



Evaluación exploratoria del Programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar de la provincia Hermanas Mirabal

Santo Domingo,
República Dominicana
2024

Evaluación exploratoria del Programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar de la provincia Hermanas Mirabal

Departamento de Evaluación

Santo Domingo
2024



Evaluación exploratoria del Programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar de la provincia Hermanas Mirabal

Autor

Miguel Ángel González

Dirección de Evaluación e Investigación

Julián Álvarez Acosta

Divulgación Científica

Francisco Martínez Cruz

Edwin Santana

María Rosario Severino

Departamento de Evaluación

Santa Cabrera

Esperanza Santos

Departamento de Operaciones

Iván Moronta

Comité de Calidad

Denisse Alt. Morales Billini

Dilcia Armesto Núñez

Edwin Santana

Lidia Moreta

Miguel Frías

Corrección de estilo

Roque Santos

Diseño y diagramación

Natasha Mercedes Arias

Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez

Lidia Moreta

Derechos reservados

© 2024 Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente.

ISBN DIGITAL: 978-9945-513-08-0

Julio 2024

Santo Domingo, D.N.

República Dominicana



Luis Rodolfo Abinader Corona
Presidente de la República

Raquel Peña de Antuña
Vicepresidenta de la República

Ángel Hernández
Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Julio Ramón Cordero Espailat
Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

Francisco Germán D' Oleo
Viceministro de Educación, Encargado de Acreditación y Certificación Docente

Ramón Rolando Reyes Luna
Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Oscar Amargós
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Control de la Calidad de la Educación

Ligia Jeanette Pérez Peña
Viceministra de Educación, Encargada de Descentralización y Participación

Carmen Caraballo
Directora Ejecutiva del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

ÍNDICE

Resumen Ejecutivo	1
Introducción.....	3
Descripción del Objeto de Evaluación	4
Descripción general del proyecto de evaluación	4
Descripción del objeto de evaluación	4
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
Fundamentación teórica y antecedentes.....	5
Aspectos Metodológicos.....	11
Población y muestra.....	11
Diseño de la evaluación	11
Resultados.....	12
Estudiantes y familias.....	12
Promotores sociales	22
Centros no participantes	25
Desempeño de la provincia Hermanas Mirabal	27
Conclusiones	33
Perfil del estudiante ausente.....	34
Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas.....	36

RESUMEN

El Programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar en la provincia Hermanas Mirabal es implementado desde el 2009, con el fin de garantizar la permanencia de los niños en las escuelas por todo su ciclo educativo. Esta evaluación tiene como objetivo determinar su eficacia en cuanto a la reducción del ausentismo escolar en la provincia. Esto lo logra al evaluar la tasa de ausentismo en la provincia, identificar la percepción de la comunidad educativa sobre el programa y comparar el desempeño de la provincia con otras de características similares. La metodología empleada es un enfoque mixto con diseño transeccional descriptivo, utiliza encuestas de preguntas de selección múltiple simple y abiertas para recoger información de estudiantes, padres, docentes, directores y promotores sociales. También se recogieron las tasas de ausentismo a nivel nacional reportada por el Ministerio de Educación desde el 2016 hasta el 2022. Se visitaron 12 centros educativos, 96 estudiantes, 103 miembros de familias y 12 promotores sociales. El estudio concluyó que los estudiantes y padres perciben recibir apoyo en términos de asistencia. Existe una diferencia por género donde las niñas mostraron mayor ausentismo que los niños. Se encontró una correlación entre el nivel académico de los padres y la tasa de ausentismo de los estudiantes. La provincia Hermanas Mirabal también queda consistentemente por debajo del promedio nacional en cuanto a la tasa de asistencia, pero muestra menores tasas de abandono en comparación con otras provincias.

INTRODUCCIÓN

El ausentismo escolar es un problema grave en la República Dominicana. Según el estudio de Ramírez y Rodríguez (2019), existe una brecha de ausencia entre hombres y mujeres, relacionada con la situación laboral de sus padres y el tipo de zona en la que viven. Además, el país se encontraba entre los 10 países con mayor ausentismo escolar de las economías participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes, PISA 2016. La tasa de ausentismo en la República Dominicana en 2016 fue del 52 % en escuelas de bajos ingresos y del 43 % en escuelas de altos ingresos, mientras que en los países promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) oscila entre el 17 % y el 23 %, respectivamente.

El programa para enfrentar el ausentismo y la deserción escolar en la provincia Hermanas Mirabal surgió en el año 2009 y, actualmente, funciona en 13 escuelas con igual número de promotores sociales seleccionados en base a los parámetros de compromiso social, liderazgo, libertad de prejuicios y capacidad de expresión y diálogo. El programa consiste en visitar diariamente a los estudiantes ausentes para verificar las causas y apoyar a la familia en buscar soluciones. Los promotores también realizan visitas periódicas a las familias con mayores dificultades (Centro de Atención a la Diversidad, s.f.).

El principal objetivo es determinar si el programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar de la provincia Hermanas Mirabal es eficaz en cuanto a su atención al ausentismo escolar.

La fundamentación teórica destaca la importancia de factores socioeconómicos, familiares y emocionales en el ausentismo escolar. Este define el ausentismo como una forma de exclusión que viene determinada por distintos factores como las desigualdades sociales, la situación laboral de los padres y estudiantes y el contexto socioeconómico donde se da el ausentismo (Escarbajal et al., 2019; Ramírez y Rodríguez, 2019). Destaca en este también la importancia del apoyo social percibido que incluye a las familias, profesores y estudiantes como una herramienta esencial para el rendimiento académico y motivación de los estudiantes (Fernández-Lasarte et al., 2019). La revisión de literatura también habla de la importancia de intervenciones preventivas como el presente programa, y el involucramiento de servicios educativos, sociales y comunitarios para abordar el ausentismo de forma integral (Razeto-Pavez & García-Gracia, 2020).

La metodología empleada es un enfoque mixto con diseño transeccional descriptivo, utiliza encuestas de preguntas de selección múltiple y abiertas para recoger información de estudiantes, padres, docentes, directores y promotores sociales. También se recogieron las tasas de ausentismo a nivel nacional reportada por el Ministerio de Educación desde el 2016 hasta el 2022. Se visitaron 12 centros educativos, 96 estudiantes, 103 miembros de familias y 12 promotores sociales.

Las conclusiones indican que el ausentismo por género es mayor en las niñas, el nivel educativo de los padres guarda relación con el ausentismo de los estudiantes, indicando que a menor nivel educativo, mayor la tasa de ausentismo. Las visitas domiciliarias varían considerablemente, lo que sugiere la necesidad de estandarizar el proceso. Por último, el desempeño de la provincia se muestra consistentemente por debajo de la tasa nacional promedio de ausentismo y de forma inversa mantiene bajas tasas de abandono en comparación a la media nacional a pesar del aumento notable de ausentismo a partir de la pandemia del COVID-19 y la desvinculación de promotores sociales.

DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE EVALUACIÓN

Desde los años noventa, en la provincia Hermanas Mirabal, se ha trabajado en una estrategia de desarrollo provincial enfocada en salud y educación, promoviendo la inversión pública y privada y creando una red de promotores de salud y agentes de desarrollo comunitario. Observando la efectividad de las visitas domiciliarias y la alta tasa de ausentismo y deserción escolar, el Centro de Atención a la Diversidad propuso al Ministerio de Educación la creación de una red de promotores comunitarios. Como resultado, en 2009, se estableció el Programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar en colaboración con el Ministerio de Educación (Centro de Atención a la Diversidad [CAD], s.f.).

El objetivo es garantizar la permanencia de todos los niños en la escuela hasta que completen su ciclo educativo. Para lograr esto, se han establecido objetivos específicos que incluyen la reintegración de niños y niñas desertores a la escuela, asegurando la permanencia en las aulas de aquellos que están en riesgo de desertar, reduciendo la tasa de ausentismo escolar, brindando un seguimiento personalizado a las familias en situación de riesgo para guiarlas hacia servicios de asistencia y capacitando a diferentes actores sociales e institucionales que intervienen a favor de los estudiantes en situación de riesgo (CAD, s.f.).

El programa consiste en la asignación de promotores sociales a las escuelas de la zona seleccionada en la provincia. Este promotor ha de recolectar las ausencias y, posteriormente, visitar las familias para levantar información sobre la ausencia de sus hijos a la escuela, luego asegurar su reintegro a las clases (CAD, s.f.).

Durante el COVID-19 estos promotores trabajaron en la entrega de cuadernillos y apoyo de la educación a distancia de los estudiantes de la escuela a la que fue asignado (CAD, s.f.).

DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE EVALUACIÓN

El objeto de evaluación es el Programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar de la provincia Hermanas Mirabal que ha sido implementado desde el 2009. El programa busca garantizar la permanencia de los niños en las escuelas hasta completar su ciclo educativo. Para esto, se estableció el objetivo de reintegrar a los niños desertores y asegurar la

permanencia en las aulas de los que están en riesgo de desertar, reducir la tasa de ausentismo y brindar apoyo y seguimiento a las familias en situación de riesgo. El programa incluye capacitación y nombramiento de promotores sociales que visitarán estas familias y estudiantes para verificar la causa de ausentismo y buscar soluciones.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la eficacia del Programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar de la provincia Hermanas Mirabal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Evaluar la tasa de ausentismo en las escuelas donde se implementó el programa.

Identificar la percepción de la comunidad educativa respecto a la capacidad del programa para atender los factores que contribuyen al ausentismo y deserción escolar, como la situación socioeconómica, la salud mental y física, y la calidad del aprendizaje.

Comparar el desempeño de la provincia Hermanas Mirabal en cuanto ausentismo y abandono escolar en el país.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

AUSENTISMO ESCOLAR

Cuando se habla de ausentismo escolar existen múltiples definiciones e indicadores, lo que puede convertirlo en un tema desafiante. Existen factores que inciden en la asistencia de un estudiante o grupo, es pertinente considerar el papel de los profesionales de la escuela, el de la comunidad y el de las familias de los estudiantes como parte del diagnóstico y la toma de decisiones frente a dicho problema (Mallada, 2011).

De una forma similar Escarbajal et al. (2019) dicen que, si se revisa el ausentismo escolar con otros indicadores como el clima familiar y el contexto social y económico de los estudiantes, se le puede explicar como una forma de exclusión socioeducativa y no como un fenómeno aislado.

Ver el ausentismo escolar desde esta perspectiva permite entonces que entren nuevas variables en la explicación del fenómeno. Estas serían las raíces del problema dentro y fuera del ámbito educativo que requieren de políticas específicas para abordarlos. Entre estas raíces no exclusivas del ámbito educativo se podrían considerar las desigualdades sociales y las injusticias a las que estas poblaciones son sometidas, así como también la de los grupos más vulnerables; como pueden ser estudiantes de familias inmigrantes, su marginalización y posterior abandono (Escarbajal et al., 2019).

Parece ser que en la República Dominicana el contexto de ausentismo no es muy distinto al de España, ya que según Ramírez y Rodríguez (2019), en su estudio sobre la brecha de ausentismo entre hombres y mujeres, además de su relación con la situación laboral de sus padres se relaciona con el tipo de zona en las que residen los estudiantes. Sin embargo, hay especificidades propias ya que, en el país, sucede que las mujeres se ausentan más en el Nivel Básico mientras que los hombres en el Nivel Secundario.

Otro importante factor para observar en el contexto dominicano es que, para el 2016, el país se encontraba entre los 10 países con mayor ausentismo escolar de las economías participantes en PISA. Aquí, tres de cada cinco estudiantes evaluados reportaron haberse ausentado al menos a un día de clase en las dos semanas previas a su evaluación en comparación a los demás países de América Latina y el Caribe (Thompson & Moffa, 2018).

Otros estudios han llegado a evaluar el perfil del alumno que se ausenta. En España, estos alumnos son los jóvenes varones de 15 años que proviene de una familia de nivel socioeconómico medio-bajo que le desgradan sus docentes y llega también a aburrirse en clase, aun sabiendo la importancia que tiene la educación para su futuro. Asimismo, este alumno va a presentar un bajo autoconcepto en el área emocional y académica, lo que además lo vuelve un estudiante en riesgo de abandono escolar (Barbero, 2015).

Según el autor previamente mencionado, otros rasgos importantes en el alumno ausente son:

- Rechazo marcado a la escuela, retraso o repitencia, amistades ausentistas, hermanos ausentistas, ausentismo que inicia al final de la primaria.

