


I. Informe de Descripción del Programa y/o Proyecto

Título del Proyecto o Programa:	La inteligencia emocional como habilidad para fortalecer la convivencia escolar y reducir la violencia
Departamento Responsable:	Investigación
Fecha de inicio:	Marzo de 2026
Responsable del Proyecto:	Grisalidis Hidalgo
Cargo:	Investigadora
Plan de Acción:	En proceso
Está programado en el POA (Si/No):	SI
Fecha de inicio:	9/3/2026
Fecha de término:	30/1/2027
Presupuesto Asignado:	RD\$2,000,000.00
Antecedentes	
<p>La violencia escolar se refiere a conductas reiteradas de intimidación, irrespeto o maltrato físico y verbal ejercidas por uno o varios estudiantes hacia otro, con la intención de intimidarlo, excluirlo o afectar su dignidad. Se caracteriza por su repetición en el tiempo, la existencia de un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima, y la intencionalidad de causar daño a quien es percibido como más vulnerable. Estas manifestaciones pueden presentarse de forma directa, mediante insultos, humillaciones o agresiones físicas, o de manera indirecta, a través de amenazas, rumores, burlas o difamaciones (Universidad Europea [UE], 2023). Diversos estudios coinciden en que la violencia escolar constituye un problema complejo que afecta negativamente el bienestar y la seguridad de los estudiantes, elementos que son fundamentales para el proceso educativo (Ramírez & Rugel, 2021; Zamora Fierro, 2020). En este sentido, comprender los factores que influyen en su aparición y desarrollo resulta esencial, así como la relación con las habilidades sociales de los estudiantes (Correa Sesme, 2022). En este contexto, diversos se ha identificado que la calidad de las habilidades de interacción social desempeña un papel clave en la dinámica de convivencia escolar y en la prevención de conductas violentas (Aguilar Haro, 2021). Estas habilidades comprenden la capacidad de comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos de forma constructiva, expresar empatía y establecer relaciones interpersonales saludables con los demás (Alameda Figo, 2022). Su desarrollo resulta fundamental para promover una convivencia armónica dentro del entorno escolar.</p>	
Propósito	
<p>Este estudio busca generar evidencia científica que sustente el diseño de estrategias pedagógicas y la formulación de políticas orientadas a la prevención de la violencia escolar. Asimismo, se pretende aportar insumos para la formación docente y para la implementación de programas institucionales que promuevan la resolución pacífica de conflictos, y el fortalecimiento de la convivencia en los centros educativos. De esta manera, los resultados podrán contribuir a la toma de decisiones y al desarrollo de prácticas que favorezcan el bienestar y la seguridad de todos en el plantel escolar.</p>	
Objetivo general	
<p>Analizar la relación entre la inteligencia emocional, la convivencia escolar y las manifestaciones de violencia, con el fin de contribuir en la construcción de entornos escolares seguros y pacíficos, así como la prevención de la violencia.</p>	
Objetivos Específicos	

Comentado [TG1]: Analizar la relación entre la inteligencia emocional, la convivencia escolar y las manifestaciones de violencia en el fomento de entornos escolares seguros y pacíficos.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las percepciones de estudiantes, docentes y familias sobre la convivencia escolar y el manejo emocional en el entorno educativo. 2. Analizar la relación entre convivencia escolar y violencia, considerando la inteligencia emocional como variable explicativa. 3. Comparar las diferencias entre la convivencia escolar y la violencia en función de los niveles de inteligencia emocional. 4. Analizar las experiencias de los actores educativos (director, docente, orientador y/o psicólogo, familias, estudiantes). 5. Generar recomendaciones para fortalecer la convivencia escolar y prevenir la violencia desde el desarrollo de la inteligencia emocional. 	
Producto POA	
Autoridades educativas y sociedad civil reciben las evaluaciones e investigaciones para la mejora de la calidad educativa preuniversitaria.	
Actividad de Producto POA	
0002 - Coordinación y gestión de las evaluaciones e investigaciones educativas	
0003 - Levantamiento de campo, interpretación y resultados de las evaluaciones e investigaciones educativas	
Política de MINERD	
Política Educativa: 6. Currículo y Evaluación.	
Política Educativa: 9. Reforma, Modernización Institucional y Participación Social.	
Apoyo al pacto Educativo	
3.1.3 Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.	
Debes cumplir las Metas Físicas POA	Cantidad:
Ejes estratégicos PEI 2025-2028	
Eje 1. Evaluación e investigación de la calidad educativa.	
Objetivos Estratégicos	
Objetivo estratégico 1: Contribuir a la mejora de la calidad educativa preuniversitaria a través de las evaluaciones e investigaciones.	
Objetivo estratégico 2: Asegurar la eficiencia y eficacia institucional a través de la implementación de un modelo de gestión y desarrollo organizacional de calidad.	
Metas PEI establecida: Número de envíos anuales (8)	
Cantidad de metas PEI cumplió: 8	Período: a) Mensual b) Trimestral c) Semestral d) Anual



 Grisalidis Hidalgo

