

Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas en la formación de jóvenes líderes

Introducción

La Unidad Modelo de las Naciones Unidas es la entidad responsable de llevar a cabo el programa del Modelo de las Naciones Unidas realizado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana, con la intención de realizar simulaciones de los sistemas diplomáticos y de resolución de conflictos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en problemáticas internacionales de carácter sociopolítico; con la finalidad de desarrollar en los estudiantes un sentido de compromiso social y una mentalidad globalizada.

El programa consiste en la realización de reuniones simultáneas donde los estudiantes asumen el rol de diplomáticos, representando sus respectivos países, para debatir y solucionar temas de tendencia en la diplomacia internacional a través de charlas de alto nivel, presentaciones culturales, foros y otras actividades para recrear una experiencia similar a la que se lleva a cabo en la sede de las Naciones Unidas.

Durante toda la experiencia de 4 días, los estudiantes de secundaria desarrollan y fortalecen habilidades de liderazgo, resolución de problemas, análisis de información, redacción de textos e informes; también

mejoran sus habilidades de negociación y aprenden estrategias para resolución de grandes problemas. Todas estas habilidades, son altamente valoradas en campos profesionales varios como la política, el derecho y las relaciones internacionales. Además, el modelo es realizado con el financiamiento del Ministerio de Educación de la República Dominicana.

De hecho, Martínez (2011) considera que los estudiantes que asisten a este tipo de actividades retienen un mayor porcentaje de conocimientos sobre distintos temas cuando activamente trabajan en grupos para realizar proyectos de investigación y redacción de documentos, en comparación cuando se hacen trabajos individuales. Esto genera confianza en ellos mismos y comodidad para hablar en público y debatir sus ideas.

Así mismo, Márquez (2019), Del Pozo (2016) y Cebrían et al. (2015) plantean que los modelos de las Naciones Unidas aportan positivamente a la formación ciudadana, a través de la simulación o través del juego de roles, para desarrollar empatía sobre temas nuevos y alternativos a los que están acostumbrados a debatir. Esto les enseña a debatir, investigar,

escribir información y desarrollar tolerancia cultural. También permite el desarrollo de competencias transversales de comunicación oral y escrita, además, de las ya mencionadas de trabajo en equipo, cooperación y resolución de conflictos.

Para participar, el programa selecciona a los jóvenes participantes a través de la realización de modelos regionales para dar oportunidad a todos los jóvenes de participar, independientemente de su ubicación geográfica y procedencia socioeconómica, para así garantizar la igualdad de oportunidades y accesibilidad a la experiencia para todos los estudiantes.

Este estudio se realiza para determinar el impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas en distintos aspectos de este, como las características demográficas de los participantes, habilidades adquiridas, su participación y el impacto percibido del programa. El estudio también ofrece una visión sobre la efectividad y desafíos del programa enriquecida con las observaciones ofrecidas por los coordinadores del programa.

Objetivo General

Realizar una evaluación de impacto de los efectos del Programa en relación con los resultados esperados y enunciar las lecciones que permitan contribuir con la sostenibilidad y con el desempeño general del Programa.

Objetivos específicos

- Evaluar el grado de aprendizaje sobre el Modelo de las Naciones Unidas percibido por los participantes.
- Determinar la manera en que evalúan el programa las y los participantes.
- Identificar efectos positivos del programa en la vida de las y los participantes.
- Medir los efectos del programa sobre el desempeño escolar de las y los participantes, tanto en general como en las diversas áreas de aprendizaje.

- Determinar el grado de involucramiento de las y los coordinadores.
- Determinar los efectos del programa sobre la participación social de las / los participantes.

Metodología

Se realizó un estudio de corte transversal con enfoque mixto, es decir, se incluyó la aplicación de técnicas cualitativas y cuantitativas para medir el impacto de los efectos del Programa en relación con los resultados esperados y enunciar las lecciones que permitan contribuir con la sostenibilidad y con el desempeño general del Programa.

El componente cualitativo incluyó entrevistas a profundidad de 9 egresados del programa para capturar su experiencia y percepciones. En el aspecto cuantitativo, se realizaron encuestas a 618 participantes del programa y 117 coordinadores que pertenecen actualmente al programa o los que ya no forman parte de este.