TIPOS DE AUSENTISMO

A la hora de hablar del ausentismo es importante determinar el tipo de ausentismo que predomina en los estudiantes de la localidad. Según Pérez (2022) se podrían considerar los siguientes tipos de ausentismo:

- *Ausentismo esporádico*: un día de ausencia a la semana o menos.
- *Ausentismo regular*: dos o tres ausencias a la semana.
- *Ausentismo puntual*: ausentismo concreto sin continuidad.
- *Ausentismo intermitente*: se da en ciertos momentos, sin una causa concreta.

FASES DEL DESARROLLO DE LA CONDUCTA AUSENTISTA

De igual forma, es relevante realizar un análisis de la conducta ausentista, la cual es estructurada en un emocional definido por distintos eventos, tal como es explicado por Mallada (2011) de la siguiente manera:

1. *Euforia*: mientras el estudiante se emociona al inicio de la docencia.

2. *Estancamiento*: en esta fase aparecen las decepciones que son la antesala del fracaso escolar.
3. *Frustración*: los problemas emocionales y sociales que dan paso al ausentismo.
4. *Apatía*: es la reacción defensiva al malestar generado por la desmotivación y frustración.

DESERCIÓN ESCOLAR

En Latinoamérica, los sistemas educativos tienen la capacidad de ingresar a la mayor parte de la población estudiantil de sus países, sin embargo, la probabilidad de completar los ciclos escolares dependerá de la situación socioeconómica del alumnado (Sandoval & Espinosa, 2007).

La deserción escolar es entendida como la forma máxima de fracaso escolar ya que antes de la deserción es probable que haya existido en el estudiante un historial de repitencia que incidió en bajar su autoestima, lo que se convierte en la posterior pérdida de esperanza en su educación. Por esto, se recomienda evaluar este aspecto desde el inicio del problema, la repitencia (Moreno y Moreno, 2005).

Bajo esta misma premisa es que Moreno y Moreno (2005) definen un sistema educativo eficiente como uno que es capaz de lograr sus objetivos de enseñanza de manera oportuna y con los recursos necesarios tanto humanos como financieros. Una vez que un estudiante deserta o repite o muestra una alta tasa de inasistencia, entonces implica que se están utilizando mal los recursos del sistema educativo.

Además de los factores mencionados por Escarbajal et al. (2019), Ramírez y Rodríguez (2019), y Thompson y Moffa (2018), Moreno y Moreno (2005) también señalan que la falta de recursos económicos y la limitada accesibilidad a servicios educativos de calidad pueden influir significativamente en el fracaso escolar. Estos autores argumentan que los niños de familias con bajos ingresos tienen menos oportunidades de recibir apoyo educativo en el hogar y tienen mayores probabilidades de vivir en entornos con altos niveles de pobreza y violencia, lo que puede afectar negativamente su desempeño académico. Además, los referidos autores sostienen que la población rural en general puede estar en desventaja debido a la falta de infraestructuras educativas, la escasez de recursos y la falta de incentivos para permanecer en la escuela, lo que lleva a muchos jóvenes a abandonar la educación y buscar oportunidades de trabajo en el sector agrícola o en otras áreas no relacionadas con la educación. En general, estos factores pueden contribuir al aumento de las tasas de fracaso escolar en estos sectores y comunidades.

APOYO SOCIAL PERCIBIDO

Otro factor importante para tomar en cuenta es el apoyo social percibido. Pues este impacta directamente en el desarrollo y rendimiento del estudiante (Fernández-Lasarte et al., 2019).

Este apoyo social percibido es definido por dichos autores como la percepción que tiene una persona de sentirse valorada, protegida y emocionalmente querida por su red social. De igual forma este se verá impactado por su percepción subjetiva de la disponibilidad de esta red de apoyo y su satisfacción con la misma. En el caso del estudiantado, su red de apoyo más importante son las familias, los profesores y sus iguales.

De hecho, la importancia de este apoyo radica en que una consecuencia del desinterés que el estudiante tenga en términos académicos es que debilita la relación entre él y su profesorado. Y de igual forma, el rechazo del profesorado hacia el alumno también interfiere negativamente en el sentimiento de seguridad dentro de la escuela, lo que culmina en el distanciamiento del estudiante de esta (Fernández-Lasarte et al., 2019).

En este sentido, el contexto sociofamiliar también funciona como un determinante de la trayectoria y el rendimiento del alumno en la escuela por lo que los referidos autores instan que estos, junto a los sistemas de protección, el sistema educativo y los actores comunitarios han de tener en cuenta esta trayectoria en su interacción con el estudiante.

Por esta situación es que se plantea, para el trabajo con el ausentismo escolar, tomar en cuenta la diversidad familiar, sus situaciones de vulnerabilidad, las medidas preventivas del programa, su diagnóstico temprano y la necesidad de la integración del equipo académico para colaborar con la comunidad y apoyar el trabajo de la red de promotores (Fernández-Lasarte et al., 2019).

PREVENCIÓN DEL AUSENTISMO ESCOLAR

El problema del ausentismo escolar se vuelve de interés para los académicos y los tomadores de decisiones debido a que este impacta negativamente en el alumno, ya sea reduciendo considerablemente su desempeño, acentúa el problema socioeconómico de muchas familias, disminuye habilidades esenciales del estudiante e impacta en el retraso académico y culmina con el abandono escolar (Razeto-Pavez & García-Gracia, 2020).

Incluso, el problema puede ir más allá, afectando la continuidad del aprendizaje, la confianza del estudiante, también desvía la atención del docente de su clase, impacta la salud de los niños y adolescentes al exponerles a un riesgo para su desarrollo como el abuso de sustancias y violencia (Razeto-Pavez & García-Gracia, 2020).

Para elaborar un plan de intervención del ausentismo se debe tener en cuenta la generación de iniciativas locales que promuevan la participación social, su posterior implementación y evaluación. Estos planes han de incluir a los líderes de la comunidad que generalmente son los centros escolares, de servicios y recursos educativos; también van de la mano con los gobiernos locales o municipales, lo que permite un mejor diagnóstico de su trabajo (Razeto-Pavez & García-Gracia, 2020).

Estos autores también hacen énfasis en que todo programa de prevención de ausentismo debe contar con las siguientes condiciones:

- Objetivos planteados con un propósito moral que motive al alumno a procesar los cambios que sucedan en su formación y mejorar su desempeño independientemente de la frustración generada.
- Un enfoque preventivo para anticipar nuevos casos de ausentismo y oportunamente intervenirlos para disminuir la misma.
- Un trabajo colectivo donde formen parte los servicios educativos y sociales del municipio, fundaciones no gubernamentales del área, centros de salud y la policía local.

De hecho, se pueden observar trabajos orientados a estos objetivos como el Programa de Prevención de Absentismo Escolar de Pinoso, España, donde detallan un protocolo de acción que inicia desde las medidas preventivas y formativas de docentes, alumnos y padres; luego pasa a una segunda fase de control de asistencia de las clases; sigue con una tercera fase de intervenciones con el alumno, la familia y el coordinador encargado de monitorear el ausentismo y finaliza con la recuperación de dicho alumno ausente (Ayuntamiento de Pinoso, 2018).

Cada etapa de este protocolo va encaminada a prevenir y detectar los casos de ausentismo en sus escuelas donde se recolecta información exhaustiva de la comunidad escolar completa, se invitan a participar y mostrar cómo pueden ayudar (Ayuntamiento de Pinoso, 2018).

Luego, existen otros programas como el de Prevención de Ausentismo en Linares, España, que tiene como objetivo principal prevenir el absentismo escolar, reducir el número de alumnos ausentes y fomentar la motivación en el alumnado para que asistan a clase a través de dinámicas en grupo. Además, se realizarán adaptaciones curriculares al alumnado para evitar la frustración y el abandono escolar, se proporcionará una orientación positiva de los centros educativos a las familias, y se proporcionarán herramientas al alumnado para aumentar su autoestima, fomentar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales, así como conseguir una óptima comunicación intrafamiliar. Los contenidos que se pretenden trabajar con el alumnado incluyen la motivación, las habilidades sociales y la comunicación intrafamiliar. La motivación se considera como una característica de gran importancia en la educación y la laboral, y existen dos modelos de motivación: intrínseca y extrínseca. Las habilidades sociales se definen como un conjunto de aptitudes que permiten establecer cogniciones y conductas de forma eficaz con vistas a lograr objetivos interpersonales y sociales. La comunicación intrafamiliar es fundamental para el desarrollo y la socialización del menor y permite resolver conflictos, comprenderse y crecer (Pérez, 2022).

APOYO COMUNITARIO EN EL TRABAJO DE DISMINUCIÓN DEL AUSENTISMO ESCOLAR

La colaboración entre las organizaciones educativas de base comunitaria y los centros educativos como estrategia para abordar el abandono escolar temprano se muestra altamente relevante en dicho trabajo. Se apela a la necesidad y responsabilidad de los centros educativos para desarrollar un rol de liderazgo positivo, que permitan desarrollar prácticas y medidas conjuntamente a otras organizaciones educativas del territorio y para abordar el abandono escolar temprano (Vidal et al., 2017).

También son de alta importancia las experiencias específicas en las que la coordinación entre los distintos actores educativos ha dado lugar a verdaderos procesos de inclusión educativa y a la prevención del abandono escolar para grupos de jóvenes vulnerables (Vidal et al., 2017).

Estos autores también concluyen que el apoyo comunitario en los planes de prevención de ausentismo y deserción escolar generalmente impacta positivamente al alumnado y al centro educativo pues suponen aprendizajes académicos y personales para ellos. También ayuda a hacerles sentir apoyados y beneficiados (Vidal et al., 2017).

En la República Dominicana el Centro de Atención a la Diversidad (CAD) ha creado la Red de Solidaridad, formada por 19 trabajadores sociales líderes comunitarios, para abordar el problema del ausentismo escolar en la provincia Hermanas Mirabal. Los trabajadores sociales realizan visitas domiciliarias a las familias de los estudiantes que han faltado a su escuela sin justificación por tres días consecutivos. Además, el equipo técnico del CAD acompaña a los docentes en las aulas de clases para apoyar el diseño y evaluación de estrategias educativas inclusivas. El programa también brinda apoyo a las familias a través de visitas domiciliarias, proporcionando información sobre cómo ayudar a sus hijos para la integración y participación en la escuela. También se presta atención a los niños en situación vulnerable por su condición de discapacidad física (Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa. [IDEICE], 2016).

El proceso de visita también implica la creación de redes de apoyo con otras organizaciones, como el Ministerio de Salud Pública, el Centro de Atención a Víctimas, la Oficina Provincial para el Desarrollo de la Mujer y la Fiscalía de Niños, Niñas y Adolescentes, para abordar situaciones de violencia intrafamiliar que pueden afectar el comportamiento de los estudiantes (IDEICE, 2016).

El programa también considera los problemas conductuales o relacionados con la salud mental de los niños y, en algunos casos, se refiere a hospitales especializados para recibir tratamiento. Los indicadores utilizados para evaluar el éxito del programa incluyen la tasa de inasistencia escolar, la percepción de los directores y docentes de los centros intervenidos y la experiencia del cambio registrado en las condiciones de vida de los niños apoyados por el Centro de Atención a la Diversidad (IDEICE, 2016).

Se ha observado una mejora en la tasa de inasistencia escolar en los distritos educativos apoyados por el programa, lo que sugiere que las visitas domiciliarias y el seguimiento a las familias realizados por los trabajadores sociales han tenido un impacto positivo. Además, la educación que se proporciona a los padres a través de las escuelas de padres también ha demostrado tener un impacto significativo en la asistencia escolar (IDEICE, 2016).

ASPECTOS METODOLÓGICOS

POBLACIÓN Y MUESTRA

El programa comprende una población de 12 escuelas e igual número de promotores sociales y un total de 1 441 estudiantes de distintos niveles educativos. Se toma de manera censal a los 12 centros educativos sobre los que luego se elabora una muestra aleatoria por centro educativo que acaba conformada por 103 familias, 96 estudiantes, 12 centros educativos y 12 promotores sociales. En una segunda etapa, se añaden 12 directores de 12 centros educativos que salieron del programa.

DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

Este estudio tiene un enfoque mixto de evaluación debido a que se evaluará de forma cuantitativa y cualitativa los distintos componentes del programa. Cuenta también con un diseño transeccional descriptivo para indagar incidencia de las variables seleccionadas en la población. Se diseñaron encuestas de preguntas de selección múltiple y abiertas para recoger información proporcionada por estudiantes, padres, docentes, directores y promotores sociales del programa. Estas encuestas fueron validadas por expertos.

