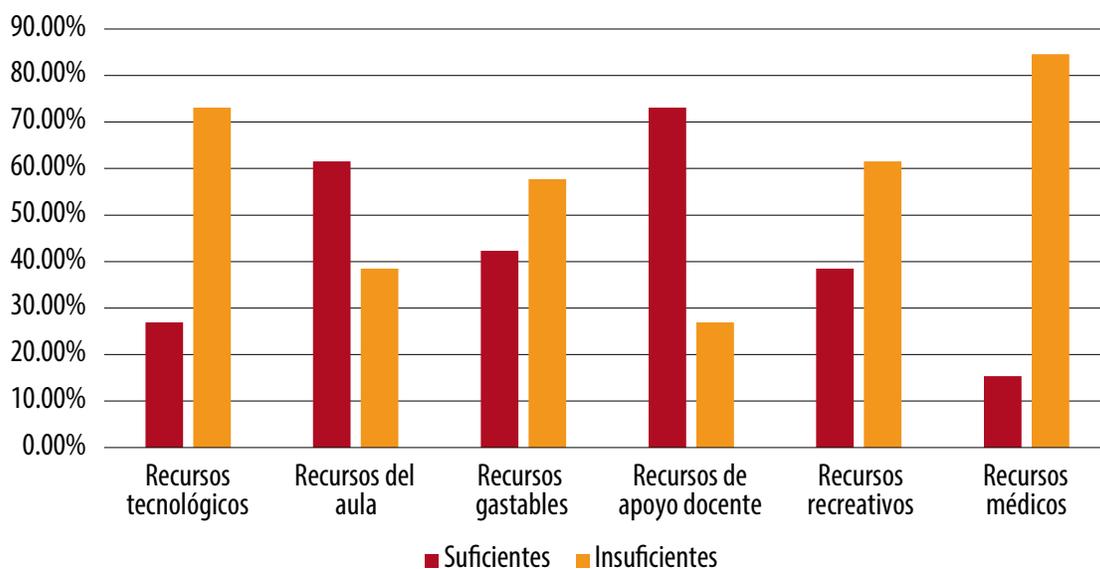
Con relación a los recursos que tiene el centro, se tomaron en cuenta múltiples consideraciones; en primer lugar, la percepción global de la presencia de estos recursos, donde un 73 % de la muestra indica que el centro CRECE del CMEI cuenta con los recursos bibliográficos necesarios para el trabajo del docente.

Gráfico 12. Presencia de recursos bibliográficos del centro CRECE



No obstante, esta información parece cambiar cuando se habla de recursos específicos con los que debe contar el centro de acuerdo con el Manual de Gestión. Viéndose así en la gráfica a continuación:

Gráfico 13. Suficiencia de los distintos recursos del CMEI

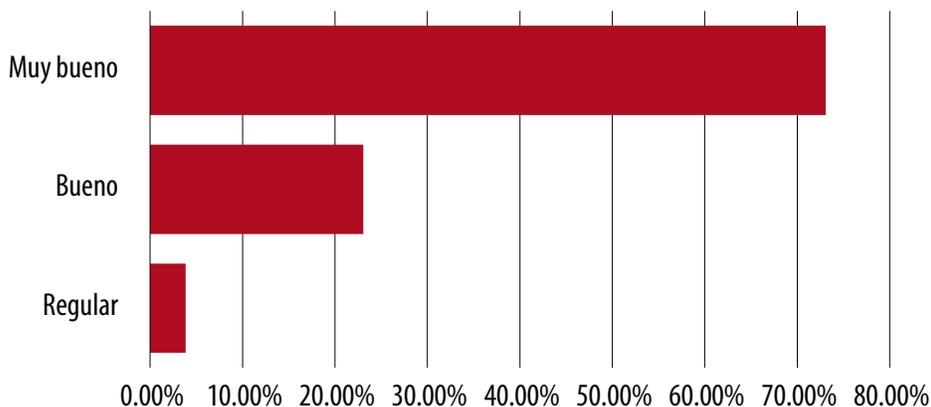


Es importante especificar en el Gráfico 13 que los recursos tecnológicos se refieren a computadoras, proyectores y DVD; los recursos del aula a sillas, mesas, estantes, etc.; los recursos gastables se refieren a tizas, marcadores, papel, cartulinas y similares; los recursos de apoyo docente a manuales, guías didácticas y similares; los recursos recreativos a juegos y juguetes; y los recursos médicos se refieren a equipos médicos como kits de primeros auxilios y medicamentos.

Por otro lado, el 85% de los docentes encuestados perciben que en su CMEI se realizan mejoras constantes en los procesos educativos.

De forma global, los docentes perciben el trabajo realizado en los CMEI como bueno o muy bueno; solo un 4 % lo califica como regular y ninguno lo califica de malo o muy malo.

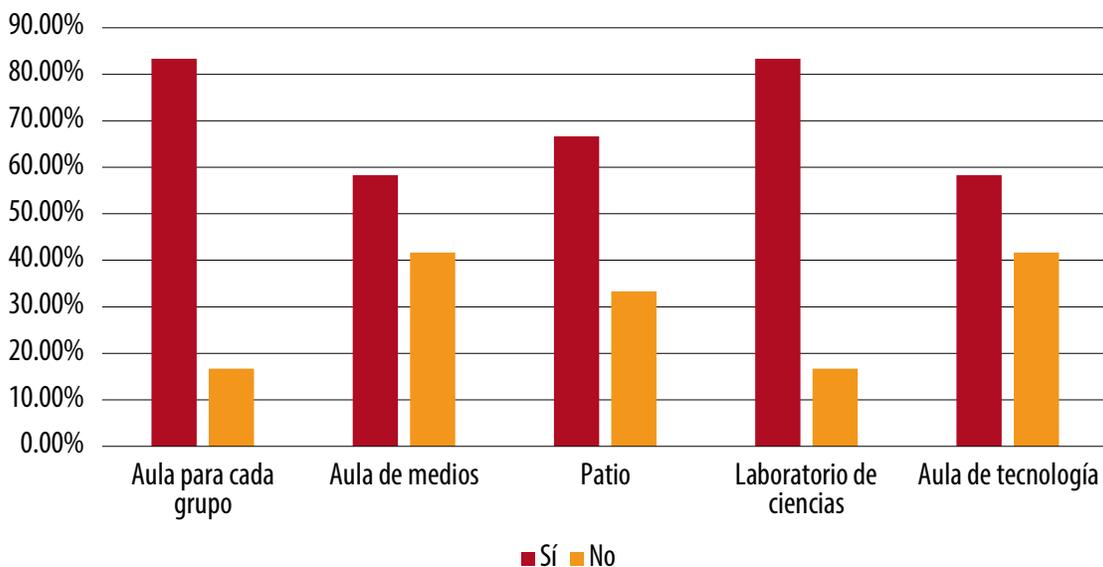
Gráfico 14. Calificación global del programa



