

## Programa piloto PROETP/RED ETP para la pertinencia de la Educación Técnico Profesional

### Introducción

La educación secundaria de República Dominicana está organizada en modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes. En el caso específico de la Modalidad Técnico Profesional, su propósito es vincular a los estudiantes de carreras técnicas con el mercado laboral.

En ese sentido, una de las iniciativas de esta modalidad ha sido la implementación del *Programa para la Pertinencia de la Educación Técnico Profesional*, cuyo objetivo es el fortalecimiento de la educación técnico profesional del país a través de los módulos de formación en los centros de trabajo. Con esto, los estudiantes de la Modalidad Técnico Profesional se vinculan con el contexto laboral, desarrollando habilidades más allá del aula (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2019).

Un elemento fundamental del *Programa para la Pertinencia de la Educación Técnico Profesional* es el desarrollo de prácticas o pasantías, apoyado en la herramienta digital *De Par en Par*, cuyo objetivo es establecer conexiones entre los estudiantes de las

instituciones educativas y las empresas, con el fin de optimizar el proceso de vinculación de las prácticas de formación.

En este boletín se presentan algunos análisis de percepción de los participantes del programa durante la ejecución de su fase piloto en el periodo académico 2022-2023. Cabe destacar que, la muestra está comprendida por vinculadores de centros educativos y empresas, así como de estudiantes.

### Antecedentes

La educación técnico profesional representa una herramienta poderosa para avanzar hacia la modernización productiva y abordar los desafíos de la pobreza y la exclusión social. Es a través de esta que las personas tienen la oportunidad de acceder a empleos de mayor calidad y, por consiguiente, obtener una mejor remuneración (Mora et al., 2021).

Para abordar este desafío, el estado dominicano definió, en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, líneas de acción enfocadas en el fortalecimiento de la educación y formación técnico profesional como parte integral del desarrollo sostenible. Es importante señalar que este

enfoque se materializa concretamente en el objetivo 2.1.2, específicamente en la línea de acción 2.1.2.3, según lo establecido por el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (2012).

Por otro lado, en los últimos 15 años, la Unión Europea ha desarrollado una sólida cooperación con el gobierno dominicano, apoyando de manera directa los procesos de reformas educativas que permitan mejorar la calidad de la educación, apuntando directamente al rediseño curricular de la oferta de la Educación Técnico Profesional (Mora et al., 2021).

Como resultado, se crearon 53 nuevos títulos de bachillerato bajo la modalidad técnica que responden a los modelos de formación por competencias, los mismos iniciaron a implementarse en el periodo escolar 2017-2018 en 177 centros educativos, impactando a más de 70,000 estudiantes (De Par en Par, 2023).

### De Par en Par

Con la intención de mejorar la calidad de la educación técnico profesional, en 2019 la Unión Europea aprobó el financiamiento del proyecto RedETP, a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Este proyecto es impulsado por Inicia Educación y la Iniciativa Empresarial para la Educación Técnica (IEET) con el objetivo de contribuir a la pertinencia de la oferta de la Educación Técnica Profesional en el país (De Par en Par, 2023).

De esta manera, el objetivo principal de la plataforma De Par en Par es vincular estudiantes, centros educativos y empresas, para mejorar la correspondencia entre las competencias adquiridas por los jóvenes y las demandas del sector productivo, logrando que los mismos puedan realizar sus pasantías o prácticas técnicas en instituciones que le permitan desarrollarse y poner en funciones las habilidades adquiridas previamente (De Par en Par, 2023).

En su etapa inicial, el proyecto tenía como objetivo beneficiar anualmente a aproximadamente 25,000 estudiantes de Educación Técnico Profesional una vez que el programa estuviera consolidado. Sin embargo,

debido a la pandemia del COVID-19, las prácticas de pasantía se suspendieron, lo que obstaculizó el logro de la meta inicial. Esto llevó a la selección de una pequeña muestra y la realización de una prueba piloto para comprobar la funcionalidad de la plataforma (De Par en Par, 2023).