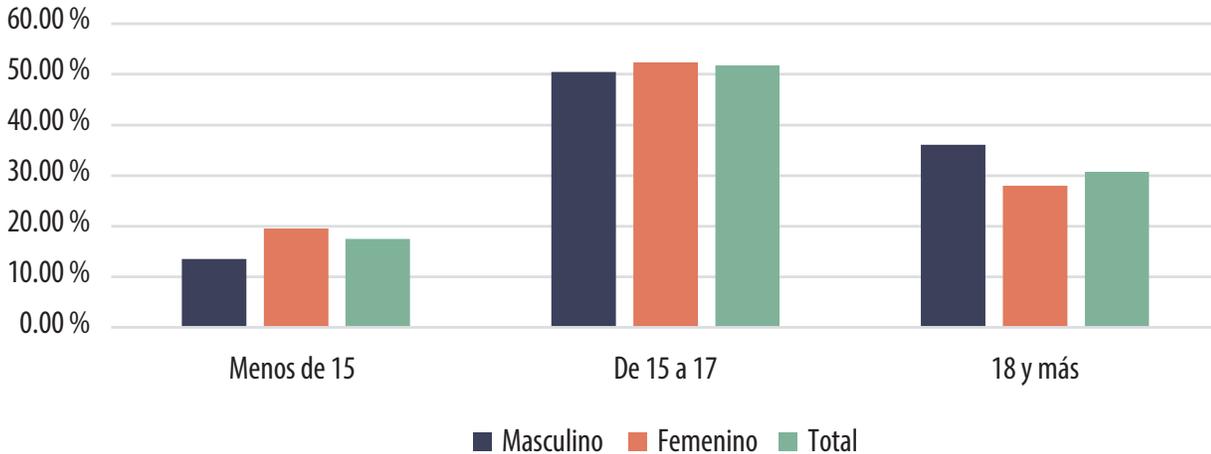
La muestra se sacó de forma aleatoria desde una población estimada de los estudiantes que participaron en el Programa Modelo de las Naciones Unidas entre el 2019 y 2022 y quedó conformada por 618 jóvenes y 117 coordinadores de 15 distritos educativos. Para los datos cualitativos se utilizó un muestreo por el método de bola de nieve para encontrar a la población relevante que ya no se encuentra en centros educativos por múltiples razones.

Resultados

La *Figura 1* muestra la distribución de la muestra dividida en edad y el sexo. Entre los principales hallazgos se observa que la mayoría de los encuestados están en el grupo de edad de 15 a 17 años (51.8 %) y que el 52.4 % es de sexo femenino.

Figura 1.

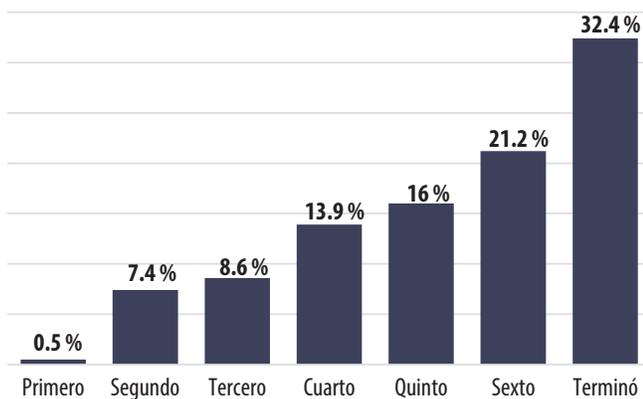
Población encuestada según rango de edad y sexo



De forma similar, en la *Figura 2* se observa el curso en que los encuestados participaron en el PMNU, aquí se destaca que el 32 % de los participantes ya había terminado sus estudios, mientras que en edad escolar son los estudiantes de sexto de secundaria que muestran mayor participación en el programa con un 21.2 %.

Figura 2.

Curso en el cual los y las participantes del PMNU está inscrito actualmente, (%)

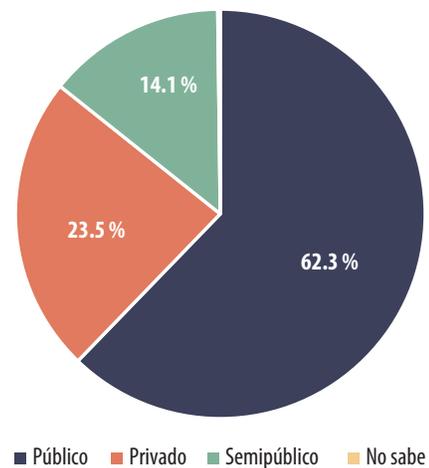


Fuente: Estudio Evaluación de Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas 2023.

En cuanto a la distribución por tipo de centro educativo, se encuentra que la mayoría de los participantes del programa son de la educación pública con un 62.3 % y, en menor medida, los sectores semipúblicos y privados (*Figura 3*).

Figura 3.