COORDINADORES

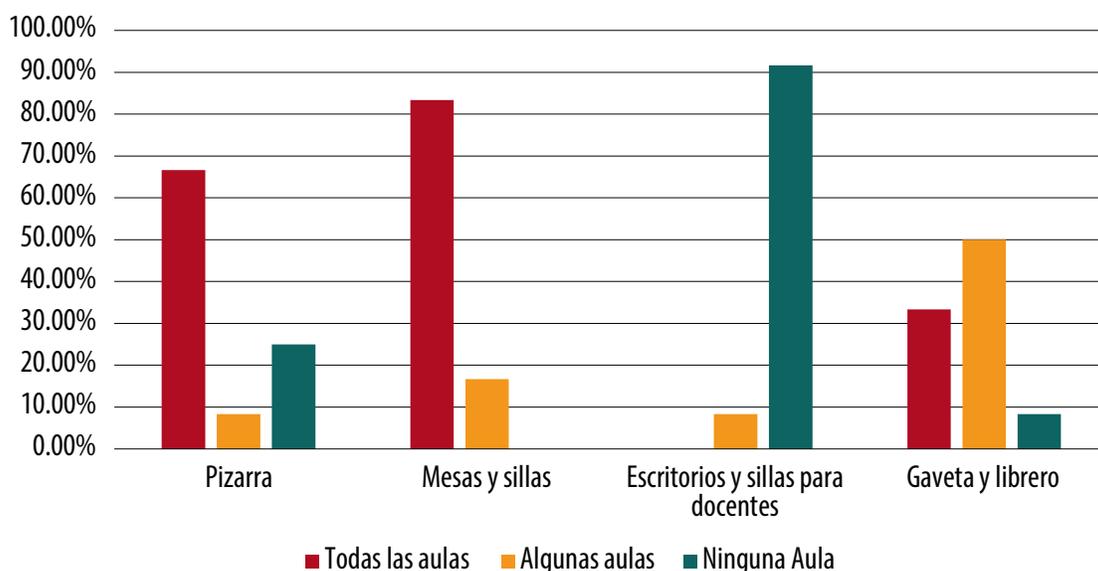
Como se observa en el gráfico 16. Espacios disponibles en el CMEI la mayoría de los coordinadores manifestaron que sus centros cuentan con los espacios requeridos para operar. Sin embargo, ningún espacio está presente en la totalidad de los centros. Los espacios con mayor déficit son aula de medios y aula de tecnología (41.67% equitativamente). Es preocupante y complejo que un 16.67% de los centros no disponga de un aula para cada grupo y 33.33% no tenga patio.

Gráfico 15. Espacios disponibles en el CMEI



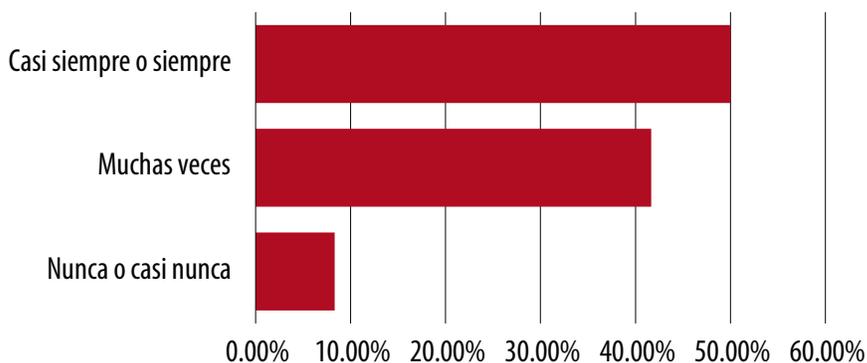
Siguiendo los espacios, se cuestiona la presencia o ausencia de distintos recursos necesarios para el funcionamiento del CMEI. Aquí, la mayoría de los centros cuentan con los recursos esenciales como pizarras, sillas, mesas gavetas, libreros, etc. No obstante, sí existe en algunos CMEI la ausencia de muchos de estos recursos o la poca disponibilidad como se observa en el Gráfico 16.

Gráfico 16. Mobiliario del CMEI

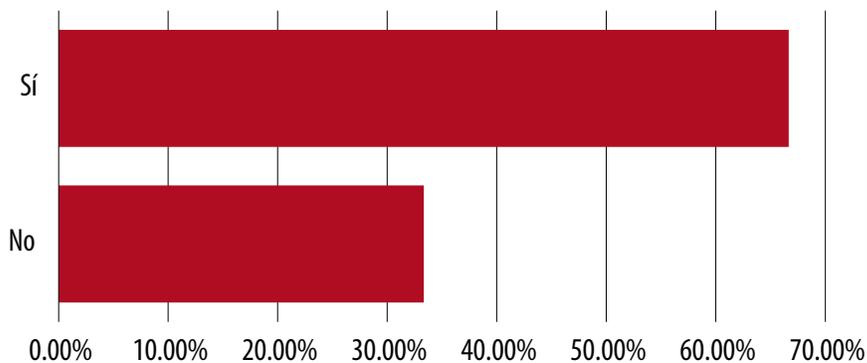


En cuanto al componente familiar, los coordinadores han reportado una alta participación de los padres y/o tutores en las distintas actividades de los CMEI como se observa a continuación:

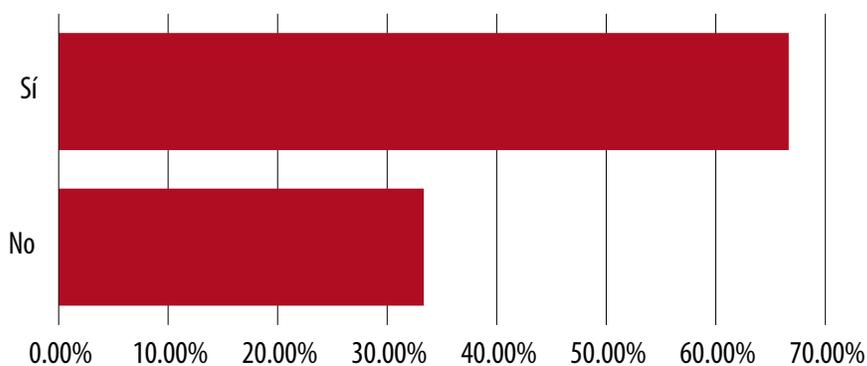
Gráfico 17. Participación de familias en actividades de CMEI



