



2024 MEMORIA INSTITUCIONAL 2024

Santo Domingo,
República Dominicana
2025

2024 MEMORIA INSTITUCIONAL 2024

Santo Domingo,
República Dominicana
2025



MEMORIA INSTITUCIONAL 2024

Coordinación general de la Memoria Institucional 2024

Departamento de Planificación y Desarrollo

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez

Lidia Moreta

Silvia Díaz Santiago

Derechos reservados

© 2025 Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente.

ISSN DIGITAL: 2522-3437

2025

Santo Domingo, D.N.
República Dominicana



Luis Rodolfo Abinader Corona
Presidente de la República

Raquel Peña de Antuña
Vicepresidenta de la República

Ángel Hernández
Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Julio Ramón Cordero Espaillat
Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

Francisco Germán D' Oleo
Viceministro de Educación, Encargado de Acreditación y Certificación Docente

Ramón Rolando Reyes Luna
Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Oscar Amargós
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Control de la Calidad de la Educación

Jesús Antonio Andújar Avilés
Director Ejecutivo del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa



REPÚBLICA DOMINICANA

MEMORIA INSTITUCIONAL

AÑO 2024



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

MEMORIA INSTITUCIONAL

AÑO 2024



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA



TABLA DE CONTENIDOS

Memoria institucional 2024

I.	RESUMEN EJECUTIVO	1
II.	INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	6
2.1	Marco filosófico institucional	6
2.2	Base legal	6
2.3	Estructura organizativa	12
2.4	Planificación estratégica institucional	12
III.	RESULTADOS MISIONALES	13
3.1	Proceso aplicación prueba PISA 2025	13
3.2	Evaluación	21
3.2.1	Evaluaciones realizadas en 2024	22
3.2.2	Evaluaciones publicadas	26
3.3	Investigación	35
3.3.1	Investigaciones en curso 2024	35
3.3.2	Investigaciones publicadas durante el 2024	42
3.4	Divulgación Científica	56
3.4.1	Socialización de resultados de informe sobre educación medioambiental	56
3.4.2	Panel "Hablemos de investigación educativa: su impacto en la transformación de la escuela"	56
3.4.3	Mesa de diálogo con la Dirección de Educación Modalidad en Artes sobre los resultados de estudio	56
3.4.4	Mesa de diálogo con representantes del Programa de Liderazgo Educativo (PLE-RD), perteneciente al Ministerio de Educación	57
3.4.5	Desarrollo espacio de trabajo sobre proceso aplicación prueba PISA 2025	57
3.4.6	Mesa de técnica con áreas del MINERD y dependencias para articular estrategias de investigación y evaluación	58

3.4.7	Participación en Feria Internacional del Libro Santo Domingo 2024.....	58
3.4.8	Seminario de investigación educativa	59
3.4.9	Desarrollado el Congreso Internacional IDEICE 2024	60
3.4.10	Revista de Evaluación e Investigación Educativa (Revie).....	61
3.4.11	Inered.....	66
3.5	Dpto. Operaciones	67
IV.	RESULTADOS ÁREAS TRANSVERSALS Y DE APOYO ..	72
4.1	Departamento Administrativo Financiero	72
4.2	Departamento de Recursos Humanos	77
4.3	División Jurídica	95
4.4	Departamento Tecnología de la Información y Comunicación.....	95
4.5	Departamento Planificación y Desarrollo	99
4.6	División de Comunicaciones.....	104
5	SERVICIO AL CIUDADANO Y TRANSPARENCIA INSTITUCIONAL.....	111
5.1	Nivel de la satisfacción con el servicio.....	111
5.2	Nivel de cumplimiento acceso a la información	111
5.3	Servicios al ciudadano y transparencia institucional	112
5.4	Resultados sistema sugerencias, reclamos y sugerencias....	113
5.5	Resultados mediciones del portal de transparencia.....	114
5.6	Comisiones de veedurías ciudadanas	115
5.6.1	Actividades realizadas por la Comisión de Integridad Gubernamental y Cumplimiento Normativo (CIGCN)	115
6	PROYECCIONES AL PRÒXIMO AÑO	118
7	ANEXOS.....	122
a.	Matriz de logros relevantes (Datos cuantitativos).	122
b.	Matriz de Gestión Presupuestaria Anual	123
c.	Matriz de principales indicadores del POA.....	124
d.	Resumen del Plan de Compras 2024.	131
e.	Entregables ejecutados durante el 2024.....	132

I. RESUMEN EJECUTIVO

Memoria institucional 2024

Durante el año 2024, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) ejecutó un programa integral de actividades alineado con su Plan Estratégico y Plan Operativo Anual, contribuyendo al fortalecimiento del sistema educativo preuniversitario dominicano. Las acciones realizadas respondieron a los ejes estratégicos del Plan Operativo Anual del Ministerio de Educación, la Estrategia Nacional de Desarrollo (END 2030), el Plan Nacional Plurianual del Sector Público (PNPSP) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En otro ámbito misional, el IDEICE completó la evaluación de cuatro programas educativos estratégicos: el proyecto Presidencial de Excelencia Educativa, el programa de Jornada Escolar Extendida, el Estudio Diagnóstico de la Enseñanza del Inglés, y el programa Aprendiendo a Querer. Adicionalmente, se publicaron los resultados de 4 evaluaciones significativas, como el programa piloto PROETP/RED ETP, programa Modelo de las Naciones Unidas, evaluación al Plan de Fortalecimiento de los Centros de Educación Técnico Profesional y evaluación exploratoria del programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar de la provincia Hermanas Mirabal.

IDEICE completó satisfactoriamente las actividades preparatorias para la aplicación de la prueba PISA 2025, cumpliendo con los requisitos establecidos por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Este logro posiciona a la institución para la implementación efectiva de la evaluación principal en 2025.



La inversión para el desarrollo de las evaluaciones programadas en 2024 y el desarrollo del piloto PISA asciende a RD\$ 11,090,942.33 millones de pesos. Dicho monto corresponde al corte del periodo reportado.

En materia de investigación, se programaron diez estudios que abordaron diversas líneas según los requerimientos y necesidades del MINERD. Estos estudios impactaron aproximadamente a 40,000 estudiantes e involucraron a directores, docentes y padres de familia. Se destacaron investigaciones sobre educación STEAM, vida escolar en adolescentes madres, modalidad en artes y competencias mediáticas en la formación docente.

El programa Conoce tu Regional Investigando (CTRI) alcanzó su mayor nivel de participación hasta la fecha, con 88 docentes de 14 regionales educativas presentando propuestas de investigación. Este logro refleja el creciente interés en la investigación educativa a nivel regional.

En materia de investigación, incluyendo el Programa Conoce tu Regional Investigando, durante el año se ejecutaron RD\$ 32,254,138.11 millones de pesos.

En el ámbito de la divulgación científica, el IDEICE realizó actividades significativas como el Congreso Internacional IDEICE 2024, celebrado del 2 al 4 de diciembre, además, publicó dos números de la Revista de Evaluación e Investigación Educativa (Revie). Se conmemoró el décimo aniversario de la revista, reconociendo las contribuciones más destacadas a la investigación educativa.



La inversión en divulgación científica durante el vigente año fue de RD\$ 16,130,475.27 millones de pesos, incluyendo el presupuesto destinado para el desarrollo del congreso internacional 2024.

Estos resultados demuestran el compromiso continuo del IDEICE con la mejora de la calidad educativa a través de la investigación, evaluación y divulgación científica, contribuyendo significativamente al fortalecimiento del sistema educativo dominicano.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Decreto 365-23, que declara de alta prioridad nacional el sector educativo de nivel preuniversitario, entre otras normativas y planes.

Fortalecimiento institucional: áreas transversales y de apoyo

Desempeños indicadores

Continuamos fortaleciendo los indicadores contemplados en el Sistema de Monitoreo y Medición de la Gestión Pública (SMMGP), varios de estos parámetros han mostrado importantes avances durante el 2024, como es el correspondiente a las Normas Básicas de Control Interno (NOBACI), cuya puntuación aumentó de 81.35% a 86.72%. Con relación al SISMAP, cerramos con una puntuación global de 91.43%.



Desarrollo organizacional

Desde el primer trimestre de 2024, la institución emprendió un proceso de revisión y ajuste de su estructura organizativa, con el objetivo de actualizarla y cumplir con las necesidades, iniciativas y requerimientos de cara a la reforma y modernización del sistema Educativo Dominicano. Dicha propuesta fue aprobada por el Ministerio de Administración Pública (MAP). Estamos a la espera de la emisión de la resolución por parte del MinerD, acción que hará oficial el nuevo organigrama.

Con el objetivo de seguir estandarizando los procesos, durante este año hemos continuado con la documentación de procesos, priorizando las áreas financieras.

Desempeño físico-financiero

Con relación a las evaluaciones realizadas por la Dirección General de Presupuesto (Digepres), respecto al Índice de Gestión Presupuestaria (IGP), tomando en cuenta el resultado de los tres primeros trimestres del año(enero-septiembre) 2024, obtuvimos una calificación promedio de 95.25%.

Con el objetivo de mantener en óptimas condiciones las instalaciones, durante este año se han ejecutado diversas actividades de mantenimiento preventivo y correctivo, incluyendo fumigación, sistema ósmosis, bomba hidráulica, planta eléctrica, limpieza de ductos aires acondicionados, vehículos, parqueo vehicular parte trasera y frontal, entre otros.



Profesionalización de los colaboradores

En enero del presente año fuimos reconocidos por parte del Instituto Dominicano de Administración Pública (INAP) por cumplir en un 100% del indicador 8.1 correspondiente a Capacitación y Desarrollo del Sistema de Monitoreo del Ministerio de Administración Pública SISMAP durante el 2023.

Concursos Públicos

Durante este año iniciamos el proceso de Concursos Públicos para incorporar colaboradores a la Carrera Administrativa, se llevó a cabo la publicación de vacantes para los cargos de investigador, analista de documentación y técnico de evaluación e investigación en el portal de Concursa del MAP, proceso que se completó satisfactoriamente. Actualmente los colaboradores están en periodo probatorio. Con este hito, damos respuesta al subindicador 05.1, Concursos Públicos del SISMAP Gestión Pública.

Transparencia institucional y Comisión de Integridad Gubernamental y Cumplimiento Normativo

Según los resultados de las evaluaciones realizadas por la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (Digeig), de enero a septiembre la puntuación promedio del Índice de Transparencia Estandarizado fue de 96.83 %. Las evaluaciones de octubre a diciembre se encuentran en proceso.

Galardonados por la Digeig como "institución pública con mayor seguimiento en los avances del plan de trabajo POA 2023", en el marco de la Semana de la Ética 2024.



II. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Memoria institucional 2024

2.1 Marco filosófico institucional

- a. **Misión:** Contribuir a asegurar la calidad del sistema educativo preuniversitario dominicano a través de evaluaciones e investigaciones educativas.
- b. **Visión:** Entidad referente en materia de evaluaciones e investigaciones pertinentes y de calidad del sistema educativo dominicano, que favorece a los actores del sistema y a la toma oportuna de decisiones.
- c. **Valores:** Compromiso, veracidad y pluralidad.

2.2 Base legal

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) fundamenta su creación y funcionamiento en un sólido marco jurídico que garantiza su rol como entidad rectora de la evaluación educativa en la República Dominicana:

- El Plan Decenal de Educación de 1992 estableció como principio fundamental que la evaluación es un componente imprescindible del quehacer educativo, que contribuye a incentivar la responsabilidad de todos los actores del sistema educativo, promoviendo el examen permanente de los diferentes niveles, modalidades y ámbitos que conforman la educación.



- La Ley General de Educación 66-97, en su Título III, Capítulo I, artículos 58-62, define y establece el conjunto de dispositivos referentes a la evaluación y la investigación como medios idóneos para determinar y explicar la pertinencia, relevancia, eficiencia, eficacia y equidad en el Sistema Educativo Dominicano. Asimismo, en sus artículos 63 y 99 establece la investigación como base para sustentar el cambio planificado y la innovación educativa.
- Ordenanza 03-2008 del Consejo Nacional de Educación crea el IDEICE como órgano público descentralizado, adscrito al Ministerio de Estado de Educación, con autonomía técnica, financiera y de gestión. Esta ordenanza le otorga la responsabilidad de la gestión de la evaluación y la investigación de la calidad educativa, articulada con el Modelo de Gestión de la Calidad de los Centros Educativos.
- La Estrategia Nacional de Desarrollo (END 2030), a través de su Objetivo General 2.1 "Educación de calidad para todos y todas", y específicamente mediante su Línea de Acción 2.1.1.12, fortalece el mandato del IDEICE para implementar el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación, estableciendo evaluaciones regulares caracterizadas por su objetividad, rigor técnico y transparencia.
- El Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030, en su apartado 6, establece los lineamientos para consolidar una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano, reforzando así el rol institucional del IDEICE.



Este marco normativo proporciona al IDEICE las bases legales y operativas necesarias para cumplir su misión de fomentar, concertar e implementar políticas de evaluación e investigación de la calidad educativa, contribuyendo así al desarrollo y mejora continua del sistema educativo dominicano.

Alineamiento con Políticas Nacionales e Internacionales

El IDEICE articula sus acciones y objetivos con los instrumentos de planificación nacional y los compromisos internacionales en materia educativa, reconociendo el mandato constitucional establecido en el artículo 63 de la Constitución Dominicana de 2010, que garantiza el derecho a una educación integral, de calidad y permanente.

Alineamiento con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

El IDEICE contribuye directamente al cumplimiento del ODS 4, que busca "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos", particularmente en:

- Meta 4.1: Asegurar que todas las niñas y niños completen una educación primaria y secundaria gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.
- Meta 4.c: Aumentar sustancialmente la oferta de docentes calificados mediante la cooperación internacional para la formación docente.
- Meta 4.7: Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible.



Este compromiso internacional se alinea con la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 (Ley 1-12) y su Objetivo General 2.1: "Educación de calidad para todos y todas".

Alineamiento con el Plan Nacional Plurianual del Sector Público

El IDEICE reconoce y responde a los desafíos identificados en el Plan Nacional Plurianual, particularmente en lo referente a:

- La necesidad de garantizar una educación de calidad, inclusiva y con equidad
- El imperativo de generar aprendizajes pertinentes y relevantes
- La urgencia de adaptar la educación ante los cambios tecnológicos y sociales
- El compromiso de convertir la inversión del 4% del PIB en educación de calidad

Nuestras acciones se orientan a atender las problemáticas identificadas en el Plan, especialmente:

- Las oportunidades de mejora en la calidad educativa.
- La deficiencia interna del sistema educativo.
- El incumplimiento del currículo vigente.
- Las desigualdades de acceso según zona de residencia.



Alineamiento con el Plan Estratégico Institucional del MINERD 2021-2024

Las acciones del IDEICE se vinculan directamente con los ejes estratégicos del MINERD, que a su vez responden a los compromisos internacionales asumidos por el país:

- Eje II: "Desarrollo de las competencias y bienestar del personal docente", alineado con la Meta 4.c de los ODS.
- Eje III: "Fortalecimiento de la rectoría y regulación del sistema educativo preuniversitario", contribuyendo a la Meta 4.1.
- Eje IV: "Fortalecimiento de los procesos internos y de gestión".

Alineamiento con el Plan Estratégico Institucional del IDEICE 2022-2025

El Plan Estratégico del IDEICE se estructura en dos ejes principales que responden tanto a las políticas nacionales como a los compromisos internacionales:

- Eje I: Evaluación e Investigación de la calidad educativa: Objetivo Estratégico 1: Contribuir a la mejora de la calidad educativa preuniversitaria a través de las evaluaciones e investigaciones, alineado con las Metas 4.1 y 4.7 de los ODS
- Eje II: Fortalecimiento Institucional: Objetivo Estratégico: Asegurar la eficiencia y eficacia institucional.



Alineamiento con el Pacto Nacional de la Reforma Educativa 2014-2030

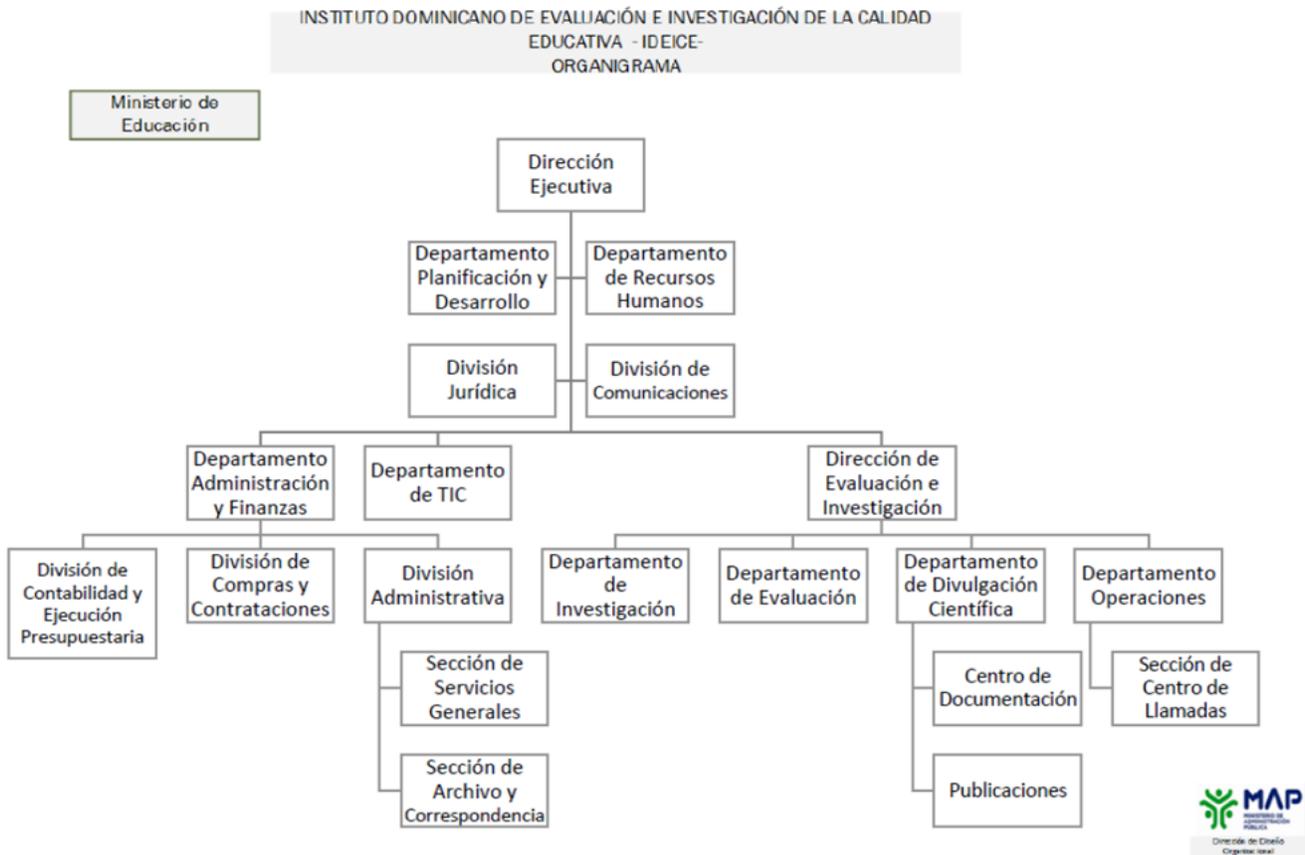
El IDEICE contribuye directamente a los siguientes compromisos del Pacto Educativo, que se alinean con los ODS:

- Compromiso 5: Sobre la dignificación y desarrollo de la carrera docente (Meta 4.c)
- Compromiso 6: Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano (Meta 4.1)
- Compromiso 7: Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo dominicano

Este alineamiento estratégico reconoce que "la educación es el gran vehículo y garante principal del desarrollo de la sociedad" (Plan Nacional Plurianual 2021-2024) y orienta las acciones del IDEICE hacia la consecución de una educación de calidad con equidad. Responde tanto a los compromisos internacionales como a los desafíos nacionales actuales, incluyendo las transformaciones impuestas por la pandemia y la necesidad de adaptación a las innovaciones tecnológicas, contribuyendo así al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las metas nacionales de desarrollo.



2.3 Estructura organizativa



2.4 Planificación estratégica institucional

- Estrategia Nacional de Desarrollo (END) 2030.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Plan Nacional Plurianual del Sector Público (PNPSP) 2021 -2024.
- Pacto Nacional de la Reforma Educativa 2014-2030.
- Plan Estratégico del Minerd 2021 -2024.
- Plan Estratégico Institucional 2022-2025.
- Plan Operativo Anual 2024.



III. RESULTADOS MISIONALES

Memoria institucional 2024

Tributando al PEI MINERD 2021-2024 en los siguientes ejes:

Eje Estratégico I: Mejoramiento sostenido de la Calidad del servicio de educación.

Resultado: 7. Alcanzados los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con su grado, ciclo, nivel y subsistema.

El IDEICE tributa al eje anterior mediante la ejecución de varias funciones, como son:

- Dirigir la aplicación de las pruebas y evaluaciones internacionales, como es el caso de la prueba PISA (por sus siglas en inglés).
- Evaluación de los planes, programas, proyectos y estrategias que se implementan desde el MINERD y sus diferentes dependencias para contribuir a la mejora de los aprendizajes.