Tipo de centro al cual asisten o asistían los y las participantes del PMNU

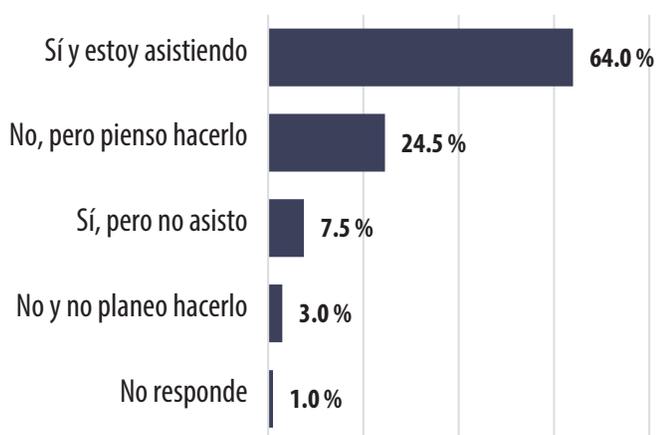


Fuente: Estudio Evaluación de Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas 2023.

Al analizar la matrícula universitaria se encuentra que el 64 % de los encuestados ya están asistiendo a la universidad (Figura 4). Además, se puede concluir que el sexo femenino predominan con un 65.6 % de matriculadas en comparación a un 61.5 % de varones matriculados.

Figura 4.

Matrícula Universitaria en los y las participantes del PMNU que finalizaron la secundaria



Fuente: Estudio Evaluación de Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas 2023.

En la *Tabla 1* se observa la capacidad de los encuestados para comprender textos, una habilidad relevante en el programa PMNU. Los resultados indican un mayor porcentaje de sexo masculino que comprenden correctamente un texto en un 39.4 % en comparación con las de sexo femenino. No obstante, a lo largo de la tabla se observa que más del 55 % de los encuestados tienen comprensión lectora limitada al puntuar «sí, un poco» en la encuesta.

Tabla 1.

Habilidad de los y las participantes para comprender un texto según edad, sexo y condición de estudio

CARACTERÍSTICAS	HABILIDAD PARA COMPRENDER UN TEXTO				TOTAL
	Sí, correctamente	Sí, un poco	No	Ns/Nc	
Masculino	39.4 %	53.4 %	7.2 %	0.0 %	100.0 %
Femenino	31.0 %	55.9 %	12.7 %	0.5 %	100.0 %
AÑOS DE EDAD					
Menos de 15	28.7 %	59.3 %	12.0 %	0.0 %	100.0 %
De 15 a 17	32.8 %	57.8 %	9.4 %	0.0 %	100.0 %
18 y más	38.4 %	47.9 %	12.6 %	1.1 %	100.0 %
CONDICIÓN DE ESTUDIO					
Estudiante	30.9 %	58.6 %	10.3 %	0.2 %	100.0 %
Egresado	40.0 %	47.5 %	12.0 %	0.5 %	100.0 %
Total	33.8 %	55.0 %	10.8 %	0.3 %	100.0 %

Fuente: Estudio Evaluación de Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas 2023.

De forma similar sucede cuando se habla de la capacidad para conversar. Donde los varones tienen mayor predominancia que las niñas con un 32.7 % y un 26.6 %, respectivamente, y en general mayor si son egresados en comparación a si son estudiantes (*Tabla 2*).

Tabla 2.

Habilidad de los y las participantes para conversar según edad, sexo y condición de estudio

CARACTERÍSTICAS	HABILIDAD PARA CONVERSAR				TOTAL
	Sí, correctamente	Sí, un poco	No	Ns/Nc	
Masculino	32.7 %	51.9 %	14.9 %	0.5 %	100.0 %
Femenino	26.6 %	55.4 %	17.6 %	0.5 %	100.0 %
AÑOS DE EDAD					
Menos de 15	24.1 %	53.7 %	22.2 %	0.0 %	100.0 %
De 15 a 17	27.8 %	57.8 %	14.1 %	0.3 %	100.0 %
18 y más	32.6 %	48.4 %	17.9 %	1.1 %	100.0 %
CONDICIÓN DE ESTUDIO					
Estudiante	26.3 %	56.2 %	17.0 %	0.5 %	100.0 %
Egresado	33.5 %	50.0 %	16.0 %	0.5 %	100.0 %
Total	28.6 %	54.2 %	16.7 %	0.5 %	100.0 %

Fuente: Estudio Evaluación de Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas 2023.

La *Tabla 3* muestra, de forma similar a las anteriores, otra habilidad que se desarrolla en el programa, en este caso la habilidad para escribir. Donde se observa que los varones perciben mejor habilidad para escribir que las niñas con un 39.9 %, y de igual forma los egresados con un 38 %.

Tabla 3.
Habilidad de los y las participantes para escribir según sexo, edad y condición de estudio

CARACTERÍSTICAS	HABILIDAD PARA ESCRIBIR				TOTAL
	Sí, correctamente	Sí, un poco	No	Ns/Nc	
Masculino	39.9 %	48.6 %	11.5 %	0.0 %	100.0 %
Femenino	34.4 %	51.2 %	14.1 %	0.2 %	100.0 %
AÑOS DE EDAD					
Menos de 15	32.4 %	52.8 %	14.8 %	0.0 %	100.0 %
De 15 a 17	37.5 %	49.7 %	12.8 %	0.0 %	100.0 %
18 y más	36.3 %	50.0 %	13.2 %	0.5 %	100.0 %
CONDICIÓN					
Estudiante	35.4 %	50.2 %	14.4 %	0.0 %	100.0 %
Egresado	38.0 %	50.5 %	11.0 %	0.5 %	100.0 %
Total	36.2 %	50.3 %	13.3 %	0.2 %	100.0 %

Fuente: Estudio Evaluación de Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas 2023.