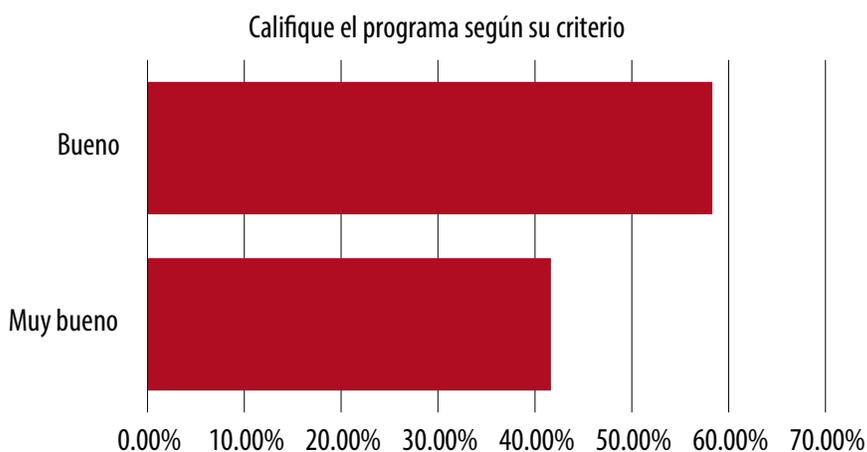
Los coordinadores indican que a las capacitaciones que han ido los docentes son grupos pedagógicos y foros regionales y distritales, habiendo asistido el 100 % de sus docentes a los grupos pedagógicos. Lo que contrasta lo mostrado en el Gráfico 18, Participación de docentes en foros educativos el cual indica que cerca del 30 % no ha recibido nunca capacitaciones.

Gráfico 18. Participación de docentes en foros educativos

Y de forma similar, los directores participaron en los foros:

Gráfico 19. Participación de directores en capacitaciones

Como se observa en los gráficos 18 y 19 la participación de los docentes y los directores en los foros fue satisfactoria, (66.67% equivalentemente). Sin embargo, se necesita aunar esfuerzos de manera el 33.33% de ellos que no participó lo haga en lo adelante.

Gráfico 20. Percepción global del programa

La percepción general se inscribe entre bueno y muy bueno para la totalidad de los colaboradores. El 100% de la muestra tiene una apreciación favorable de los Centros Modelos de Educación Inicial.

CONCLUSIONES

Tras el análisis de los datos obtenidos en esta evaluación de los Centros Modelos de Educación Inicial (CMEI), se han identificado aspectos relevantes que brindan un panorama completo de la situación actual, los cuales se enuncian a continuación.

- Los padres muestran un alto grado de conciencia sobre el grado en el que se encuentran sus hijos y dedican tiempo a la educación de los mismos, lo cual puede favorecer su desarrollo académico.
- La participación de los padres en las actividades escolares es favorable, aunque la participación en la escuela de padres puede mejorar.
- Los docentes han recibido capacitaciones que contribuyen a la mejora de su práctica educativa, y consideran que se han cumplido los objetivos establecidos en el Manual de Gestión de los CMEI en su mayoría.
- Las actividades relacionadas con la interacción social y las habilidades artísticas de los estudiantes se han llevado a cabo adecuadamente, mientras que otras actividades, como el trabajo en murales educativos y el cuidado del medio ambiente, presentan deficiencias.
- Existe una percepción positiva en cuanto a la disponibilidad de recursos bibliográficos en los centros, aunque se identificaron deficiencias en recursos específicos según el Manual de Gestión.
- Los coordinadores informaron sobre la presencia de espacios necesarios para el funcionamiento de los CMEI, pero se observó la falta de aulas de medios y aulas de tecnología en algunos centros.
- En general, todos los actores evaluados tienen una apreciación favorable de los Centros Modelos de Educación Inicial.

RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan una serie de recomendaciones fundamentadas en los resultados obtenidos y las conclusiones derivadas del análisis riguroso de los datos recopilados en la evaluación de los Centros Modelos de Educación Inicial (CMEI). Estas recomendaciones están diseñadas para fortalecer la calidad educativa de los CMEI y mejorar el desarrollo académico de los estudiantes. Se sugiere la implementación de estrategias que promuevan una mayor participación de los padres, la formación continua y especializada de los docentes, el acceso a recursos adecuados y la realización de actividades que fomenten la interacción social, las

habilidades artísticas y el cuidado del medio ambiente. Estas recomendaciones, basadas en un enfoque riguroso y orientado a la mejora continua, tienen como objetivo contribuir a la excelencia educativa en los Centros Modelos de Educación Inicial.

1. Fortalecer la participación de los padres en los Centros Modelos de Educación Inicial (CMEI) mediante la implementación de estrategias de comunicación efectivas, que promuevan una mayor conciencia sobre la importancia de su participación activa en las actividades escolares y en la Escuela de Padres. Esto podría incluir la realización de reuniones periódicas, talleres informativos y la creación de canales de comunicación fluidos entre la institución educativa y los padres.
2. Diseñar e implementar programas de formación docente continuos y especializados, que aborden aspectos pedagógicos, metodológicos y de gestión educativa. Estas capacitaciones deben adaptarse a las necesidades específicas de los docentes de los CMEI, y podrían incluir talleres, cursos en línea, conferencias y seguimiento pedagógico personalizado. Es fundamental promover una cultura de mejora continua en la práctica docente y proporcionar recursos actualizados y relevantes para enriquecer la calidad de la enseñanza.
3. Mejorar el acceso a recursos bibliográficos, tecnológicos y de apoyo docente en los CMEI. Se deben realizar inversiones adecuadas para asegurar la disponibilidad y el mantenimiento óptimo de estos recursos. Esto implica garantizar la presencia de libros y materiales de referencia actualizados, así como el acceso a equipos tecnológicos, software educativo y recursos didácticos. Además, se deben establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para asegurar la correcta utilización y renovación de estos recursos.
4. Impulsar la realización de actividades relacionadas con la interacción social, las habilidades artísticas y el cuidado del medio ambiente en los CMEI. Se deben diseñar y promover proyectos y programas educativos que fomenten el trabajo en equipo, la creatividad y la conciencia ambiental. Esto podría incluir la implementación de murales educativos, proyectos de reciclaje, actividades al aire libre y colaboraciones con instituciones o grupos comunitarios que promuevan la conservación del medio ambiente.
5. Establecer un sistema de monitoreo y evaluación periódica de los avances y resultados obtenidos en los CMEI. Se deben desarrollar indicadores de desempeño y establecer mecanismos de seguimiento para evaluar el impacto de las acciones implementadas. Esto permitirá identificar áreas de mejora, ajustar estrategias y tomar decisiones informadas para garantizar una mejora continua en la calidad de los CMEI.