3.1 Proceso aplicación prueba PISA 2025

La prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) es una evaluación comparativa de los conocimientos y habilidades de los estudiantes de 15 años en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. La prueba es organizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y se realiza cada tres años.



Este estudio de evaluación educativa se centra en tres competencias consideradas como fundamentales: ciencias, lectura y matemáticas. Además, en cada ciclo se explora una competencia innovadora, siendo el aprendizaje en el mundo digital el correspondiente al 2025. Además, a partir de este 2025 la OCDE incluye la evaluación de conocimientos de idiomas extranjeros (inglés) en los estudiantes, en la cual República Dominicana participa. Todos los resultados se obtienen a través de cuestionarios distribuidos al alumnado, a la dirección y al profesorado de los centros PISA, también a través de contexto familiar del alumnado mediante cuestionarios de padre, sus enfoques de aprendizaje y sus entornos de aprendizaje. El carácter cíclico (de 3 años) de la evaluación permite identificar indicadores de prácticas educativas que parecen ser efectivas en los países y economías que obtienen los mejores resultados en términos del rendimiento de sus estudiantes o aquellos que muestran evidencias de una mejora significativa.

Los procesos concernientes al piloto se ejecutan el año anterior al estudio principal, y de este ya se realizaron los detallados a continuación:

Procesos de áreas cognitivas

Ciencias

- Revisión de las guías con los ítems que se estará trabajando tanto en el piloto como en el principal.
- Entrenamiento de códigos fáciles y difíciles.
- Revisión de los ítems que se estarán aplicando para este año.
- Capacitación para visualización y uso de las herramientas de los ítems.



- Verificación de ítems nuevos y ítems de tendencias, para la aprobación de su aplicación en las pruebas.
- Capacitación del proceso de codificación.
- Traducción de ítems nuevos de la guía de codificación.
- Adaptación y traducción de la Guía de Codificación.

Matemáticas

- Revisión de las guías con los ítems que se estará trabajando tanto en el piloto como en el principal.
- Entrenamiento de códigos fáciles y difíciles.
- Revisión de los ítems que se estarán aplicando para este año.
- Capacitación para visualización y uso de las herramientas de los ítems.
- Verificación de ítems nuevos y ítems de tendencias, para la aprobación de su aplicación en las pruebas.
- Capacitación del proceso de codificación.
- Traducción de ítems nuevos de la guía de codificación.
- Adaptación y traducción de la Guía de Codificación.

Comprensión Lectora

- Revisión de las guías con los ítems que se estará trabajando tanto en el piloto como en el principal.
- Entrenamiento de códigos fáciles y difíciles.
- Revisión de los ítems que se estarán aplicando para este año.



- Capacitación para visualización y uso de las herramientas de los ítems.
- Verificación de ítems nuevos y ítems de tendencias, para la aprobación de su aplicación en las pruebas.
- Capacitación del proceso de codificación.
- Traducción de ítems nuevos de la guía de codificación.
- Adaptación y traducción de la Guía de Codificación.

Procesos de áreas no cognitivas

Revisión, adaptación y traducción de los siguientes instrumentos.

- Cuestionarios estudiantes
- Cuestionario Docentes de Ciencias e inglés
- Cuestionario de Centro Educativo
- Cuestionario de Padres o Tutores

Revisión y traducción de manuales, formularios y materiales utilizados para aplicación en la escuela de la muestra PISA

- Manual Coordinador PISA
- Manual del Aplicador de Prueba
- Formularios para uso en las sesiones de evaluación
- Material de Consulta para ayuda durante Cuestionario de Estudiante.
- Guía de Usuario para director (cuestionario en línea)
- Guía de Usuario Docente (cuestionario en línea)



Procesos de datos.

- Plan de muestreo.
- Muestreo de escuelas, estudiantes, docentes.
- Preparación de Plantillas para de seguimiento y formulario de asistencia a sesión de estudiantes.
- Preparación de Plantillas para de seguimiento de docentes.
- Muestreo en el software Acer Maple.
- Preparación de Manual del soporte Técnico.
- Entrenamientos a soportes técnicos de aplicación.
- Preparación y configuración de computadoras utilizadas en aplicación.

Durante el desarrollo del piloto, cuya aplicación fue del del 1 al 30 de octubre 2024 se realizaron las siguientes actividades:

- Contratación de aplicadores, técnicos informáticos, técnicos docentes, capacitación de directores, coordinadores de centros educativos y técnicos de pruebas.
- Proceso de levantamiento de datos intracentro (directores, docentes y estudiantes).
- Ruta de aplicación.
- Etiquetado y empaque de cuestionarios de padres, materiales y guías para llenado de cuestionario de centros educativos y docentes, además, de preparación de carpetas de aplicación.



- Ensamblado de equipos eléctricos, electrónico y los equipos móviles de aplicación (computadoras, inversores y baterías, equipo de conexiones eléctricas de computadoras).
- Montaje de autobuses.
- Reunión con todo el equipo de aplicación tanto del Ideice como de MinerD (aplicadores, técnicos informáticos, técnicos docentes, choferes y policías). Todo este proceso se realiza en coordinación con la **Dirección de Evaluación de los Aprendizajes del MinerD**.

Digitación de los cuestionarios de padres recopilados en el proceso de aplicación.

- Se capacitó al personal contratado para el proceso.
- Se realizó digitación del total de los cuestionarios de padres.

El Proceso de codificación inició en diciembre 2023 y finalizó en enero 2024, luego de este proceso se procesarán los datos.

Estudio principal PISA 2025

El estudio principal será realizado del 20 de abril al 30 mayo del 2025. Actualmente se realizan procesos de revisión, adaptación y traducción de instrumentos, los cuales se describen a continuación,



Instrumentos cognitivos

Ciencias

- Revisión de los ítems nuevos y de tendencias la aprobación de su aplicación en las pruebas.
- Revisión de las guías.
- Traducción de ítems nuevos

Matemáticas

- Revisión de los ítems nuevos y de tendencias la aprobación de su aplicación en las pruebas.
- Revisión de las guías.
- Traducción de ítems nuevos

Comprensión Lectora

- Revisión de los ítems nuevos y de tendencias la aprobación de su aplicación en las pruebas.
- Revisión de las guías.
- Traducción de ítems nuevos.

Instrumentos no cognitivos

Revisión de los siguientes instrumentos no cognitivos

- Cuestionarios estudiantes
- Cuestionario Docentes Ciencias e Inglés
- Cuestionario de Centro Educativo
- Cuestionario de Padres o Tutores



Adaptación de manuales, formularios y materiales utilizados para aplicación en la escuela de la muestra PISA

- Manual Coordinador PISA
- Manual del Aplicador de Prueba
- Formularios para uso en las sesiones de evaluación
- Material de Consulta para ayuda durante Cuestionario de Estudiante.
- Guía de Usuario para director para llenado de cuestionario en línea
- Guía de Usuario Docente para llenado de cuestionario en línea

Procesos de datos

- Adecuación de la muestra para el principal por cambio del sistema Educativo Dominicano
- CBA Offline- TAO (pruebas) con nuevos equipos tecnológicos
- Actualizaciones de manuales y estrategias de entrenamiento para el principal



Procesos de aplicación de campo

- Además, actualmente se inició el proceso de preselección de Observadores de Calidad internacional.
- Se realizó reunión de Coordinación interinstitucional logística con las áreas del MinerD

Las actividades indicadas previamente son preparatorias, requeridas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) antes de la aplicación del principal PISA 2025.

3.2 Evaluación

La evaluación es un proceso de análisis objetivo de duración determinada que trata de valorar de manera sistemática el éxito de los programas o proyectos. Esta se realiza con el objetivo de obtener información que permita verificar si las teorías que iniciaron la formulación resultan válidas, y si se han logrado los efectos esperados. Entre otros aspectos, se puede verificar los logros de los objetivos planificados, la pertinencia, la aplicabilidad y la sustentabilidad de este en el tiempo.

La evaluación se asume como una herramienta cuyo uso contribuye a mejorar la calidad de la educación. El énfasis está puesto en la entrega de información pertinente y sistemática que apoye los procesos de mejora y la toma de decisiones desde el centro educativo hasta la sede del MINERD.

A continuación, se detallan las informaciones con relación a las evaluaciones, incluyendo el nivel de avance logrado en los 4 programas/proyectos nacionales que fueron seleccionados para evaluarse durante este 2024.



3.2.1 Evaluaciones realizadas en 2024

Evaluación del Proyecto Presidencial de Excelencia Educativa.

Descripción: El Proyecto Presidencial para la Excelencia Educativa (Centros educativos de Innovación), es una iniciativa colaborativa entre la Acción Empresarial por la Educación (EDUCA) y el Ministerio de Educación (MINERD), diseñada para mejorar sustancialmente el rendimiento académico en los centros educativos.

El proyecto fue implementado como un modelo experimental en el periodo 2021-2022, con el propósito de lograr cambios significativos en los aprendizajes de los estudiantes, a través de una transformación de los factores endógenos que determinan el nivel de logro de los estudiantes.

Actualmente, se realiza la segunda fase en el período escolar actual, 2023-2024 involucrando 155 centros educativo, con el objetivo de duplicar el desempeño en pruebas de lectura y quintuplicar el nivel en matemáticas en comparación con los resultados de la Evaluación Diagnóstica, obtenidos en los años 2017-2018.

Objetivo de la evaluación: Realizar monitoreo al programa para verificar el cumplimiento de los objetivos en términos de aprendizaje en el periodo 2023-2024.

El compromiso del Ideice consistió en realizar y adaptar los instrumentos de Matemática y Lengua Española emulando la prueba diagnóstica de 3ro y 6to de primaria, con la validación de los especialistas de la Dirección de Primaria (Minerd), así como también, realizar el muestreo y toda la logística operativa de aplicación en campo de los instrumentos en los centros educativos.



- Se realizó adaptación de instrumentos emulando la prueba diagnóstica de matemáticas y lengua española de 3ro y 6to grado de primaria; los cuales fueron validados por el área correspondiente del MinerD.
- Se realizó muestreo de centros educativos que participaron en el proyecto y centros espejos de dichos centros, un total de 155 centros del programa y 37 centros espejos.
- Se aplicaron los instrumentos antes mencionados en 185 centros educativos a un total de 3,811 estudiantes en las áreas de matemáticas y lengua española. Se entregó un total 7,622 instrumentos completados a Educa en dos partes.
- Primera y segunda entrega respectivamente: días 12 y 19 de junio 2024

Dichos procesos fueron realizados en un 100%.

Estatus: Completado.

Evaluación al programa Jornada Escolar Extendida (PJEE)

Descripción: El PJEE engloba las acciones necesarias para establecer la jornada escolar de ocho horas en todos los centros educativos públicos dominicanos.

Objetivo de la evaluación: Determinar la efectividad de la Jornada Escolar Extendida en los centros educativos del nivel preuniversitario de la República Dominicana.

Estatus: Esta evaluación tiene un nivel de ejecución de un 90%, proyectando su finalización al cierre del año.



Estudio Diagnóstico del estado de la enseñanza del inglés en República Dominicana

Descripción: En colaboración con el Instituto Cultural Dominicano-Americano (ICDA), la Embajada de los Estados Unidos de América y la Indiana University, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) realiza el trabajo técnico para el diagnóstico del estado de la enseñanza del idioma inglés en República Dominicana.

La primera parte, se ha propuesto como objetivo de este estudio desarrollar un análisis exhaustivo del estado de la enseñanza y el aprendizaje del inglés en la República Dominicana a través de la identificación de la percepción de los profesionales del estado de la enseñanza del inglés en el sector público, sus preferencias metodológicas, competencias lingüísticas y datos demográficos para el desarrollo de un diagnóstico detallado del mismo.

Objetivo de la evaluación: Analizar el estado de la enseñanza del inglés en la República Dominicana en cuanto los componentes de competencias lingüísticas y metodologías de aprendizajes utilizados por los docentes del idioma inglés del sector educativo público.

Es un estudio con un enfoque mixto de diseño transeccional y descriptivo de alcance exploratorio. Con una población de 2,554 docentes de inglés del sector público. Se realizó un muestreo probabilístico estratificado por regional, un total, de 339 docentes distribuidos en las 18 regionales del país.

Estatus: Esta evaluación se encuentra en un nivel de avance de 95%, proyectando su finalización al cierre del año.



Evaluación programa Aprendiendo a Querer

Descripción: Es un programa de 13 niveles que provee a los niños, niñas y adolescentes la oportunidad de lograr un desarrollo bio-socioafectivo, de acuerdo con la etapa de desarrollo evolutivo y grado en el que se encuentra el alumno. Tiene como propósito, favorecer en los niños, niñas y adolescentes procesos de desarrollo humano centrados en las necesidades de aprendizaje y formación requeridas en su etapa de desarrollo bio-socioafectivo de acuerdo con su edad y nivel académico.

Aprendiendo a Querer (AaQ), es un programa educativo laico que se desarrolla a nivel mundial, en 24 países. Los manuales están disponibles en 8 idiomas: español, inglés, portugués, polaco, coreano, francés, alemán, y húngaro. Su llegada a la República Dominicana se dio a través de la Fundación Palabra y Vida en el año 2020.

Este programa inicialmente se desarrollaba en la provincia Peravia y consta de 13 niveles diseñados para niños, niñas y adolescentes, con el propósito de promover su desarrollo bio-socioafectivo. El mismo abarca desde el nivel preprimario hasta el último grado de secundaria, utilizando la narrativa del cuento y el "storytelling" adaptado a cada grado.

Objetivo de la evaluación: Evaluar la eficacia del programa Aprendiendo a Querer en el desarrollo bio-socioafectivo de los niños, niñas y adolescentes de los niveles preprimario, primario y secundario en las provincias de Baní, Santo Domingo y Barahona, durante el período Evaluar la gestión y la implementación del programa Aprendiendo a Querer en el periodo educativo 2023-2024.



Es un estudio con enfoque mixto de alcance exploratorio y descriptivo. Con una muestra censal en cuanto a los centros participantes del programa. No obstante, en cada una de las escuelas, fue seleccionada una muestra a conveniencia de los estudiantes y docentes. La misma está compuesta por una población aproximada de 1,010 estudiantes, 234 profesores y 5 directores.

Estatus: Esta evaluación se encuentra en un nivel de ejecución de este es un 90%, proyectando su finalización al cierre del año.

3.2.2 Evaluaciones publicadas

Evaluación programa piloto PROETP/RED ETP para la pertinencia de la Educación Técnico Profesional

Programa Red de la Educación Técnico Profesional es una iniciativa de INICIA Educación a través de la Iniciativa Empresarial para la Educación Técnica (IEET) en la República Dominicana. El programa desarrolla el Módulo de Formación en Centros de Trabajo (MFCT) en la educación técnico profesional del Ministerio de Educación. Utiliza la plataforma tecnológica "De Par en Par" para gestionar la conexión entre estudiantes, centros educativos y centros de trabajo, así como para la formación y evaluación de estudiantes.

Objetivo: Presentar algunos análisis de percepción de los participantes del programa durante la ejecución de su fase piloto en el periodo académico 2022-2023.

Alcance: La muestra está comprendida por vinculadores de centros educativos y empresas, así como de estudiantes.

Conclusión: La plataforma "*De Par en Par*" ha demostrado su potencial para mejorar la vinculación entre los estudiantes y el mercado laboral, evidenciado por la significativa expansión de las redes de



contactos y alianzas de la mayoría de los centros educativos participantes. Sin embargo, es importante reconocer que aún existe un pequeño porcentaje de escuelas que no ha experimentado estos beneficios, lo que sugiere la necesidad de una implementación más completa de la plataforma.

En cuanto a la opinión de las empresas involucradas en el proyecto, han resaltado diversos beneficios al participar en la plataforma, entre los que destacan la posibilidad de formar futuros profesionales adaptados a sus necesidades específicas, el acceso a talento joven y la mejora de su imagen y reputación. Estos resultados subrayan la importancia del proyecto tanto para el desarrollo de los estudiantes como para el fortalecimiento de las empresas participantes.

En relación con las principales barreras identificadas para una participación efectiva de las empresas en el programa, son la falta de tiempo y recursos, la necesidad de una mayor claridad en los objetivos del programa, la mejora de la coordinación con las instituciones educativas y la identificación eficiente de estudiantes con las competencias adecuadas. Abordar estos desafíos de manera estratégica, a través de medidas como la optimización de procesos, la comunicación clara y transparente, el fomento de la colaboración y la implementación de herramientas de búsqueda de talento, puede incrementar significativamente la participación empresarial y maximizar los beneficios del programa tanto para las empresas como para los estudiantes.

En adición, para lograr un funcionamiento exitoso y aprovechar al máximo el potencial de la plataforma, es esencial abordar las barreras y necesidades que actualmente obstaculizan la participación de las partes involucradas.



Evaluación: Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas en la formación de jóvenes líderes

Objetivo: Determinar el impacto del programa Modelo de las Naciones Unidas en la relación con los resultados esperados y enunciar las lecciones que permitan contribuir con la sostenibilidad y con el desempeño general del programa.

Alcance: Se realizó un estudio de corte transversal con enfoque mixto, es decir, se incluyó la aplicación de técnicas cualitativas y cuantitativas para medir el impacto de los efectos del programa en relación con los resultados esperados y enunciar las lecciones que permitan contribuir con la sostenibilidad y con el desempeño general del mismo. El componente cualitativo incluyó entrevistas a profundidad de 9 egresados del programa para capturar su experiencia y percepciones. En el aspecto cuantitativo, se realizaron encuestas a 618 participantes del programa y 117 coordinadores que pertenecen actualmente al programa o los que ya no forman parte de este. La muestra se sacó de forma aleatoria desde una población estimada de los estudiantes que participaron en el Programa Modelo de las Naciones Unidas entre el 2019 y 2022 y quedó conformada por 618

jóvenes y 117 coordinadores de 15 distritos educativos. Para los datos cualitativos se utilizó un muestreo por el método de bola de nieve para encontrar a la población relevante que ya no se encuentra en centros educativos por múltiples razones.

Conclusión: En el análisis del Programa Modelo de las Naciones Unidas del Ministerio de Educación de la República Dominicana se manifiestan resultados que resaltan las habilidades adquiridas por los estudiantes y su percepción del programa. También revelan una alta inclusión y una tendencia notoria a la participación y la motivación por parte de los estudiantes.



Los resultados indican que el PMNU desarrolla habilidades de comprensión lectora, conversacional y de escritura. A pesar de que se manifiesta más en los de sexo masculino que en las de sexo femenino, estas habilidades aparentan ser persistentes en el tiempo, independientemente del sexo, y aseguran la efectividad del programa en fortalecer estas competencias.

También se resalta que el deseo de aprender, la superación personal y el apoyo de los docentes y coordinadores son pilares esenciales para mantener la motivación de los estudiantes para participar en los PMNU posteriores.

Así, el impacto positivo en sus vidas y el desarrollo de la capacidad de expresar mejor sus ideas, la preocupación por asuntos nacionales e internacionales y la nueva participación en la comunidad sugiere que la implementación de los PMNU no solo satisface sus objetivos educativos, sino que también tiene un impacto en el compromiso social y conciencia cívica de los jóvenes en edad escolar.

En conclusión, el Programa Modelo de las Naciones Unidas ha demostrado ser eficaz en el desarrollo de habilidades académicas y sociales en los estudiantes de secundaria. Su valoración positiva junto a las mejoras personales en áreas claves del desarrollo sugieren un impacto positivo y duradero en sus participantes. No obstante, se recomienda mejorar la visibilidad del programa para continuar el desarrollo de habilidades de liderazgo, así como también fomentar aún más la participación en actividades comunitarias y el voluntariado.



Evaluación al Plan de Fortalecimiento de los Centros de Educación Técnico Profesional

Con base a esto, para los años 2022-2023, el proyecto se propuso el reforzamiento de 38 centros educativos, los cuales realizaron la transición de Modalidad Académica a Técnico Profesional y Artes, estos se suman a las 274 escuelas que ofrecen la educación técnico profesional (MINERD, 2022).

El estudio se realizó con un enfoque descriptivo, utilizando el método cualitativo, para tener una idea general de las experiencias respecto a la transición de centros educativos de Modalidad Académica a Modalidad Técnico Profesional.

Objetivo: Evaluar la transición de centros educativos de la Modalidad Académica a la Modalidad Técnico Profesional y Artes.

Alcance: Para la recogida de información antes mencionada, se realizó un grupo focal donde fueron intervenidos 08 técnicos distritales pertenecientes a las Regionales Educativas: 04, 08, 10 y 15.

Conclusión: Para la transición efectiva de un centro educativo de modalidad académica a técnico profesional, es crucial un enfoque integral que abarque varios aspectos fundamentales.

Según la opinión de los técnicos distritales, es fundamental llevar a cabo una recopilación de datos en la comunidad educativa, con la intención de conocer los intereses de los alumnos en relación con la educación técnico profesional. Además, se señala la relevancia de evaluar si las ofertas académicas ofrecidas se adaptan a las demandas y necesidades del mercado laboral.



Con relación a los recursos físicos, se evidencia la importancia de evaluar las instalaciones donde son desarrollados los programas técnico-profesionales, en vista de que los mismos requieren de laboratorios, talleres, aulas temáticas y recursos, en buenas condiciones para poder llevar a cabo la realización de las prácticas y actividades.