Cabe destacar que, la evaluación contextual del programa RedETP, tiene como objetivo enriquecer su marco de referencia al considerar programas similares que han obtenido resultados exitosos en diversas naciones.

Entre estas iniciativas se incluyen la «Formación Profesional Dual» de España, respaldada por la plataforma «Empléate» creada por el Servicio Público de Empleo (SEPE), y el programa «co-op» en Canadá.

La «Formación Profesional Dual» en España, al igual que RedETP, comparte el enfoque de combinar instrucción técnica en aulas con prácticas formativas en empresas, buscando mejorar la empleabilidad de los jóvenes al alinear sus competencias con las necesidades del sector productivo. La plataforma «Empléate», desarrollada por la SEPE, fortalece esta conexión al proporcionar un espacio específico para acceder a oportunidades de empleo y formación (Caballero et al., 2018).

De manera similar, los programas «co-op» en Canadá y RedETP para la pertinencia de la educación técnico profesional, establecen ciclos alternados entre aprendizaje teórico y formación práctica en entornos laborales, destacando la importancia de adquirir experiencia profesional durante la fase formativa (Canadian association for co-operative education, 2005).

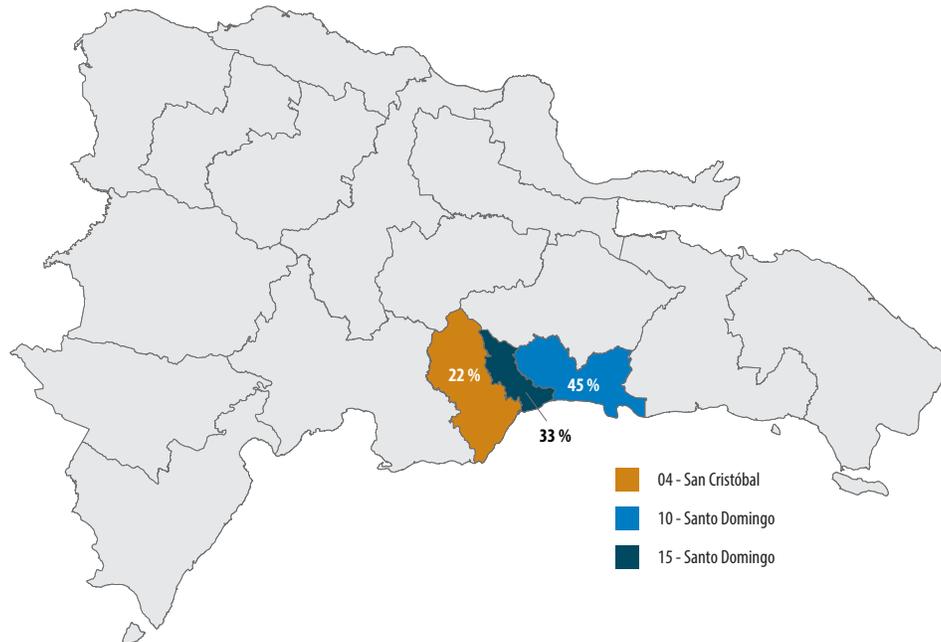
**Tabla 1.**  
*Distribución de población a impactar*

POBLACIÓN PARA IMPACTAR	CANTIDAD
Vinculadores de centros educativos	7
Estudiantes participantes	145
Empresas vinculadas	11