Al continuar el análisis, cuando se analizan los programas en que han participado los estudiantes, en mayor medida se observa una participación notoria en los Modelos del Centro Educativo con un 85.9 %, el Modelo del Distrito Escolar con un 68.1 % y el Modelo Regional con un 47.9 % y, posicionándose en el último lugar, el Foro Nacional de Delegados en un 0.2 % de participación de los estudiantes.

Tabla 4.
Programa en que ha participado los alumnos y alumnas según sexo

PROGRAMAS EN QUE HA PARTICIPADO	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
Modelo del Centro Educativo	85.6 %	86.1 %	85.9 %
Modelo del Distrito Escolar	72.6 %	65.9 %	68.1 %
Modelo de la Regional	49.5 %	47.1 %	47.9 %
Compromiso Internacional	2.9 %	4.6 %	4.0 %
Foro Nacional de Delegados	4.8 %	3.9 %	4.2 %

PROGRAMAS EN QUE HA PARTICIPADO	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
Foro Nacional de Delegados	1.6 %	2.6 %	0.2 %
Modelo del Ministerio, MINUME	9.1 %	7.3 %	7.9 %
Otro	0.5 %	0.0 %	0.3 %
Total	33.7 %	66.3 %	100.0 %

Los porcentajes y los totales se basan en los encuestados.

Fuente: Estudio Evaluación de Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas 2023.

Entre las principales motivaciones para participar, se observan el deseo de superación, aprender cosas nuevas, la motivación por parte de los profesores y la oportunidad de crecimiento personal, como los motores claves para impulsar la participación de los estudiantes en los modelos (*Tabla 5*).

Tabla 5.
Razones por las que los estudiantes participaron en el PMNU según sexo y condición de estudio

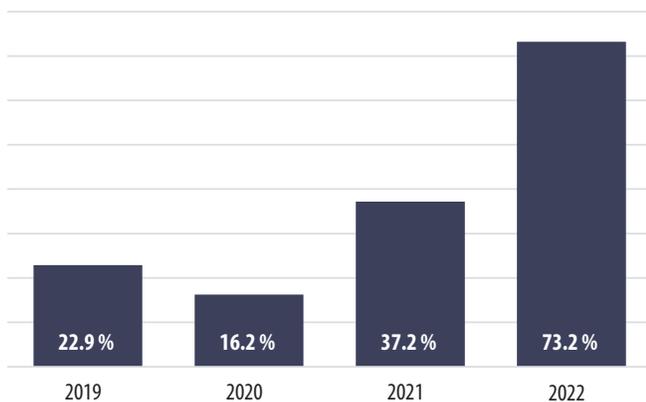
POR QUÉ PARTICIPO EN LOS PROGRAMAS	SEXO		CONDICIÓN DE ESTUDIO		TOTAL
	Masculino	Femenino	Estudiante	Egresado	
Deseo de superación	45.7 %	40.0 %	40.0 %	46.0 %	41.9 %
Deseos de aprender cosas nuevas	58.7 %	65.4 %	63.2 %	63.0 %	63.1 %
Las motivaciones de los profesores	31.7 %	28.3 %	30.4 %	27.5 %	29.4 %
Oportunidad de crecimiento personal	37.0 %	37.8 %	34.2 %	44.5 %	37.5 %
Porque mi familia me mandó participar	2.4 %	3.2 %	3.3 %	2.0 %	2.9 %
Motivación de los coordinadores distritales y regionales	8.2 %	5.6 %	6.2 %	7.0 %	6.5 %

POR QUÉ PARTICIPO EN LOS PROGRAMAS	SEXO		CONDICIÓN DE ESTUDIO		TOTAL
	Masculino	Femenino	Estudiante	Egresado	
Porque otros compañeros del curso participaron	7.7 %	6.8 %	7.4 %	6.0 %	7.1 %
Otro, (Especificar)	11.5 %	7.8 %	9.6 %	8.0 %	9.1 %
Recuento	208	410	418	200	100.0 %
% del total	33.7 %	66.3 %	67.6 %	32.4 %	100.0 %

Los porcentajes y los totales se basan en los encuestados.
Fuente: Estudio Evaluación de Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas 2023.

En la *Figura 5* se distribuye por años la participación en los programas PMNU, con un notable incremento en el 2022 con una participación del 73.2 % en comparación a los años anteriores.