Estas recomendaciones, basadas en los resultados obtenidos y las conclusiones derivadas del análisis de los datos, se enfocan en aspectos clave que pueden contribuir a fortalecer la calidad de los Centros Modelos de Educación Inicial. Al implementar estas recomendaciones de manera rigurosa y sistemática, se podrán generar mejoras significativas en la educación y el desarrollo de los estudiantes en estos centros educativos.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aguirre. (2008). *Evaluación de Medio Término del Proyecto para el Fortalecimiento de la Educación Inicial; Componente Mejoramiento de la Calidad del Grado Preprimario*. Secretaría de Estado de Educación.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Cruz, R., & Romero, D. M. (2019). Una aproximación a los retornos en logros educativos de los años de educación inicial, usando los datos de PISA 2015 para República Dominicana. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 6(1), 65-73. <https://doi.org/10.47554/revie2019.6.31>
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton.
- Grupo Gestión Moderna. (2011). *Informe sobre la Educación Inicial en la República Dominicana*. GGM.
- Heckman, J. J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*, 312(5782), 1900-1902.
- Peña, G. (2012). *Centros Modelos de Educación Inicial, disponibles este año*. Acento. <https://acento.com.do/actualidad/centros-modelos-de-educacion-inicial-disponibles-este-ano-escolar-19722.html>
- Pepén, C. (2011). *Evaluación de la Cobertura del Grado Preprimario a Nivel Nacional*. Ministerio de Educación.
- Pholphirul, P. (2017). Pre-primary education and long-term education performance: Evidence from Programme for International Student Assessment (PISA) Thailand. *Journal of Early Childhood Research*, 15(4), 410-432. <https://doi.org/10.1177/1476718X15616834>
- UNESCO. (2016). *Education 2030 Incheon Declaration and Framework for Action*. UNESCO.

ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DIRIGIDO A PADRES Y/O TUTORES



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN



ideice
Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

CUESTIONARIO DE
EVALUACIÓN

PADRES Y/O TUTORES CMEI

Cuestionario de Evaluación

Dirigido a: Padres y/o tutores CMEI

CMEI: Corresponde al último año del Nivel Inicial Kínder y Preprimario, dirigido a los niños y niñas de 4 y 5 años.

Instrucciones: Debe completar el siguiente cuestionario, respondiendo las preguntas señaladas a continuación.

Introducción

Estimado participante,

El instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) le agradece por participar en este estudio.

El Departamento de Evaluación de la institución tiene por objetivo medir la calidad educativa, en esta ocasión buscamos evaluar la eficacia de los programas llevados a cabo en los Centros Modelo de Educación Inicial (CMEI). Y nos parece fundamental para el estudio el rol que usted, los estudiantes, docentes, coordinadores, directores y padres desempeñan en la funcionalidad de este.

Es importante recordar que los datos suministrados en el cuestionario que se le ha presentado serán completamente confidenciales y contribuirán de manera general a comprender el estado actual el estado actual y oportunidades de mejora del centro CMEI al que está adscrito.

INSTRUCTIVO

1. Lea detenidamente cada apartado del cuestionario antes de contestar la pregunta.
2. Debe seleccionar únicamente **una (1)** respuesta a cada pregunta del instrumento.
3. Complete todas las preguntas presentadas y no se salte ninguna.
4. Si considera que ninguna opción describe su respuesta, seleccione la que más se acerque a ella.

Departamento de Evaluación • IDEICE 2022

1

1. Indique el nombre de la escuela educativa (CMEI)**2. Seleccione el CMEI al que pertenece su hijo/a:**

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 01-03 CMEI Leonor M. Fetzl | <input type="checkbox"/> 11-02 CMEI Virginia Elena Ortea |
| <input type="checkbox"/> 02-05 CMEI Mercedes Consuelo Matos | <input type="checkbox"/> 12-01 CMEI Hermanos Trejo |
| <input type="checkbox"/> 03-01 CMEI Bartolomé Olegario Pérez | <input type="checkbox"/> 13-01 CMEI San José |
| <input type="checkbox"/> 04-02 CMEI Ramón Santo Medina Zoquier | <input type="checkbox"/> 14-01 CMEI Eliseo Grullón |
| <input type="checkbox"/> 05-02 CMEI, Esc. Anexa Juan Vicente Moscoso | <input type="checkbox"/> 14-05 CMEI Juana Evangelista Maloon |
| <input type="checkbox"/> CMEI Padre Lamarche | <input type="checkbox"/> 15-01 CMEI San José Fe y Alegría |
| <input type="checkbox"/> 07-02 CMEI Salcedo | <input type="checkbox"/> 15-02 CMEI República Dominicana |
| <input type="checkbox"/> 07-06 CMEI Gregorio Luperón | <input type="checkbox"/> 16-01 CMEI Juan Sánchez Ramírez |
| <input type="checkbox"/> 08-03 CMEI Genaro Pérez | <input type="checkbox"/> 17-02 CMEI Fernando A. de Meriño |
| <input type="checkbox"/> 09-01 CMEI Juan Isidro Pérez | <input type="checkbox"/> 18-01 CMEI Arzobispo Valera |
| <input type="checkbox"/> 10-06 CMEI República de Belice | |

3. ¿Indique cuál es su edad?

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Menos de 18 | <input type="checkbox"/> 31 a 35 |
| <input type="checkbox"/> 19 a 25 | <input type="checkbox"/> Mas de 40 |
| <input type="checkbox"/> 26 a 30 | |

4. ¿Qué es usted del niño o niña por el que está contestando este cuestionario?