## Resultados

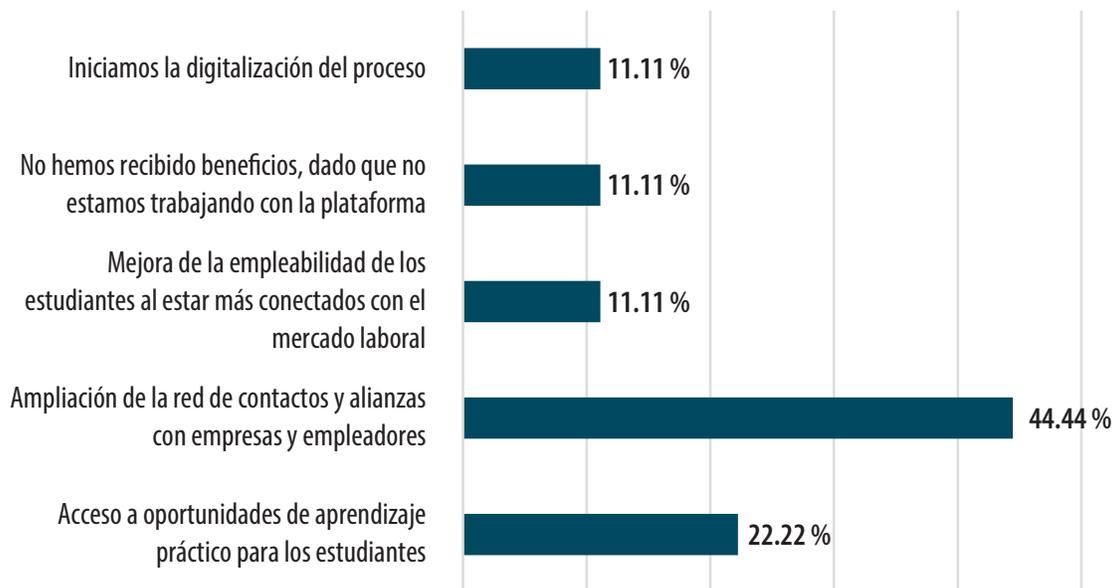
### Figura 1.

Regional de procedencia de los participantes



### Figura 2.

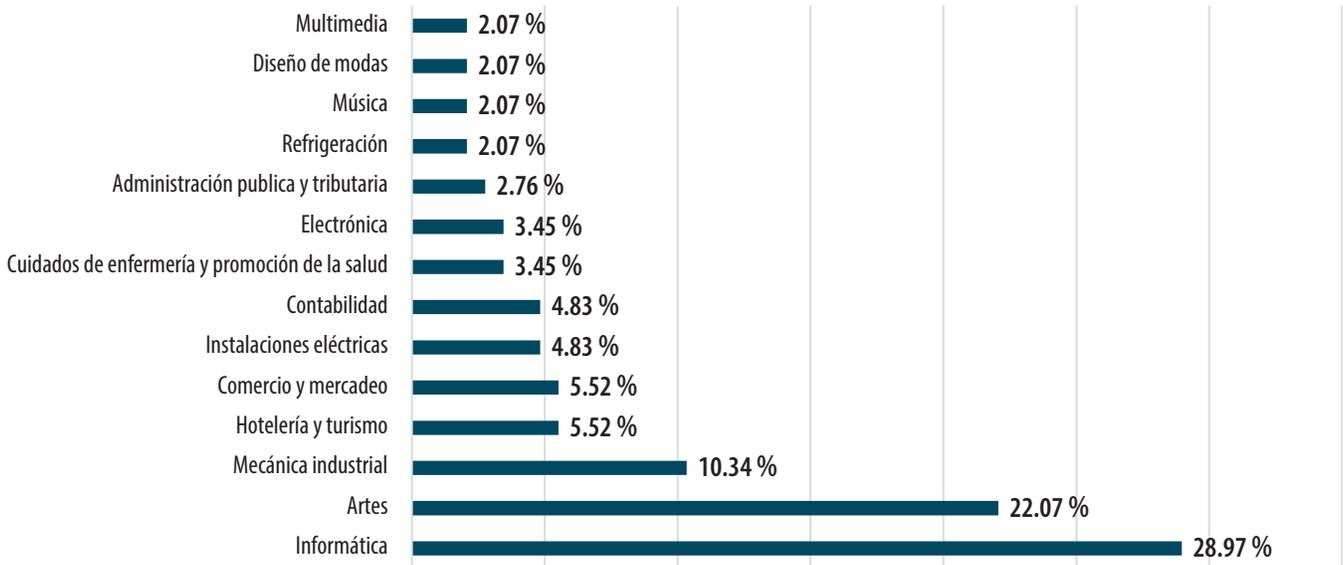
Beneficios obtenidos por el centro educativo al participar en la plataforma De Par en Par