Por otro lado, se obtuvieron las tasas de ausentismo y abandono desde el período escolar 2016-2017 hasta el período 2021-2022 de múltiples informes realizados por el Ministerio de Educación de la República Dominicana que contienen múltiples indicadores del sistema educativo, entre los que se encuentran las medidas mencionadas anteriormente. Estos datos fueron recopilados y analizados para observar tendencias de ausentismo y abandono a nivel nacional y, en concreto, en la provincia Hermanas Mirabal.

RESULTADOS

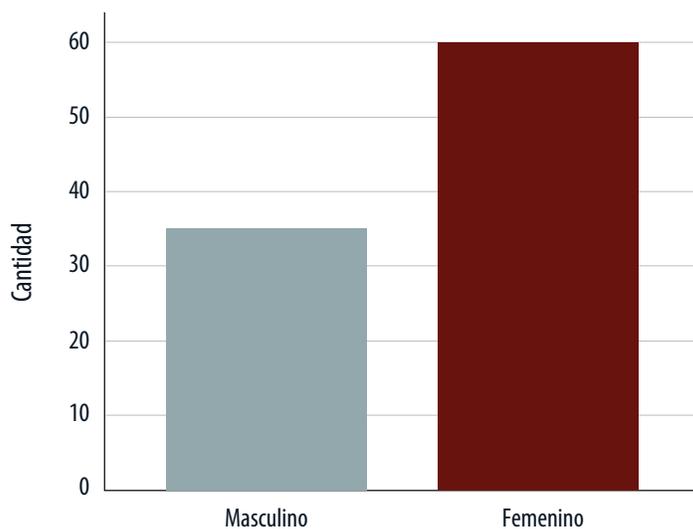
En primer lugar, para conocer las características de la muestra, se elaboraron los estadísticos descriptivos para identificar frecuencia y distribución de los datos relevantes que se muestran a continuación.

ESTUDIANTES Y FAMILIAS

La distribución de sexo de los estudiantes muestra una prevalencia de niñas en la muestra. Es decir, que se evaluaron 61 niñas y 35 niños como se ilustra a continuación.

Figura 1.

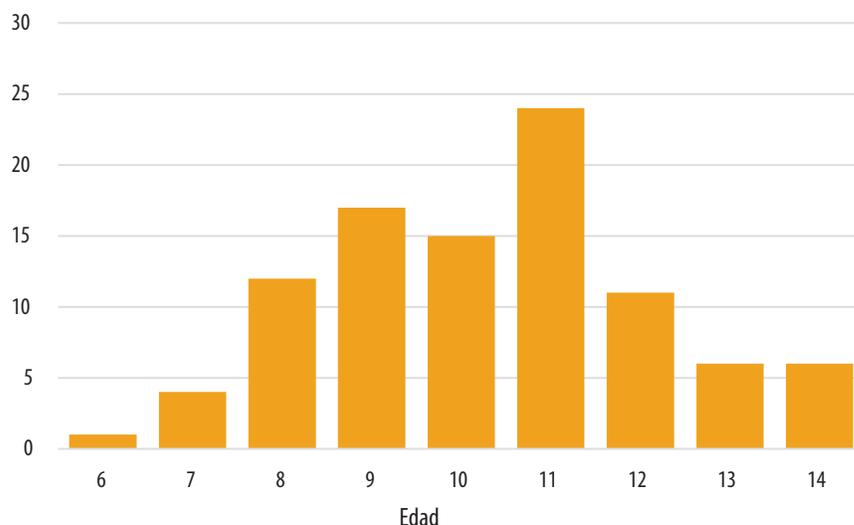
Distribución de estudiantes encuestados por sexo



En cuanto a su edad se obtuvieron los siguientes resultados:

La edad promedio fue de 10 años (10.32) donde la mínima fue de 6 años, mientras la máxima fue de 14 años. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el rango de 9 a 11 años con menos estudiantes en las edades más jóvenes y viejas tal como se visualiza en la *Figura 2*.

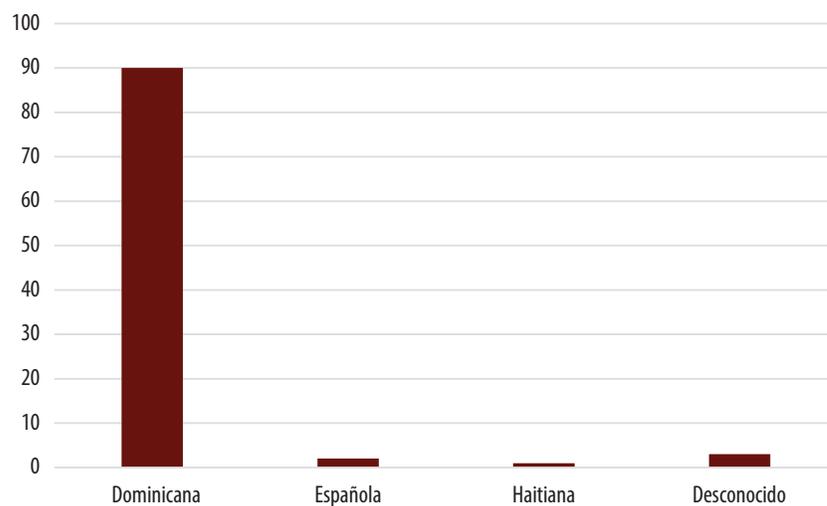
Figura 2.
Distribución de estudiantes encuestados por edad



Ahora bien, considerando la edad media de 10.32 años y la desviación estándar de 1,85 años se obtiene un coeficiente de variación de 17.92 % que indica una muestra con una dispersión moderada, aunque no es suficientemente significativa para ser considerada una muestra completamente heterogénea.

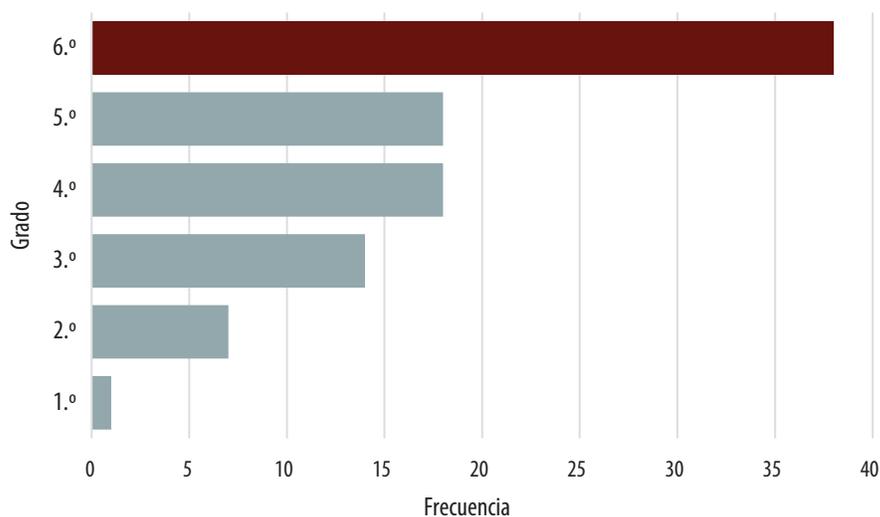
La *Figura 3* muestra la distribución de nacionalidades entre los estudiantes. Como se puede observar, la mayoría de los estudiantes son de nacionalidad dominicana, seguidos de un pequeño número de estudiantes de nacionalidad española, haitiana y algunos cuya nacionalidad es desconocida.

Figura 3.
Distribución de nacionalidad de los estudiantes encuestados



En cuanto al nivel académico de los estudiantes se encuentra la siguiente distribución por grados:

Figura 4.
Distribución de grado de los estudiantes encuestados



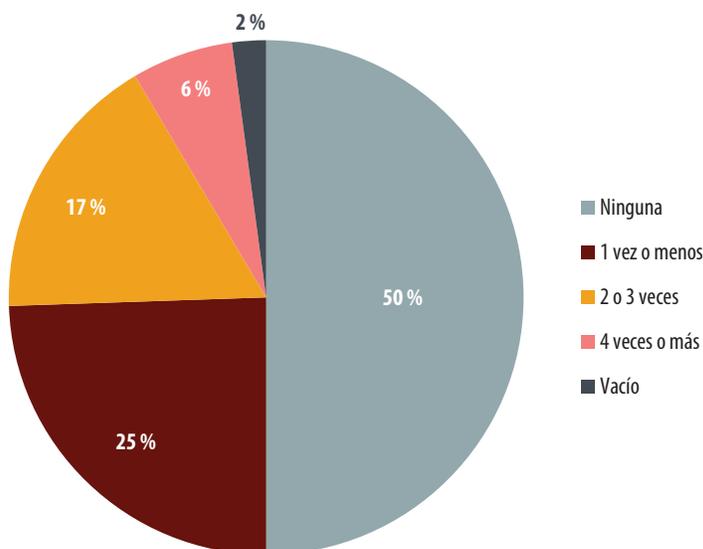
La *Figura 4* muestra que la mayoría de los estudiantes están en el 6.º grado, seguido de cerca por los grados 4.º y 5.º. Hay menos estudiantes en los grados más bajos (1.º, 2.º y 3.º).

Para la elaboración de la tasa de ausentismo, se recolectó la información de ausentismo en los siguientes momentos: la cantidad de ausencias la semana anterior a la evaluación y los 30 días previos a la evaluación. También se recolectaron los datos proporcionados por los promotores sociales para asegurar la consistencia de lo reportado por los estudiantes y lo reportado por el centro educativo.

Según el reporte de los estudiantes, se observa que la tasa de ausentismo la semana anterior a la evaluación fue del 50 % de estudiantes que se ausentaron al menos una vez, (ver *Figura 5*).

Figura 5.

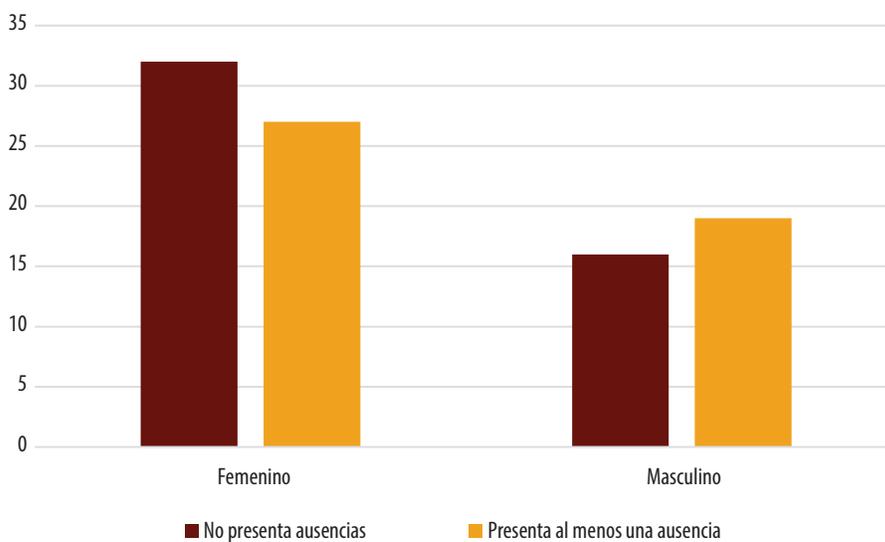
Porcentaje de ausentismo de los estudiantes en la semana previa a la evaluación



La prevalencia de las ausencias, según el reporte de los mismos estudiantes, indica que los estudiantes del sexo femenino tienen una ausencia mayor. Sin embargo, luego de comparar la media de ambos sexos se concluye que esta diferencia no es estadísticamente significativa al realizar una prueba T que produce un valor p de 0.5320.

Figura 6.

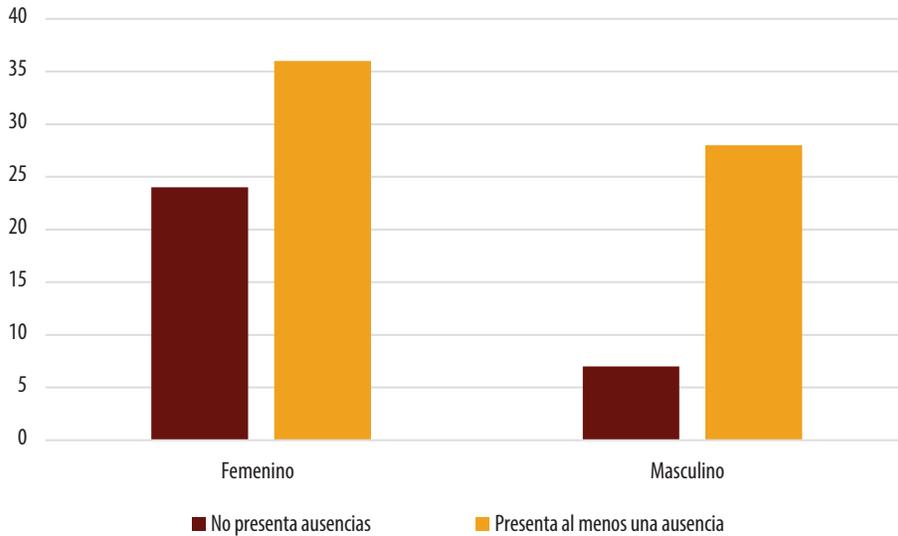
Diferencia en distribución de ausentismo en la semana previa a la evaluación de los estudiantes según el sexo



No obstante, cuando se analiza el ausentismo de la muestra en los últimos 30 días, la tasa de ausencia cambia y pasa a aumentar en un 67.7 %, manteniendo la mayor cantidad de ausencias en las estudiantes del sexo femenino que en los del sexo masculino (ver *Figura 7*).