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Madre | <input type="checkbox"/> Abuela |
| <input type="checkbox"/> Padre | <input type="checkbox"/> Hermano |
| <input type="checkbox"/> Abuelo | <input type="checkbox"/> Otro |

5. ¿En qué nivel se encuentra su(s) hijo/a(s)? Señale.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Nivel básico Preprimario | <input type="checkbox"/> Nivel básico Kinder |
|---|--|

6. ¿Qué tiempo dedica (al día) a la enseñanza de su(s) hijo/a(s)?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 30 minutos- 1 hora completa | <input type="checkbox"/> 2 hora y 30 minutos completas o más |
| <input type="checkbox"/> 1 hora y 30 minutos completos- 2 horas completas | |

A. Dimensión: Aprendizaje**7. ¿Se involucra usted en la ceremonia de entrada a la escuela?**

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Pocas veces |
| <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Nunca |

8. ¿Ha visitado el CMEI para conocer cómo funciona?

- Sí No

9. ¿Participa usted en la vida escolar de su hijo?

- Siempre Pocas veces
 Casi siempre Nunca

10. ¿Conoce la existencia de la Escuela de Padres, Madres y/o Tutores del CMEI?

- Sí No

11. ¿Tiene participación activa en la Escuela de Padres, Madres y/o Tutores del CMEI?

- Siempre Pocas veces
 Casi siempre Nunca

12. ¿Con qué frecuencia participa en las actividades de la escuela de Padres, Madres y/o Tutores del CMEI?

- Mensual Anual
 Trimestral

13. ¿La Escuela de Padres, Madres y/o Tutores promueve la participación su ya en la formación y crianza de sus hijos?

- Totalmente de acuerdo En desacuerdo
 De acuerdo Totalmente en desacuerdo

14. ¿La Escuela de Padres, Madres y/o Tutores fomenta la integración de los padres a la escuela?

- Totalmente de acuerdo En desacuerdo
 De acuerdo Totalmente en desacuerdo

15. ¿La biblioteca realiza actividades para incentivar la participación de los padres en temas culturales?

- Sí Algunas veces
 No Casi siempre

16. ¿Se le dio a conocer el Manual de Gestión del CMEI?

- Sí No

17. ¿Está satisfecho con los conocimientos y habilidades que el CMEI desarrolla en su hijo/a?

- Totalmente de acuerdo En desacuerdo
 De acuerdo Totalmente en desacuerdo

18. ¿El centro cumple con las expectativas de aprendizaje que tiene para su hijo?

- Totalmente de acuerdo En desacuerdo
 De acuerdo Totalmente en desacuerdo

B. Dimensión: Impacto en las personas

19. ¿Participar en este programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI ha mejorado su relación padre /tutor- hijo/a?

- Sí No

20. ¿Participar en este programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI ha incrementado las habilidades de su(s)hijo/a(s)?

- Sí No

C. Dimensión: Impacto en la organización

21. ¿El centro educativo en el que está matriculado su(s) hijo/a (s) promueve el cuidado del medioambiente?

- Sí No

22. ¿Cómo clasificaría su relación interpersonal con los demás padres y/o tutores?

- Malo Bueno
 Regular Muy bueno

D. Dimensión: Impacto en la sociedad

23. ¿Qué habilidades ha percibido usted en su(s) hijo/a(s) durante y luego de participar en el programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI? Señale.

- Lectoescritura Habilidades sociales y/o culturales
 Habilidades artísticas Cuidado del medio ambiente
 Pensamiento crítico Otro

24. ¿Considera usted que el centro educativo realiza actividades que impactan positivamente en el desarrollo del niño/a a nivel social?

- Sí No

E. Dimensión: Satisfacción

25. Califique el programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI según su criterio.

- Malo Bueno
 Regular Muy bueno

26. ¿Recomendaría algo para mejorar el programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI?

27. Para completar este cuestionario ¿Usted necesitó que alguien le leyera las preguntas?

- Sí No

ANEXO 2. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

DOCENTES

Cuestionario de Evaluación

Dirigido a: Docentes Centros Modelos de Educación Inicial (CMEI).

CMEI: Corresponde al último año del Nivel Inicial Preprimario y Kinder, dirigido a los niños y niñas de 4 y 5 años.

Instrucciones: Debe completar el siguiente cuestionario, respondiendo las preguntas señaladas a continuación.

Introducción

Estimado participante,

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) le agradece por participar en este estudio.

El Departamento de Evaluación de la institución tiene por objetivo medir la calidad educativa, en esta ocasión buscamos evaluar la eficacia de los programas llevados a cabo en los Centros Modelo de Educación Inicial (CMEI). Y nos parece fundamental para el estudio el rol que usted, los estudiantes, docentes, coordinadores, directores y padres desempeñan en la funcionalidad de este.

Es importante recordar que los datos suministrados en el cuestionario que se le ha presentado serán completamente confidenciales y contribuirán de manera general a comprender el estado actual el estado actual y oportunidades de mejora del centro CMEI al que está adscrito.

INSTRUCTIVO

1. Lea detenidamente cada apartado del cuestionario antes de contestar la pregunta.
2. Debe seleccionar únicamente **una (1)** respuesta a cada pregunta del instrumento.
3. Complete todas las preguntas presentadas y no se salte ninguna.
4. Si considera que ninguna opción describe su respuesta, seleccione la que más se acerque a ella.

Departamento de Evaluación • IDEICE 2022

1

1. Indique el nombre de la escuela educativa (CMEI)**2. Seleccione el CMEI al que pertenece:**

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 01-03 CMEI Leonor M. Fetlz | <input type="checkbox"/> 11-02 CMEI Virginia Elena Ortea |
| <input type="checkbox"/> 02-05 CMEI Mercedes Consuelo Matos | <input type="checkbox"/> 12-01 CMEI Hermanos Trejo |
| <input type="checkbox"/> 03-01 CMEI Bartolomé Olegario Pérez | <input type="checkbox"/> 13-01 CMEI San José |
| <input type="checkbox"/> 04-02 CMEI Ramón Santo Mejía Zoquier | <input type="checkbox"/> 14-01 CMEI Eliseo Grullón |
| <input type="checkbox"/> 05-02 CMEI Esc. Anexa Juan Vicente Moscoso | <input type="checkbox"/> 14-05 CMEI Juana Evangelista Maloon |
| <input type="checkbox"/> 06-05 CMEI Padre Lamarche | <input type="checkbox"/> 15-01 CMEI San José Fe Y Alegría |
| <input type="checkbox"/> 07-02 CMEI Salcedo | <input type="checkbox"/> 15-02 CMEI República Dominicana |
| <input type="checkbox"/> 07-06 CMEI Gregorio Luperón | <input type="checkbox"/> 16-01 CMEI Juan Sánchez Ramírez |
| <input type="checkbox"/> 08-03 CMEI Genaro Pérez | <input type="checkbox"/> 17-02 CMEI Fernando A. de Meriño |
| <input type="checkbox"/> 09-01 CMEI Juan Isidro Pérez | <input type="checkbox"/> 18-01 CMEI Arzobispo Valera |
| <input type="checkbox"/> 10-06 CMEI República de Belice | |

A. Dimensión: Aprendizaje**3. ¿A qué renglón pertenece usted?**

- Docentes
- Directores
- Centro Educativo
- Estudiantes
- Padres y/o Tutores

4. ¿En qué sección usted enseña?