Con relación a los beneficios que han obtenido los centros educativos al participar en la plataforma, el 44.44 % de las escuelas ha ampliado su red de contactos con empresas y empleadores.

**Figura 3.**

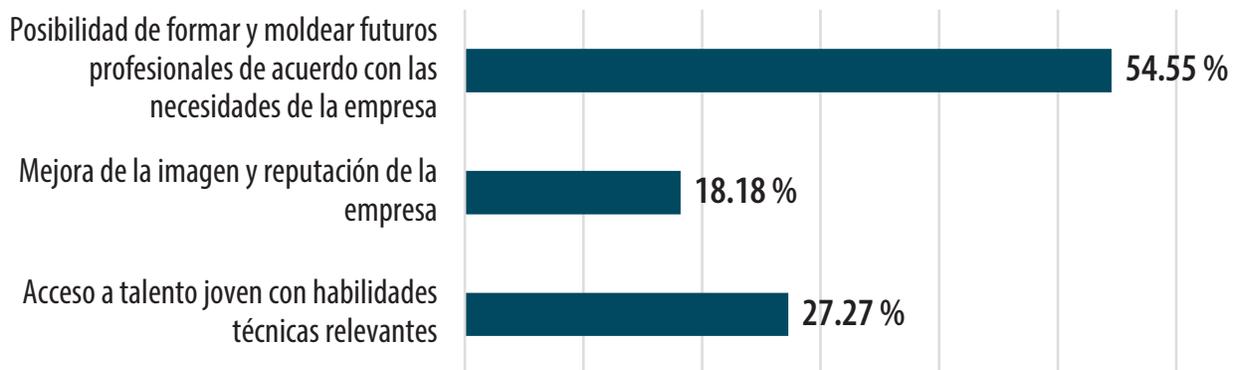
*Modalidad técnica de pertenencia*



Entre los estudiantes de los centros educativos intervenidos, el 28.97 % se especializa en Informática, seguido por un 22.07 % en Artes. Además, un significativo 10.34 % se enfoca en la Mecánica Industrial, mientras que un 5.52 % opta por la Hotelería y el turismo. Las demás modalidades conforman el 33.1 % restante (ver figura 3).