Figura 7.

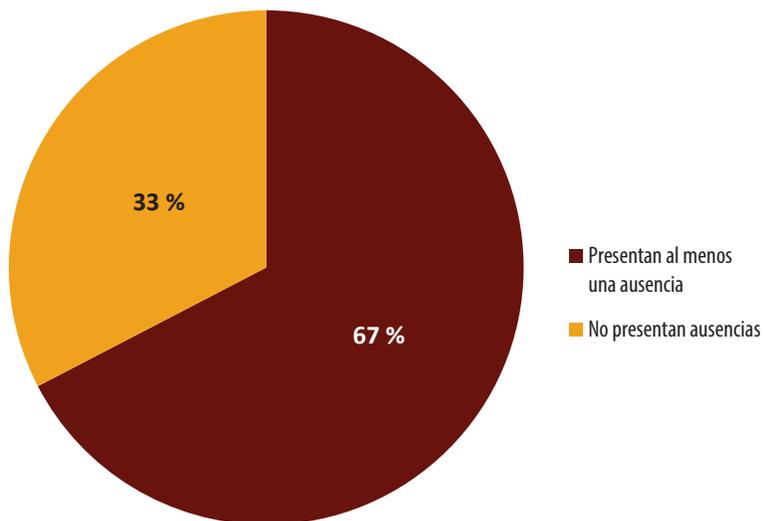
Diferencia en distribución de ausentismo en los 30 días previos a la evaluación de los estudiantes según el sexo



Luego de realizar una prueba T en ambos casos arrojó resultados inferiores a 0.05 (0.0092) lo que indica que cuando se observan los 30 días previos a la evaluación, la diferencia de ausencias por sexo es estadísticamente significativa.

Figura 8.

Diferencia en distribución de ausentismo en los 30 días previos a la evaluación de los estudiantes agrupado



Así mismo, cuando se compara el nivel académico de los padres con la tasa de ausentismo, se observa evidencia significativa de que el nivel académico de ambos padres guarda relación con la tasa de ausentismo del estudiante.

En ambas pruebas se obtiene un valor p inferior a 0.05 (0.029 con el nivel académico de la madre y 0.006 con el nivel académico del padre) y, de igual forma, cuando se visualiza en las figuras 9 y 10, los estudiantes cuyos padres tienen mayor nivel académico suelen presentar menos días de ausencia a la escuela.

Figura 9.

Ausentismo promedio de los estudiantes según el nivel académico de sus madres

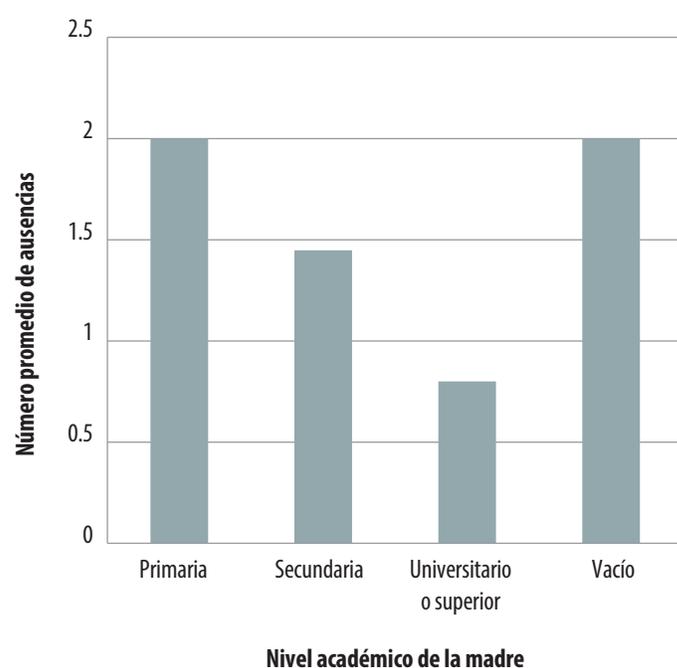
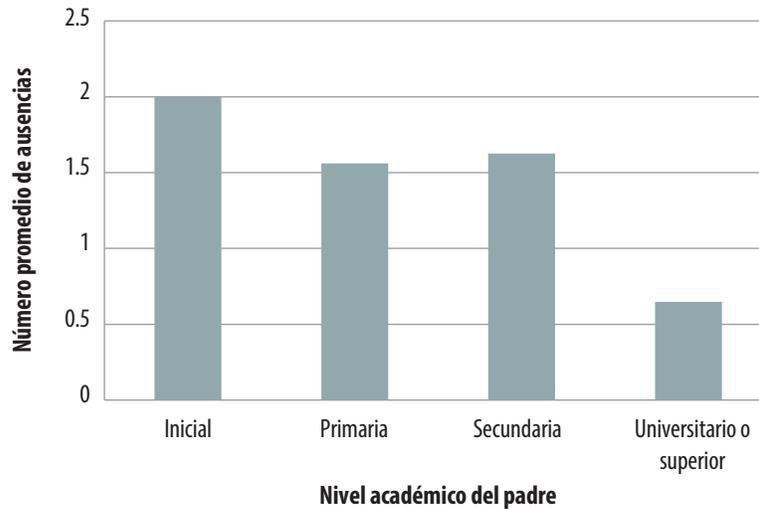


Figura 10.

Ausentismo promedio de los estudiantes según el nivel académico de sus padres



Por otro lado, se intentó establecer la diferencia en la tasa de ausencia entre los estudiantes migrantes y los no inmigrantes. Sin embargo, no se obtuvo suficiente información para realizar este análisis ya que solo 6 participantes son de nacionalidad distinta y la prueba t no generó resultados concluyentes.

Cuando se analizan las principales razones de ausentismo de los estudiantes, se obtiene que la causa principal de estas son los problemas de salud. En las *figuras 11 y 12* se observa este fenómeno y como se diferencia por sexo.

Figura 11.
Motivos de ausentismo que reportan los estudiantes

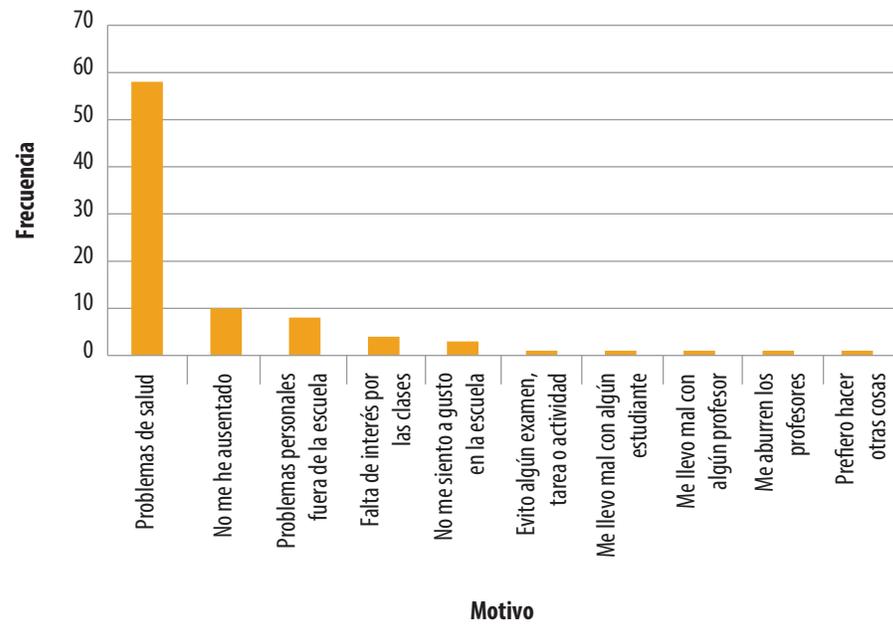
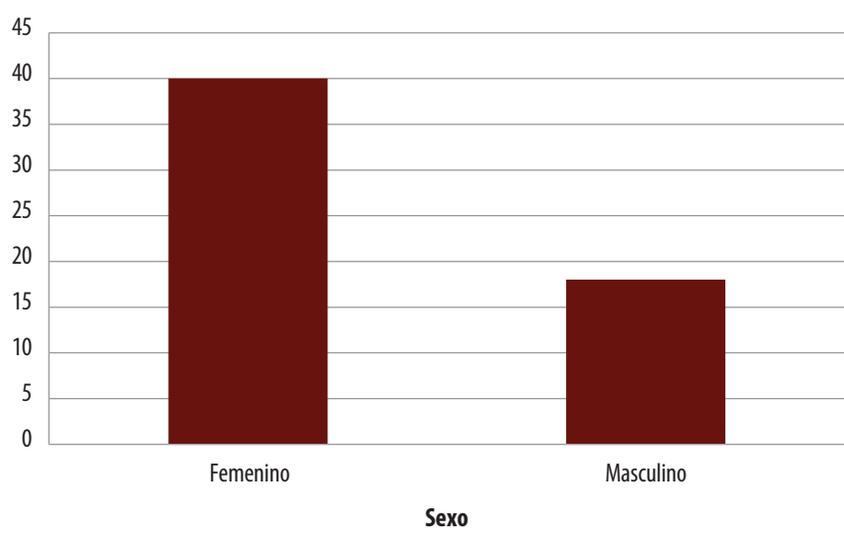


Figura 12.
Reporte de problemas de salud como motivo de ausentismo según el sexo



No obstante, estas diferencias no son significativas cuando se diferencian por sexo ni nivel académico de los padres.

Ahora bien, para establecer la certeza de los datos específicamente del Programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar de la provincia Hermanas Mirabal, se le realizaron preguntas similares a los estudiantes y a los padres. En primer lugar, se pidió que ambos informen si han recibido algún tipo de apoyo de los contenidos en el programa. En esta pregunta se obtuvieron proporciones muy similares donde el 75 % de los estudiantes informan haber recibido algún tipo de apoyo debido a su ausentismo y los padres contestaron de igual forma en un 84 %.

Figura 13.
Estudiantes que reportan haber recibido apoyo por ausentismo

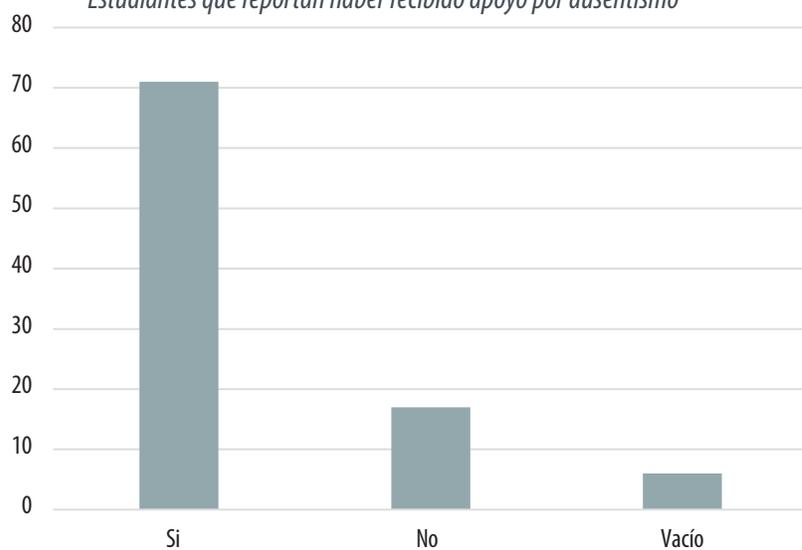
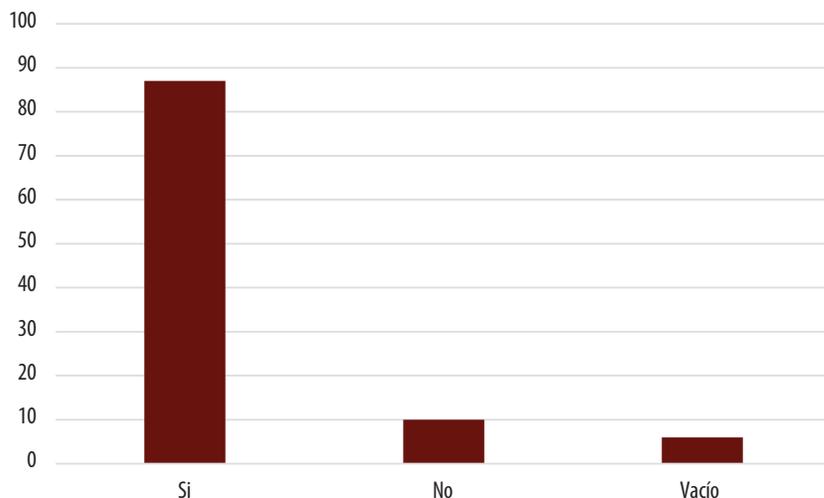


Figura 14.*Familias que reportan haber recibido apoyo por ausentismo de sus hijos*

De todos modos, para aseverar esta información, se realiza una prueba de Chi-cuadrado para identificar la independencia de las respuestas de los padres y estudiantes. Esta produjo un valor de 0.59 que indican dos respuestas independientes y, por lo tanto, consistentes en este contexto. Sin embargo, esto no ocurre cuando se evalúa la frecuencia con que reciben este apoyo dado que la mayoría de los participantes no han provisto la información solicitada.