- Nivel Básico Preprimario
- Nivel Básico Kinder

5. ¿Qué tiempo tiene laborando en el CMEI?

- Menos de 1 año
- Más de 1 año –menos de 5 años completos
- Más de 5 años completos

6. ¿En qué horario laboral?

- Matutino
 Vespertino
 Ambas tandas

7. ¿Usted considera que sus niños/as han desarrollado habilidades para relacionarse con otros/as compañeros/as? (trabajar en equipo, seguir órdenes en el aula, entre otros)

- Sí No

8. ¿Sus niños/as han realizado manualidades e ilustraciones entorno a las clases aprendidas?

- Sí No

9. ¿Sus niños/as han presentado sus trabajos en los murales educativos?

- Sí No

10. ¿Algunos de sus niños presenta algunos de estos tipos de discapacidad?

- Discapacidad Auditiva
 Discapacidad Visual
 Otros

11. Señale cuáles objetivos específicos del programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI se han cumplido, según su criterio.

- Implementar en el grado Pre-Primario el Modelo Pedagógico del Nivel Inicial, para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños y las niñas de 4 y 5 años de edad.
- Promover la capacitación en la acción de manera permanente a los y las docentes del grado Preprimario y a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial.
- Todos los anteriores
- Ninguno

12. Señale cuales objetivos específicos al Docente del programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI se han cumplido, según su criterio.

- Organizar encuentros para la revisión y estudio de ambos currículos, de manera tal que ambos grados conozcan los contenidos, estrategias, y competencias que se trabajan tanto en Inicial como en Básica.
- Formalizar espacios de encuentro pedagógico para propiciar la reflexión y toma de decisiones con respecto a la continuidad de estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente los vinculados a la lectura, escritura y matemática.
- Planificar actividades de manera conjunta, involucrando a los niños y las niñas de ambos niveles.
- Ambientar los espacios de trabajos con los niños y las niñas de manera conjunta.
- Organizar espacios de formación y reflexión sobre las prácticas pedagógicas, donde participen ambos niveles.
- Formar equipos de trabajo a favor de acciones que mejor en las condiciones y la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas del Kinder y Preprimario.
- Todos los anteriores
- Ninguno

13. Según su criterio, ¿En qué grado se han cumplido los objetivos específicos del programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI?

- Malo (25%)
- Regular (50%)
- Bueno (75%)
- Muy bueno (100%)

14. Según su criterio, ¿En qué grado se han cumplido los objetivos específicos al Docente del programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI?

- Malo (25%)
- Regular (50%)
- Bueno (75%)
- Muy bueno (100%)

B. Dimensión: Impacto en las personas

15. ¿Participar en el programa para el fortalecimiento de los centros modelos de los CMEI ha contribuido a su propio avance profesional y/o personal?

- Sí No

16. ¿Participar en el programa para el fortalecimiento de los centros modelos de los CMEI ha incrementado sus saberes pedagógicos e intelectuales?

Sí No

17. Desde el centro CMEI en el que usted presta servicios, ¿ha recibido alguna capacitación para realizar su trabajo de manera efectiva?

Sí No

18. Si su respuesta es SÍ, responda: Especifique qué tipo de capacitación ha recibido.

19. Si su respuesta es SÍ, responda: ¿Con qué frecuencia recibe dichas capacitaciones?

Mensual

Trimestral

Anual

20. Si su respuesta es SÍ, responda: ¿Cómo califica la calidad de estas capacitaciones?

Malo

Regular

Bueno

Muy bueno

21. Según su criterio, ¿Es usted considerado/a para asumir cargos de mayor responsabilidad?

Sí No

22. ¿Fue usted promovido/a durante los últimos 5 meses?

Sí No

C. Dimensión: Impacto en la organización

23. ¿El centro CRECE dispone de recursos bibliográficos necesarios con la finalidad de desarrollar las habilidades requeridas para impartir docencia?

- Sí No

24. Puntúe la presencia de los siguientes materiales en el centro CMEI en el que usted brinda sus servicios: *Recursos digitales y/o tecnológicos (computadoras y otros similares)

- Suficiente
 Insuficiente

25. Puntúe la presencia de los siguientes materiales en el centro CMEI en el que usted brinda sus servicios: *Equipos, recursos y materiales didácticos (Mesas, sillas, estantes, y otros similares)

- Suficiente
 Insuficiente

26. Puntúe la presencia de los siguientes materiales en el centro CMEI en el que usted brinda sus servicios: *Material gastable (Tiza, marcadores, hojas, cartulina y otros similares)

- Suficiente
 Insuficiente

27. Puntúe la presencia de los siguientes materiales en el centro CMEI en el que usted brinda sus servicios: *Recursos de apoyo a la labor docente (manuales, guías didácticas, y otros similares)

- Suficiente
 Insuficiente

28. Puntúe la presencia de los siguientes materiales en el centro CMEI en el que usted brinda sus servicios: *Material recreativo (juguetes, y otros similares)

- Suficiente
 Insuficiente

29. Puntúe la presencia de los siguientes materiales en el centro CMEI en el que usted brinda sus servicios: *Equipos médicos y medicamentos

- Suficiente
 Insuficiente

30. ¿El CRECE ha impactado en su formación profesional y académica?

- Sí No

31. ¿El centro CMEI en el que usted rinde servicios promueve la gestión de calidad en los procesos educativos?

Sí No

32. ¿El centro CMEI en el que usted rinde servicios promueve la gestión ambiental y el cuidado del medioambiente?