Figura 5.
Porcentaje de participantes por años



Fuente: Estudio Evaluación de Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas 2023.

De igual forma, se ve una opinión generalmente positiva por parte de los participantes. Donde predomina el desarrollo de las habilidades investigativas en el campo de la política y relaciones internacionales en función al país que les toca representar a los estudiantes. No obstante, existe una notoria disminución en satisfacción cuando se conoce el dominio de los temas del comité al que los estudiantes fueron asignados con un 72.5 %, según la *Tabla 6*.

Tabla 6.
Opinión de los y las participantes de los PMNU sobre su nivel de aprendizaje e integración en los cursos en los cuales participaron

OPINIÓN	NADA	POCO	MUCHO
¿Qué tanto dirías que aprendiste sobre el Modelo de las Naciones Unidas?	0.3 %	11.7 %	88.0 %
¿Qué tanto dirías que lograste dominar el ABC del comité al que fuiste asignado/a?	1.5 %	26.1 %	72.5 %
¿Qué tanto dirías que investigaste sobre el tema o tópico asignado?	0.5 %	8.7 %	90.8 %
¿Qué tanto dirías que estudiaste sobre el país que te tocó representar?	0.6 %	9.1 %	90.3 %

Fuente: Estudio Evaluación de Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas 2023.

En la *Tabla 7* se presenta la percepción de cambios positivos en la vida de los estudiantes luego de su participación en los distintos programas PMNU. La mayoría percibe cambios importantes en sus vidas con algunas variaciones por sexo y edad.

Tabla 7.

Percepción de los alumnos y alumnas sobre qué tanto consideras que la participación en los PMNU ha producido cambios positivos en su vida, según sexo, edad y condición de estudio

CARACTERÍSTICAS	CAMBIOS POSITIVOS EN LA VIDA DE LOS Y LAS PARTICIPANTES					TOTAL
	Nada	Poco	Bastante	Totalmente	No responde	
Masculino	2.9 %	12.0 %	54.8 %	30.3 %	0.00 %	100.0 %
Femenino	2.7 %	12.7 %	58.3 %	26.1 %	0.2 %	100.0 %
AÑOS DE EDAD						
Menos de 15	4.6 %	11.1 %	64.8 %	19.4 %	0.00 %	100.0 %
De 15 a 17	2.5 %	13.4 %	58.1 %	25.9 %	0.00 %	100.0 %
18 y más	2.1 %	11.6 %	51.1 %	34.7 %	0.5 %	100.0 %
CONDICIÓN DE ESTUDIO						
Estudiante	3.1 %	13.4 %	60.3 %	23.2 %	0.0 %	100.0 %
Egresado	2.0 %	10.5 %	50.5 %	36.5 %	0.5 %	100.0 %
Total	2.8 %	12.5 %	57.1 %	27.5 %	0.2 %	100.0 %

Fuente: Estudio Evaluación de Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas 2023.

En general, los participantes perciben mejorías considerables en distintos aspectos de su desempeño diario, principalmente en su preocupación por su país con 79.9 %, comunicar mejor sus ideas con 83 % y solución de conflictos con un 79.8 %, entre otros aspectos contenidos en la *Tabla 8*.

Tabla 8.

Opinión de los y las participantes sobre los impactos del PMNU en el desempeño diario

ÁREA DE IMPACTO	MÁS QUE ANTES	IGUAL QUE ANTES	MENOS QUE ANTES	NO RESPONDE	TOTAL
Me preocupo más por lo que sucede en el país	79.9 %	18.9 %	1.1 %	0.0 %	100.0 %
Participo más activamente en grupos y organizaciones sociales	63.9 %	31.2 %	4.4 %	0.5 %	100.0 %
Soy más activo/a en los asuntos que afectan mi comunidad	63.3 %	33.3 %	3.1 %	0.3 %	100.0 %
Puedo comunicar mejor mis ideas	83.0 %	16.2 %	0.6 %	0.2 %	100.0 %
Encuentro formas nuevas de resolver los problemas que tengo	79.8 %	19.7 %	0.5 %	0.0 %	100.0 %
Entiendo mejor el uso de la tecnología	62.8 %	36.9 %	0.3 %	0.0 %	100.0 %
Cuando hay un conflicto tengo mejores herramientas para resolverlo	77.8 %	21.4 %	0.8 %	0.0 %	100.0 %
Comprendo mejor la relación con el medio ambiente y la naturaleza	76.2 %	23.5 %	0.3 %	0.0 %	100.0 %
Me preocupo más por mi salud y la salud de los demás	72.0 %	27.8 %	0.2 %	0.0 %	100.0 %

Fuente: Estudio Evaluación de Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas 2023.