No obstante, cabe destacar que los padres informan recibir asistencia de la siguiente manera y también afirman motivar a sus hijos a ir a clases.

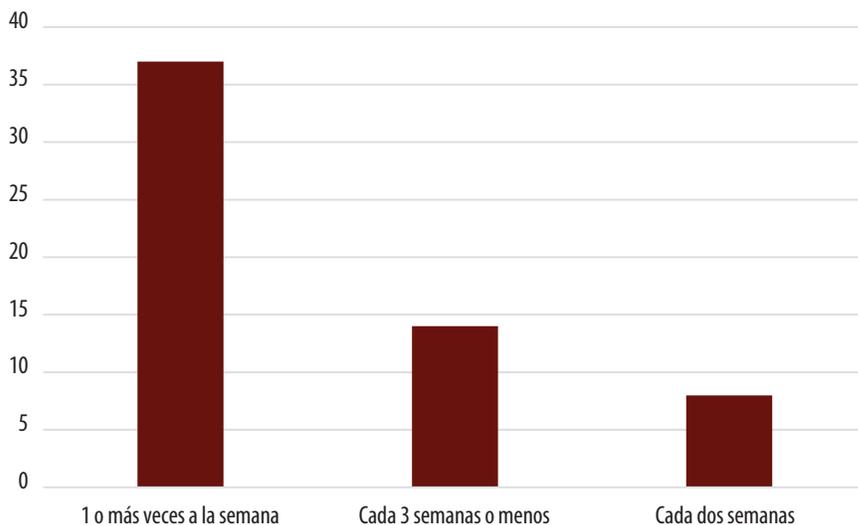
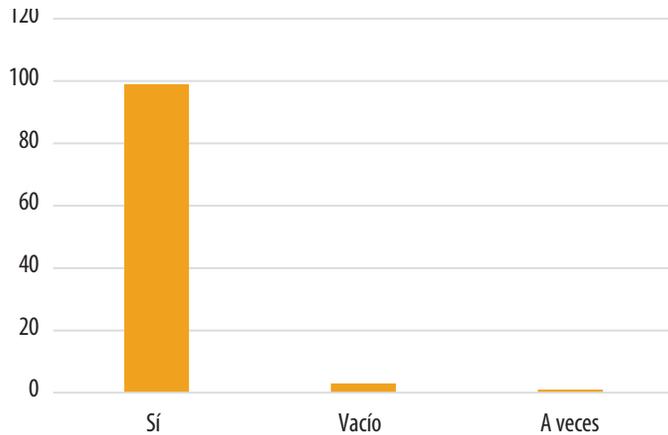
Figura 15.*Familias que reportan haber recibido apoyo por ausentismo de sus hijos*

Figura 16.*Familias que reportan motivar a sus hijos a ir a la escuela***PROMOTORES SOCIALES**

Para determinar el desempeño de los promotores sociales se diseñó un instrumento en función de las directrices indicadas en el Manual de Funciones de los Trabajadores Sociales. En primer lugar, el 100 % de la población indica que lleva un registro de las ausencias del centro educativo al que fue asignado y revisa las mismas con el director del centro.

De igual forma cumplen con las directrices del manual al hacer visitas domiciliarias en casos especiales como embarazo y también visitan el Centro de Atención a la Diversidad (CAD), aunque en menor medida a la indicada por el mismo.

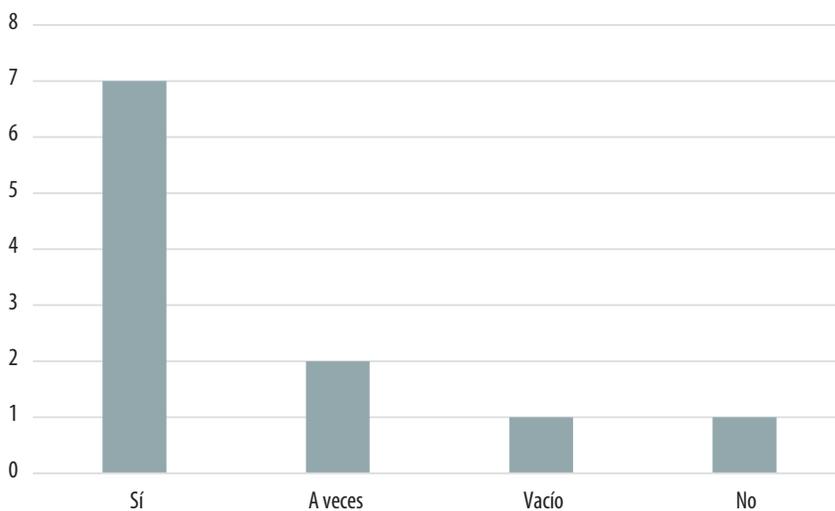
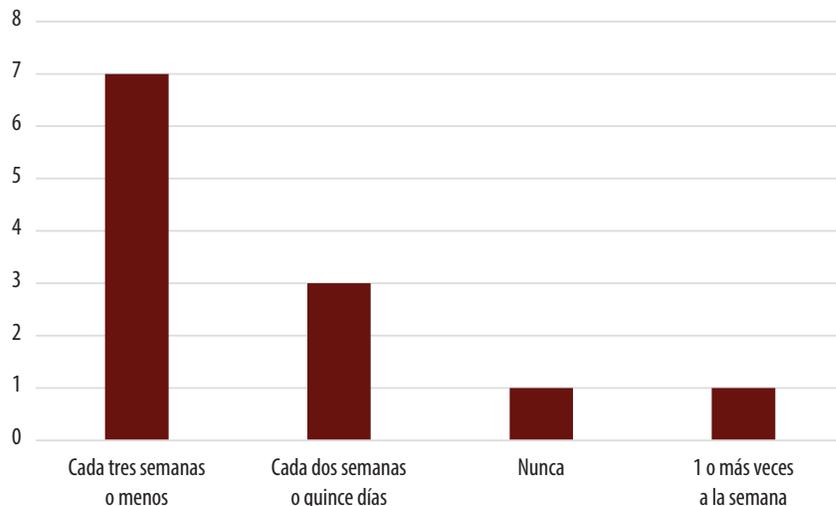
Figura 17.*Promotores sociales que reportan realizar visitas en casos especiales*

Figura 18.

Frecuencia en que promotores sociales reportan visitar el Centro de Atención a la Diversidad

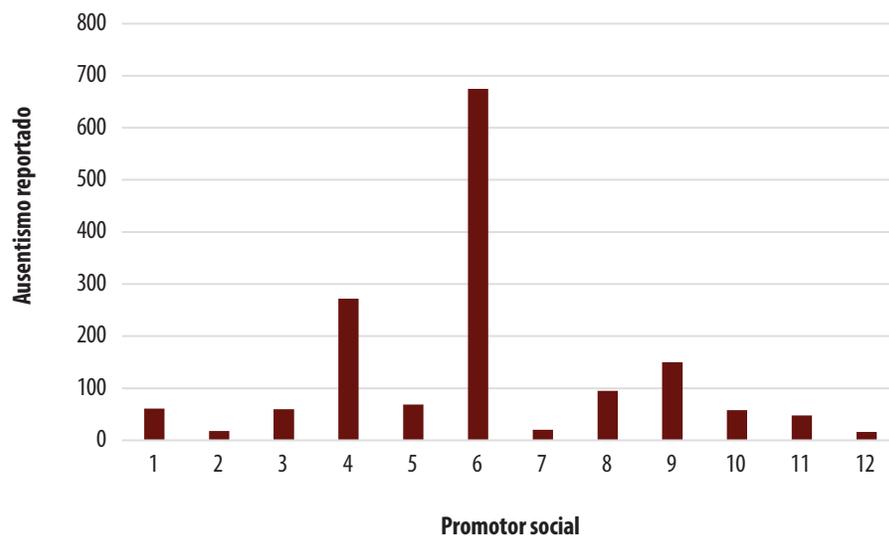


Ahora bien, todo el trabajo realizado es reportado al CAD y otros líderes comunitarios, lo que indica un alto nivel de coordinación y supervisión, a la que los promotores califican también como «muy buenas» mayormente, ya que les apoyan con las visitas, los asesoramientos y se mantienen en comunicación constante con los promotores.

Ahora bien, consistentemente se puede observar que las ausencias en la mayoría de los centros educativos son de 20 a 60 ausencias por mes sin evidentes valores atípicos que indican consistencia entre estos datos, donde mayormente se centran las ausencias en 40.

Figura 19.

Distribución del ausentismo reportado en 30 días por promotor social



No obstante, se observa una variabilidad considerable en la cantidad de visitas domiciliarias que realizan los promotores.