Sí No

33. ¿El centro CMEI en el que usted rinde servicios ha realizado jornadas de cuidado al medioambiente? (limpieza de playas, parques y/o reciclaje)

Sí No

34. ¿Ha participado usted en alguna de las jornadas realizadas de cuidado al medioambiente? (limpieza de playas, parques y/o reciclaje)

Sí No

35. Si su respuesta es SÍ, responda: ¿Cómo ha sido su experiencia?

Malo

Regular

Bueno

Muy bueno

36. ¿Cómo clasificaría el clima de trabajo con sus compañeros/as docentes?

Malo

Regular

Bueno

Muy bueno

37. ¿Cómo clasificaría el clima de trabajo con su supervisor inmediato?

Malo

Regular

Bueno

Muy bueno

38. Desde el centro CMEI donde usted rinde sus servicios, ¿Se realiza constantemente cambios de mejora en los procesos educativos en el que usted está involucrado?

Sí No

39. ¿Posee usted los recursos necesarios para adaptarse a dichos cambios?

Sí No

40. ¿Añadiría algún otro recurso necesario para adaptarse a dichos cambios?

Sí No

41. ¿Cuál otro recurso añadiría?

42. Señale si estos cambios organizacionales han provocado mejoras en:

Aumento de la productividad

Reducción de costos

Reducción de tiempos

Mejora de la calidad educativa

Mejora del clima laboral

Mejora del trabajo en equipo

Otro

D. Dimensión: Impacto en la sociedad**43. ¿Qué habilidades se les desarrollan a los niños y las niñas en su centro CMEI?**

- Lectoescritura
- Habilidades artísticas
- Pensamiento crítico
- Habilidades sociales y/o culturales
- Cuidado del medio ambiente
- Otro

44. ¿Considera que el CMEI donde usted rinde sus servicios impacta positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales del niño/a?

- Sí No

45. Señale si en su centro CMEI se educa al niño/a en los siguientes temas sociales:

- Cultura de paz
- Cambio climático
- Ciencia y Tecnología
- Derechos Humanos

E. Dimensión: Satisfacción**46. Califique el programa según su criterio.**

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

47. ¿Qué competencias ha desarrollado usted gracias al programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI? Especifique.

48. ¿Añadiría alguna recomendación para los fines de mejorar el programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI?

Sí No

49. Si su respuesta es Sí, responda: Especifique qué recomendaría para los fines de mejorar el programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI.

ANEXO 3. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DIRIGIDO A COORDINADORES



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN



ideice
Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

**CUESTIONARIO DE
EVALUACIÓN**

DIRECTORES Y CENTROS EDUCATIVOS

Cuestionario de Evaluación

Dirigido a: Directores y Centros Educativos.

CMEI: Corresponde al último año del Nivel Inicial Preprimario y Kinder, dirigido a los niños y niñas de 5 años.

Instrucciones: Debe completar el siguiente cuestionario, respondiendo las preguntas señaladas a continuación.

Introducción

Estimado participante,

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) le agradece por participar en este estudio.

El Departamento de Evaluación de la institución tiene por objetivo medir la calidad educativa, en esta ocasión buscamos evaluar la eficacia de los programas llevados a cabo en los Centros Modelo de Educación Inicial (CMEI). Y nos parece fundamental para el estudio el rol que usted, los estudiantes, docentes, coordinadores, directores y padres desempeñan en la funcionalidad de este.

Es importante recordar que los datos suministrados en el cuestionario que se le ha presentado serán completamente confidenciales y contribuirán de manera general a comprender el estado actual el estado actual y oportunidades de mejora del centro CMEI al que está adscrito.

INSTRUCTIVO

1. Lea detenidamente cada apartado del cuestionario antes de contestar la pregunta.
2. Debe seleccionar únicamente **una (1)** respuesta a cada pregunta del instrumento.
3. Complete todas las preguntas presentadas y no se salte ninguna.
4. Si considera que ninguna opción describe su respuesta, seleccione la que más se acerque a ella.

Departamento de Evaluación • IDEICE 2022
1

1. Indique el nombre de la escuela educativa (CMEI)

2. Seleccione el CMEI al que pertenece:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 01-03 CMEI Leonor M. Fetlz | <input type="checkbox"/> 11-02 CMEI Virginia Elena Ortea |
| <input type="checkbox"/> 02-05 CMEI Mercedes Consuelo Matos | <input type="checkbox"/> 12-01 CMEI Hermanos Trejo |
| <input type="checkbox"/> 03-01 CMEI Bartolomé Olegario Pérez | <input type="checkbox"/> 13-01 CMEI San José |
| <input type="checkbox"/> 04-02 CMEI Ramón Santo Mejía Zoquier | <input type="checkbox"/> 14-01 CMEI Eliseo Grullón |
| <input type="checkbox"/> 05-02 CMEI, Esc. Anexa Juan Vicente Moscoso | <input type="checkbox"/> 14-05 CMEI Juana Evangelista Maloon |
| <input type="checkbox"/> 06-05 CMEI Padre Lamarche | <input type="checkbox"/> 15-01 CMEI San José Fe Y Alegría |
| <input type="checkbox"/> 07-02 CMEI Salcedo | <input type="checkbox"/> 15-02 CMEI República Dominicana |
| <input type="checkbox"/> 07-06 CMEI Gregorio Luperón | <input type="checkbox"/> 16-01 CMEI Juan Sánchez Ramírez |
| <input type="checkbox"/> 08-03 CMEI Genaro Pérez | <input type="checkbox"/> 17-02 CMEI Fernando A. de Meriño |
| <input type="checkbox"/> 09-01 CMEI Juan Isidro Pérez | <input type="checkbox"/> 18-01 CMEI Arzobispo Valera |
| <input type="checkbox"/> 10-06 CMEI República De Belice | |

Questionario 1: Questionario para directores

1. Señale si se cuenta con los siguientes espacios físicos: **Marque su respuesta en cada renglón, aunque sea negativa.**

	Sí	No
Un salón para cada grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula de medios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Biblioteca escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salón de usos múltiples	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratorio de ciencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Patio o cancha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un espacio físico para cada asignatura de tecnología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Señale cuántas aulas cuentan con el siguiente mobiliario en buen estado: **Marque su respuesta en cada renglón, aunque sea negativa.**

	Ninguna	Algunas	La mayoría	Todas
Pizarra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mesas y sillas para todos los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escritorio y silla para el docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gaveta, librero o estante para material didáctico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ¿Con cuántos de los siguientes equipos para uso didáctico cuentan?