En cuanto a los recursos humanos, subraya la necesidad de contar con un personal cualificado en cada área técnica, así como, también, fortalecer los programas de habilitación docentes, enfocándose en las habilidades prácticas y destrezas.

En definitiva, estos elementos son esenciales para que la transición de la Modalidad Académica a Técnico Profesional sea efectiva, asegurando que los programas ofertados se correspondan a las necesidades del mercado laboral y proporcionen a los estudiantes las habilidades y oportunidades para su desarrollo profesional.

Evaluación exploratoria del Programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar de la provincia Hermanas Mirabal

Desde los años noventa en la provincia Hermanas Mirabal, se ha trabajado en una estrategia de desarrollo provincial enfocada en salud y educación, creando una red de promotores de salud y agentes de desarrollo comunitario. Observando la efectividad de las visitas domiciliarias y la alta tasa de ausentismo y deserción escolar, el Centro de Atención a la Diversidad propuso al Ministerio de Educación la creación de una red de promotores comunitarios. Como resultado, en 2009 se estableció el Programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar en colaboración con el Ministerio de Educación (Centro de Atención a la Diversidad,



s.f.). El objetivo es garantizar la permanencia de todos los niños en la escuela hasta que completen su ciclo educativo.

Objetivo: Determinar la eficacia del programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar de la provincia Hermanas Mirabal.

Alcance: El programa comprende una población de 12 escuelas e igual número de promotores sociales y un total de 1441 estudiantes de distintos niveles educativos. Se toma de manera censal a los 12 centros educativos sobre los que luego se elabora una muestra aleatoria por centro educativo que acaba conformada por 103 familias, 96 estudiantes, 12 centros educativos y 12 promotores sociales. En una segunda etapa, se añaden 12 directores de 12 centros educativos que salieron del programa.

Conclusión: El estudio realizado sobre el Programa de Prevención y Atención al Ausentismo y Deserción Escolar en la provincia Hermanas Mirabal observa que el programa pretende abordar el problema de elevadas altas de ausentismo y deserción a nivel nacional. Los datos sugieren que el programa busca mantener a los niños en las escuelas, también que se ha ganado la confianza y aprobación de las familias, lo que resulta en un 75 % y 84 % de estudiantes y padres respectivamente, que reportan haber recibido apoyo significativo del programa.

En términos de disminución en la tasa de ausentismo, aunque a corto plazo la variabilidad por género no fue estadísticamente significativa, al extender el período de observación a 30 días, emergen diferencias importantes. Esto podría implicar que el programa tiene efectos más duraderos que no son inmediatamente



evidentes, lo cual se puede tomar en cuenta para las estrategias de implementación a largo plazo.

Cuando se observan las tendencias a nivel provincial y nacional, la provincia Hermanas Mirabal se muestra consistentemente por debajo del promedio de asistencia a nivel nacional con algunas excepciones en todos los grupos de edad como en el período 2017-2018. Esto sugiere barreras específicas en la provincia que podrían estar afectando la asistencia de los estudiantes en la provincia.

No obstante, cuando se habla de abandono, la provincia Hermanas Mirabal muestra las tasas más bajas en sentido general cuando se compara con provincias similares y con el promedio nacional. Aun así, se observa un aumento notable en los últimos años escolares que pueden ir ligado al abandono dado por el COVID-19 o la desvinculación de promotores sociales.

Otro hallazgo es la correlación inversa entre el nivel educativo de los padres y las tasas de ausentismo de los estudiantes. Este descubrimiento podría servir como una hoja de ruta para futuras intervenciones, al señalar la importancia de involucrar a los padres en las estrategias educativas y programas de apoyo.

En el ámbito operativo, los promotores sociales desempeñan el papel de monitorear el ausentismo en sus centros educativos. La alta coordinación y supervisión entre ellos y los líderes comunitarios no solo fortalecen la implementación del programa, sino que también ofrecen una estructura para la supervisión continua y la mejora del programa. Sin embargo, se observó una variabilidad notable en la cantidad de visitas domiciliarias que realizan, lo cual puede interpretarse como un espacio para mejorar el programa mediante la estandarización de estos procesos.



En conclusión, aunque el programa ha demostrado ser exitoso en varios frentes como el apoyo percibido, los resultados del estudio sugieren áreas específicas que requieren atención para optimizar su eficacia. La provincia Hermanas Mirabal, al igual que el resto del país enfrenta desafíos en términos de asistencia, aunque tenga períodos en los que esta mejora. La tasa de abandono se mantiene baja, aunque en los últimos años ha ido en aumento.

La inversión para el desarrollo de las evaluaciones programadas en 2024 y el desarrollo del piloto PISA ascendió a RD\$ 11,090,942.33 millones de pesos.



Eje Estratégico 2: Fortalecimiento de la rectoría y regulación del sistema educativo preuniversitario

El Instituto contribuye al resultado número dieciséis (XVI): Asegurada la calidad de la prestación del servicio del sistema educativo preuniversitario a través de las investigaciones generadas aportando hallazgos basados en evidencias para el fortalecimiento de las políticas educativas. En este sentido, el Instituto tiene la meta, este año, de generar once (11) investigaciones que aporten a la mejora de la educación preuniversitaria del país.

3.3 Investigación

3.3.1 Investigaciones desarrolladas 2024

Inteligencia emocional en la práctica docente

Descripción: El entorno escolar está determinado por factores como la motivación, el agotamiento y el comportamiento de los estudiantes, los cuales, junto con la sobrecarga laboral y la presión social, afectan tanto el bienestar de los docentes como el de los alumnos. Es común encontrar niños cuyas conductas no se ajustan a las normas sociales, influenciadas por diagnósticos y las expectativas de los padres, quienes a menudo descuidan el apoyo emocional que los niños necesitan. El rol del docente es clave en este contexto, ya que su desempeño exige sensibilidad hacia las emociones propias y de los estudiantes, promoviendo relaciones interpersonales de calidad. Dado que las emociones tienen un impacto significativo en su práctica profesional, resulta esencial que los docentes desarrollen su inteligencia emocional para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas.



Objetivo: Analizar la inteligencia emocional como necesidad fundamental de los docentes en su práctica pedagógica.

Metodología: Estudio transversal, enfoque metodológico de carácter cuantitativo, alcance descriptivo-explicativo.

Muestra: 18 regionales, 84 distritos, 372 centros, 1,293 docentes y 3,369 estudiantes.

Investigador/es: Grisalidis Hidalgo e Iván Moronta

Estatus: Esta investigación se encuentra en un nivel de ejecución de este es un 90%, proyectando su finalización al cierre del año.

Inclusión de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en la República Dominicana

Descripción: En la República Dominicana, las Orientaciones Generales para la Atención a la Diversidad del Ministerio de Educación promueven un sistema educativo inclusivo basado en la igualdad de oportunidades, la equidad, la aceptación y la adaptación a la comunidad, junto con la flexibilidad en la enseñanza. Sin embargo, existe una notable brecha entre estos principios y su implementación efectiva en las escuelas. A pesar de los avances en la promoción de la inclusión educativa, todavía enfrentamos importantes desafíos para atender de manera adecuada la diversidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo de aprendizaje. En este contexto, se hace urgente investigar y comprender los conocimientos, actitudes y necesidades de formación de los docentes en relación con la atención a la diversidad. Este estudio busca explorar hasta qué punto los educadores dominicanos están familiarizados con los principios de la educación inclusiva y cómo los aplican en su práctica diaria. Además, se pretende identificar las actitudes



predominantes hacia la diversidad estudiantil y su influencia en las estrategias pedagógicas, así como las principales necesidades de formación que los docentes señalan como fundamentales para mejorar su capacidad de inclusión.

Objetivo: Analizar los conocimientos, actitudes y prácticas, así como las necesidades de formación de los docentes, ante la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo al aprendizaje en el contexto educativo de la República Dominicana.

Metodología: Estudio transversal, enfoque metodológico de carácter cuantitativo, alcance descriptivo-correlacional.

Muestra: 18 regionales, 84 distritos, 372 centros educativos, 2,833 docentes.

Departamento/Institución: IDEICE, Investigación

Investigador/es: Anny Vásquez-Sánchez

Estatus: Esta investigación se encuentra en un nivel de ejecución de este es un 95%, proyectando su finalización al cierre del año.

Deserción escolar: estrategias para la reinscripción y retención de alumnos de primaria y secundaria

Descripción: La deserción escolar es un desafío para algunos sistemas educativos, sus consecuencias no solo afectan al individuo que se retira del centro educativo, sino que todos los sistemas que le rodean están perjudicados por esta situación. Es crucial identificar y comprender los factores que contribuyen a la deserción escolar para diseñar e implementar estrategias efectivas que promuevan la inclusión y retención de los estudiantes en el sistema educativo. La deserción escolar representa un obstáculo significativo para el logro de la equidad y la calidad educativa. Esta situación no solo limita las



oportunidades individuales de desarrollo, sino que también perpetúa la desigualdad social y económica en las comunidades afectadas. Por tanto, cuando los factores que provocan la deserción escolar son detectados, se puede profundizar y dar resultados atinados a la realidad que ha llevado a la deserción, y ofrecer alternativas para retener a la población que quiera abandonar la escuela.

Objetivo: Analizar de manera integral los factores que contribuyen a la deserción escolar en contextos vulnerables, considerando aspectos socioeconómicos, culturales, familiares, comunitarios y educativos.

Metodología: Estudio transversal, enfoque metodológico de carácter cualitativo-cuantitativo, alcance descriptivo-exploratorio.

Muestra: 18 regionales, 96 distritos, 269 centros, 1,388 docentes, 5,172 estudiantes.

Estatus: Esta investigación se encuentra en un nivel de ejecución de este es un 88%, proyectando su finalización al cierre del año.

Enfoque Integral para la Seguridad Escolar: Integración de la Educación Ambiental en la Prevención de Desastres en Instituciones Educativas

El estudio resalta la importancia de la Educación Ambiental en la preparación de los docentes para prevenir desastres, considerando las múltiples consecuencias negativas que estos pueden causar, como pérdidas humanas, daños ambientales, interrupciones económicas, contaminación y la propagación de enfermedades. También destaca el vínculo entre los desastres y el calentamiento global, que agrava problemas como el aumento del nivel del mar y las temperaturas.



En el marco del desarrollo sostenible, se han establecido estrategias y objetivos globales que relacionan la sostenibilidad con la reducción de riesgos, mostrando una estrecha conexión entre ambos. La Educación Ambiental promueve la adquisición de conocimientos, valores y actitudes que favorecen el equilibrio entre la sociedad y el medio ambiente, contribuyendo al desarrollo sostenible y a la convivencia armoniosa con el entorno.

Objetivo: Evaluar la integración de la educación ambiental y la prevención ante desastres en instituciones educativas.

Metodología: Estudio transversal, enfoque metodológico de carácter cuantitativo, alcance descriptivo-exploratorio.

Muestra: 18 regionales, 96 distritos, 269 centros educativos, 269 directores, 1,528 docentes.

Investigador/es: Grisalidis Hidalgo, Jessica Ramírez, Kenny Díaz.

Estatus: Esta investigación se encuentra en un nivel de ejecución de este es un 90%, proyectando su finalización al cierre del año.

Desarrollo de competencias pedagógicas en la formación de docentes preuniversitarios

Descripción: En el ámbito educativo, la formación de docentes preuniversitarios desempeña un papel fundamental en la calidad del sistema educativo. Las competencias pedagógicas, disciplinares, actitudinales y tecnológicas son elementos esenciales que permiten a los docentes planificar, implementar y evaluar procesos educativos efectivos. Sin embargo, identificar el nivel de desarrollo de estas competencias durante la formación inicial es crucial para garantizar su preparación adecuada para los retos que enfrentan en el aula. El propósito de esta investigación es analizar el desarrollo de



competencias pedagógicas, disciplinares, actitudinales y tecnológicas en los programas de formación docente dirigidos al nivel preuniversitario. Este análisis busca comprender las fortalezas y áreas de mejora de los futuros docentes, con el objetivo de proporcionar insumos para el diseño de estrategias de fortalecimiento en su formación. Se espera que los resultados permitan caracterizar el nivel de desarrollo de competencias en los futuros docentes y ofrecer recomendaciones prácticas para fortalecer su formación inicial. Además, el estudio busca contribuir al debate académico sobre la importancia de preparar docentes altamente competentes, promoviendo un sistema educativo más efectivo y equitativo.

Objetivo: Analizar las competencias pedagógicas, disciplinares, actitudinales y tecnológicas desarrolladas durante la formación de docentes preuniversitarios, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora que contribuyan a la calidad de la enseñanza en este nivel educativo.

Metodología: Estudio transversal, enfoque metodológico de carácter cuantitativo, alcance descriptivo-correlacional.

Muestra: 286 estudiantes de formación docente, 14 universidades.

Investigador/es: Anny Vásquez-Sánchez

Estatus: Esta investigación se encuentra en un nivel de ejecución de este es un 90%, proyectando su finalización al cierre del año.



Fomentando un ambiente escolar armonioso: la incidencia de las competencias emocionales de los docentes en la convivencia escolar

Descripción: Las competencias emocionales se describen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. La finalidad de estas competencias se orienta a aportar valor añadido a las funciones profesionales y promover el bienestar personal y social. En la preparación del docente, es fundamental considerar la incorporación de competencias emocionales, las cuales desempeñan un papel vital en la mejora de la enseñanza en el ámbito educativo.

Objetivo: Analizar las competencias emocionales en el desempeño profesional del docente y su incidencia en la convivencia escolar.

Metodología: Estudio transversal, enfoque metodológico de carácter cuantitativo, alcance descriptivo y correlacional.

Muestra: 18 regionales, 50 centros educativos, 178 docentes.

Investigador/es: Grisalidis Hidalgo e Iván Moronta

Estatus: Esta investigación se encuentra en un nivel de ejecución de un 87%, proyectando su finalización al cierre del año.



Investigación Cambio Climático con OEI y Ministerio Medio Ambiente

Estatus: Esta investigación se encuentra en un nivel de ejecución de este es un 90%, proyectando su finalización al cierre del año.

Investigación Gamificación Matemáticas ISFODOSU

Estatus: Esta investigación se encuentra en un nivel de ejecución de este es un 92%, proyectando su finalización al cierre del año.

Estudio explicativo de las variables intervinientes en el desarrollo lector de los estudiantes

Estatus: Esta investigación se encuentra en un nivel de ejecución de este es un 90%, proyectando su finalización al cierre del año.

Factores socioemocionales facilitadores del bienestar psicológico del colectivo docente

Estatus: Esta investigación se encuentra en un nivel de ejecución de este es un 95%, proyectando su finalización al cierre del año.

3.3.2 Investigaciones publicadas durante el 2024

Creencias y prácticas pedagógicas en la educación STEAM: el caso del Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro

Objetivo: Analizar las creencias y prácticas pedagógicas presentes en el enfoque STEAM a partir de la percepción de docentes y estudiantes del Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro, en el marco del modelo educativo institucional.

Alcance: Aplicados los instrumentos para el levantamiento de información a 159 estudiantes y 15 docentes.



Conclusión: A través de los resultados de este estudio queda expuesto que las creencias de los docentes respecto al enfoque educativo STEAM están estrechamente vinculadas con su práctica educativa. Estas creencias parten de un marco de referencia compartido en el que se concibe STEAM como un enfoque aplicado a la educación constructivista. En ese orden, el testimonio de los docentes del Liceo Científico arroja luz sobre los diversos beneficios de la formación preuniversitaria en STEAM, y la forma en que las competencias fundamentales del perfil de egreso de los estudiantes son impactadas de forma significativa.

Otro aspecto destacado en la experiencia de los docentes gira alrededor de las condiciones de implementación del enfoque STEAM, las cuales permiten su concreción en el currículum educativo del centro de manera satisfactoria, de lo que el rendimiento sostenido de los estudiantes ha servido de evidencia año tras año.

Respecto a la valoración que hacen los estudiantes sobre las prácticas pedagógicas de sus docentes, se destacan aspectos como la participación de estos como guía en el proceso de aprendizaje, la implementación de metodologías de aprendizaje activas, el uso de recursos pedagógicos adecuados. Los estudiantes afirman reconocer los beneficios del enfoque STEAM en su formación, centrándose en la vastedad de aprendizajes a los que tienen acceso gracias a la perspectiva pluridisciplinar característica de STEAM y el contacto con diferentes áreas profesionales en el ámbito científico y tecnológico, así como de humanidades.



Se concluye que las prácticas pedagógicas de los docentes del Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro se enmarcan en el enfoque constructivista por competencias, centrado en las disciplinas STEAM, y son valoradas positivamente por los estudiantes partícipes de estas últimas.

Vida escolar en adolescentes madres y unidas

Objetivo: El objetivo general de la investigación presentada en este informe es describir las vidas antes y durante la unión conyugal o maternidad de adolescentes en comunidades socialmente vulnerables del Distrito Educativo 15-02.

Alcance: Este informe presenta los resultados generales de un estudio realizado entrevistando adolescentes madres, unidas, solteras y no madres que han sido estudiantes en escuelas del Distrito 15-02. Igualmente, se entrevistaron directores y personas que se dedican a la labor comunitaria para obtener su opinión sobre el fenómeno y la respuesta de la escuela y la comunidad.

Conclusión: La maternidad en las adolescentes madres provoca el inicio de una vida distinta, donde la interrupción de los estudios es uno de los principales efectos a corto plazo. Asimismo, tienen que suspender actividades de ocio y recreativas normales a su edad. Ahora tienen que ocuparse de labores de cuidado y trabajo doméstico.

La unión para las protagonistas de los casos no resultó ser una solución para la carencia de afecto y no pudieron encontrar la emancipación. Algunas han retornado a su hogar materno. Entre las adolescentes madres y/o unidas y las solteras no madres se identifican diferencias con respecto a las expectativas sobre el futuro. En las adolescentes solteras-no madres, se encontraron metas claras con una



temporalidad definida. En el caso de las adolescentes madres y/o unidas las metas fueron menos ambiciosas y vagas.

En todos los casos abordados en este estudio se identificaron relaciones familiares tensas y distantes. Se observó que la comunicación entre padres e hijas es violenta y recriminatoria. Tanto en el caso de las adolescentes unidas y/o madres como en las estudiantes no madres, se encontró que no tienen una relación armónica y de confianza con sus hijas. La ausencia de uno de los progenitores, o de ambos, es una de las características encontradas.

En algunos de los casos estudiados, las adolescentes son víctimas de violencia física y psicológica en sus hogares. Esta violencia es perpetrada por madres, padres o hermanos. Los familiares expresan que esta conducta es producto de la frustración que el embarazo de sus hijas les ocasiona.

A pesar del relacionamiento violento, las familias de origen de las adolescentes entrevistadas les sirven de red de apoyo para sostener su vida y la de su hijo. Sobre todo, las madres de las adolescentes asumen un rol de importancia en el sostenimiento de la nueva criatura.

El entorno comunitario en el cual están inmersas las jóvenes entrevistadas está afectado por las condiciones que caracterizan los sectores vulnerables, estos aspectos se perpetúan con la venta y consumo de drogas, y otros actos de delincuencia.

Las personas informantes declaran que existen pocos espacios de recreación y sano entretenimiento en sus barrios. Las adolescentes madres, incluyendo las embarazadas al momento de la entrevista dicen que se divierten visitando discotecas. Algunas declararon que fuman hookah para entretenerse.



Las adolescentes madres y/o unidas y las no madres, describen trayectorias y experiencia escolar distintas. Mientras las madres y/o unidas relatan eventos traumáticos o simplemente no manifiestan interés por la escuela; las no madres expresan que les gusta su escuela y manifiestan una actitud positiva hacia su centro de estudios, compañeros y docentes.

Desafíos y oportunidades de la Modalidad en Artes

Objetivo: En concreto, este informe se centra en la modalidad en artes, con el objetivo de analizar la percepción de los estudiantes sobre sus oportunidades de empleo al finalizar la educación secundaria.

Alcance: aplicados los instrumentos para el levantamiento de información a 628 estudiantes de sexto de secundaria, pertenecientes 64 centros educativos que imparten la modalidad en Artes de República Dominicana, con edades comprendidas entre 15 y 22 años.

Conclusión: Las conclusiones preliminares de este análisis indican que hay una proporción notable de estudiantes que planean seguir dedicándose al arte u oficio que aprendieron en la mención. Sin embargo, la incertidumbre es alta, ya que casi la mitad de ellos no están seguros sobre su futuro en este campo. Esto sugiere que podría haber una necesidad de más orientación o información sobre las oportunidades y perspectivas en este campo para aquellos que están indecisos.

Además, se hace necesario prestarles atención a las disparidades de género en la elección de especializaciones dentro del campo artístico y cultural, lo que podría ser objeto de futuras investigaciones o intervenciones para promover una mayor equidad de género en estas



áreas. Además, revisar las políticas de pasantías y oportunidades de que los estudiantes puedan realizarlas.

A pesar de que los estudiantes encuestados indican una alta percepción de aprendizaje, es necesario el fomento de entornos que brinden apoyo y oportunidades para que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial como profesionales en las artes.