Figura 20.
Familias visitadas en un día por los promotores sociales

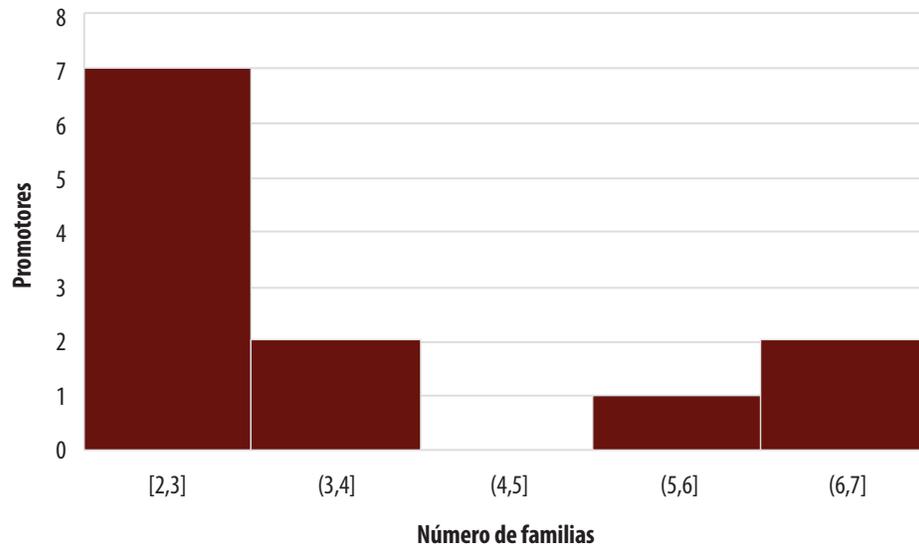


Figura 21.
Familias visitadas en una semana por los promotores sociales

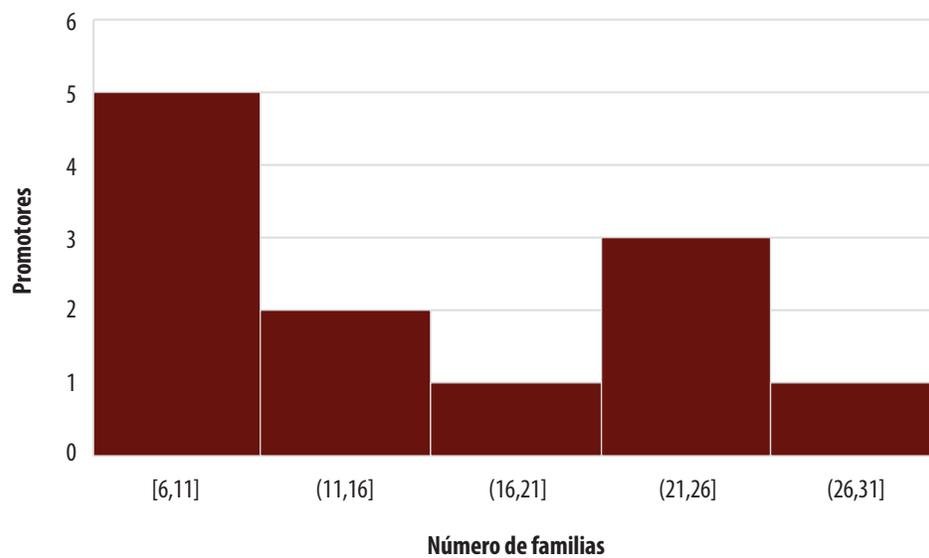
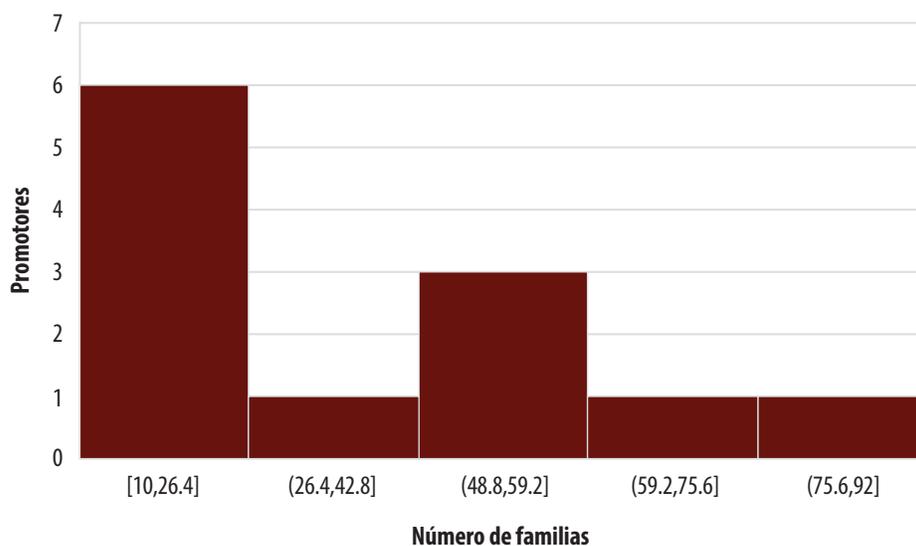
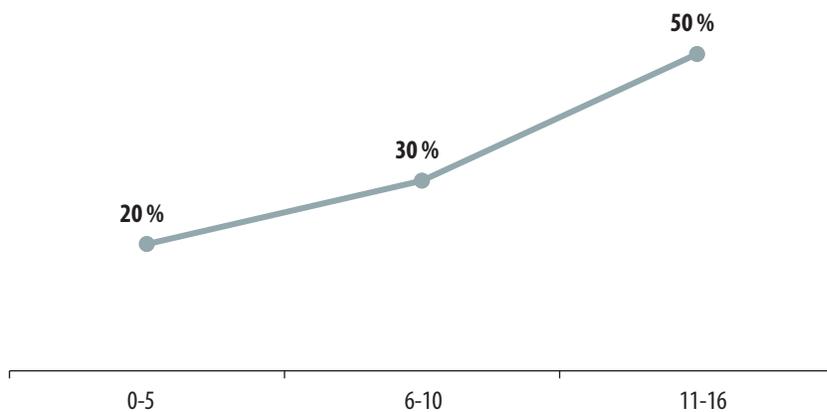


Figura 22.*Familias visitadas en un mes por los promotores sociales***CENTROS NO PARTICIPANTES**

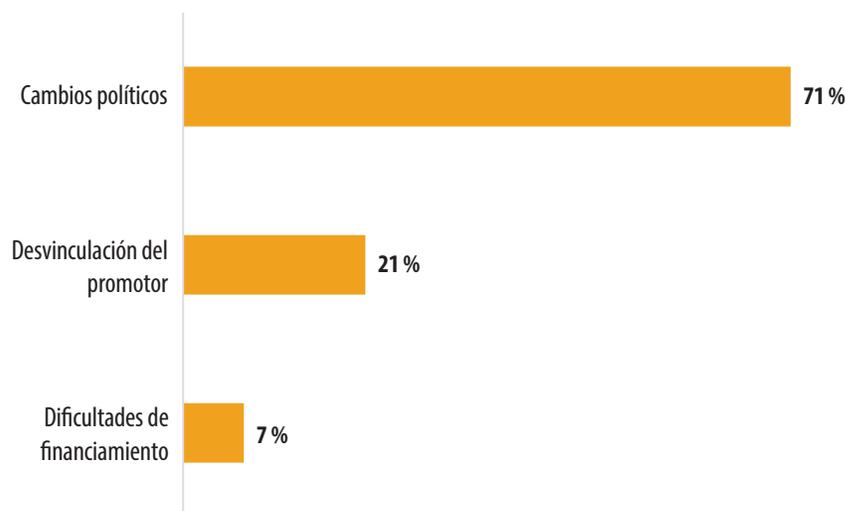
Entre los principales hallazgos obtenidos de los centros educativos que ya no forman parte del programa, se encuentra que la mayoría de estos salieron luego de durar 11 a 16 meses en el programa con un 50 % de estos centros; luego, menor medida el 20 % sale en 5 meses o menos de su participación en el programa (ver *Figura 23*).

Figura 23.*República Dominicana: duración en el programa de los centros no participantes en meses*

Cuando se les consultó sobre los motivos por los que salieron del programa, en mayor medida (71 %) reporta haber salido del programa debido a factores políticos que llevaron a la desvinculación del promotor social, así como también la desvinculación de este por otros motivos (ver Figura 24).

Figura 24.

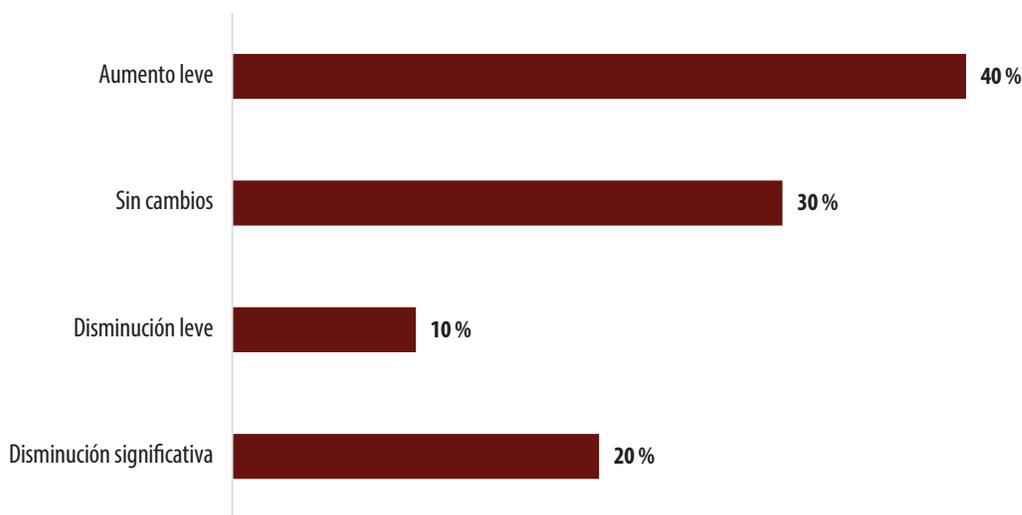
República Dominicana: factores de expulsión del programa de ausentismo y deserción escolar de los centros educativos de los centros no participantes



De forma similar, el 40 % de los directores reportan aumentos del ausentismo luego de su salida del programa, el 30,% no detecta ningún cambio y luego un 20 % considera que el ausentismo sigue disminuyendo tras su salida del programa.

Figura 25.

República Dominicana: cambios en el ausentismo y deserción escolar después de la gestión de los directores no participantes



DESEMPEÑO DE LA PROVINCIA HERMANAS MIRABAL

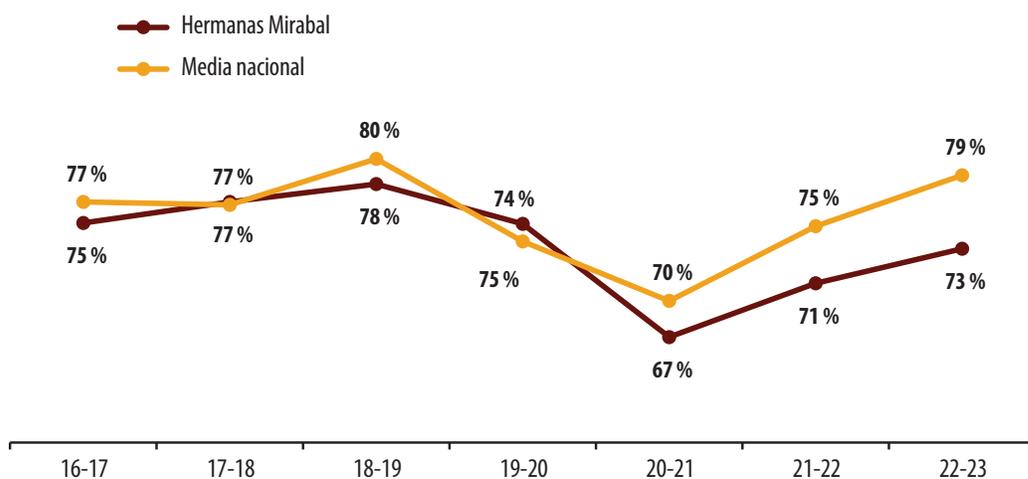
En sentido general, la tasa de asistencia escolar de la media nacional en el periodo 2016-2023 es aceptable ya que oscila entre un 70 % y 80 %. Al comparar los datos de la provincia Hermanas Mirabal se observa que, a excepción del periodo 2019-2020, todos los valores están por debajo de la media nacional, sin embargo, la tasa de asistencia escolar de dicha provincia está por encima del 70 %, excepto en el periodo 2020-2021 donde la tasa desciende a 67 % (ver Figura 26).

A pesar de que el periodo 2020-2021 presentó la menor tasa de asistencia tanto para la provincia de Hermanas Mirabal como para la media nacional, dicha provincia se situó en los peores lugares de asistencia escolar comparado con el resto de las provincias, obteniendo el top 24, pero sorprendentemente estando por encima de las provincias de Santiago y de Santo Domingo (ver Figura 26).

A lo largo del periodo 2016-2023, la provincia Hermanas Mirabal ha ocupado los últimos lugares en término de asistencia escolar, excepto en el periodo 2017-2018, donde estuvo a la par con la media nacional con un 77 % alcanzado el top 16 y en el periodo 2019-2020 cuando superó la media nacional alcanzando el top 13 (ver Figura 26).

Figura 26.

República Dominicana: tasa de asistencia escolar general de la provincia Hermanas Mirabal vs la media nacional en el periodo 2016-2023



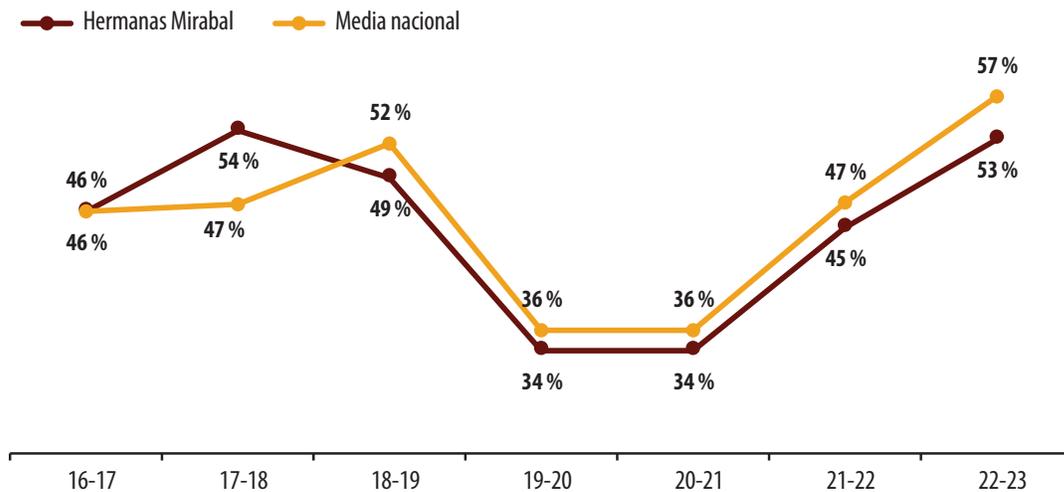
Datos tomados del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

La tasa de asistencia escolar en el grupo de 3 a 5 años, en todo el periodo 2016-2023, es la más baja y preocupante de todos los grupos, ya que la media nacional más alta no alcanza el 60 % y la provincia top 1 en el periodo 2016-2017, que fue el Distrito Nacional, no alcanzó el 65 %, la única provincia en rebasar el 70 % de asistencia en este grupo de edad fue Santiago Rodríguez con un 75 %, ocupando el top 1 en el periodo 2022-2023 (ver *Figura 27*).