La *Tabla 9* evalúa a los participantes en función de su desempeño personal y dentro del programa PMNU. La mayoría de los participantes encuentran que los docentes y coordinadores motivan a los estudiantes para participar en estos programas. También, los consideran bien organizados.

Tabla 9.

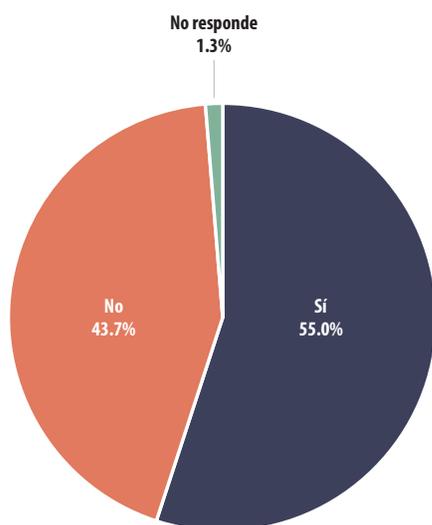
Opinión de los y las participantes sobre el nivel de desempeño del personal y el programa de los PMNU

OPINIÓN	SIEMPRE	FRECUENTE	OCASIONAL	NUNCA	N/R	TOTAL
Las y los docentes motivan e incentivan a los y las estudiantes a participar en los Programas de Modelo de Naciones Unidas	53.4 %	34.8 %	10.4 %	1.3 %	0.2 %	100.0%
Las y los coordinadores distritales y regionales motivan e incentivan a los y las estudiantes a participar en los Programas de Modelo de Naciones Unidas	55.3 %	29.0 %	12.0 %	2.8 %	1.0 %	100.0%
Los eventos o actividades de los programas Modelo de las Naciones Unidas son bien organizados	65.7 %	26.4 %	6.5 %	1.1 %	0.3 %	100.0%
Las y los coordinadores propician espacios para que los participantes en los Programas de Modelo de Naciones Unidas realicen o se inserten en actividades socio comunitarias	56.1 %	26.9 %	10.5 %	4.9 %	1.6 %	100.0%
Las y los coordinadores realizan actividades de sensibilización a la juventud sobre las problemáticas de la comunidad	41.6 %	34.0 %	19.1 %	4.7 %	0.6 %	100.0%
Como delegado del Programa Modelo de las Naciones Unidas, recibo capacitación continua que ayudan a desarrollar mayores habilidades	54.9 %	26.1 %	12.1 %	6.8 %	0.2 %	100.0%
El Programa Modelo de las Naciones Unidas mantiene un programa de formación integral para los delegados y delegadas el desarrollo de habilidades	62.6 %	24.6 %	8.6 %	3.2 %	1.0 %	100.0%

En la *Figura 6* se muestra una alta participación en actividades comunitarias por parte de los estudiantes que han sido parte de los programas PMNU. Complementándose con la información de la *Tabla 10* que muestra una alta participación en organizaciones religiosas (64 %) y clubes juveniles (28 %) y en menor medida en partidos políticos (4 %) y juntas de vecinos (2 %).

Figura 6.

Porcentaje de alumnos y alumnas que participan en organizaciones comunitarias



Fuente: Estudio Evaluación de Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas 2023.

Tabla 10. *Organización comunitaria o colectivo social, político o religioso al que pertenecen los y las participantes del PMNU según rango de edad*

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTENECE	AÑOS DE EDAD			TOTAL
	Menos de 15	De 15 a 17	18 y más	
Religiosa	64.0 %	78.3 %	51.9 %	68.0 %
Junta de vecinos	2.0 %	12.5 %	15.4 %	11.8 %
Grupo o club juvenil	28.0 %	20.7 %	26.9 %	23.7 %
Asociación o grupo estudiantil	10.0 %	19.6 %	20.2 %	18.3 %
Clubes deportivos	16.0 %	17.9 %	12.5 %	16.0 %
Organización de actividades culturales (teatro, baile, pintura)	18.0 %	12.5 %	10.6 %	12.7 %
Partido o movimiento político	4.0 %	6.5 %	12.5 %	8.0 %
Voluntariado de la comunidad	10.0 %	15.2 %	18.3 %	15.4 %
Otro especificar	2.0 %	1.6 %	3.8 %	2.4 %
Recuento	50	184	104	338
% del total	14.8 %	54.4 %	30.8 %	100.0 %