Por otro lado, la gran mayoría de los estudiantes de la muestra tienen una actitud positiva hacia su mención, lo que refleja un nivel general de satisfacción con sus elecciones académicas.

Sobre la indecisión de continuidad de estudios superiores y oficios, se plantean interrogantes sobre la claridad de la información proporcionada a los estudiantes sobre las oportunidades y perspectivas en el campo del arte, así como la necesidad de orientación adicional para aquellos que aún no han tomado una decisión definitiva. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos resultados son descriptivos y no necesariamente indican una relación causal directa. Sería necesario realizar un análisis estadístico más detallado para confirmar cualquier asociación significativa entre estas variables.



Situación actual de la investigación educativa en República Dominicana: experiencia del programa Conoce Tu Regional Investigando

Objetivo: Describir los aspectos fundamentales del programa Conoce Tu Regional Investigando, durante sus primeros dos años de implementación (2022-2023) y sistematizar el desarrollo y resultados de éste.

Alcance: Análisis sobre las investigaciones desarrolladas por los docentes preuniversitarios durante el 2022-2023. Se impactaron Impactando 101 maestros, y finalizaron finalizando 37 investigaciones en dicho periodo.

Recomendaciones: Para mejorar la investigación educativa entre los docentes públicos en la República Dominicana, es importante promover el desarrollo de competencias en investigación académica y brindar apoyo a los maestros interesados en realizar investigaciones en el ámbito educativo. Las siguientes recomendaciones pueden ayudar a fomentar la investigación educativa entre los docentes públicos en la República Dominicana y contribuir a la mejora continua de la calidad de la educación en el país.

Continuar con programas de formación en investigación educativa:

Proporcionar capacitación en métodos de investigación y habilidades de investigación a los docentes. Esto puede incluir cursos, talleres y recursos en línea.



Promover el acceso a los recursos y fuentes de información:

Facilitar el acceso a recursos, como bases de datos académicas, bibliotecas, laboratorios y equipos de investigación, para que los docentes puedan llevar a cabo sus investigaciones de manera efectiva.

Continuar con el apoyo institucional:

Creación de departamentos de investigación en las escuelas y en los distritos escolares para brindar apoyo a los docentes interesados en la investigación.

Fomentar incentivos:

Establecer incentivos para la investigación educativa, como premios, reconocimiento y oportunidades de desarrollo profesional para los docentes que realicen investigaciones de calidad.

Generar espacios de colaboración:

Fomentar la colaboración entre docentes, investigadores y otras partes interesadas en el campo de la educación para promover proyectos de investigación conjuntos y el intercambio de conocimientos.



Promover la reflexión ética en la investigación:

Protección de la privacidad de los estudiantes y el cumplimiento de estándares éticos en la recopilación y el uso de datos (plagiarismo).

Fomentar la diseminación y comunicación de los resultados:

Fomentar la divulgación de los resultados de la investigación educativa a través de publicaciones, presentaciones en conferencias y otros medios de difusión.

Generar múltiples fuentes de financiamiento:

Establecer programas de financiamiento para proyectos de investigación educativa, lo que facilitará que los docentes accedan a recursos adicionales para llevar a cabo sus investigaciones.

Competencias mediáticas: fortalezas y oportunidades en la formación docente del Eje Norte en la República Dominicana

Objetivo: Analizar las competencias mediáticas de los docentes en los politécnicos de las regionales del Eje Norte de República Dominicana.

Alcance: Este estudio se desarrolló en el Eje Norte de la República Dominicana, que se conforma de cuatro regionales: Santiago, Mao, Puerto Plata y Montecristi. Para el año escolar 2022-2023, estas regionales contaban con 42 politécnicos educativos, en los que laboran 1,620 docentes, según la información suministrada por dichas regionales. La Tabla 3 muestra la conformación de los politécnicos y docentes registrados en el sistema educativo para ese año escolar.



Conclusión: Con la incorporación de la educación mediática en el sistema de educación dominicana, se abrió una brecha a la investigación, tanto a nivel internacional como nacional, en la que se aborda esta investigación. Son muchos los retos que giran en torno a la educación dominicana debido al aumento acelerado del uso de la tecnología, como expreso Mateus y Hernández (2019), el uso adecuado de la educación mediática en los centros educativos garantiza el acceso a derechos humanos fundamentales vinculados con la expresión y la información.

Bajo esta premisa, la formación inicial de los docentes resulta fundamental para el desarrollo de esta competencia mediática en la ciudadanía. Respecto a los resultados obtenidos, se ha verificado el nivel de dominio en las dimensiones de las competencias mediáticas; en las cuales los encuestados tienen un nivel mayor de dominio en las que tienen que ver con la interacción con los medios, pues la mayoría asintieron que son capaces de encontrar la información

que requiere de internet, además de encontrarse en la capacidad de producir textos de forma colaborativa mediante herramientas en línea. En este nivel, en el Eje Norte de la Republica Dominicana se ubican en un nivel avanzado. En este sentido, se confirma lo expresado por los autores Ferres y Piscitelli en el 2012. Las competencias mediáticas habían cambiado desde el 2005 a lo que era en ese entonces y tomado mayor profundidad, sobre todo en el ámbito educativo.



Relación entre variables psicológicas, de contexto y de bienestar en la percepción del rendimiento académico en estudiantes de secundaria en República Dominicana

Objetivo: Analizar la influencia conjunta e individual de las variables psicológicas (autoconcepto académico y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas), el apoyo social percibido y el bienestar (satisfacción con la vida) en la percepción del rendimiento académico de estudiantes de secundaria en la República Dominicana.

Alcance: En esta investigación se contó con una muestra de 7,583 estudiantes (59.6 % femenino, 37.8 % masculino, 2.7 % no indica su sexo), con edades comprendidas entre los 10 y 27 años.

Conclusión: El análisis de las relaciones entre el autoconcepto académico, el apoyo social percibido, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, el bienestar y el rendimiento académico revela que estas variables están interrelacionadas de manera significativa. Los coeficientes de correlación de Pearson indican que existe una asociación positiva y significativa entre el autoconcepto académico (en sus dimensiones verbal, matemático y general) y la satisfacción con la vida. Los estudiantes con una percepción positiva de sus habilidades académicas tienden a reportar una mayor satisfacción general con su vida.

La satisfacción con las necesidades psicológicas básicas, tales como la percepción de autonomía, competencia y relación, también muestra correlaciones positivas significativas con el autoconcepto académico y la satisfacción con la vida. Se puede inferir que un mayor grado de autonomía, competencia y conexión social se asocia con una percepción más positiva de las habilidades académicas y un mayor bienestar general.



El apoyo social percibido, en sus diferentes dimensiones (familiar, de amigos, del profesorado y apoyo general), se relaciona positivamente con el autoconcepto académico, la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico. En particular, el apoyo familiar y el apoyo general tienen una correlación reveladora con el autoconcepto académico y la satisfacción con la vida, destacando la importancia del entorno de apoyo en el contexto académico.

En cuanto a las diferencias en función del sexo y el sector educativo, se encontraron variaciones reveladoras en varias dimensiones del autoconcepto académico y en la satisfacción con la vida. Las alumnas reportaron una percepción más alta en habilidades verbales, mientras que los alumnos en habilidades matemáticas. Los estudiantes de escuelas públicas mostraron una percepción más positiva en general en comparación con los de escuelas privadas en todas las dimensiones del autoconcepto académico.

El análisis de las diferencias por grupo de edad revela que los estudiantes más jóvenes (10 a 12 años) tienden a reportar una mayor percepción positiva en su autoconcepto académico y en su satisfacción con la vida en comparación con los adolescentes mayores. Esto es posible que esté relacionado con los cambios en las expectativas académicas y las presiones sociales a medida que los estudiantes envejecen.

Finalmente, el modelo de regresión lineal múltiple indica que el autoconcepto académico general, la satisfacción con la vida general, las necesidades psicológicas básicas generales y el apoyo social percibido general son predictores de la percepción del rendimiento académico.



En resumen, estos hallazgos subrayan la importancia de una red de apoyo social sólida, que fortalezca el autoconcepto académico, permitiendo una mejora de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y, a su vez, de la propia satisfacción con la vida del estudiante, lo cual se tradujera en un mejor rendimiento académico.

Programa Conoce tu Regional Investigando

Este programa tiene la finalidad de propiciar un espacio de conocimiento y análisis de la realidad educativa de las diferentes regionales del país a partir de resultados de evaluaciones e investigaciones realizadas desde el propio territorio, que contribuyan a desarrollar una cultura de investigación y evaluación.

Promoción 2024

Este año ha sido el de mayor receptividad de propuestas de investigaciones a cargo de 88 docentes que representan a 16 Regionales de Educación

Los temas de investigación propuestos abarcan diferentes niveles educativos y tratan sobre asuntos relevantes, como: impacto de la tecnología en la enseñanza de diferentes asignaturas, enseñanza de lenguas extranjeras, estrategias didácticas, la gestión de centros, bienestar emocional y físico, estilos de vida, hábitos alimenticios, inclusión, manejo de finanzas personales, educación en valores y competencias en lecto-escritura, entre otros.

Objetivo: Promover el conocimiento y análisis de la realidad educativa de las diferentes regionales del país, a partir de datos, indicadores y resultados de evaluaciones e investigaciones.



Muestra: 50 proyectos de investigación, regionales 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18.

Con el objetivo de seguir divulgando la importancia del programa, el departamento de Investigación estuvo participando y exponiendo en cada uno de los encuentros en el marco del seminario de Gestión y Liderazgo Educativo a cargo del viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de Calidad Educativa.

Actividades realizadas según requerimientos externos:

- Estudio exploratorio para establecer bases sobre el nivel de conocimiento y las impresiones del personal docente del MINERD relativas a los procesos de evaluación y certificación en el marco del Sistema de Carrera Docente:

Entidad a la que se le ofreció apoyo: Dirección de Evaluación y Certificación Docente del Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente.

Tipo de apoyo: Levantamiento de datos mediante técnica de grupos focales, transcripción de dichos datos.

- Movilidad social de los egresados de la carrera de educación en la República Dominicana:

Entidad a la que se le ofreció apoyo: Universidad de Antioquia (Colombia).

Tipo de apoyo: Levantamiento de datos telefónico mediante aplicación de instrumento.

En materia de investigación, incluyendo el programa Conoce tu Regional Investigando, durante el año se ejecutaron RD\$ 32,254,138.11 millones de pesos.



3.4 Divulgación Científica

3.4.1 Socialización de resultados de informe sobre educación medioambiental.

En esta mesa, se socializaron los resultados preliminares de la investigación sobre competencias medioambientales de estudiantes dominicanos al Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, donde se rescató la importancia de ampliar el campo de estudio sobre esta temática.

3.4.2 Panel "Hablemos de investigación educativa: su impacto en la transformación de la escuela"

Desarrollado el panel "Hablemos de investigación educativa: su impacto en la transformación de la escuela", con la participación de expertos y relacionados en el sistema educativo preuniversitario, a propósito del décimo sexto aniversario de la institución.

|

3.4.3 Mesa de diálogo con la Dirección de Educación Modalidad en Artes sobre los resultados de estudio

La presentación y análisis de los resultados se realizó durante la mesa de diálogo "Desafíos y oportunidades de la Modalidad en Artes", encabezada por los titulares de ambas dependencias del Ministerio de Educación.

Previo a la socialización de los resultados del estudio, el representante de la DEMA también expresó su parecer sobre el encuentro. Luego de agradecer la receptividad del IDEICE, sostuvo que la socialización de los resultados de un estudio sobre la modalidad en artes les "llega" en un momento especial, ya que están



inmersos en trabajos que necesitan datos validados por técnicas e instrumentos de investigación confiables.

3.4.4 Mesa de diálogo con representantes del Programa de Liderazgo Educativo (PLE-RD), perteneciente al Ministerio de Educación

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) analizó los resultados de su estudio "Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas en la formación de jóvenes líderes" junto a representantes del Departamento de Programa de Liderazgo Educativo (PLE-RD), una dependencia del Ministerio de Educación responsable de la promoción de esta iniciativa.

La socialización de los datos más relevantes de la investigación se llevó a cabo durante una mesa de diálogo, en la que los titulares de ambas entidades destacaron la importancia del estudio para el fortalecimiento del sistema educativo preuniversitario.

3.4.5 Desarrollo espacio de trabajo sobre proceso aplicación prueba PISA 2025

Este encuentro, el cual fue encabezado por nuestro director ejecutivo, contó con la participación de un equipo multidisciplinario tanto de IDEICE como del Ministerio de Educación. En el mismo se socializaron las actividades ejecutadas en el marco del piloto y se establecieron a modo general los compromisos de cada entidad rumbo al desarrollo del principal, el cual se llevará cabo en 2025.



3.4.6 Mesa de técnica con áreas del MINERD y dependencias para articular estrategias de investigación y evaluación

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) inició una nueva modalidad de mesa técnica con dependencias del Ministerio de Educación (MINERD) para asumir de manera integral y oportuna demanda de estudios, seguimiento y puesta en marcha de acciones.

Con el establecimiento de esta mesa técnica se busca promover un intercambio de perspectivas y que las áreas tengan una mirada integral sobre los temas de investigación y evaluación necesarios para el fortalecimiento de la educación preuniversitaria.

De esta forma, se refuerza la capacidad de cada dependencia para hacer propuestas y dar seguimiento a estudios clave, asegurando que las acciones resultantes reflejen una visión coordinada y alineada con las prioridades del sistema educativo nacional.

3.4.7 Participación en Feria Internacional del Libro Santo Domingo 2024

En la Feria Internacional del Libro, el Ideice tuvo una representación de su quehacer durante su desarrollo, el 7 al 17 de noviembre del año 2024. En esta jornada se presentó el catálogo de publicaciones y producciones del Ideice, así como un aula de simulación de la prueba PISA. Además, se desarrolló el panel “Inteligencia artificial en la investigación y evaluación educativa”, donde expertos en la materia debatieron sobre las perspectivas de estas herramientas y cómo su uso ético favorece en el análisis de grandes cantidades de datos, tanto cuantitativos como cualitativos.



3.4.8 Seminario de investigación educativa

Con el objetivo de socializar informes de investigaciones que permitan el análisis del papel de la evaluación en la mejora del sistema educativo, identificando fortalezas y desafíos en los procesos de enseñanza y aprendizaje para el fomento de una educación de calidad y equidad en diversos contextos, se desarrolla el Seminario de Investigación Educativa “Hacia una educación transformadora: Prueba PISA, Evaluación Diagnóstica, Jornada Escolar Extendida y Plataforma Territorial de Desarrollo Humano”.

En este seminario está dirigido a docentes, directores escolares, investigadores y tomadores de decisiones políticas a nivel educativo. En este se presentan cuatro temáticas relevantes para la toma de decisiones:

- Rendimiento académico en la Jornada Escolar Extendida en la República Dominicana: un análisis comparativo a partir de las Pruebas Nacionales 2014-2024.
- Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de primaria 2022: Condiciones familiares y relación con la escuela.
- Informe Nacional PISA 2022: Progresos y desafíos en la educación de República Dominicana.
- Plataforma Territorial de Desarrollo Humano: datos y métricas para orientar políticas públicas en el sector educativo.



3.4.9 Desarrollado el Congreso Internacional IDEICE 2024

El IDEICE celebra desde el año 2010 el Congreso internacional. Correspondiente al presente año los preparativos se iniciaron a partir de febrero.

Este año fue realizado del 2 al 4 de diciembre, contando el programa con conferencias magistrales, talleres, sesiones temáticas y un coloquio.

Dentro de las actividades del departamento de Divulgación Científica se desarrolló del 15.º Congreso Internacional Ideice 2024, en el cual se presentaron 113 comunicaciones distribuidas en cinco sesiones temáticas simultáneas; cinco conferencias magistrales, cuatro talleres y un coloquio. Todas estas actividades se desarrollaron bajo el lema “Investigación educativa: conocimiento práctico para la transformación de los centros educativos”.

Al evento, asistieron más de 500 personas, tuvo representación de países como Cuba, Venezuela, Puerto Rico, Estados Unidos, Chile, Colombia, México y España.

En cuanto a las indexaciones, el 2024 fue el año en que mayor visibilidad obtuvo el congreso que, con el trabajo de los editores y manteniendo los estándares de calidad científica de los trabajos, el CII tiene presencia en bases de datos académicas internacionales como Dialnet, Zenodo, Google Scholar, Scilit, OpenAire, Semantic Scholar, WorldCat, Dimensions y Rebiun.

El acto de apertura contó con la presencia de destacadas autoridades del sistema educativo, encabezadas por el Dr. Ángel Hernández Castillo, ministro de Educación de la República Dominicana.



Tuvimos participación de conferenciantes y ponentes nacionales e internacionales. A modo general, el programa del congreso contó con las siguientes actividades:

- Cuatro conferencias magistrales.
- Cinco sesiones temáticas, con 113 ponencias.
- 4 talleres.
- Un coloquio.
- Entre otras actividades.

Congreso internacional IDEICE 2024	Total, participantes
Apertura	480
Talleres	141
Sesiones temáticas	450
Acto de clausura	300
Total	1371

Fuente: Dpto. Divulgación Científica

3.4.10 Revista de Evaluación e Investigación Educativa (Revie)

Publicado el volumen 11, no. 1 y 2 de nuestra revista de Evaluación e Investigación Educativa (Revie). Tanto el número correspondiente a febrero como el concerniente a agosto contine 5 artículos y un editorial.



Detalle volumen 11, no. 1 de Revie:

Título	Autores	Vistas	Enlace
Editorial. Ética en la investigación y publicación científica: desafíos actuales	Julián Álvarez	283	https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/191
Desempeño de los formadores docentes en escuelas normales: opinión de los jefes de departamento	Francisca Cardoza-Batres, Hilario Araujo Gurrola, José Ignacio Reyes García	258	https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/183
Revisión de la validación del Defining Issues Test (DIT) en países hispanohablantes	Basilio Florentino	509	https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/180



Título	Autores	Vistas	Enlace
RSL con PRISMA: métodos para el proceso de validación de exámenes de ingreso a la universidad desde el enfoque basado en argumentos	Karla Karina Ruiz Mendoza, Luis Horacio Pedroza Zúñiga, Alma Yadhira López	245	https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/169
Concepción del docente de Educación Física sobre los recursos didácticos utilizados en primaria	Rafael Taveras Méndez, Dinorah Nolasco Guridy, Loan Bautista	315	https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/185
Impedimento del habla y recursos educativos digitales: revisión sistemática desde la docencia en educación especial en la ciudad de Nueva York, USA	Ana Madé	334	https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/157

Fuente: Dpto. Divulgación Científica



Detalle volumen 11, no. 2 de Revie:

Título	Autores	Vistas	Enlace
Reformas educativas: potencialidades humanas	Julián Álvarez Acosta	363	https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/186/361
Estudio observacional del razonamiento cuantitativo en Química	Graciela Ordóñez, Guaner Rojas Rojas	365	https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/172/362
Temáticas de investigación de la matemática educativa en la República Dominicana	Cila Eduviges Mola Reyes, Alicia Virginia Martín Sánchez, Carmen Evarista Matías de Rodríguez	700	https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/195/363



Título	Autores	Vistas	Enlace
Análisis de estrategias para el desarrollo de la escucha comprensiva y fluidez oral en el idioma inglés utilizadas por los docentes de sexto grado de primaria de los distritos 02-05 y 02-06	Amaury Rafael Beltré-García, Víctor Manuel Bello Adames	657	https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/195/363
La evaluación por competencias en la educación superior de la República Dominicana 2023	Juan José Mariñez Báez	874	https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/192/371
Reflexiones teóricas del fenómeno de la deserción académica en la educación superior	Romer Concepción Gutiérrez, Hilda Patricia Núñez Rivas, Erasmo López López	509	https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/193/365

Fuente: Dpto. Divulgación Científica



3.4.11 Inered

El IDEICE creó y diseñó en el año 2012 la primera Base de Datos Referencial Pública de Investigaciones Educativas de la República Dominicana (INERED). Es gratuita y está disponible a través de Internet los 365 días del año. El INERED es consultada continuamente por investigadores nacionales e internacionales, como estudiantes a nivel doctoral y de maestría, para orientar sus estudios de tesis.

INERED cuenta actualmente con 7,415 investigaciones, 12,171 visitas de más de 40 países y 78,613 visualizaciones. Esta base de datos es alimentada de las investigaciones que se realizan en los institutos superiores y universidades que poseen posgrados en el área educativa del país.

Acciones para el fortalecimiento y aumento visitantes bases de datos INERED:

- Contacto vía correo y análisis de oportunidades de mejora con el equipo de KOHA.
- Solicitud de adquisición Sistema de Gestión KOHA, el cual es un sistema integrado de gestión de bibliotecas, el primero de código fuente abierto, liberado bajo la GNU General Public License.
- Reunión con el equipo TIC de la Biblioteca Nacional Pedro Henríquez Ureña, el departamento de TIC y el Centro de Documentación del IDEICE.



La inversión en divulgación científica durante el vigente año fue de RD\$ 16,130,475.27 millones de pesos, incluyendo el presupuesto destinado para el desarrollo del congreso internacional 2024.