A pesar de que la asistencia en el grupo de inicial es baja, la provincia Hermanas Mirabal ocupa de los últimos lugares en el periodo 2019-2023, ya que el periodo 2016-2019 osciló entre el top 15 y 17, estando incluso por encima de la media nacional en el periodo 2017-2018 (ver *Figura 27*).

Figura 27.

República Dominicana: tasa de asistencia escolar en el grupo de 3 a 5 años de la provincia Hermanas Mirabal vs la media nacional en el periodo 2016-2023



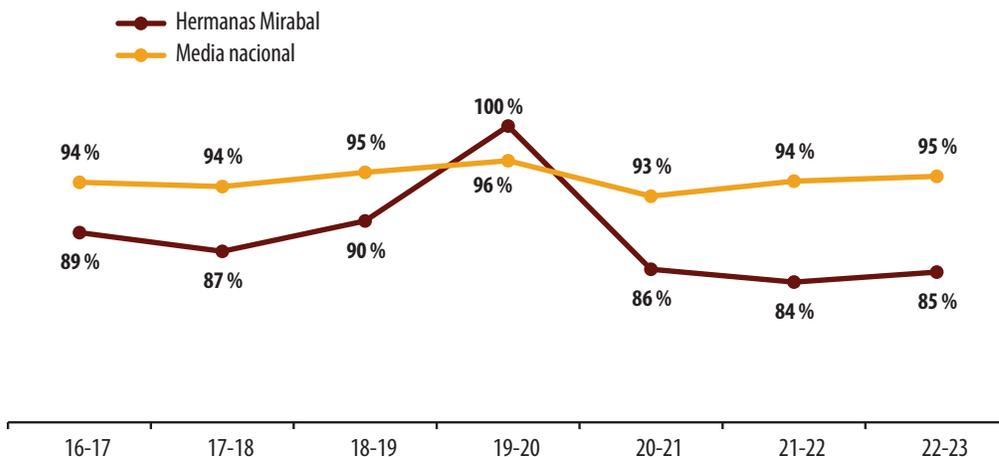
Nota. Datos tomados del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

La tasa de asistencia escolar en el grupo de 6 a 11 años es la más estable ya que la media nacional en el periodo 2016-2023 oscila entre un 93 % y 96 % y en la provincia Hermanas Mirabal oscila entre un 85 % y 100 % en el mismo periodo (ver *Figura 28*).

Es una constante ver, de forma general y por grupos de edad, como la provincia Hermanas Mirabal siempre está por debajo de la media nacional exceptuando uno que otro periodo escolar, en este caso a pesar de que la tasa de asistencia es buena queda muy por debajo de la media nacional salvo el periodo 2019-2020 que alcanzó el top 1 con un 100 %, cabe destacar que la asistencia en el Nivel Primario es tan buena que en dicho periodo el top 1 fue compartido por 11 provincias (ver *Figura 28*).

Figura 28.

República Dominicana: tasa de asistencia escolar en el grupo de 6 a 11 años de la provincia Hermanas Mirabal vs la media nacional en el periodo 2016-2023

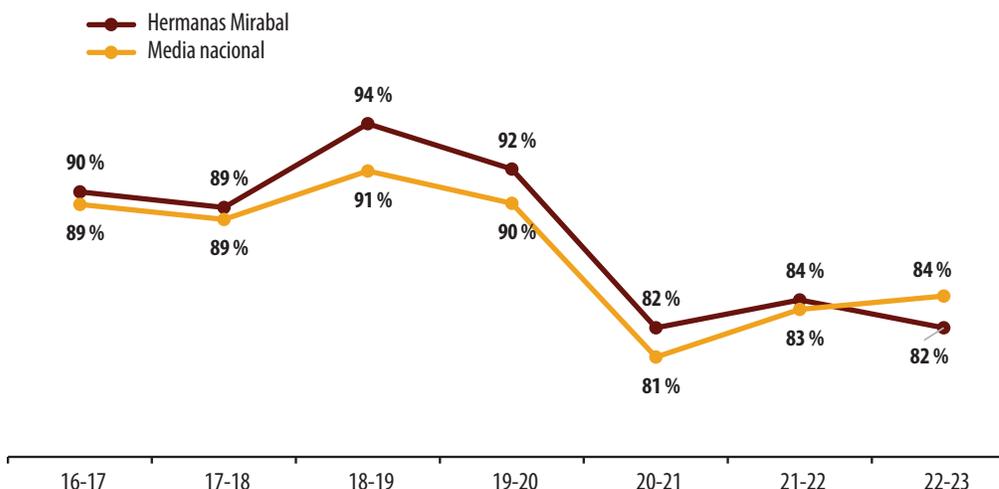


Nota. Datos tomados del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

El grupo de 12 a 17 años presenta en el periodo 2016-2023 una buena tasa de asistencia escolar en la provincia Hermanas Mirabal oscilando entre 84 % y 94 % frente a una media nacional que oscila entre 81 % y 91 % en el mismo periodo, cabe destacar que en este grupo de edad la provincia Hermanas Mirabal está por encima de la media nacional salvo en el periodo 2022-2023 que cayó por debajo (Ver Figura 29).

Figura 29.

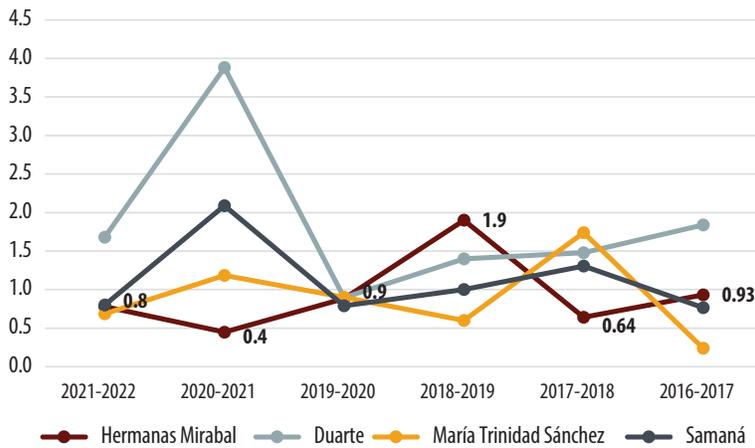
República Dominicana: tasa de asistencia escolar en el grupo de 12 a 17 años de la provincia Hermanas Mirabal vs la media nacional en el periodo 2016-2023



Nota. Datos tomados del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

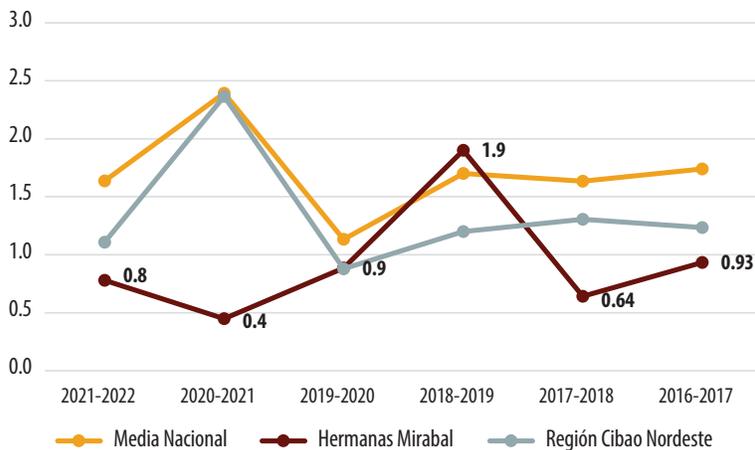
La tasa de abandono para el Nivel Inicial en la provincia Hermanas Mirabal se mantuvo estable y baja en comparación con el resto de las provincias de la región Cibao Nordeste, notándose un porcentaje mayor de abandono en la provincia Duarte con 3.9 % en el periodo escolar 2020-2021 mientras que la provincia Hermanas Mirabal se mantiene por debajo de 1 % en casi todos los periodos (ver Figura 30).

Figura 30.
República Dominicana: tasa de abandono en el nivel inicial de la provincia Hermanas Mirabal vs la Región Cibao Nordeste en el Período 2016-2022



De igual forma, cuando se compara con la media nacional, la provincia Hermanas Mirabal muestra tasas más bajas de abandono, la cuál es mayormente notoria en el período 2020-2021 donde se eleva considerablemente la media nacional y de la región Cibao Nordeste mientras que en Hermanas Mirabal permanece bajo con un 0.5 % (ver Figura 31).

Figura 31.
República Dominicana: tasa de abandono en el nivel inicial de la provincia Hermanas Mirabal vs la media nacional y la Región Cibao Nordeste agrupada en el Período 2016-2022



De forma similar sucede con el Nivel Primario. Es importante destacar que, aun siendo el período 2019-2020 la tasa más baja de abandono, este sube considerablemente en los años escolares posteriores y existe un pico de abandono en la zona en cuestión en el año escolar 2021-2022, este pico es todavía más marcado en la provincia Hermanas Mirabal con un 5.2 % en comparación con las demás provincias con porcentajes por debajo del 4 %. De igual forma sucede cuando se compara con la media nacional de abandono escolar (ver figura 32 y 33).

Figura 32.
República Dominicana: tasa de abandono en el nivel primario de la provincia Hermanas Mirabal vs la Región Cibao Nordeste en el Período 2016-2022

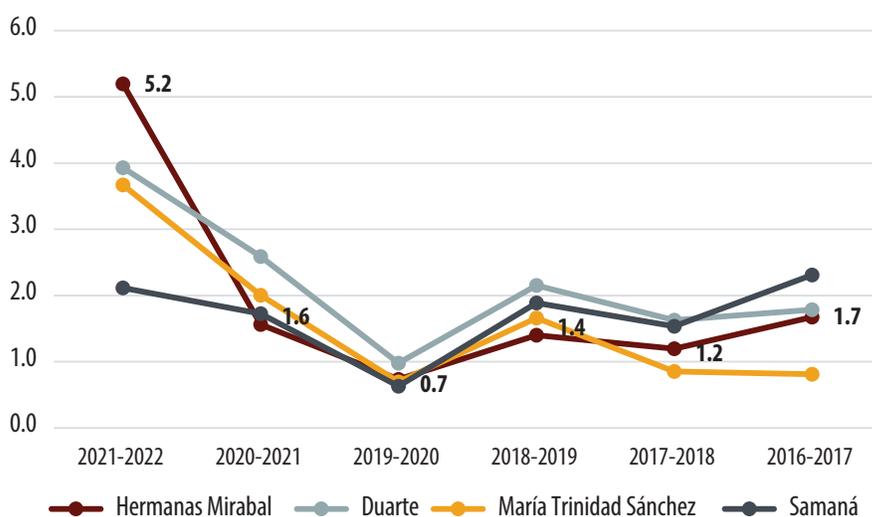
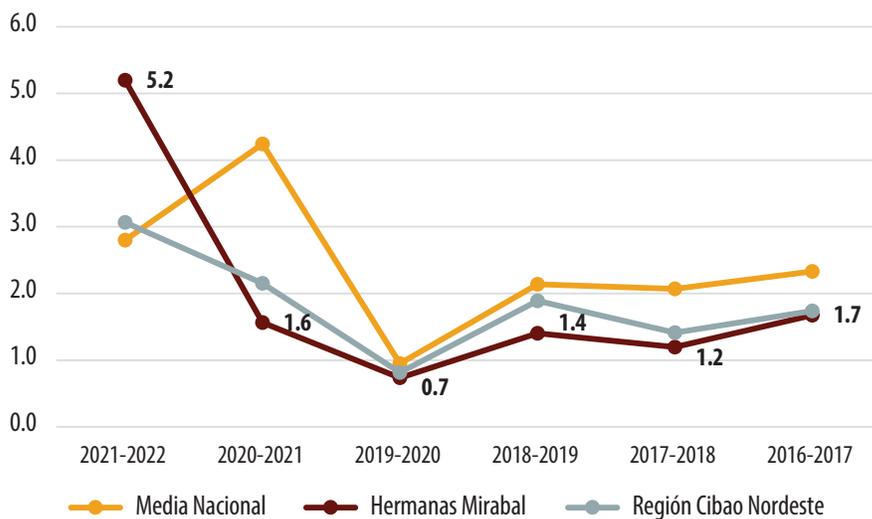


Figura 33.
República Dominicana: tasa de abandono en el nivel primario de la provincia Hermanas Mirabal vs la media nacional y la Región Cibao Nordeste agrupada en el Período 2016-2022



Cuando se compara el Nivel Secundario con las provincias de la Región Cibao Nordeste y la media nacional de abandono escolar se puede apreciar que la provincia Hermanas Mirabal mantiene, en sentido general, una tasa relativamente más baja en comparación; esto a pesar del aumento considerable en los últimos dos años escolares 2020-2021 y 2021-2022 que pasó a subir hasta un 6.5 % en la provincia, en 6.2 a nivel nacional y a un 9.9 % en la Región Cibao Nordeste. Aquí se observa también que la provincia Duarte alcanza un 11.4 % en comparación a las demás provincias de la misma región (ver figuras 34 y 35).