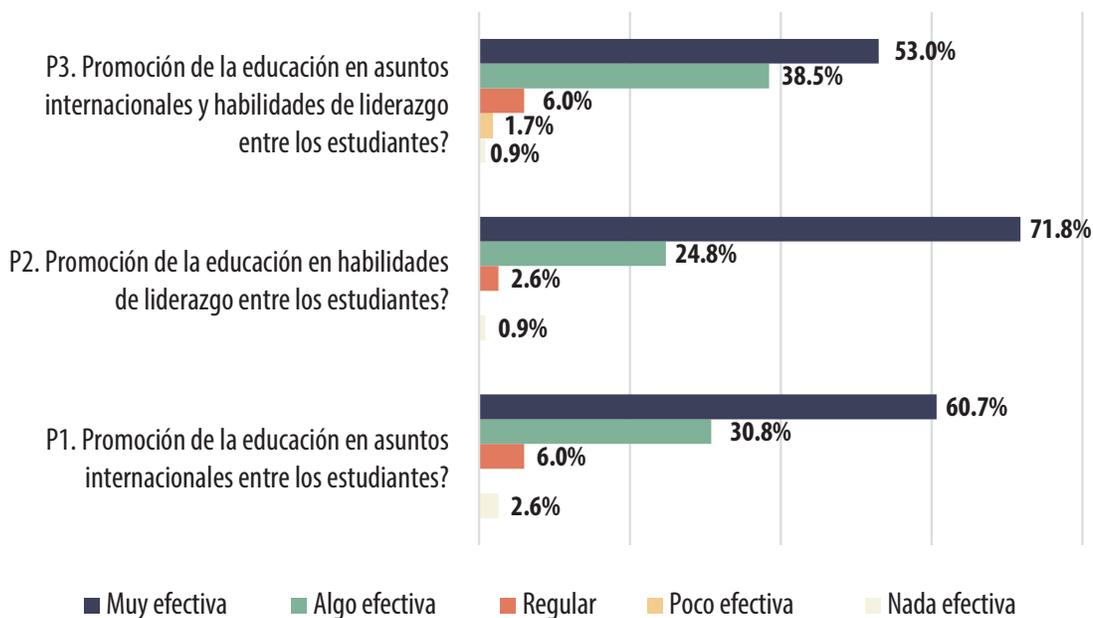
Fuente: Estudio Evaluación de Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas 2023.

En la *Tabla 11* se presenta una alta valoración al programa que consistentemente puntúa 98.1 % como bueno o muy bueno, con mínimas respuestas negativas sin distinción significativa por sexo o grupo de edad.

Tabla 11.*Valoración del Programa del Modelo de las Naciones Unidas*

CARACTERÍSTICAS	VALORACIÓN DEL PMNU			TOTAL
	Malo o muy malo	Bueno o muy bueno	No responde	
SEXO CON QUE SE IDENTIFICA				
Masculino	1.9 %	97.6 %	0.5 %	100.0 %
Femenino	1.7 %	98.3 %	0.0 %	100.0 %
AÑOS DE EDAD				
Menos de 15	1.9 %	98.1 %	0.0 %	100.0 %
De 15 a 17	2.2 %	97.5 %	0.3 %	100.0 %
18 y más	1.1 %	98.9 %	0.0 %	100.0 %
CONDICIÓN DE ESTUDIO				
Estudiante	2.2 %	97.6%	0.2 %	100.0 %
Egresado	1.0 %	99.0 %	0.0 %	100.0 %
Total	1.8 %	98.1 %	0.2 %	100.0 %

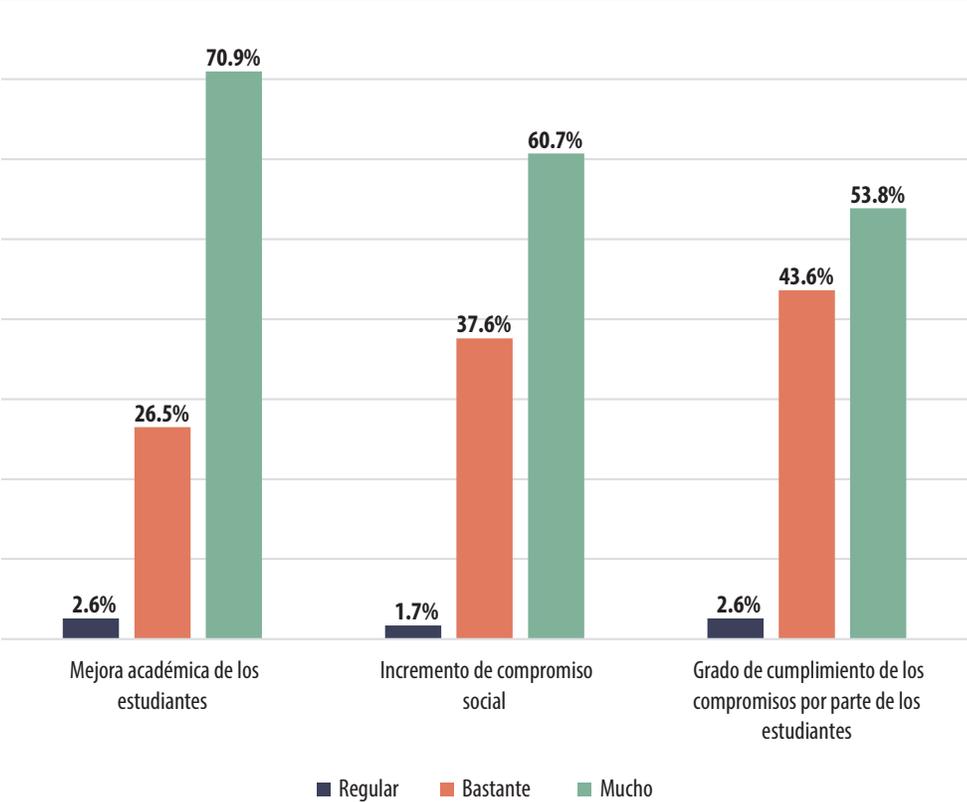
Así mismo, encuentran muy efectivo el programa PMNU en la promoción de educación en asuntos internacionales y habilidades de liderazgo entre los estudiantes que participan, notándose en la *Figura 7* una mínima parte opiniéndose a la percepción popular.