3.5 Dpto. Operaciones

El Departamento de Operaciones surge para ofrecer apoyo a las funciones sustantivas del Ideice a partir del año 2021, con el propósito de asegurar y dar apoyo a la consecución de los proyectos misionales de investigación, evaluación y divulgación científica, mediante la validación y transcripción de datos e informaciones para la realización de encuestas, entrevistas, la difusión de invitaciones a eventos y actividades especiales de la institución.

Al inicio del año 2024 el departamento de Operaciones le da apoyo al Departamento de Evaluación en la transcripción de 58 instrumentos aplicados a directores de politécnicos que han sido impactados por el programa Fortalecimiento de la calidad y la expansión de la educación técnico profesional. Además, de ese mismo proyecto se estuvieron digitando 91 instrumentos aplicados a la APMAE y 113 aplicados a docentes.

En el mismo mes de enero, se apoyó al departamento de Investigación en la identificación de errores de 190 cuestionarios para padres del programa Habilidades Parentales. De este proyecto, se estuvieron digitando 133 instrumentos aplicados a padres.

Se continuó validando 70 centros educativos para el piloto PISA, mientras al mismo tiempo parte del personal transcribía 11 entrevistas a madres, orientadores y técnicos distritales del programa Habilidades Parentales.



En el transcurso del mes de febrero, el departamento estuvo sumergido en la actualización de la base de datos de directores regionales y distritales.

En el mes de marzo se realiza un cambio de encargado en el Departamento de Operaciones y las actividades en la que se han estado dando apoyo desde entonces se presentaran agrupadas por área o departamentos de apoyo.

Actividades de apoyo al departamento de investigación

- Llamar y validar una muestra de 360 centros educativos.
- Convocar a los directores de estos centros para que participen en el levantamiento.
- Contacto y envío de links de forms a centros educativos para que llenaran un instrumento en apoyo al IDEC-FLACSO, quienes buscaban "Conocer las principales problemáticas que afectan la calidad educativa".
- Facilitación de la muestra y apoyo al levantamiento telefónico "Movilidad social de los egresados de la carrera de educación en la República Dominicana" con la Universidad de Antioquia, Colombia.
- Levantamiento de información de manera presencial visitando centros educativos, pero, además, se estuvieron llamando a centros educativos para acordar visita y darles seguimiento a las entregas de consentimiento informado. Este estudio tenía como título, "Estudio explicativo de las variables intervinientes en el desarrollo lector de los estudiantes panameños y dominicanos" y se realizó juntamente con la Unibe.



- Se apoyo con el muestreo y/o levantamiento de datos de los proyectos de "Inteligencia emocional en la práctica docente", "Deserción escolar: estrategias para la reinserción y retención de alumnos de primaria y secundaria", "Competencias emocionales y su incidencia en la convivencia escolar", "Factores socioemocionales facilitadores del bienestar psicológico del colectivo docente", e "Indicadores de educación ambiental en la República Dominicana".
- Se apoyo en el levantamiento de información (grupos focales) del proyecto "Consulta Nacional para Evaluación de Desempeño" perteneciente al Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente (VACD). Luego de levantada la información, se apoyó en la revisión de la transcripción realizada a través de una plataforma adquirida para estos fines.
- Se realizado muestreo, ruta y levantamiento del "Estudio Nacional Conocimiento y Actitudes sobre el Cambio Climático".
- Muestro y levantamiento de los proyectos solicitados por la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos. Estos proyectos correspondían a la Educación Media de Jóvenes y Adultos (Prepara) y la Educación Laboral de Jóvenes y Adultos.

Actividades de apoyo al departamento de evaluación

- Muestreo y creación de base de datos para dar apoyo al Departamento de Evaluación y EDUCA con el levantamiento del proyecto presidencial de Excelencia Educativa.
- Se realizaron unas transcripciones de unos grupos focales pertenecientes al "programa Fortalecimiento de la calidad y la expansión de la educación técnico profesional".



- Se realizó el muestreo de los proyectos “Aprendiendo a querer”, “Jornada Escolar Extendida” y el “Estudio diagnóstico del estado de la enseñanza del inglés en República Dominicana”.

Actividades de apoyo al departamento de divulgación

- Actualización de datos de instituciones y centros educativos. A inicio de año se comenzó el proceso de actualización de la data de Excel de las entidades gubernamentales y no gubernamentales que participaron en diferentes actos del Ideice en actividades anteriores.
- 15^{vo} Congreso Internacional Ideice. Una vez enviadas las invitaciones de manera física y/o digital, constatar por medio de llamadas si los invitados recibieron la invitación. Además, jornadas de llamadas para confirmar asistencia y acuse de recibo de invitaciones enviadas a: Consejo Nacional de Educación, Institutos Especializados, Institutos del Estado, Autoridades del Ministerio de Educación, Organismos Financieros, Universidades y presidentes de Asociaciones de Educación Superior.



Alianzas estratégicas a nivel nacional e internacional

Con miras a la promoción de una cultura de investigación en el sistema educativo y la socialización de la evaluación como herramienta clave para la consecución de educación de calidad, el instituto ha materializado importantes acuerdos con aliados estratégicos a lo largo de la historia.

Durante este año han sido suscritos convenios marcos y específicos con las siguientes entidades para el fortalecimiento y operatividad del programa Conoce tu Regional Investigando, así como el desarrollo de investigaciones y evaluaciones en conjunto:

- Universidad del Caribe (Unicaribe)
- Centro Cultural Poveda.
- Universidad Iberoamericana (Unibe).
- Oficina Gubernamental de Tecnologías de la Información y Comunicación (OGTIC).
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Comité FLACSO República Dominicana.
- Universidad de Castilla-La Mancha de España.
- Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) de España.
- Psikor universidad del país vasco.
- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).



IV. RESULTADOS ÁREAS TRANSVERSALS Y DE APOYO

Memoria institucional 2024

4.1 Departamento Administrativo Financiero División Contabilidad

De acuerdo con las evaluaciones realizadas por la Dirección General de Presupuesto (Digepres) con relación al Índice de Gestión Presupuestaria (IGP), tomando en cuenta los resultados de los tres primeros trimestres del año, obtuvimos una calificación promedio de 95.25%, comparado con el resultado del 2023 de 93%, tuvimos un aumento de 2.25%. Dicho indicador toma en cuenta el cumplimiento óptimo de las metas físicas (entregables áreas misionales) y financieras con sus respectivas evidencias. **Nota:** El trimestre octubre-diciembre se encuentra en proceso de evaluación. Ver en anexos los resultados de las evaluaciones.

Ejecución presupuestaria al cierre 2024

Presupuesto vigente	Presupuesto ejecutado	Porcentaje de ejecución
RD\$ 283,270,000.00	RD\$ 252,832,958.77	89.26%

Fuente: Dpto. Administrativo Financiero



División Compras y Contrataciones

Plan anual de compras y contrataciones

A partir del año 2018 la institución reporta a la plataforma de Compras y Contrataciones Públicas. La puntuación promedio obtenida en Siscompras fue de 91.72%, promediando las puntuaciones de los cuatro trimestres del año. Este indicador evalúa la correcta gestión de planificación de compras, publicación de los procesos, gestión de los procesos, administración de contratos y compras a MIPYMES, personas físicas y MIPYMES mujeres.

Según el corte realizado al 09 de diciembre, se publicaron 162 procesos de compras y contrataciones, de los cuales fueron adjudicados 152, por un valor de RD\$ 56,377,233.00. Detallamos a continuación según el tipo de procedimiento:



Tipo de procedimiento	Cantidad procedimientos	Monto (RD\$)
Compras por debajo del umbral	110	10,617,153.00
Compras Menores	39	24,530,849.00
Comparación de Precios	1	2,100,000.00
Licitación Pública Nacional	2	19,129,231.00
Total	152	53,377,233.00

Fuente: División de Compras y Contrataciones



División Administrativa y Sección Servicios Generales

Durante el año 2024, la División Administrativa y la Sección de Servicios Generales desempeñaron un rol fundamental en la planificación, coordinación, ejecución y supervisión de las actividades administrativas y operativas de la institución. Estas labores se llevaron a cabo conforme a las normas y políticas establecidas, asegurando una atención oportuna y de calidad a todas las áreas. Se priorizó la continuidad de los servicios, el mantenimiento óptimo de los equipos e instalaciones, y la conservación del mobiliario y demás bienes institucionales.

En este contexto, se realizaron inspecciones y revisiones constantes para garantizar el buen funcionamiento de equipos como la planta eléctrica, el sistema de agua por ósmosis, los vehículos institucionales, entre otros. Asimismo, se fortaleció la atención a las necesidades de limpieza, mantenimiento y gestión de recursos, promoviendo siempre la eficiencia y la sostenibilidad.

Actividades desarrolladas

Mantenimiento y gestión de infraestructura

- Levantamiento de necesidades de mantenimiento y limpieza en las instalaciones.
- Cambio del techo de sheetrock a plafón PVC en el tercer piso.
- Realización de mantenimiento a la jardinería institucional.
- Ejecución de mantenimientos preventivos y correctivos en la planta eléctrica, incluyendo la compra de baterías.
- Gestión de combustible para la planta eléctrica.



Gestión de equipos y mobiliario

- Mantenimiento del sistema de ósmosis institucional.
- Servicios de mantenimiento a los aires acondicionados.
- Reparación y mantenimiento de vehículos y motocicletas institucionales.
- Adquisición de nuevos vehículos institucionales (minibuses).

Servicios de apoyo operativo

- Ejecución de servicios de transportación y mensajería en tiempo oportuno.
- Elaboración de inventarios de productos comestibles e insumos registrados y entregados.
- Implementación de fumigaciones trimestrales.
- Gestión de zafacones de reciclaje.

Gestión de espacios y recursos

- Acondicionamiento de salones y espacios para actividades internas y externas.
- Seguimiento al uso de los salones para reuniones y otros eventos.



Mantenimiento correctivo y preventivo

- Limpieza y reparación de canales de desagüe.
- Mantenimiento de parqueos (frontales y traseros).
- Trabajos de plomería, albañilería, electricidad y retoques de pintura en diferentes áreas de la institución.
- Reparación de baños y otras mejoras estructurales.

Administración y control

- Elaboración del formulario de detección de necesidades para el POA 2025 del IDEICE.
- Control y seguimiento a la correspondencia recibida.

4.2 Departamento de Recursos Humanos

Reclutamiento y selección del personal

Durante este año 2024, cumpliendo con lo establecido en la Resolución núm. 379-2021, que ratifica las modalidades oficiales de ingreso a los cargos públicos, hemos colocado el personal idóneo en las diferentes vacantes originadas en la institución. Las mismas detallamos a continuación:

- Se han realizado algunos movimientos internos tales como: Promociones, interinatos, suplencia y reclasificaciones de cargos.
- Mediante Celebración de tres concursos públicos, se cubrieron las posiciones de Investigador, Analista de Documentación y Técnico de Evaluación e Investigación.
- He han gestionado alrededor de 38 vinculaciones entre temporales y fijas, mediante comunicaciones dirigidas al MAP.



- Mediante un proceso de entrevistas y evaluaciones técnicas hemos incorporado un total de 43 colaboradores en modalidad eventual para el proyecto **PISA** en diferentes posiciones como son: Aplicadores, digitadores, soportes técnicos y codificadores.

Diferentes movimientos:

Novedades	Cantidad
Movimientos internos	12
Concursos Públicos	03
Personal PISA	47
Nombramientos temporales	25
Nombramientos fijos	10

Fuente: Dpto. Recursos Humanos

Concursos Públicos

Dando continuidad al proceso de concursos públicos, iniciado este año 2024, se llevó a cabo la publicación de vacantes para los cargos de investigador, analista de documentación y técnico de evaluación e investigación. Actualmente, los seleccionados se encuentran en un período de prueba en sus respectivas áreas, con el objetivo de evaluar su desempeño y adaptabilidad. Una vez concluido este período, se procederá a solicitar su nombramiento definitivo en la carrera administrativa, fortaleciendo así el capital humano de la institución.



Con el hito mencionado previamente, damos respuesta al subindicador 05.1, Concursos Públicos del Sismap Gestión Pública.

Como resultado del empoderamiento que se ha ido alcanzando a raíz que la institución ha dado continuidad a los trabajos para el cumplimiento de los indicadores del SISMAP; esto para continuar con el fortalecimiento institucional y logros de metas. Hoy en día se cuenta con 10 servidores de Carrera Administrativa.

Capacitación y desarrollo

El departamento de Recursos Humanos gestionó y realizó los eventos formativos establecidos en el plan de capacitación correspondiente a este año 2024, tocando todas las áreas de la organización. A través de charlas, talleres, cursos y diplomados hemos impactado en los colaboradores a fin de mejorar su desempeño, conectar con las emociones de éstos y al mismo tiempo contribuir a un clima laboral sano.

Se realizó una detección de necesidades de capacitación por departamentos y basándonos en esta, elaboramos el plan de capacitación correspondiente al año 2025.

Para cumplir la meta establecida, nos apoyamos de instituciones como: INAP, Infotep, ITLA, MAP, EDOCO, MISPAS, entre otras. Estas capacitaciones han sido evaluadas satisfactoriamente por los participantes.



Detalles de capacitaciones ejecutadas:

- Desafíos del Sistema Nacional de Integridad en la República Dominicana
- Manejo efectivo del tiempo
- Charla: Lo que toda mujer debería saber
- Workshop de video con celulares.
- Power BI
- Curso Derechos humanos una herramienta para el cambio.
- Taller proceso de investigación.
- Seguridad y Salud en el trabajo
- Madres en tiempos modernos
- Retos del padre de hoy
- Comunicación efectiva
- Gestión logística del Comercio Internacional.
- Publicación de revista científica
- Ley 41-08 de función pública.
- Curso Especializado Introducción a la Norma ISO 9001:2015 y Curso Auditor Interno ISO 19011:2018
- Trabajo en equipo
- Charla sobre Fondo de Pensiones
- Consejeros en lactancia materna
- Régimen ético y disciplinario



Indicador 8.1 correspondiente al plan de capacitación

Logramos cumplir en un 85% del indicador 8.1 correspondiente al plan de capacitación del Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (Sismap).

08.GESTIÓN DEL DESARROLLO					
08.1 Plan de Capacitación			PUNTOS	PESO	RESULTADO
EVIDENCIA	FECHA VENCIMIENTO	VERIFICADO POR	VALOR	ESTADO	
08.1.1 Plan de Capacitación	01/11/2024	Leopoldo Fidel Grullón Guzmán	0	Vencido	
08.1.2 Ejecución del Plan de Capacitación	14/05/2025	Leopoldo Fidel Grullón Guzmán	8		
08.1.3 Informe Trimestral	14/05/2025	Leopoldo Fidel Grullón Guzmán	8		
08.1.4 Curso de Inducción a la Administración Pública	28/02/2025	Leopoldo Fidel Grullón Guzmán	10		
08.1.5 Plan de Capacitación Próx. Año	31/10/2025	Leopoldo Fidel Grullón Guzmán	59		

Relaciones laborales

En este año 2024, el subsistema de relaciones laborales y sociales dentro del Departamento de Recursos Humanos desempeña un papel fundamental en la creación de un entorno de trabajo saludable, justo y motivador para el servidor público.



A continuación, se detallan los procesos y actividades que se han realizado en favor de cada colaborador en este año 2024:

- El Comité de Salud y Seguridad Laboral (SISTAP) en conjunto con el COE realizó un simulacro de evacuación, El ejercicio busca preparar a la población dominicana sobre cómo actuar en caso de ocurrir un evento de esa naturaleza
- Seguimiento a programación de festividades y efemérides lo que fomenta la integración y bienestar del personal.
- Seguimiento al cumplimiento del Plan de Mejora CAF, en cuanto a las mejoras que deben ser cumplidas del área de Recursos Humanos, para el año 2024.
- Aplicación encuesta de clima y cultura organizacional, en cumplimiento al indicador 09.4 del SISMAP sobre encuesta de clima laboral, la que busca medir el nivel de satisfacción de los empleados y en base a los resultados optimizar la comunicación entre los colaboradores e implementar acciones de mejoras en base a resultados.
- Apoyo a la Comisión de Integridad Gubernamental y Cumplimiento Normativo (CIGCN) Ideice, en las actividades que desarrollan en el Instituto.
- Elaboración, colaboración y avances de las distintas políticas y procedimientos desde el departamento de Recursos Humanos.



- Mural institucional actualizado, como forma de mantener a los servidores informados de las actividades internas y externa de interés para todos.
- Acompañamiento Comité de Calidad, en el cumplimiento del proceso de mejora continua de todos los procesos.
- Coordinación, acompañamiento proceso estudio “transversalización de género, este tiene por finalidad hacer un diagnóstico sobre el reclutamiento y selección del personal y de los procedimientos y producciones científicas del IDEICE desde un enfoque de género sensitivo.
- Apoyo actividades 15° Congreso Internacional IDEICE 2024.
- Como forma de aportar al cumplimiento del subcriterio 3.3 del CAF e indicador 0.94 SISTAP, Instituto Dominicano de Evaluación e investigación de la Calidad Educativa (Ideice) realiza actividades que buscan la mejora continua de los procesos vinculados al tema de la salud y la seguridad institucional procurando el cuidado y bienestar de los servidores.
- Se han realizado actividades de integración, lo cual aporta en el fomento del trabajo en equipo y la relación de los colaboradores.



- Fortalecimiento y apoyo en las actividades de la Asociación de Servidores Públicos ASP-IDEICE, para continuar contribuyendo con el bienestar de los servidores.
- Taller consejeros de la Sala Amiga de Lactancia Materna; se realizó a partir del 30 de agosto con la capacitación a más de 20 servidores para que sirvan de consejeros y/o apoyo de las madres lactantes, destacar que a través de esta “Salas Amigas de la Familia Lactante” evidenciamos el compromiso institucional para fomentar la lactancia materna, con el objetivo de colaborar al adecuado desarrollo de los niños. Porque brindan un apoyo integral enfocados en el bienestar humano pueden tener un impacto transformador y duradero en la sociedad, beneficiando en este caso a las madres trabajadoras y sus familias del IDEICE.
- Semana Santa; en fecha 22 de marzo la institución compartió con todos los servidores unas ricas habichuelas con dulce, momentos alegría y sobre todo de reflexión, sobre la vida y muerte de Jesús, a través de anécdotas.
- Celebración del día de las madres; en fecha 24 de mayo junto a 45 madres del instituto, celebramos el Día de las Madres, en esta celebración se ofreció una charla titulada “Madres en Tiempos Modernos”, además, se habló de la importancia del buen vestir en área laboral, el amor propio, y el valor de que tiene la mujer en lo personal y profesional.



- Aniversario IDEICE; el día 14 de junio del presente año, compartimos con todos los servidores un pasadía inolvidable, el objetivo era compartir buenas prácticas y adquirir competencias para fortalecer el trabajo en equipo dentro de la institución.
- Conmemoración del día del Amor y la Amistad; en fecha 14 de febrero la Institución celebro este día con todos sus colaboradores, se realizó un encuentro y se compartieron anécdotas, abrazos, alegría y detalles.
- Ofrenda floral, Altar de la Patria; en 28 de febrero los encargados de áreas y colaboradores del instituto participaron la entrega de la Ofrenda Floral por parte del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) en el Altar de la Patria.
- Conmemoración del Día Internacional de la Mujer; el día 12 de marzo del presente año, se ofreció una conferencia dedicada a las mujeres del Instituto, en esta se conversó sobre distintos temas para que, las mujeres aprendan a vivir en bienestar y se dirijan con pasos firmes hacia el camino que eligen tomar.



Apoyo Comisión de Integridad Gubernamental y Cumplimiento Normativo (CIGCN)

Durante el año 2024, la CIGCN-IDEICE implementó diversas actividades relacionadas con la cultura de integridad, las cuales se desarrollaron siguiendo una metodología estructurada que incluyó la planificación, evaluación y tratamiento de riesgos conductuales, así como la difusión de buenas prácticas. A continuación, un resumen de las actividades realizadas:

- Campaña por la integridad en el IDEICE.
- Apertura de campañas institucionales.
- Talleres sobre conflictos de interés y desafíos del sistema nacional de integridad.
- Talleres y charlas sobre riesgos conductuales
- Charla sobre bullying.
- Campaña de sensibilización institucional.
- Participación en eventos del Sistema Nacional de Integridad.
- Planificación, evaluación y tratamiento de riesgos conductuales (matriz de riesgos conductuales, levantamiento de información con los servidores del IDEICE)
- Congreso Internacional de Integridad.
- Campañas informativas y seguimiento de la política institucional.
- Presentación del código de ética institucional a los servidores de nuevo ingreso



- Campañas de sensibilización en temas de integridad.

Asociación de Servidores Públicos (ASP) de la institución

Para este año 2024 la asociación de servidores públicos (ASP-IDEICE) ha llevado a cabo diferentes actividades bajo la responsabilidad de la Directiva de la asociación, con la debida aprobación de la dirección ejecutiva y apoyo de Departamento de Recursos Humanos.