- Impresoras
- Televisores
- Reproductores de video (DVD)
- Proyectoras digitales o cañones
- Pizarrones interactivos o digitales

4. ¿La escuela promueve que las familias se involucren en asuntos del CMEI?

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Muchas veces
- Casi siempre o siempre

Questionario 2: Questionario dirigido a directores y Centros Educativos de los CMEI**A. Dimensión: Aprendizaje****1. ¿A qué renglón pertenece usted?**

- Docentes
- Directores
- Centro Educativo
- Estudiantes
- Padres y/o Tutores

2. ¿Qué tiempo tiene usted ejerciendo la función de director/a en la escuela donde está el CMEI?

- Menos de 1 año
- 1 año completo– 5 años completos
- 6 años completos o más

3. ¿Qué tiempo dedica (al día) usted a la coordinación y dirección de sus docentes y niños/as?

- 3– 5 horas completas
- 6– 8 horas completas
- 9– 12 horas completas
- 13 horas completas o más

4. ¿Usted considera que los/as niños/as han desarrollado sus habilidades sociales?

Sí No

5. ¿Los/as niños/as han realizado manualidades e ilustraciones entorno a las clases aprendidas?

Sí No

6. ¿Los/as niños/as han presentado sus trabajos en los murales educativos?

Sí No

7. ¿Sus docentes del CMEI participan en los grupos pedagógicos?

Sí No

8. ¿Sus docentes han participado en foros regionales o distritales para divulgar sus nuevos conocimientos o investigaciones durante o luego de participar en el programa?

Sí No

9. ¿Cuántos docentes laboran en su CMEI?

2 docentes educadores

4 docentes educadores o más

10. ¿Cuántos niños/as están matriculados en su CMEI?

0- 10 niños/as

11-20 niños/as

21-30 niños/as

31-40 niños/as

Más de 40 niños/as

11. Señale cuales objetivos específicos del programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI se han cumplido, según su criterio.

Implementar en el grado Pre-Primario el Modelo Pedagógico del Nivel Inicial, para mejorarla calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños y las niñas de 5 años de edad.

Promover la capacitación en la acción de manera permanente a los y las docentes del grado Preprimario y a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial.

Todos los anteriores

Ninguno

12. Señale cuales objetivos específicos al Director/a del programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI se han cumplido, según su criterio.

- Garantizar progresivamente y de manera natural, la continuidad de los aprendizajes de los niños y las niñas, respetando sus ritmos.
- Permitir la transferencia de estrategias y formas de trabajo de un nivel a otro y concertar trabajos acordes con la identidad de cada Nivel.
- Posibilitar aproximaciones a los contenidos, continuidad de experiencias, técnicas, estrategias que respeten las etapas y capacidades de los niños y las niñas.
- Todos los anteriores
- Ninguno

13. Según su criterio, ¿En qué grado se han cumplido los objetivos específicos del programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI?

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

14. Según su criterio, ¿En qué grado se han cumplido los objetivos específicos al Director/a del programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI?

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

B. Dimensión: Impacto en las personas**15. ¿Participar como director/a en este programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI ha contribuido a su avance profesional y/o personal?**

- Sí
- No

16. ¿Participar en este programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI ha incrementado sus saberes gerenciales, administrativos e intelectuales?

- Sí
- No

17. ¿Ha recibido alguna capacitación para realizar su trabajo de manera efectiva desde su regional correspondiente?

- Sí
- No

18. Si su respuesta es Sí, responda: Especifique qué tipo de capacitación ha recibido.

19. Si su respuesta es Sí, responda: ¿Con qué frecuencia recibe dichas capacitaciones?

- Mensual
 Trimestral
 Anual

20. Si su respuesta es Sí, responda: ¿Cómo califica la calidad de estas capacitaciones?

- Malo
 Regular
 Bueno
 Muy bueno

21. ¿Participar como Centro Educativo en este programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI ha contribuido al avance del nivel de habilidades de sus niños/as?

- Sí No

22. ¿Este Centro Educativo ha impartido capacitaciones a sus docentes?

- Sí No

23. Si su respuesta es Sí, responda: Especifique qué tipo de capacitación ha impartido.

C. Dimensión: Impacto en la organización

24. ¿Desde su función de director/a en el CMEI se promueve la gestión de calidad en los procesos educativos?

Sí No

25. Desde su función de director/a en el CMEI, ¿Se promueve la gestión ambiental y el cuidado del medioambiente?

Sí No

26. ¿Qué métodos de cuidado al medio ambiente implementa? Especifique.

27. ¿Cómo clasificaría el clima de trabajo con sus subalternos/as?

- Malo
 Regular
 Bueno
 Muy bueno

28. Desde su función de director/a en el CMEI, ¿se promueve los cambios de mejora en los procesos educativos?

Sí No

29. ¿Los involucrados (docentes, coordinadores, padres, los/as niños/as) poseen los recursos necesarios para adaptarse a dichos cambios?

Sí No

30. Si su respuesta es Sí, responda: ¿Por qué?

31. ¿Cuál otro recurso añadiría?**32. Señale si estos cambios organizacionales han provocado mejoras en:**

- Aumento de la productividad
- Reducción de costos
- Reducción de tiempos
- Mejora de la calidad

D. Dimensión: Impacto en la sociedad**33. ¿Qué habilidades se les desarrollan a los/as niños/as en su centro CMEI?**

- Lectoescritura
- Habilidades artísticas
- Pensamiento crítico
- Habilidades sociales y/o culturales
- Cuidado del medioambiente
- Otro

34. ¿Considera que el CMEI donde usted rinde sus servicios impacta positivamente en el desarrollo de habilidades sociales del niño/a?

- Sí No

35. Señale si en su centro CMEI se educa al niño/a en los siguientes temas sociales:

- Cultura de paz
- Cambio climático
- Ciencia y Tecnología
- Derechos Humanos

E. Dimensión: Satisfacción**36. Califique el programa según su criterio.**

- Malo
 Regular
 Bueno
 Muy bueno

37. ¿Qué habilidades ha desarrollado usted (en cuanto a coordinación y dirección se refiere) gracias al programa? Especifique.**38. ¿Añadiría alguna recomendación para los fines de mejorar el programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI?**

- Sí No

39. Si su respuesta es Sí, responda: Especifique qué recomendaría para los fines de mejorar el programa para el fortalecimiento de los centros modelos CMEI.



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISBN 978-9945-499-91-9