Figura 34.

República Dominicana: tasa de abandono en el nivel secundario de la provincia Hermanas Mirabal vs la Región Cibao Nordeste en el Período 2016-2022

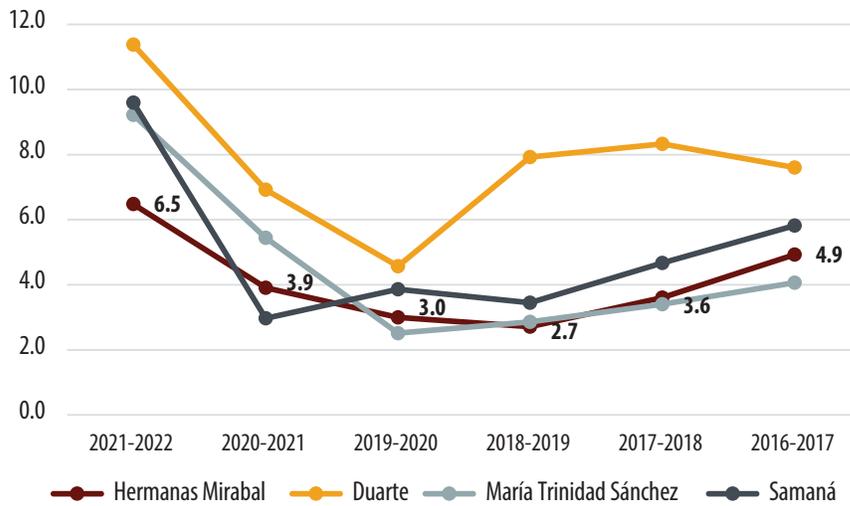
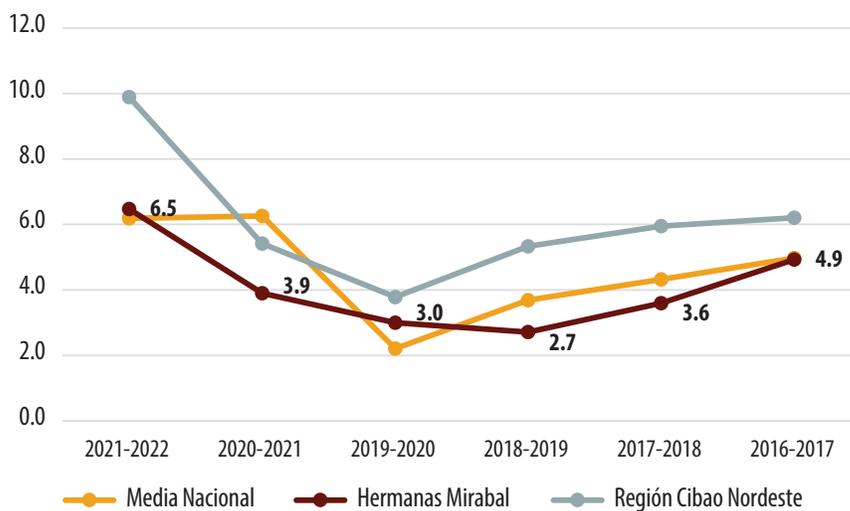


Figura 35.

República Dominicana: tasa de abandono en el nivel secundario de la provincia Hermanas Mirabal vs la media nacional y la Región Cibao Nordeste agrupada en el Período 2016-2022



CONCLUSIONES

El estudio realizado sobre el Programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar en la provincia Hermanas Mirabal observa que el programa pretende abordar el problema de elevadas altas de ausentismo y deserción a nivel nacional. Los datos sugieren que el programa busca mantener a los niños en las escuelas, también que se ha ganado la confianza y aprobación de las familias, lo que resulta en un 75 % y 84 % de estudiantes y padres respectivamente, que reportan haber recibido apoyo significativo del programa.

En términos de disminución en la tasa de ausentismo, aunque a corto plazo la variabilidad por género no fue estadísticamente significativa, al extender el período de observación a 30 días, emergen diferencias importantes. Esto podría implicar que el programa tiene efectos más duraderos que no son inmediatamente evidentes, lo cual se puede tomar en cuenta para las estrategias de implementación a largo plazo.

Cuando se observan las tendencias a nivel provincial y nacional, la provincia Hermanas Mirabal se muestra consistentemente por debajo del promedio de asistencia a nivel nacional con algunas excepciones en todos los grupos de edad como en el período 2017-2018. Esto sugiere barreras específicas en la provincia que podrían estar afectando la asistencia de los estudiantes en la provincia.

No obstante, cuando se habla de abandono, la provincia Hermanas Mirabal muestra las tasas más bajas en sentido general cuando se compara con provincias similares y con el promedio nacional. Aun así, se observa un aumento notable en los últimos años escolares que pueden ir ligado al abandono dado por el COVID-19 o la desvinculación de promotores sociales.

Otro hallazgo es la correlación inversa entre el nivel educativo de los padres y las tasas de ausentismo de los estudiantes. Este descubrimiento podría servir como una hoja de ruta para futuras intervenciones, al señalar la importancia de involucrar a los padres en las estrategias educativas y programas de apoyo.

En el ámbito operativo, los promotores sociales desempeñan el papel de monitorear el ausentismo en sus centros educativos. La alta coordinación y supervisión entre ellos y los líderes comunitarios no solo fortalecen la implementación del programa, sino que también ofrecen una estructura para la supervisión continua y la mejora del programa. Sin embargo, se observó una variabilidad notable en la cantidad de visitas domiciliarias que realizan, lo cual puede interpretarse como un espacio para mejorar el programa mediante la estandarización de estos procesos.

En conclusión, aunque el programa ha demostrado ser exitoso en varios frentes como el apoyo percibido, los resultados del estudio sugieren áreas específicas que requieren atención para optimizar su eficacia. La provincia Hermanas Mirabal, al igual que el resto del país enfrenta desafíos en términos de asistencia, aunque tenga períodos en los que esta mejora. La tasa de abandono se mantiene baja, aunque en los últimos años ha ido en aumento.

PERFIL DEL ESTUDIANTE AUSENTE

GÉNERO

Femenino: las niñas tienen una tasa de ausentismo más alta (67 %), especialmente cuando se observa un período más largo, como los 30 días previos a la evaluación.

NIVEL ACADÉMICO DE LOS PADRES

Bajo nivel académico: los estudiantes con padres de menor nivel académico tienen más probabilidad de tener tasas de ausentismo más altas con un valor p inferior a 0.05.

RAZONES DE AUSENTISMO

Problemas de salud: este es el motivo más reportado para el ausentismo entre los estudiantes con un 58 % de reportes.

APOYO DEL PROGRAMA

Reciben apoyo, pero varía en frecuencia: aunque un gran porcentaje de estudiantes reporta recibir apoyo del programa (75 %), la frecuencia y consistencia de este apoyo no están claramente establecidas en el estudio.

VISITAS DOMICILIARIAS

Variabilidad en visitas domiciliarias: los estudiantes ausentes son objeto de visitas domiciliarias por parte de los promotores sociales, pero la frecuencia de estas visitas varía considerablemente entre 6 a 1 visitas a la semana.

RECOMENDACIONES

Luego de un análisis profundo de los resultados y las conclusiones, se hacen las siguientes recomendaciones al programa:

- *Refuerzo de estrategias a largo plazo:* dado que la efectividad del programa se vuelve más evidente en periodos más largos, sería beneficioso reforzar las estrategias que tienen un impacto a largo plazo en la reducción del ausentismo.
- *Involucrar a los padres:* la educación y el compromiso de los padres tienen un impacto significativo en las tasas de ausentismo. Se podrían desarrollar talleres o programas específicos para padres, que les brinden herramientas para apoyar la educación de sus hijos.
- *Estandarización de visitas domiciliarias:* dada la variabilidad en la cantidad de visitas domiciliarias realizadas por los promotores sociales, se recomienda estandarizar este proceso para asegurar una implementación uniforme del programa.
- *Enfoque de género:* aunque las diferencias de género en las tasas de ausentismo no fueron significativas a corto plazo, sí lo fueron a largo plazo. Se podría considerar un enfoque de género en las estrategias de intervención.
- *Monitoreo continuo y retroalimentación:* los promotores sociales son una pieza clave del programa. Sería útil establecer un sistema de monitoreo y retroalimentación continua para evaluar su desempeño y adaptar estrategias de forma proactiva.
- *Evaluación de razones de ausentismo:* ya que los problemas de salud son la principal causa de ausentismo, según el estudio, se podrían incorporar servicios de salud escolar como parte del programa.
- *Evaluación de consistencia en la entrega de apoyos:* dado que una gran proporción de estudiantes y padres reportan haber recibido apoyo, sería útil evaluar la consistencia y calidad de estos apoyos para asegurar que están alineados con las necesidades de los beneficiarios.
- *Fortalecimiento de la coordinación comunitaria:* aunque la coordinación con líderes comunitarios es fuerte, siempre hay espacio para mejorar. Se podrían considerar la contratación de nuevos promotores sociales para aumentar su alcance y establecer alianzas con otras organizaciones locales para reforzar el impacto del programa.
- *Evaluación y ajuste continuo del programa:* finalmente, se recomienda un sistema de evaluación y ajuste continuo del programa basado en indicadores de rendimiento y retroalimentación de los participantes para asegurar su eficacia a lo largo del tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayuntamiento de Pinoso. (2018). *Programa de prevención de absentismo escolar*.
- Barbero, N. B. (2015). *factores psicológicos del adolescente y su incidencia en el abandono escolar*. [Trabajo Final de Máster, Universidad Nacional de Educación a Distancia].
- Centro de Atención a la Diversidad. (S/F). *Programa de prevención y atención al ausentismo y deserción escolar*.
- Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa. Servicios Integrales de Intermediación y de Contratación. (2016). *Construcción de indicadores de medida para el análisis de las intervenciones educativas coordinadas por la Oficina Técnica de la Provincia Hermanas Mirabal*. Ideice. <https://r.issu.edu.do/kl>
- Escarbajal, A., Izquierdo, T., & Abenza, B. (2019). El absentismo escolar en contextos vulnerables de exclusión. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 121–139. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9147>
- Fernández-Lasarte, O., Ramos-Díaz, E., & Axpe Sáez, I. (2019). Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(1), 39. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i1.315>
- Ribaya, F. J. (2011). *La gestión del absentismo escolar*. *Anuario jurídico y económico escurialense*, 44, 579–596.
- Moreno, D. M., & Moreno, A. M. (2005). Deserción Escolar. *Revista Internacional de Psicología*, 6(01), 1–3. <https://doi.org/10.33670/18181023.v6i01.33>
- Pérez, L. (2022). *Prevención de absentismo escolar a través de la educación social* (Trabajo de fin de grado, Universidad de Jaén, Departamento de Pedagogía). <https://hdl.handle.net/10953.1/17086>
- Ramírez, N. Rodríguez, J. (2019). *Determinantes del Retorno Educativo y el Ausentismo Escolar: Recomendaciones de Políticas Educativas Basadas en Informaciones de Encuestas de Hogares en la República Dominicana*.
- Razeto-Pavez, A. C., & García-Gracia, M. (2020). Hacia un plan local de prevención y atención del absentismo escolar en América Latina. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 571–586. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.28>

Sandoval, & L. Espinosa, A., (2007). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(5), 1-16.

Thompson, J., Núñez, L., & Moffa, N. (2018). *CIMA Brief #12: Dominican Republic in PISA 2015: Challenges and Opportunities*. Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0001218>

Vidal, E. I., Romero, C. S., & Arredondo, S. C. (2017). La dimensión comunitaria como factor de prevención del abandono escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73(3), 1-16.



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISBN 978-9945-513-08-0