- Celebración del día del servidor público, donde se entregó broches con el instintivo de la asociación.
- Celebración de cumpleaños a los servidores de enero-febrero.
- Conferencia “Lo que toda mujer debería saber” impartida por la Psicóloga Clínica Angie Santana, en conmemoración del Día Internacional de la Mujer.
- Realización de Jornada Odontológica, bajo el lema “Sonríe, cuida tu salud bucal”, con la colaboración de los servicios odontológicos del INABIMA, esto con el fin de que los colaboradores conozcan la importancia del cuidado e higiene de la salud bucal.
- Compartir de habichuelas con dulce, por motivo al inicio del asueto de Semana Santa.
- Celebración del día de la secretaria, donde se entregaron unas suculentas artificiales para uso del espacio de estas.
- Celebración de cumpleaños de los servidores de marzo-abril.
- En el día del trabajador, se le hizo entrega de un pergamino al Departamento de Servicios Generales, reconociendo su arduo trabajo y el apoyo constante que brindan a toda la institución.



Elaboración y evaluación acuerdos del desempeño laboral 2024.

En este año 2024, se elaboraron 118 acuerdos del desempeño a igual número de colaboradores del Instituto, con la finalidad de continuar con el fortalecimiento de la gestión. El fortalecimiento institucional consiste en el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes para el mejoramiento de la calidad de las organizaciones y el cumplimiento de sus metas y objetivos.

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) se comprometió con la realización de los Acuerdos de Desempeño por Resultados para el año 2024, donde los colaboradores de los distintos grupos ocupacionales I, II, III, IV y V, cuenta con un acuerdo elaborado, esto, con la finalidad de continuar fortaleciendo los procesos internos y lograr la mejora en cada uno de ellos.

Este año se elaboraron acuerdos a una cantidad de 53 hombres y 65 mujeres del instituto, todos con metas acordes al plan operativo anual del IDEICE.



Datos generales sobre la cantidad de acuerdos de desempeño elaborados:

Grupo ocupacional	Cantidad	Mujeres	Hombres
V	14	7	7
IV	34	21	13
III	39	18	21
II	16	14	2
I	12	3	9
Personal de confianza	3	2	1
Total	118	73	45

Fuente: Dpto. Recursos Humanos

Las evaluaciones del desempeño son una herramienta fundamental para fortalecer la gestión de los recursos humanos necesarios en el desarrollo de los objetivos institucionales del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE). Estas evaluaciones permiten ofrecer una formación continua y adecuada para la capacitación de los servidores, alineando sus competencias, resultados y metas individuales con los objetivos estratégicos de la institución.



En el año 2024, hemos logrado cumplir con el plan de capacitación establecido, impactando de manera positiva a todos los servidores públicos del IDEICE. Este proceso ha sido clave para garantizar que nuestros colaboradores cuenten con las competencias necesarias para cumplir con las metas institucionales, contribuyendo al desarrollo del sistema educativo en la República Dominicana.

Las evaluaciones del desempeño también son esenciales para optimizar las políticas de compensación y tomar decisiones basadas en hechos medibles y objetivos. Nos permiten asegurar una mayor precisión en la información que guía los planes de Recursos Humanos, promoviendo así la mejora continua y el desarrollo institucional del IDEICE.

Se encuentra en curso la fase final de este proceso, evaluar los colaboradores y calificarlos, con esto, cumplimos las metas programadas para este periodo 2024. En cada evaluación de desempeño sumamos un punto positivo a los indicadores que nos rigen, ya que, esto evidencia el logro institucional.

Registro y control

Sistema de Administración de Servidores Públicos (SASP)

En este año 2024, el departamento de recursos humanos ha ingresado el 90% de los expedientes de personal al Sistema de administración de Servidores públicos (SASP) esto en cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Administración Pública, salvaguardando informaciones relevantes e implementando nuevas herramientas para la solicitud de acciones de personal, entre otros.



Uno de los logros más significativos que tuvo el subsistema de registro y control fue la reducción del porcentaje de vacaciones pendientes del personal, la continuidad a la solicitud, desarrollo y seguimiento de la programación de vacaciones.

En esta gestión fue realizado un reordenamiento, actualización y clasificación de los expedientes según lo estipulado en la políticas y procedimiento de administración y custodia expedientes de los servidores.

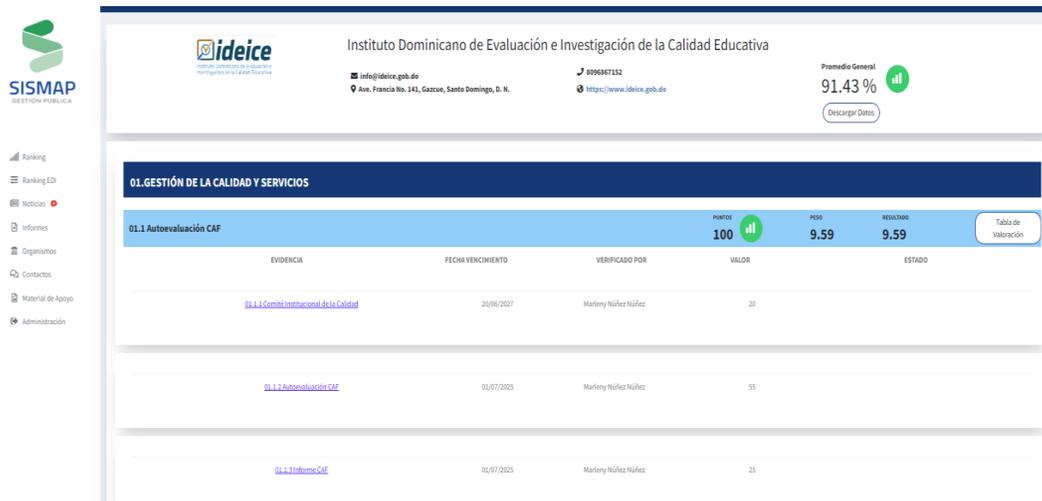
Estatus Sistema de Administración Pública (Sismap)

En el periodo enero-diciembre del año 2024, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) ha cumplido con los indicadores y subindicadores del Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (Sismap).

El IDEICE ha implementado los lineamientos establecidos en la ley 41-08 sobre Función Pública a la gestión humana de la organización, alineada en función al alcance de sus objetivos, además de sanear los niveles de compromiso de las distintas áreas administrativas y misionales que así lo garantizan, así mismo, está fundamentado en indicadores institucionales entre los cuales se encuentran aquellos establecidos para la Gestión de la Administración Pública mediante el Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (SISMAP), en el cual se mide, documenta y monitorea el cumplimiento de las metas trazadas y las responsabilidades inherentes a la Gestión Humana y de Calidad Pública según los reglamentos enmarcados en la Ley de Función Pública 41-08 custodiada por el Ministerio de Administración Pública.



Al cierre del año, la institución mantuvo un promedio general de 91.43% en el ranking del Sismap Gestión Pública.



Fuente: SISMAT Gestión Pública

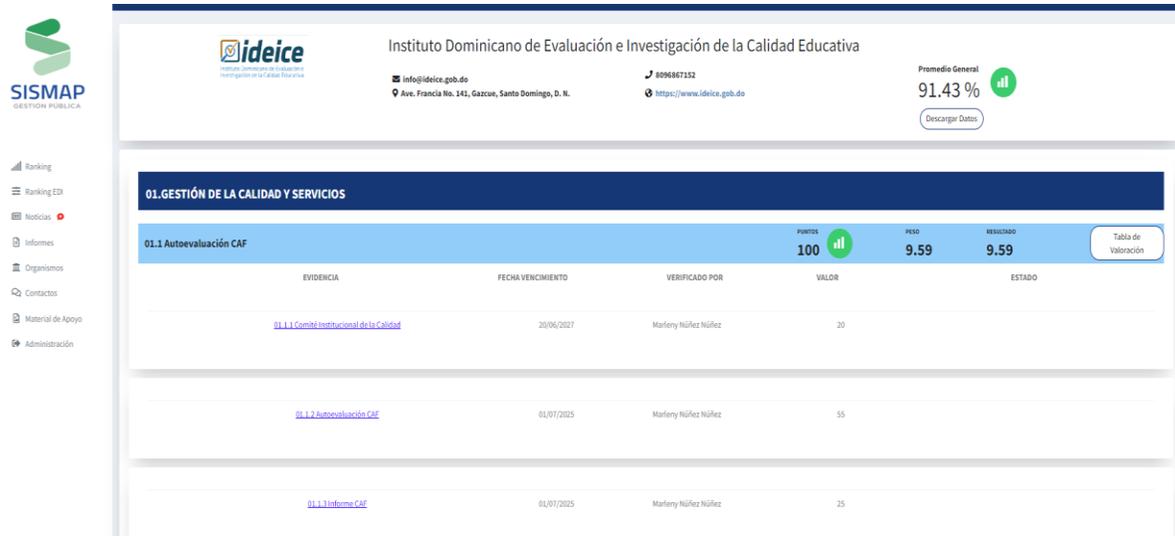
Con el apoyo de las informaciones que ofrece el Sismap, en la actualidad se dispone de un conocimiento más certero del estado actual de la gestión, de modo tal que la Presidencia y las entidades rectoras cuentan con mayores orientaciones para tomar decisiones con relación a las políticas públicas que contribuyan eficientemente a la mejora de cada institución y sus colaboradores.

La institución cuenta con un plan estratégico institucional alineado a las normativas de la Estrategia Nacional de Desarrollo (END) 2030 y a las Metas Presidenciales.

El Ideice ha implementado en gran parte el marco normativo en lo referente a la gestión humana de la organización, esta alineada al alcance de sus objetivos, además de sanear los niveles de compromiso de las distintas área administrativas y misionales que así lo garantizan, así mismo, está fundamentado en indicadores institucionales entre los cuales se encuentran aquellos establecidos para la Gestión de la Administración Pública mediante el Sistema de



Monitoreo de la Administración Pública (Sismap), en el cual se mide, documenta y monitorea el cumplimiento de las metas trazadas y las responsabilidades inherentes a la gestión humana y de calidad pública, según los reglamentos enmarcados en la Ley de Función Pública 41-08, custodiada por el Ministerio de Administración Pública (MAP).



Fuente: SISMAT Gestión Pública

En la actualidad, contamos con herramientas que detallan las responsabilidades, procedimientos y niveles jerárquicos asociados a la labor y ejercicio departamental para hacer frente a sus retos y funciones. De esta manera, cumplir adecuadamente con su misión y velar por el fortalecimiento de indicadores.



Indicadores y subindicadores del Sismap a fortalecer:

Hoy contamos con herramientas que detallan las responsabilidades, procedimientos y niveles jerárquicos asociados a la labor y ejercicio departamental, para hacer frente a sus retos y funciones, para cumplir adecuadamente con su misión y eficientizar los indicadores a fortalecer en la institución.

El IDEICE como instancia desconcentrada del MINERD, con la responsabilidad de proporcionar datos científicos que apoyen la mejora continua de la calidad de la educación de nuestro país, tiene el gran compromiso de establecer la pertinencia, relevancia, eficiencia y equidad de las políticas motorizadas en el sistema educativo dominicano, a su vez, productos de los cambios organizacionales para la mejora continua de la gestión y eficientización de los servicios públicos la entidad desde su formal adaptación a las referidas metas y objetivos institucionales a la fecha ha cumplido con más del 90% de estas; no obstante, el porcentaje restante corresponde a algunos indicadores específicos, los cuales se encuentran en un proceso de fortalecimiento:

- Gestión de la Calidad: 01.3 Estandarización de Procesos
- 04.Organización del trabajo:04.3 Manual de cargos elaborado
- 07. Gestión del rendimiento: 07.3 Evaluación del Desempeño por Resultados y Competencias.
- 08.Gestión del desarrollo:08.1 Plan de capacitación
- 09.Gestión de las relaciones laborales y sociales: 09.2 Fortalecimiento de las Relaciones Laborales



4.3 División Jurídica

Durante el año 2024, la división Jurídica tuvo una producción diversa, trabajando en la elaboración/actualización de 11 convenios, 06 contratos y 04 acuerdos de confidencialidad.

4.4 Departamento Tecnología de la Información y Comunicación

Durante el año 2024, desde el departamento de Tecnología se han realizado diferentes acciones a los fines de fortalecer las ejecutorias del personal de las áreas misionales y administrativa de la institución.

Estas acciones van encaminadas hacia:

Fortalecimiento de la infraestructura tecnológica

- Adquisición de laptops
- Actualización y/o sustitución de discos duros en un total de 40 computadoras dentro de la institución. Como resultado, de las 126 computadoras existentes, más del 75% ahora cuentan con discos de estado sólido (SSD) y memoria RAM de 16GB.

Uso de las TICs para la simplificación de trámites y mejorar procesos.



Desarrollo y actualización de programas y plataformas tecnológicas:

- Actualización de intranet institucional. Acondicionado el módulo de reportes para las áreas que brindan servicios dentro de la institución. Con esta facilidad se lleva el control en cuanto al tipo de servicio ofrecido, cantidad y área que lo requiere.

Capacitación en herramientas tecnológicas:

En su gran mayoría el personal fue capacitado en lo referente al uso de herramientas tecnológicas. En el programa de entrenamiento fue abarcado el tema de uso de la Inteligencia artificial.

Certificaciones obtenidas TIC

Obtuvimos la recertificación de la normativa NORTIC A2 2023, otorgada por la OGTIC.

También, se han remitido las documentaciones correspondientes para las recertificaciones de las normativas Nortic A3 y Nortic E1.

Desempeño de la mesa de servicio TIC

A través de la mesa de servicio de TIC, durante el año 2024 se ha proporcionado apoyo a todas las áreas que componen la institución. Algunos de los indicadores clave de desempeño son:



- Cantidad y tipo de servicio brindado.

Tipo Servicio	Cantidad
Apoyo actividades	42
Desarrollo	13
Hardware	211
Publicación en portal web	136
Software	87
Total	489

Fuente: dpto. TIC

- Distribución de porcentaje de los servicios brindados

Tipo Servicio	Cantidad	Porcentaje (%)
Apoyo actividades	42	8.6%
Desarrollo	13	2.7%
Hardware	211	43.1%
Publicación en portal web	136	27.8%
Software	87	17.8%
Total	489	100.00%

Fuente: dpto. TIC



Índice de Uso TICs e Implementación Gobierno Electrónico

Desde el 2018, el Ideice es medido a través del índice de uso de TIC e implementación del Gobierno Electrónico. A la fecha, el instituto mantiene una puntuación de 33.88%. Con el objetivo de fortalecer el referido indicador tenemos en curso y a futuro varias acciones. Se han identificado varias áreas de mejora, donde procederemos a priorizar los esfuerzos, a través del abordaje de diversas estrategias:

- Elaboración de un plan de desarrollo de módulos de innovación y creatividad.
- En el componente de Ciberseguridad, se darán los pasos para lograr el Acuerdo de Ciberseguridad con el Centro de Ciberseguridad del Estado dominicano.
- En el nuevo componente de Innovación Digital, se elaboró una política de Innovación institucional. También se tiene en proyecto la implementación de nuevas tecnologías dentro de la institución.

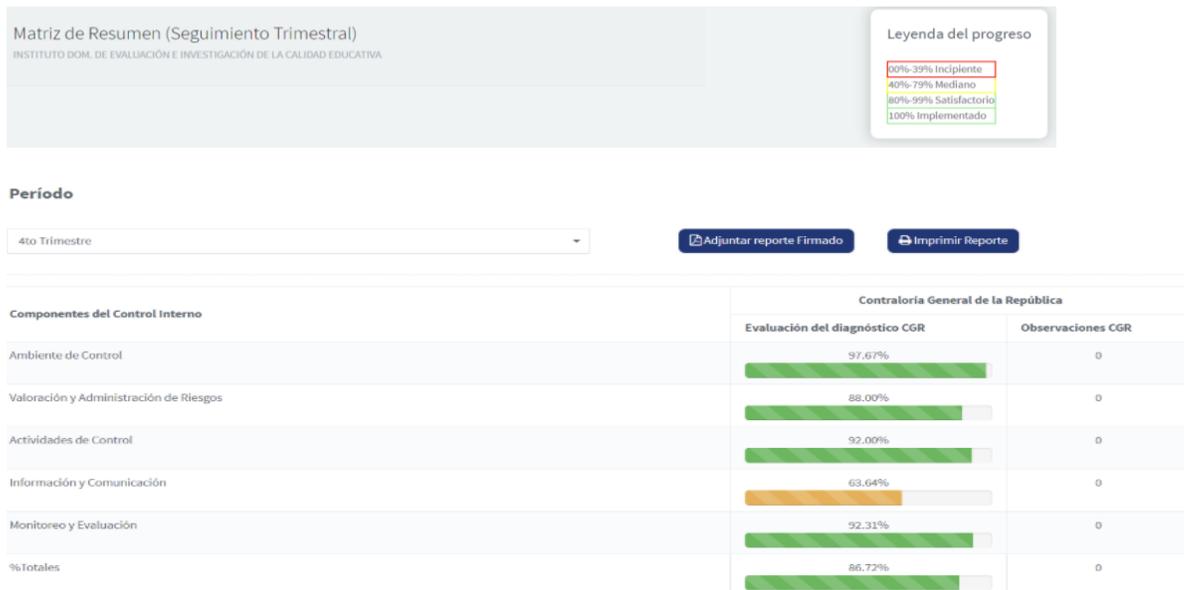


4.5 Departamento Planificación y Desarrollo

Normas Básicas de Control Interno (NOBACI)

Desde la Contraloría General de la República Dominicana se han estado realizando mejoras a la plataforma que muestra el estatus de cumplimiento de las Normas Básicas de Control Interno (NOBACI). En la institución desde el 2021 hemos estado trabajando de forma sostenida en el levantamiento de los procesos, con el propósito de documentar políticas, procedimientos y planes que contribuyan a elevar la eficiencia y eficacia a través de la correcta implementación de un sistema de calidad.

Para el presente año, comparado con el 2023 hemos tenido un avance de 81.35 a 86.72%, esto promediando el resultado total de los componentes contemplados.



Fuente: plataforma NOBACI de la Contraloría General de la República



Para el 2025, tenemos priorizado el fortalecimiento del componente Información y Comunicación. Para alcanzar lo indicado, tenemos en proceso la elaboración de varias políticas, también la elaboración del plan de informes.

Resultados de los Sistemas de Calidad

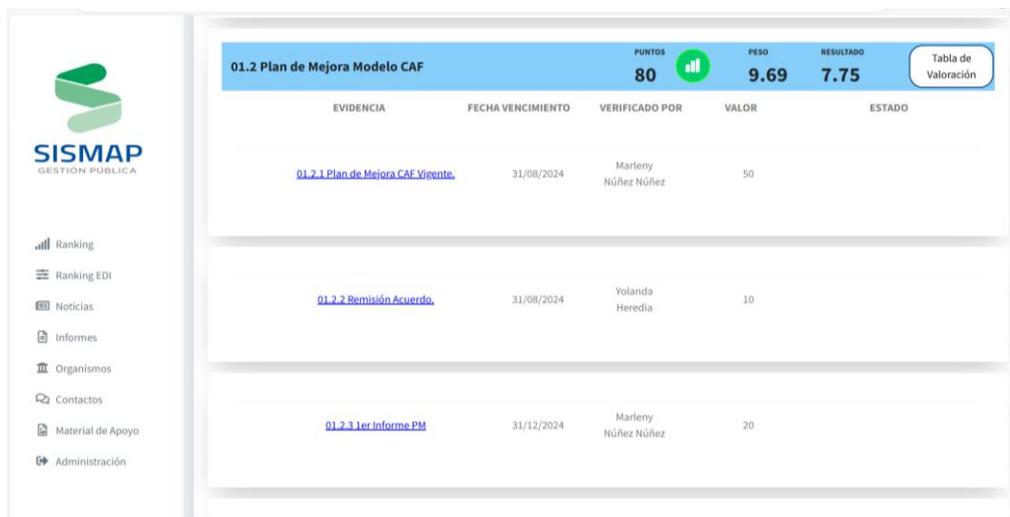
Con el apoyo del comité de calidad, realizamos el autodiagnóstico CAF 2024, cuya calificación fue de 897 puntos según los avances y evidencias demostradas. Desarrollamos y entregamos de manera oportuna el primer informe sobre la implementación del plan de mejora CAF 2024 y elaboramos el plan de mejora CAF 2025 a partir de los resultados y oportunidades de mejoras identificadas en el autodiagnóstico.

La calificación del subindicador 01.1 Autoevaluación CAF es de un 100%, mientras que en el 01.2 es de un 80%, el cual aumentará a un 100% con la entrega del segundo informe del plan de mejora CAF 2024

01.GESTIÓN DE LA CALIDAD Y SERVICIOS					
01.1 Autoevaluación CAF			PUNTOS 100	PESO 9.59	RESULTADO 9.59
EVIDENCIA	FECHA VENCIMIENTO	VERIFICADO POR	VALOR	ESTADO	
01.1.1 Comité Institucional de la Calidad	20/06/2027	Marleny Núñez Núñez	20		
01.1.2 Autoevaluación CAF	01/07/2025	Marleny Núñez Núñez	55		
01.1.3 Informe CAF	01/07/2025	Marleny Núñez Núñez	25		

Fuente: Dpto. Planificación y Desarrollo vía el SISMAP





The screenshot displays the SISMAP (Sistema de Información de Seguimiento y Monitoreo de la Gestión Pública) interface. On the left is a navigation menu with options like Ranking, Noticias, and Informes. The main content area shows a table with the following data:

01.2 Plan de Mejora Modelo CAF				
EVIDENCIA	FECHA VENCIMIENTO	VERIFICADO POR	VALOR	ESTADO
01.2.1 Plan de Mejora CAF Vigente.	31/08/2024	Marleny Núñez Núñez	50	
01.2.2 Remisión Acuerdo.	31/08/2024	Yolanda Heredia	10	
01.2.3 1er Informe PM	31/12/2024	Marleny Núñez Núñez	20	

Summary statistics at the top right: PUNTOS: 80, PESO: 9.69, RESULTADO: 7.75. A 'Tabla de Valoración' button is also present.