Figura 7.*Promoción de la educación*

Fuente: Estudio Evaluación de Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas 2023.

También se manifiesta una mejora académica considerable entre los estudiantes que participan en el programa, incrementa su compromiso social y aumenta el grado en que cumplen sus compromisos de cualquier tipo (Figura 8).

Figura 8.
Impacto en los participantes del programa



Fuente: Estudio Evaluación de Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas 2023.



Discusión y conclusiones

En el análisis del Programa Modelo de las Naciones Unidas del Ministerio de Educación de la República Dominicana se manifiestan resultados que resaltan las habilidades adquiridas por los estudiantes y su percepción del programa. También revelan una alta inclusión y una tendencia notoria a la participación y la motivación por parte de los estudiantes.

Los resultados indican que el PMNU desarrolla habilidades de comprensión lectora, conversacional y de escritura. A pesar de que se manifiesta más en los de sexo masculino que en las de sexo femenino, estas habilidades aparentan ser persistentes en el tiempo, independientemente del sexo, y aseguran la efectividad del programa en fortalecer estas competencias.

También se resalta que el deseo de aprender, la superación personal y el apoyo de los docentes y coordinadores son pilares esenciales para mantener la motivación de los estudiantes para participar en los PMNU posteriores.

Así, el impacto positivo en sus vidas y el desarrollo de la capacidad de expresar mejor sus ideas, la preocupación por asuntos nacionales e internacionales y la nueva participación activa en la comunidad sugiere que la implementación de los PMNU no solo satisface sus objetivos educativos, sino que también tiene un impacto en el compromiso social y conciencia cívica de los jóvenes en edad escolar.

En conclusión, el Programa Modelo de las Naciones Unidas ha demostrado ser eficaz en el desarrollo de habilidades académicas y sociales en los estudiantes de secundaria. Su valoración positiva junto a las mejoras personales en áreas claves del desarrollo sugieren un impacto positivo y duradero en sus participantes. No obstante, se recomienda mejorar la visibilidad del programa para continuar el desarrollo de habilidades de liderazgo, así como también fomentar aún más la participación en actividades comunitarias y el voluntariado.





Referencias

- Cebrián Bernat, G., García Tardón, B., & Pascual Nicolás, D. (2016). Estudio exploratorio de la percepción del alumnado universitario sobre su desarrollo competencial en un modelo universitario de naciones unidas. *Democracia y educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después: libro de actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía* (págs. 867-867). Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6951941>
- Del Pozo, E. (2016). *Global Classrooms Project: El Modelo de las Naciones Unidas en el Aula*. Universidad Autónoma de Madrid. https://www.researchgate.net/publication/312591151_Global_Classrooms_Project_El_Modelo_de_las_Naciones_Unidas_en_el_Aula
- Márquez Duarte, F. (2019). Modelo de Naciones Unidas: una herramienta constructivista. *Alteridad*, 14(2), 267-278. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.10>
- Martínez Pérez, E. J. (2011). *La Simulación Del Sistema De Naciones Unidas (MNU) Como Técnica De Aprendizaje Cooperativo*. IV Congreso De Innovación Docente en Ciencias Jurídicas. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/935>

Autor

Miguel Ángel González

Dirección Ejecutiva

Carmen Caraballo

Dirección de Evaluación e Investigación

Julián Álvarez Acosta

Departamento de Evaluación

Santa Cabrera

Esperanza Santos

Departamento de Operaciones

Iván Moronta

Comité de Calidad

Denisse Alt. Morales Billini

Dilcia Armesto Núñez

Edwin Santana

Lidia Moreta

Miguel Frías

Corrección de estilo

Roque Santos

María Rosario Severino

Diseño y diagramación

Natasha Mercedes Arias

Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez

Lidia Moreta