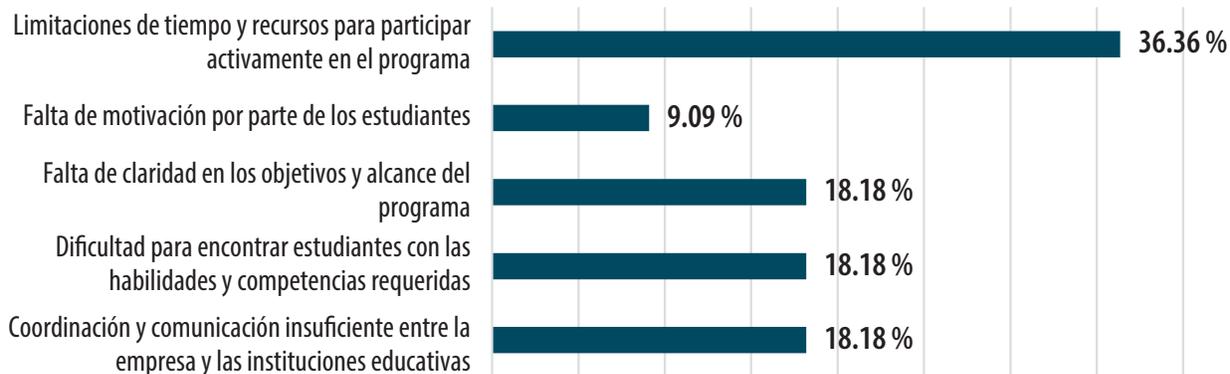
**Figura 4.**

*Principales beneficios para las empresas participantes en el proyecto*



## Figura 5.

### Principales desafíos enfrentados por las empresas



## Conclusiones

La plataforma “De Par en Par” ha demostrado su potencial para mejorar la vinculación entre los estudiantes y el mercado laboral, evidenciado por la significativa expansión de las redes de contactos y alianzas de la mayoría de los centros educativos participantes. Sin embargo, es importante reconocer que aún existe un pequeño porcentaje de escuelas que no ha experimentado estos beneficios, lo que sugiere la necesidad de una implementación más completa de la plataforma.

En cuanto a la opinión de las empresas involucradas en el proyecto, han resaltado diversos beneficios al participar en la plataforma, entre los que destacan la posibilidad de formar futuros profesionales adaptados a sus necesidades específicas, el acceso a talento joven y la mejora de su imagen y reputación. Estos resultados subrayan la importancia del proyecto tanto para el desarrollo de los estudiantes como para el fortalecimiento de las empresas participantes.

En relación con las principales barreras identificadas para una participación efectiva de las empresas en el programa, son la falta de tiempo y recursos, la necesidad de una mayor claridad en los objetivos del programa, la mejora de la coordinación con las instituciones educativas y la identificación eficiente de estudiantes con las competencias adecuadas. Abordar estos desafíos de manera estratégica, a través de medidas como la optimización de procesos, la comunicación clara y transparente, el fomento de la colaboración y la implementación de herramientas de búsqueda de talento, puede incrementar significativamente la participación empresarial y maximizar los beneficios del programa tanto para las empresas como para los estudiantes.

En adición, para lograr un funcionamiento exitoso y aprovechar al máximo el potencial de la plataforma, es esencial abordar las barreras y necesidades que actualmente obstaculizan la participación de las partes involucradas.

## Referencias

- Caballero, M., García, C., & Lozano, P. (2018). *Claves de la formación profesional dual para centros educativos*. Fundación Bertelsmann. <https://r.issu.edu.do/hQ>
- Canadian Association for Co-operative Education. (2005). *A Guide to Planning and Implementing Co-operative Education Programs in Post-Secondary Institutions* [Co-operative Education Manual]. CAFCE. <https://r.issu.edu.do/oi>
- De Par en Par. (2023). *Contextualización RedETP para la Pertinencia de la Educación Técnico Profesional*.
- Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo. (2012). *Ley 1-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo 2030*. <https://r.issu.edu.do/Cx>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2019). *Guía para implementar el Módulo de Formación en Centros de Trabajo de la Educación Técnico-Profesional (ETP) en la República Dominicana*. <https://r.issu.edu.do/uG>
- Mora, A., Fernández, D., & Román, M. (2021). Pertinencia de la educación y formación técnico-profesional. En Programa Estado de la Nación (Ed.), *Sexto Estado de la Región 2021* (pp. 325-352). <https://hdl.handle.net/20.500.12337/8106>

### **Autora**

Patricia Vargas Lucas

### **Dirección Ejecutiva**

Carmen Caraballo

### **Dirección de Evaluación e Investigación**

Julián Álvarez Acosta

### **Comité de Calidad**

Denisse Alt. Morales Billini

Dilcia Armesto Núñez

Edwin Santana

Lidia Moreta

Miguel Frías

### **Diseño y diagramación**

Natasha Mercedes Arias

Yeimy Rosa Olivier Salcedo

### **Centro de Gestión de la Información y Documentación**

Dilcia Armesto Núñez

Lidia Moreta