Fuente: Dpto. Planificación y Desarrollo vía el SISMAP

Desarrollo organizacional

Desde inicio del 2024, el IDEICE emprendió un proceso de revisión y ajuste de su estructura organizativa, con el objetivo de actualizarla y cumplir con las necesidades, iniciativas y requerimientos de cara a la reforma y modernización del sistema Educativo Dominicano. Durante este período, recibimos acompañamiento técnico por parte del Ministerio de Administración Pública (MAP). Logramos la aprobación de la estructura por parte del MAP y actualmente estamos esperando que el Minerd emita la resolución aprobatoria, lo cual haría oficial este documento. Este proceso ha sido trabajado en conjunto con el departamento de Recursos Humanos.



Documentación y estandarización de procesos

Con el propósito de lograr la realización la sistematización de las actividades que son parte de los procesos, hemos continuado con el levantamiento y documentación de procesos en diferentes áreas. Durante este año fueron publicados y socializados con el personal la información contenida en los siguientes documentos:

- Políticas y procedimiento de reconocimiento laboral.
- Política y procedimiento de suplencia de personal.
- Política y procedimiento de desarrollo y mantenimiento de sistemas y aplicativos TI.
- Políticas y procedimiento de seguridad física y tecnológica de los sistemas y equipos.
- Política y procedimiento de conciliaciones.
- Política y procedimiento elaboración y control de documentación.

Acciones para el fortalecimiento institucional

Con el propósito de continuar fortaleciendo los procesos misionales y administrativos, durante este año materializamos varios acuerdos marco y específicos, los cuales permiten que la institución pueda tener un mayor alcance respecto a su misión, también pueda diversificar sus proyectos.



Firma de convenios

Con la intención de seguir robusteciendo los procesos misionales y administrativos, durante este año suscribimos un acuerdo específico con la Oficina Gubernamental de Tecnologías de la Información y Comunicación (OGTIC), con el objetivo de establecer las obligaciones de cada una de las partes en torno al OGTICLOUD, procesamiento de datos y aplicaciones críticas que ocupará Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) en el Centro de Datos del Estado Dominicano, el cual es administrado por la OGTIC.

Suscritos convenios con el Centro Cultural Poveda, Comité Flacso República Dominicana.

La institución también mantiene vigentes acuerdos de cooperación con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y otras entidades, con el objetivo de seguir fortaleciendo sus procesos y aumentar los resultados planificados a corto y largo plazo.

Mediante las colaboraciones establecidas recibimos apoyo para el desarrollo de las evaluaciones e investigaciones, así como la realización espacios de diálogo y socialización de resultados referente a los estudios que realizamos.

En el marco de los convenios, el departamento de planificación y desarrollo brinda apoyo a las áreas misionales, asesoras y de apoyo en el seguimiento de la ejecución de los entregables y los presupuestos que se comprometen.



Seguimientos indicadores

El departamento de Planificación y Desarrollo implementa una serie de mecanismos para garantizar el cumplimiento oportuno de las metas programadas en el Plan Operativo Anual, así como en lo establecido en nuestro Plan Estratégico Institucional 2022-2025.

Mediante un formulario de Microsoft solicitamos trimestralmente a las áreas estratégicas, misionales y operativas sus avances con relación a las actividades programadas en el Plan Operativo Anual, información que sirve de insumo para la elaboración de un boletín que se publica al concluir cada trimestre, en el cual se indica el cumplimiento de las metas físicas (entregables), también se muestra el nivel de progreso del presupuesto general y por área, acciones desarrolladas en materia de acuerdos nacionales e internacionales, entre otros datos.

Avances en la implementación de las políticas transversales

La institución entrega trimestralmente un informe al ministerio de la Mujer, donde se indican los avances con relación al referido tópico. Adicionalmente, hemos estado participando de manera ininterrumpida en las diferentes actividades desarrolladas por la indicada institución y Dirección de Equidad, Género y Desarrollo del MinerD.

4.6 División de Comunicaciones

Estas actividades, alineadas con los objetivos establecidos en el Plan Estratégico Institucional 2022-2025, se ejecutaron bajo el marco del eje estratégico de Fortalecimiento Institucional y la estrategia de Posicionamiento Institucional.



A lo largo del año, la gestión de prensa, relaciones públicas y redes sociales permitió proyectar una imagen positiva del Ideice, conforme a su misión, visión y valores.

El fortalecimiento de su posicionamiento como un actor clave en la evaluación e investigación educativa quedó evidenciado en el desempeño mediático de la institución.

A través de mensajes claros y enfocados, se destacó la relevancia de las investigaciones educativas y los datos confiables como base para formular políticas públicas efectivas en el sector educativo.

Entre las iniciativas más significativas se resalta la implementación del programa “Conoce tu Regional Investigando”, así como la participación en eventos de alta visibilidad, como la Feria Internacional del Libro 2024, donde se presentó con éxito la Sala de Simulación de la prueba PISA; el panel por el 16 aniversario del instituto, titulado: “Hablemos de investigación educativa: su impacto en la transformación de la escuela”; el 10 aniversario de la revista Revie, órgano de difusión del Ideice; así como el 15.o Congreso Internacional Ideice 2024, que se realizó con el lema: Investigación educativa: conocimiento práctico para la transformación de los centros educativos.

Además, la comunicación interna fortaleció la cohesión institucional mediante actividades realizadas en coordinación con el Departamento de Recursos Humanos, garantizando el cumplimiento de indicadores monitoreados por organismos oficiales.

En el ámbito digital, el departamento mantuvo una planificación alineada con los lineamientos gubernamentales y la misión institucional, consolidando la presencia del Ideice en los medios digitales.



Esta memoria institucional refleja el compromiso continuo de la división de Comunicaciones en promover al Ideice como pieza clave para la mejora de la calidad educativa en el nivel preuniversitario en la República Dominicana.

Resumen de las estadísticas de gestión de prensa, relaciones públicas y redes sociales

Monitoreo de medios de enero -noviembre 2024

- Total de publicaciones: 362
- Notas publicadas en página web: 24
- Notas publicadas en medios impresos y digitales, y portales gubernamentales: 20
- Nombre del instituto citado en artículos de opinión y estudios: 21
- Nombre del instituto citado en notas informativas de medios de comunicación: Publicaciones de notas de prensa del Ideice (PNPSI) + MM: 352
- Nombre del instituto citado en notas informativas en redes sociales: 66
 - **Redes Sociales**

Indicador: cantidad de seguidores en las redes institucionales

Meta año de 2024, **250** nuevos seguidores. Más del 100 % logrado

A nivel general se sumaron **1,461** nuevos seguidores

Medio de verificación: Informes estadísticos de las redes.



- **Asesorías brindadas: eventos de relaciones públicas**

Esta división de Comunicaciones respondió de manera satisfactoria con la organización de las 192 solicitudes de organización de actividades recibidas de distintas áreas del instituto.

- **Campañas y/o asesoría en comunicación interna**

La división de Comunicaciones trabajó en este año 2024 con el departamento de Recursos Humanos en el acompañamiento de campañas interinstitucionales e internas; redacción de mensajes, a propósito de actividades especiales, así como en la preparación de informaciones a través de los medios internos de comunicación. Entre estos, caben mencionar las campañas por:

- Mes de la Patria, auspiciado por la Comisión Permanente de Efemérides Patria
- Día Internacional de la Mujer
- Día Internacional de Prevención de la Lucha Contra el Cáncer
- Día Internacional de la no Violencia contra la Mujer

Además, respaldo en redacción de textos y cobertura de actividades por:

- Día de las Madres
- Aniversario del Ideice
- Día del Padre



Se trabajó también con Recursos Humanos en las siguientes actividades:

- Conceptualización y redacción del boletín, Gestión Humana al Día.
- Seguimiento a publicaciones en el mural institucional.
- Redacción de textos con mensajes institucionales a los servidores, a propósito de la entrega del incentivo por rendimiento individual, y el Incentivo por cumplimiento de indicadores (SISMAP).

Indicadores Redes Sociales y medios digitales. Reproducciones, nuevos seguidores, cuentas alcanzadas, suscriptores, entre otras métricas.

El posicionamiento de las Redes Sociales del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice), están ubicadas en cinco cuentas:

- Facebook (mayo de 2014).
- X, anteriormente Twitter (mayo de 2014).
- YouTube (julio 2014).
- Instagram (mayo de 2017).
- LinkedIn (enero 2022).

Se encuentran habilitadas desde su fecha de creación hasta la fecha actual. Dichas cuentas cumplen con los lineamientos de la Norma Nortic E1, para la gestión de las Redes Sociales en los organismos gubernamentales del Estado Dominicano; bajo la supervisión de la Oficina Gubernamental de Tecnologías de la Información y Comunicación (OGTIC), en conjunto con la Dirección de Estrategia y Comunicación Gubernamental (DIECOM).



Cada plataforma da respuesta a metas y estrategias diferentes, pero todas alineadas al plan general de comunicaciones. Dentro de las estrategias utilizadas durante el presente año para lograr las metas planificadas, así como otras acciones encaminadas a establecer un mayor alcance de las publicaciones y visitas al perfil y portal web institucional:

- Determinar el público objetivo y horario de mayor audiencia activa en función a la publicación.
- Crear y publicar contenido relevante que despierte interés en nuestra audiencia en las redes más activas.
- Utilizar hashtags relevantes al contenido que genere mayor alcance.
- Colaborar, etiquetar y mencionar otras cuentas de instituciones relacionadas al contenido publicado.
- Fomentar la interacción hacia el perfil y pagina web institucional.
- Monitorear y gestionar la reputación en línea a través del contenido que más interacción genera en la audiencia.
- Realizar colaboraciones con socios estratégicos.
- Montarse en tendencias.

Las redes institucionales son alimentadas con contenidos propios de la Institución, alusivas a sus actividades internas y externas, además de las efemérides, frases, visitas al instituto, publicación de la revista e informes de evaluación e investigación, charlas, seminarios, foros, talleres y congresos; apoyo a campañas interinstitucionales, encuentros e informaciones relevantes del ministerio de Educación y Presidencia.



En el siguiente cuadro se presenta un resumen de las estadísticas de las cuentas institucionales de mayor interacción: Instagram, Facebook, X, anteriormente Twitter, LinkedIn y YouTube, desde su creación hasta el corte diciembre 2024.

Las métricas reflejan los resultados de los contenidos publicados en cada una de las citadas plataformas de Redes Sociales.

Indicadores Redes Sociales y medios digitales 2024					
Red social	Instagram	Facebook	X	LinkedIn	YouTube
Nuevos seguidores /suscriptores	1228	85	90	67	35
Total, seguidores /suscriptores actuales	6362	284	4,732	254	387

Fuente: División de Comunicaciones



V. SERVICIO AL CIUDADANO Y TRANSPARENCIA INSTITUCIONAL

Memoria institucional 2024

5.1 Nivel de la satisfacción con el servicio

Luego de evaluaciones realizadas a nuestros procesos, el Ministerio de Administración Pública (MAP) ha determinado que no requerimos la implementación de Carta Compromiso al Ciudadano, debido a que nuestros entregables, productos y resultados de las evaluaciones e investigaciones se dirigen hacia los tomadores de decisión.

5.2 Nivel de cumplimiento acceso a la información

Esta información es cuantificada de forma trimestral por parte de nuestra Oficina de Acceso a la Información, con relación a las solicitudes recibidas y atendidas a través de los distintos medios disponibles para tales fines; así como los resultados generales del sistema de quejas, reclamaciones, denuncias y sugerencias (Línea 3-1-1); los resultados de las mediciones del Portal de Transparencia.



5.3 Servicios al ciudadano y transparencia institucional

Mes	Total solicitudes recibidas y atendidas	Presencial	Correo electrónico	SAIP
Enero	03	0	0	03
Febrero	01	0	0	01
Marzo	01	0	0	01
Abril	0	0	0	0
mayo	02	0	02	0
Junio	0	0	0	0
Julio	04	0	04	0
Agosto	04	0	04	0
Septiembre	04	0	04	0
Octubre	01	0	01	0
Noviembre	01	-	01	-
Diciembre	-	-	-	-
Total	21	0	16	05

Fuente: Oficina de Libre Acceso a la Información (OAI)



5.4 Resultados sistema sugerencias, reclamos y sugerencias

Mes	Total, solicitudes recibidas	Quejas	Reclamaciones	sugerencias
Enero	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0
Junio	1	0	0	1
Julio	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0
Septiembre	1	0	0	0
Octubre	1	0	1	0
Noviembre	1	0	1	0
Diciembre	0	0	1	0
Total	4	0	3	1

Fuente: Oficina de Libre Acceso a la Información (OAI)

Nota: Las solicitudes recibidas han sido respondidas en su totalidad.



5.5 Resultados mediciones del portal de transparencia

Meses evaluados:	Calificación obtenida:
Enero	95.05
Febrero	95.86
Marzo	97.09
Abril	96.45
Mayo	97.13
Junio	98.46
Julio	99.79
Agosto	98.07
Septiembre	93.59
Octubre	Pendiente de evaluación
Noviembre	Pendiente de evaluación
Diciembre	Pendiente de evaluación
Promedio meses evaluados a la fecha:	96.83%

Fuente: Oficina de Libre Acceso a la Información (OAI)



5.6 Comisiones de veedurías ciudadanas

5.6.1 Actividades realizadas por la Comisión de Integridad Gubernamental y Cumplimiento Normativo (CIGCN)

Durante el año 2024, la CIGCN-IDEICE implementó diversas actividades relacionadas con la cultura de integridad, las cuales se desarrollaron siguiendo una metodología estructurada que incluyó la planificación, evaluación y tratamiento de riesgos conductuales, así como la difusión de buenas prácticas. A continuación, un resumen de las actividades realizadas:

1er. trimestre

Principales actividades:

- Campaña por la integridad en el IDEICE.
- Apertura de campañas institucionales.
- Talleres sobre conflictos de interés y desafíos del sistema nacional de integridad.

Responsables:

- División de Comunicaciones, CIGCN, RRHH, y DIGEIG.

Estatus: Todas las actividades del trimestre han sido completadas.

2do. trimestre

Principales actividades:

- Talleres y charlas sobre riesgos conductuales
- Charla sobre bullying.
- Campaña de sensibilización institucional.
- Participación en eventos del Sistema Nacional de Integridad.



Responsables:

- CIGCN, DIGEIG, RRHH, y la División de Comunicaciones.

Estatus: La mayoría de las actividades se realizaron con éxito; algunas campañas continuarán durante el año.

3er. trimestre

Principales actividades:

- Planificación, evaluación y tratamiento de riesgos conductuales (matriz de riesgos conductuales, levantamiento de información con los servidores del IDEICE)
- Congreso Internacional de Integridad.
- Campañas informativas y seguimiento de la política institucional.

Responsables:

- MAE, CIGCN, DIGEIG, RRHH, y la División de Comunicaciones.

Estatus: Las actividades principales fueron completadas, mientras que las campañas se mantendrán activas durante todo el año.



4to. trimestre

Principales actividades:

Presentación del código de ética institucional a los servidores de nuevo ingreso

- Campañas de sensibilización en temas de integridad.
- Actividades navideñas.
- Actividad de cierre.

Responsables:

- CIGCN, RRHH, y la División de Comunicaciones.

Estatus: Las actividades continuarán durante todo el año para reforzar su impacto.



VI. PROYECCIONES AL PRÓXIMO AÑO

Memoria institucional 2024

Rumbo al año 2025, el IDEICE tiene diversas e importantes metas, tanto la parte misional, como en lo relacionado al fortalecimiento institucional.

Dichas metas se encuentran articuladas teniendo en cuenta nuestro Plan Estratégico IDEICE 2022 -2025, la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, Plan Nacional Plurianual del Sector Público, Plan Estratégico del Ministerio de Educación, Pacto Nacional de la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Las acciones del Ideice se articulan en (2) políticas educativas. A continuación, los proyectos propuestos para el año próximo:

- Evaluación de dos programas del sistema educativo preuniversitario y la generación de tres diagnósticos sobre programas y proyectos puestos en marcha por el MinerD.
- Ejecución proceso aplicación prueba PISA 2025, entre abril y mayo.



Innovación:

Durante el próximo año, la institución estará iniciando los siguientes proyectos:

Proyectos misionales marca del IDEICE 2025-2028	
Proyectos	Siglas
Índice de Revistas de Investigación de la República Dominicana	RINDEX
Repositorio de Investigaciones de la República Dominicana	REPORD
Base de datos Referencial de Investigaciones Educativas de Postgrado de la República Dominicana	INERED
Beca a la Calidad de la Investigación Educativa Transformadora	BECAINET
Premio a la Investigación Educativa Transformadora	PREMINET
Fondo Concursable para la Investigación Educativa Transformadora	FONCINET
Prueba de Evaluación Aptitudinal para el Ingreso a Educación	PREVA
Sistema de Indicadores de Calidad Educativa	SICE



Investigaciones:

Realización de 7 investigaciones, en el marco de las líneas definidas por la institución a partir de requerimientos y necesidades del Ministerio de Educación e instituciones adscritas.

Divulgación Científica:

- Desarrollo Congreso Internacional IDEICE 2025.
- Diseño y realización mesas de diálogo y debate.
- Realización seminario de Investigación Educativa.
- Fortalecimiento base de datos INERED.
- Gestionar y publicar de forma oportuna números revista científica Revie en su volumen 12.

Política Educativa-Fortalecimiento Institucional

Sistema de Monitoreo y Medición de la Gestión Pública (SMMGP):

Fortalecimiento de indicadores de las siguientes plataformas:

- iTICge.
- NOBACI.
- SISCOMPRAS.



Modernización Institucional:

Incorporar/actualizar servicios a la INTRANET: mejorar y aumentar los servicios en línea IDEICE, procurando la mejora de los servicios internos, disminuyendo las brechas digitales y ampliando el alcance de los servicios para nuestros colaboradores.



VII. ANEXOS

Memoria institucional 2024

a. Matriz de logros relevantes (Datos cuantitativos).

Producto / servicio	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total 2024
Cantidad Producto: 03-Autoridades educativas y sociedad civil reciben las evaluaciones e investigaciones para la mejora de la calidad educativa preuniversitaria.	0	1	2	0	0	5	4	2	0	2	1	8	25
Inversión producto (en RD\$)	RD\$ 0.00	RD\$ 17,855,910.00	RD\$ 584,069.09	RD\$ 316,562.10	RD\$ 11,407,692.96	RD\$ 1,145,708.80	RD\$ 2,704,721.68	N/A	RD\$ 246,143.28	RD\$ 2,045,443.18	RD\$ 1,094,246.50	RD\$ 14,098,783.25	RD\$ 51,499,280.84

Fuente: Sistema de Información de la Gestión Financiera (SIGEF)



b. Matriz de Gestión Presupuestaria Anual

Código Programa / Subprograma	Nombre del Programa	Asignación presupuestaria 2024 (RD\$)	Ejecución 2024 (RD\$)	Cantidad de Productos Generados por Programa	Índice de Ejecución %	Participación ejecución por programa
11	Servicios técnicos pedagógicos	283,270,000.00 MM	RD\$ 252,832,958.77 MM	25	89.25%	100%

Fuente: Dpto. Planificación y Desarrollo



c. Matriz de principales indicadores del POA.

NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
1	Depto. Planificación y Desarrollo	Formulación y monitoreo de planes y proyectos institucionales	Porcentaje de planes formulados	Trimestral	100%	100%	100% planes formulados	100%
2			Porcentaje de planes monitoreados	Trimestral	100%	100%	100% planes monitoreados	100%
3			Porcentaje proyectos formulados	Trimestral	100%	100%	100% proyectos formulados	100%
4		Procesos institucionales documentados	Porcentaje de procedimientos documentados e implementados	Trimestral	80%	95%	92% procesos documentados e implementados	12%



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
5	Departamento de Recursos Humanos	Evaluación de desempeño de servidores	Porcentaje acuerdos de desempeño elaborados	Cantidad de acuerdos de desempeño	100%	100%	100% Servidores con acuerdos elaborados	100%
6			Porcentaje de servidores evaluados	Anual	100%	100%	100% Servidores evaluados	100%
7		Desarrollo competencias del personal	Porcentaje servidores capacitados al menos en una vez en el trimestre	Trimestral.	90%	100%	100%	10%



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
8			Cantidad de capacitaciones impartidas.	Trimestral.	30	35	35	14.28%
9		Fomento de las relaciones laborales y bienestar del personal	Cantidad de actividades de integración/con memoraciones realizadas/celebradas	Trimestral	4	10	10	60%
10	Departamento Administrativo Financiero.	Ejecución presupuestaria orientada a los resultados propuestos	Porcentaje ejecución del presupuesto	Trimestral	100%	100%	81.44% presupuesto ejecutado al 13 diciembre	N/A



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
11	División Administrativa y Sección Servicios Generales.	Servicio de transportación externa	Cantidad del servicio de transportación realizado en tiempo oportuno	Trimestral	100%	100%	100% servicios de trasportación suministrados de manera oportuna	100%
12		Mantenimiento del parque vehicular institucional	Porcentaje de vehículos institucionales en funcionamiento	Trimestral	100%	100%	100% vehículos en funcionamiento	100%
13		Mantenimiento preventivo y correctivo a	Porcentaje de mantenimiento preventivo realizado	Trimestral	100%	100%	100% mantenimientos preventivos realizados	100%



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
14		equipos e instalaciones	Porcentaje de mantenimiento correctivo realizado	Trimestral	100%	100%	93% mantenimientos correctivos realizados	N/A
15	División Administrativa	Implementación de la Metodología de las 3Rs	Porcentaje de implementación de la metodología aplicada.	Trimestral	N/A	100%	85%	85%
16	Departamento de Tecnología de la Información y Comunicación	Desarrollo de softwares.	Porcentaje de aplicaciones tecnológicas identificadas e Implementadas	Trimestral	70%	80%	80%	10%



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
17		Seguridad informática		Trimestral	75%	90%	90%	15%
18	División de Comunicaciones	Implementación del Plan de Comunicación	Porcentaje de informaciones publicadas que repercute en los medios de comunicación	Trimestral	64%	90%	90%	26%
19		Gestión de seguidores en las redes sociales.	Cantidad nuevos seguidores en las redes sociales	Trimestral	N/A	1050	1461	139.14%



NO.	ÁREA	PROCESO	NOMBRE DEL INDICADOR	FRECUENCIA	LÍNEA BASE	META	RESULTADO	PORCENTAJE DE AVANCE
20	División Jurídica	Documentación legal vigente	Cantidad documentos actualizados /elaborados	Trimestral	36	45	51	113.33%

Fuente: Departamento de Planificación y Desarrollo.



d. Resumen del Plan de Compras 2024.



DATOS DE CABECERA PACC		
MONTO ESTIMADO TOTAL	RD\$	104,904,268.48
CANTIDAD DE PROCESOS REGISTRADOS		149
CAPÍTULO		0206
SUB CAPÍTULO		01
UNIDAD EJECUTORA		0006
UNIDAD DE COMPRA		Evaluacion e Investigacion de la Calidad Educativa
AÑO FISCAL		2024
FECHA APROBACIÓN		
MONTOS ESTIMADOS SEGÚN OBJETO DE CONTRATACIÓN		
BIENES	RD\$	53,354,185.92
OBRAS	RD\$	-
SERVICIOS	RD\$	51,550,082.56
SERVICIOS: CONSULTORÍA	RD\$	-
SERVICIOS: CONSULTORÍA BASADA EN LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS	RD\$	-
MONTOS ESTIMADOS SEGÚN CLASIFICACIÓN MIPYME		
MIPYME	RD\$	57,542,138.10
MIPYME MUJER	RD\$	-
NO MIPYME	RD\$	47,362,130.38
MONTOS ESTIMADOS SEGÚN TIPO DE PROCEDIMIENTO		
COMPRAS POR DEBAJO DEL UMBRAL	RD\$	6,337,452.68
COMPRA MENOR	RD\$	36,410,444.92
COMPARACIÓN DE PRECIOS	RD\$	34,510,484.88
LICITACIÓN PÚBLICA	RD\$	27,645,886.00
LICITACIÓN PÚBLICA INTERNACIONAL	RD\$	-
LICITACIÓN RESTRINGIDA	RD\$	-
SORTEO DE OBRAS	RD\$	-
EXCEPCIÓN - BIENES O SERVICIOS CON EXCLUSIVIDAD	RD\$	-
EXCEPCIÓN - CONSTRUCCIÓN, INSTALACIÓN O ADQUISICIÓN DE OFICINAS PARA EL SERVICIO EXTERIOR	RD\$	-
EXCEPCIÓN - CONTRATACIÓN DE PUBLICIDAD A TRAVÉS DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL	RD\$	-
EXCEPCIÓN - OBRAS CIENTÍFICAS, TÉCNICAS, ARTÍSTICAS, O RESTAURACIÓN DE MONUMENTOS HISTÓRICOS	RD\$	-
EXCEPCIÓN - PROVEEDOR ÚNICO	RD\$	-
EXCEPCIÓN - RESCISIÓN DE CONTRATOS CUYA TERMINACIÓN NO EXCEDA EL 40% DEL MONTO TOTAL DEL PROYECTO, OBRA O SERVICIO	RD\$	-
EXCEPCIÓN - RESOLUCIÓN 15-08 SOBRE COMPRA Y CONTRATACIÓN DE PASAJE AÉREO, COMBUSTIBLE Y REPARACIÓN DE VEHÍCULOS DE MOTOR	RD\$	-

Fuente: División Compras y Contrataciones



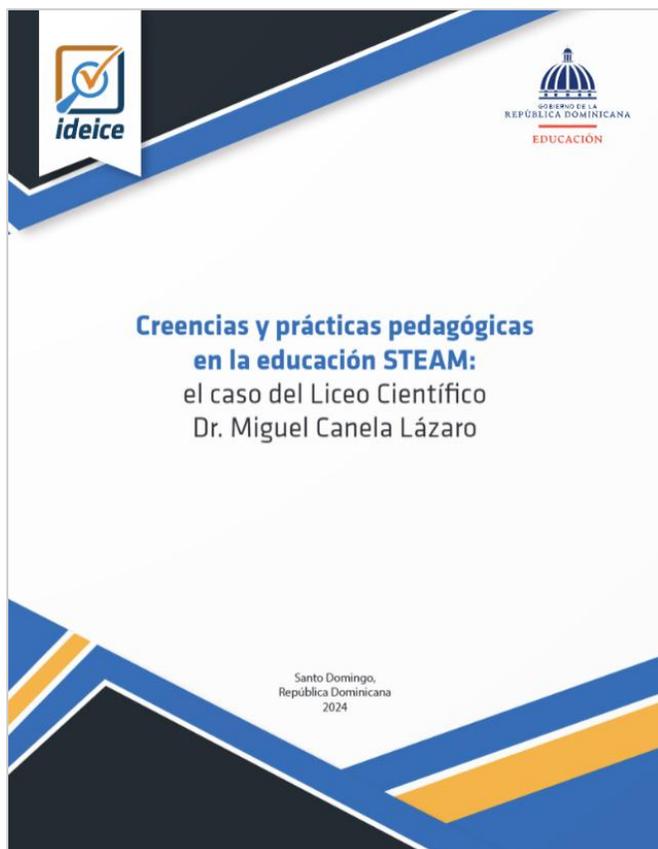
e. Entregables ejecutados durante el 2024.



[Hacer clic para acceder a la publicación](#)



Publicaciones de investigaciones y evaluaciones realizadas



[Clic para acceder a publicaciones](#)





Programa piloto PROETP/RED ETP para la pertinencia de la Educación Técnico Profesional

Introducción

La educación secundaria de República Dominicana está organizada en modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes. En el caso específico de la Modalidad Técnico Profesional, su propósito es vincular a los estudiantes de carreras técnicas con el mercado laboral.

En ese sentido, una de las iniciativas de esta modalidad ha sido la implementación del Programa para la Pertinencia de la Educación Técnico Profesional, cuyo objetivo es el fortalecimiento de la educación técnico profesional del país a través de los módulos de formación en los centros de trabajo. Con esto, los estudiantes de la Modalidad Técnico Profesional se vinculan con el contexto laboral, desarrollando habilidades más allá del aula (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2019).

Un elemento fundamental del Programa para la Pertinencia de la Educación Técnico Profesional es el desarrollo de prácticas o pasantías, apoyado en la herramienta digital *De Par en Par*, cuyo objetivo es establecer conexiones entre los estudiantes de las

instituciones educativas y las empresas, con el fin de optimizar el proceso de vinculación de las prácticas de formación.

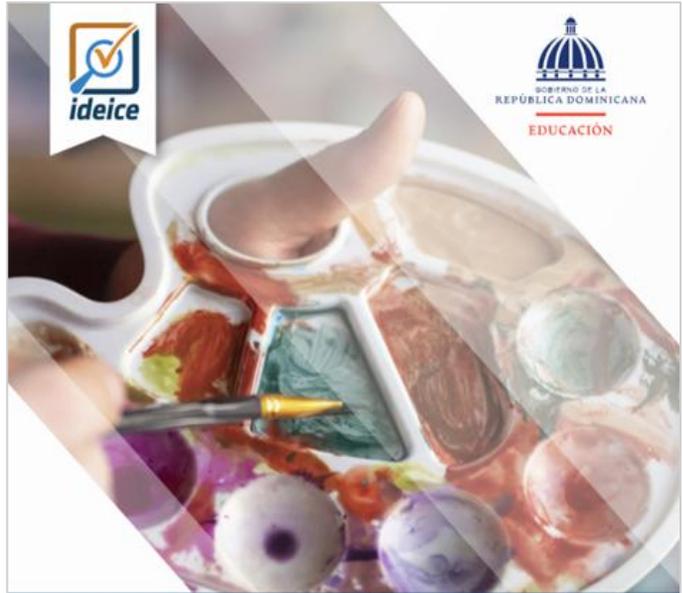
En este boletín se presentan algunos análisis de percepción de los participantes del programa durante la ejecución de su fase piloto en el periodo académico 2022-2023. Cabe destacar que, la muestra está comprendida por vinculadores de centros educativos y empresas, así como de estudiantes.

Antecedentes

La educación técnico profesional representa una herramienta poderosa para avanzar hacia la modernización productiva y abordar los desafíos de la pobreza y la exclusión social. Es a través de esta que las personas tienen la oportunidad de acceder a empleos de mayor calidad y, por consiguiente, obtener una mejor remuneración (Mora et al., 2021).

Para abordar este desafío, el estado dominicano definió, en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, líneas de acción enfocadas en el fortalecimiento de la educación y formación técnico profesional como parte integral del desarrollo sostenible. Es importante señalar que este

Abril 2024



Desafíos y oportunidades de la Modalidad en Artes

Santo Domingo,
República Dominicana
2024

[Clic para acceder a publicaciones](#)





Impacto del Programa Modelo de las Naciones Unidas en la formación de jóvenes líderes

Introducción

La Unidad Modelo de las Naciones Unidas es la entidad responsable de llevar a cabo el programa del Modelo de las Naciones Unidas realizado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana, con la intención de realizar simulaciones de los sistemas diplomáticos y de resolución de conflictos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en problemáticas internacionales de carácter sociopolítico; con la finalidad de desarrollar en los estudiantes un sentido de compromiso social y una mentalidad globalizada.

El programa consiste en la realización de reuniones simultáneas donde los estudiantes asumen el rol de diplomáticos, representando sus respectivos países, para debatir y solucionar temas de tendencia en la diplomacia internacional a través de charlas de alto nivel, presentaciones culturales, foros y otras actividades para recrear una experiencia similar a la que se lleva a cabo en la sede de las Naciones Unidas.

Durante toda la experiencia de 4 días, los estudiantes de secundaria desarrollan y fortalecen habilidades de liderazgo, resolución de problemas, análisis de información, redacción de textos e informes; también

mejoran sus habilidades de negociación y aprenden estrategias para resolución de grandes problemas. Todas estas habilidades, son altamente valoradas en campos profesionales varios como la política, el derecho y las relaciones internacionales. Además, el modelo es realizado con el financiamiento del Ministerio de Educación de la República Dominicana.

De hecho, Martínez (2011) considera que los estudiantes que asisten a este tipo de actividades retienen un mayor porcentaje de conocimientos sobre distintos temas cuando activamente trabajan en grupos para realizar proyectos de investigación y redacción de documentos, en comparación cuando se hacen trabajos individuales. Esto genera confianza en ellos mismos y comodidad para hablar en público y debatir sus ideas.

Así mismo, Márquez (2019), Del Pozo (2016) y Cebrián et al. (2015) plantean que los modelos de las Naciones Unidas aportan positivamente a la formación ciudadana, a través de la simulación o través del juego de roles, para desarrollar empatía sobre temas nuevos y alternativos a los que están acostumbrados a debatir. Esto les enseña a debatir, investigar,



Plan de Fortalecimiento de los Centros de Educación Técnico Profesional

Introducción

La Educación Técnico Profesional (ETP) se caracteriza por ser un modelo educativo que busca crear un marco común, el cual permite a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos esenciales para su futuro profesional. Además, se adapta a las demandas y requerimientos de un mercado laboral competitivo (Echavari, 2019).

En América Latina, la educación técnico profesional inició con las escuelas de artes y oficios, donde la formación se orientaba principalmente a los hombres en áreas técnicas, mientras que las mujeres se veían limitadas a roles domésticos y de servicios, reflejando las normas sociales de la época (Sepúlveda, 2017).

Con el impulso de la industrialización, la ETP se diversificó y las mujeres comenzaron a incorporarse en actividades de servicios, aunque las diferencias de género aún persistían.

En la década de 1990 surgieron programas específicos para mujeres, con el objetivo de mejorar su condición económica a través del desarrollo de las habilidades técnicas que, por consiguiente, ha traído notorios

avances en la retención escolar y la equidad de género en la ETP. Sin embargo, aún persisten brechas en términos de acceso a oportunidades educativas de calidad (Sepúlveda, 2017).

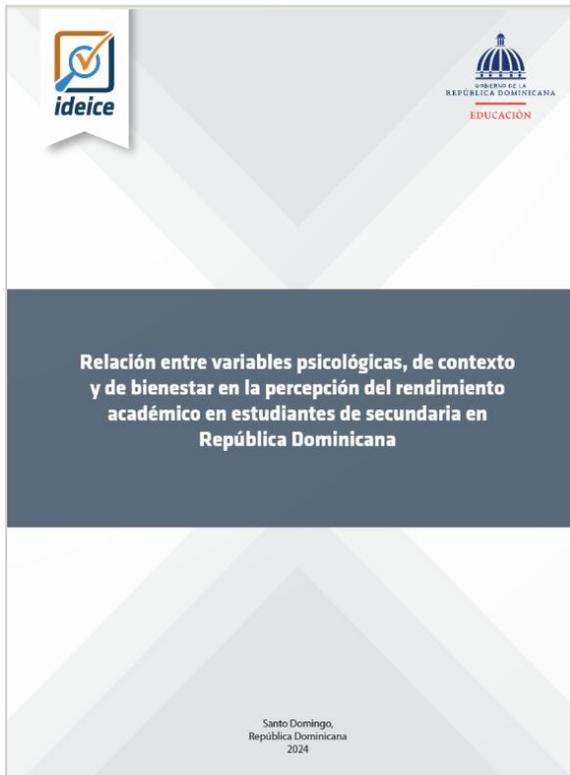
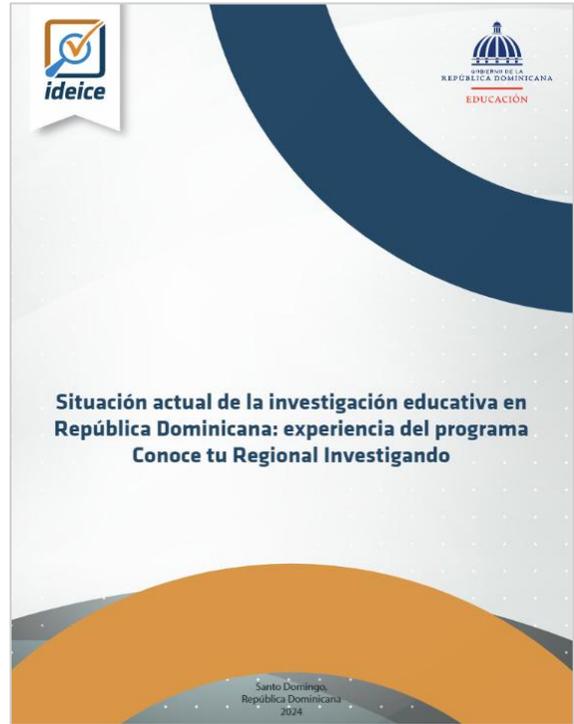
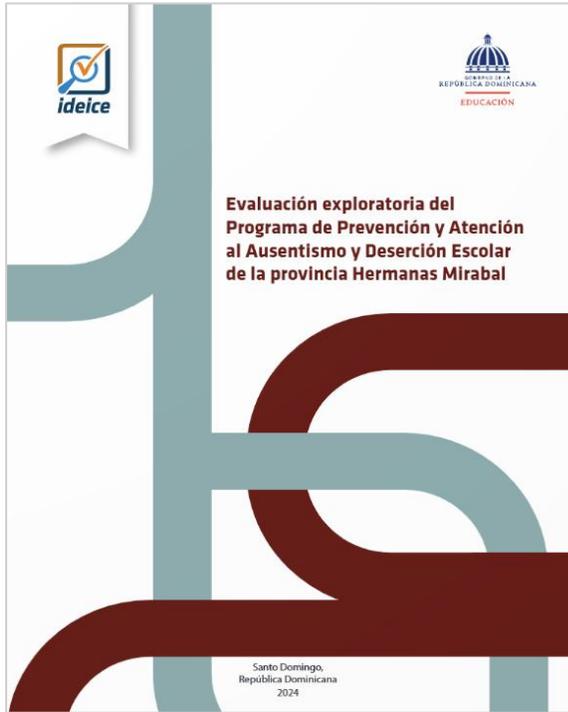
Según el diseño curricular en la República Dominicana, la ETP ha transitado un camino marcado por diversos desafíos que, a pesar de los cambios realizados para ofrecerla, su impacto no ha alcanzado el nivel deseado, provocando en la actualidad una de sus etapas más críticas (Minerd, 2022).

Como respuesta a fortalecer la calidad de la Educación Técnico Profesional, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd), con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), crean el proyecto Plan de Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional en los años 2015-2020. Con el objetivo de mejorar la calidad de los centros educativos (Minerd, 2022).

El programa se concentra en alcanzar su meta mediante la actualización de currículos de la ETP, con la finalidad de que estos se ajusten a las necesidades actuales.

[Clic para acceder a publicaciones](#)





**Vol. 11 NÚMERO 2 (2024) Revista de Investigación y Evaluación
Educativa**



[Hacer clic para acceder a la publicación](#)



Desarrollado el panel "Hablemos de investigación educativa: su impacto en la transformación de la escuela"



Espacio de reflexión donde los especialistas expusieron sus perspectivas de la investigación educativa en las escuelas.



El doctor Julián Álvarez, director de Evaluación e Investigación del Ideice, pronunció las palabras de clausura del evento.

[Hacer clic para acceder a nota de prensa](#)



Mesa de diálogo para socialización resultados
"Desafíos y oportunidades de la Modalidad en Artes"



Yuleidy Tibrey y Johanna Poche hicieron aportes de datos relevantes sobre la modalidad objeto de estudio.



Carlos Castillo y Samuel Puello, durante el análisis de los resultados del estudio.

[Clic para acceder a nota de prensa](#)



**Mesa de diálogo titulada "Impacto del Programa
Modelo de las Naciones Unidas en la formación de
jóvenes líderes"**



Gerard Ventura Inoa, director del PLE-RD, agradeció la disposición del Ideice para la elaboración del estudio.



Francisco Martínez, investigador, expuso el alcance y novedades del estudio realizado por Ideice.

[Clic para acceder a nota de prensa](#)



Acto de conmemoración de los 10 años de la revista Revie



Jesús Andújar Avilés, director ejecutivo del Ideice, destaca los avances del país en la producción científica.



Jesús Andújar Avilés, al centro, reconoce a los autores de Revie: Miguel Ángel Gonzalez y Renato González y Felipe A. Llaugel; con los artículos más citados por la prestigiosa base de datos Scopus.

[Clic para acceder a nota de prensa](#)



Mesa técnica con dependencias de Educación para articular estrategias de investigación y evaluación



El director ejecutivo del Ideice, doctor Jesús Andújar Avilés, encabezó la primera mesa técnica con un equipo multidisciplinario de instancias del Minerd. Le acompañan representantes de instituciones y de las áreas misionales de Educación.

[Clic para acceder a nota de prensa](#)



15.º Congreso Internacional IDEICE 2024



El director ejecutivo del Ideice, doctor Jesús Antonio Andújar Avilés, al momento de pronunciar el discurso de apertura del evento.



Profesores e investigadores revisan documentos sobre las Pruebas Nacionales, tema del coloquio de cierre del evento.

[Clic para acceder a nota de prensa](#)



**Seminario, denominado "Hacia una educación transformadora:
informe del SISMAP-centros educativos, Prueba Pisa Evaluación
Diagnóstica, Jornada Escolar Extendida y Plataforma
Territorial de Desarrollo Humano"**



Dr. Jesús Andújar Avilés ponderó el alcance y valor de los resultados presentados.

[Clic para acceder a nota de prensa](#)



Ideice y la UASD firman convenio para fomentar la investigación científica en educación



El director ejecutivo del Ideice, doctor Jesús Antonio Andújar Avilés, y el maestro Editrudis Beltrán, rector de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, durante el acto de la firma del convenio que se realizó en el Salón del Consejo de la UASD.

[Clic para acceder a nota de prensa](#)





Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISSN 2522-3437

